Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кузнецов Владимир Вячеславович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 10.02.2026 17:03:36
Уникальный программный ключ:
89bc0900301c561c0dcc38a48f0e7de679484a4c

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор института
_____ /Шестопалов Е.Ю./
«14» апреля 2025 г.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## Б1.О.40 НЕВРОЛОГИЯ

(наименование дисциплины (модуля)

| | |
|---|---|
| **Специальность** | 37.05.01 Клиническая психология<br>(код, наименование) |
| **Уровень подготовки** | специалитет<br>(специалитет/магистратура) |
| **Направленность подготовки** | 02 Здравоохранение (в сфере психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения) |
| **Форма обучения** | очная<br>(очная, очно-заочная) |
| **Срок освоения ООП** | 5,5 лет<br>(нормативный срок обучения) |
| **Институт** | клинической неврологии и реабилитационной медицины |

Владивосток, 2025

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.О.40 Неврология в основу положены:
1) ФГОС ВО по специальности37.05.01 Клиническая психология приказ № 683, утвержденный Министерством науки и высшего образования Российской Федерации 26.05.2020 г.
2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология направленности 02 Здравоохранение (в сфере психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения), утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «31»марта 2025 г., Протокол № 8/24-25.

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.40 Неврология разработана авторским коллективом института клинической неврологии и реабилитационной медицины ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством директора института канд. мед. наук Шестопалова Е.Ю.

**Разработчики:**

| | | |
|---|---|---|
| Доцент института клинической неврологии и реабилитационной медицины | канд. мед. наук, доцент | Кузьмина Т.Н. |
| (занимаемая должность) | (ученая степень, ученое звание) | (Ф.И.О.) |
| Доцент института клинической неврологии и реабилитационной медицины | канд. мед. наук | Кузнецова Г.В. |
| (занимаемая должность) | (ученая степень, ученое звание) | (Ф.И.О.) |
| Ассистент института клинической неврологии и реабилитационной медицины | | Шепета Е.И. |
| (занимаемая должность) | (ученая степень, ученое звание) | (Ф.И.О.) |

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические рекомендации по изучению дисциплины (модуля) **Б1.О.40 Неврология** представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине (модулю) **Б1.О.40 Неврология** необходимо регулярно разбирать материалы лекций, отвечать на вопросы для самоконтроля. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникающим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Лекционный материал организует мыслительную деятельность обучающихся, а практические занятия обеспечивают глубину усвоения материала дисциплины.

При подготовке к практическому занятию особое внимание необходимо обращать на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Для организации самостоятельного изучения тем дисциплины (модуля) **Б1.О.40 Неврология** используются материалы фондов оценочных средств.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается следующими условиями:

1. наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
2. создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
3. консультационная помощь преподавателя.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников, иллюстративных материалов. В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Самостоятельная работа – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по дисциплине **Б1.О.40 Неврология.** Контроль самостоятельной работы осуществляется ведущим преподавателем. Оценка самостоятельной работы учитывается при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **Б1.О.40 Неврология**.

Текущая аттестация по дисциплине **Б1.О.40 Неврология** предназначен для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Текущая аттестация по дисциплине **Б1.О.40 Неврология** проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: опросы, тестирование, доклады. Текущая аттестация знаний студентов, их подготовки к практическим занятиям осуществляется на каждом занятии.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций. Проводится в форме зачета после освоения обучающимся всех разделов дисциплины **Б1.О.40 Неврология** и учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы студента на протяжении всего периода обучения по дисциплине **Б1.О.40 Неврология.**

Время, отведенное для промежуточной аттестации, указано в графике учебного процесса.

Задания для практических работ, а также задания для подготовки к текущему и промежуточному контролю приведены в фонде оценочных средств по дисциплине **Б1.О.40 Неврология**. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Перед консультацией, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют

разъяснения.

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ

Таблица 1. Методические указания к лекционным занятиям по дисциплине **Б1.О.40 Неврология**

| | |
|---|---|
| **Тема № 1** Ведение в неврологию. Понятие о чувствительности. Виды и типы расстройств чувствительности. | |
| Продолжительность лекционного занятия (в академических часах): | 2 |
| Цель лекционного занятия:<br>1. рассказать обучающимся кратко анатомо-физиологические характеристики центральной и периферической нервной системы. Возрастные характеристики нервной системы.; виды рецепторов; виды чувствительности и их проводящие пути, признаки расстройства чувствительности, анатомию проводников поверхностной и глубокой чувствительности; менингеальные (оболочечные) симптомы;<br>2. рассмотреть методы исследования чувствительности, в т.ч. в детском возрасте, топическую диагностику нарушений чувствительности; | |
| План лекции, последовательность ее изложения:<br>Введение (вступление): определение темы, плана и цели лекции; предмет лекции, ее актуальность, основная идея (проблема). Тема лекции: «Ведение в неврологию. Понятие о чувствительности. Виды и типы расстройств чувствительности». Актуальность темы: Чувствительность – это способность живого организма воспринимать раздражения из окружающей среды и собственного организма и отвечать на них дифференцированными формами реакций. Различные по характеру чувствительные расстройства являются частой патологией при заболеваниях нервной системы, а также различной соматической патологии. В связи с этим знание клиники чувствительных расстройств и умение их распознавать является одной из задач в практической деятельности клинического психолога. Постановка основных вопросов: краткая анатомия нервной системы, чувствительность, ее расстройства.<br>Изложение: основная часть лекции, в которой реализуется научное содержание темы, ставятся все узловые вопросы.<br>1) Краткая анатомия центральной и периферической нервной системы. Возрастные особенности.<br>2) Рецепторы, виды рецепторов. Чувствительность, виды чувствительности. Проводящие пути чувствительности. Исследование чувствительности.<br>3) Виды расстройств чувствительности: гипо- и гиперестезии, парестезии и боль, дизестезии, гиперпатия, аллодиния, каузалгии. Типы расстройств чувствительности: периферический, сегментарный, проводниковый, корковый. Диссоциированное расстройство чувствительности.<br>В ходе изложения применяются все формы и способы суждения, аргументации. Каждый учебный вопрос заканчивается краткими выводами, логически приводящими обучающихся к следующему вопросу лекции.<br>Заключение: Обобщение в кратких формулировках основных идей лекции, логическое завершение ее как целостного материала. Даются рекомендации о порядке дальнейшего изучения основных вопросов самостоятельно по указанной литературе. | |
| Рекомендованная литература:<br>Основная:<br>1. Неврология и нейрохирургия: учебник. В 2 томах. Т 1. Неврология / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова // 4-е изд., доп. – 671 с. [Электронный ресурс] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. URL: http://www.studentlibrary.ru | |

2. Одинак М.М., Литвиненко И.В. Нервные болезни : учеб. для студ. мед. Вузов. - 2-е изд. перераб. и доп. / СПб Спец Лит, 2020. – 575 с. https://www.books-up.ru

Дополнительная:

1. Общая неврология / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев // ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 704 с. http://www.studentlibrary.ru [Электронный ресурс]
2. Неврология: видеопрактикум / А. С. Петрухин, К. В Воронкова, И. Д. Лемешко // М.: ГЭОТАР Медиа, 2013 [Электронный ресурс] http://www.studentlibrary.ru
3. Неврологический осмотр: доступно и просто / Г. Фуллер, И. А. Щукин, В. Э. Кирилюк // М.: Логосфера, 2018. – 272 с. [Электронный ресурс] http://books-up.ru

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru/
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/
4. ЭБС «BookUp» https://www.books-up.ru/
5. Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Таблица 2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине **Б1.О.40 Неврология**

| | |
|---|---|
| Тема № 7 Сосудистые заболевания головного мозга, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Опухоли головного мозга (принципы диагностики, классификация, тактика ведения). | |
| Продолжительность практического занятия (в академических часах): | 6 |
| Цель практического занятия:<br>1. закрепить полученные знания анатомии кровоснабжения головного мозга, классификации сосудистых заболеваний головного мозга, этиологии сосудистых заболеваний головного мозга, этиопатогенеза, клиники, лечения и профилактики сосудистых заболеваний головного мозга (на примере нарушений мозгового кровообращения); закрепить полученные знания об опухолях нервной системы.<br>2. в ходе дискуссии обсудить основные вопросы выявления центрального и периферического паралича-пареза, расстройства чувствительности, диагностики атаксии, проведения профилактических мероприятий среди населения по предотвращению острых нарушений мозгового кровообращения;<br>3. проработать определения и понятия методика неврологического исследования неврологического больного; понятие о неврологическом синдроме и топическом диагнозе; план дополнительных исследований неврологического больного; принципы оценки тяжести состояния в остром периоде нарушения мозгового кровообращения; критерии диагностики транзиторной ишемической атаки;<br>4. изучить закономерности проведения диагностических мероприятия в остром периоде мозгового инсульта; определения статуса пациента с сосудистыми заболеваниями головного мозга; параклинические методы в диагностике опухолей;<br>5. сформировать знания, умения и навыки обучающихся согласно УК-1 (способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий) и ОПК-2 (способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения). | |

| |
|---|
| Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие лабораторного оборудования, наличие методических разработок по дисциплине. |
| Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка доклада по пройденной лекции. Работа с учебной литературой. Подготовка к занятиям |
| Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение докладов, дискуссия, опрос, тестирование |
| Рекомендованная литература:<br>Основная:<br>1. Неврология и нейрохирургия: учебник. В 2 томах. Т 1. Неврология / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова // 4-е изд., доп. – 671 с. [Электронный ресурс] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. URL: http://www.studentlibrary.ru<br>2. Одинак М.М., Литвиненко И. В. Нервные болезни : учеб. для студ. мед. Вузов.- 2-е изд. перераб. и доп. / СПб Спец Лит, 2020. – 575 с. https://www.books-up.ru<br>Дополнительная:<br>3. Общая неврология / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев // ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 704 с. http://www.studentlibrary.ru [Электронный ресурс]<br>4. Неврология: видеопрактикум / А. С. Петрухин, К. В Воронкова, И. Д. Лемешко // М.: ГЭОТАР Медиа, 2013 [Электронный ресурс] http://www.studentlibrary.ru<br>5. Неврологический осмотр: доступно и просто / Г. Фуллер, И. А. Щукин, В. Э. Кирилюк // М.: Логосфера, 2018. – 272 с. [Электронный ресурс] http://books-up.ru<br>Интернет-ресурсы:<br>1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru/<br>2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/<br>3. ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/<br>4. ЭБС «BookUp» https://www.books-up.ru/<br>5. Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/ |

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТЕСТАЦИИ

Таблица 3. Методические указания к проведению текущей и промежуточной аттестации по дисциплине **Б1.О.40 Неврология**

| Вид аттестации | Форма аттестации |
|---|---|
| Текущая аттестация | - проведение и оценка устных или письменных опросов на лекциях и практических занятиях;<br>- проверка и оценка выполнения заданий на практических занятиях;<br>- проверка и оценка выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях;<br>- проверка и оценка качества ведения конспектов. |
| Промежуточная аттестация | проводится в форме устного и письменного зачета, на котором оценивается степень сформированности у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности. |

## 5 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

## 6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология и размещен на сайте образовательной организации.

