Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кузнецов Владимир Вячеславович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 09.02.2026 16:12:39
Уникальный программный ключ:
89bc0900301c561c0dcc38a48f0e7de679484a4c

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
/Черная И.П./
«28» апреля 2025г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.04 Педагогика

Специальность	31.08.12 Функциональная диагностика
Уровень подготовки	ординатура
Направленность подготовки	02 Здравоохранение (в сфере функциональной диагностики)
Форма обучения	очная
Срок освоения ООП	2 года
Кафедра	социально-гуманитарных и экономических дисциплин

Владивосток, 2025

При разработке методических рекомендаций для преподавателей и обучающихся по дисциплине Б1.О.04 Педагогика в основу положены:
1) ФГОС ВО по специальности 31.08.12 Функциональная диагностика, утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации
«02» __02___2022г. № 108

2) Учебный план по специальности 31.08.12 Функциональная диагностика, направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности (в сфере функциональной диагностики), утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
«31»___03____2025г., Протокол № 8/24-25.

Методические рекомендации для преподавателей и обучающихся по дисциплине разработаны авторским коллективом кафедры социально-гуманитарных и экономических дисциплин ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России под руководством заведующего кафедрой профессора, д-р. эконом. наук Чёрной Ирины Петровны.

Разработчики:

доцент	канд. культурологии, доцент	Гринько Елена Николаевна
(занимаемая должность)	(ученая степень, ученое звание)	(Ф.И.О.)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические рекомендации по изучению дисциплины Б1.О.04 Педагогика представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине Б1.О.04 Педагогика необходимо отвечать на вопросы для самоконтроля. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Практические занятия обеспечивают глубину усвоения материала дисциплины.

При подготовке к практическому занятию особое внимание необходимо обращать на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Для организации самостоятельного изучения тем дисциплины используются материалы фондов оценочных средств.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается следующими условиями:

1. наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;

2. создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;

3. консультационная помощь преподавателя.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников, заданий различных видов. В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Самостоятельная работа – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по дисциплине Б1.О.04 Педагогика.

Контроль самостоятельной работы осуществляется ведущим преподавателем. Оценка самостоятельной работы учитывается при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Б1.О.04 Педагогика.

Текущий контроль по дисциплине Б1.О.04 Педагогика предназначен для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Текущий контроль по дисциплине Б1.О.04 Педагогика проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: опросы, дискуссии, сообщения, ситуационных задачи и другие виды самостоятельной и аудиторной работы. Текущий контроль знаний студентов, их подготовки к практическим занятиям осуществляется на каждом занятии.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций. Проводится в форме зачета после освоения обучающимся всех разделов дисциплины Б1.О.04 Педагогика и учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы студента на протяжении всего периода обучения по дисциплине Б1.О.04 Педагогика.

Время, отведенное для промежуточной аттестации, указано в графике учебного процесса.

Задания для практических работ, а также задания для подготовки к текущему и промежуточному контролю приведены в фонде оценочных средств по дисциплине Б1.О.04 Педагогика. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Перед консультацией необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ

Не предусмотрены учебным планом

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Таблица 2. Методические указания к практическим/лабораторным занятиям по дисциплине Б1.О.04 Педагогика

Тема №1 Педагогика и педагогическая деятельность. Организационно и учебно-методическая составляющие в структуре педагогической деятельности	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2
Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания о педагогике как науке и педагогической деятельности; 2. в ходе дискуссии обсудить основные проблемы, возникающие в ходе педагогической деятельности 3. проработать определения и понятия «педагогическая деятельность», «учебная деятельность», «методическая деятельность» и основные педагогические категории;4. изучить закономерности педагогического процесса, лежащие в основе успешной педагогической деятельности; 5. сформировать на основе полученных знаний способность к анализу основных категорий педагогики, видов и закономерностей педагогической деятельности и применению этих знаний к основным видам профессиональной деятельности соответствующей специальности.	
Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.	
Самостоятельная работа обучающегося: подготовка сообщения на основе изученного материала, работа с учебной литературой, решение ситуационных задач.	
Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение сообщений, дискуссия, опрос, ситуационная задача.	
Рекомендованная литература: 1. Романова К.Е., Опарина Л.А. Педагогика высшей школы: Учебное пособие. - [Электронный ресурс] - Иваново, 2025. — 248 с. – ЭБС «Лань» https://reader.lanbook.com/book/487235#2/ 2. П.С. Гуревич. Психология и педагогика : учебник и практикум. — 3-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс]. - М. : Юрайт, 2020. — 429 с. – ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru/ 3. Марусева В.М. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с. ЭБС «Университетская библиотека online». 4. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]. - Директ-Медиа, 2013. – 112 с. - ЭБС http://www.studentlibrary.ru 5. Новгородцев И.В. Педагогика в медицине [Электронный ресурс] - М.: ФЛИНТА, 2017. http://www.studentlibrary.ru	
Тема №2 Воспитание и развитие в структуре педагогической деятельности	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2
Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания о воспитании и развитии личности в ходе педагогической деятельности, при проведении учебных занятий, о видах и методах воспитания, о факторах, влияющих на развитие личности; 2. в ходе дискуссии обсудить основные проблемы, возникающие в педагогической	

деятельности при развитии, воспитании и самовоспитании личности;
3. проработать определения и понятия: воспитание, метод воспитания, развитие и др.;
4. изучить специфику воспитания и развития в высшей медицинской школе, в том числе при проведении учебных занятий и в ходе методической деятельности;
5. сформировать способность к анализу педагогической ситуации воспитания и развития личности, способность выбирать и использовать педагогические знания в профессиональной деятельности в ситуации индивидуального и коллективного взаимодействия с учётом возраста, статуса и личности участников педагогического процесса, а также для собственного самосовершенствования.

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося: подготовка сообщения на основе изученного материала, работа с учебной литературой, разработка и решение ситуационных задач.

Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение сообщений, дискуссия, опрос, ситуационная задача.

Рекомендованная литература:
1. Романова К.Е., Опарина Л.А. Педагогика высшей школы: Учебное пособие. - [Электронный ресурс] - Иваново, 2025. — 248 с. – ЭБС «Лань» https://reader.lanbook.com/book/487235#2/
2. П.С. Гуревич. Психология и педагогика : учебник и практикум. — 3-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс]. - М. : Юрайт, 2020. — 429 с. – ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru/
3. Марусева В.М. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с. ЭБС «Университетская библиотека online».
4. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]. - Директ-Медиа, 2013. – 112 с. - ЭБС http://www.studentlibrary.ru
5. Новгородцев И.В. Педагогика в медицине [Электронный ресурс] - М.: ФЛИНТА, 2017. http://www.studentlibrary.ru

Тема №3. Обучение и общение в структуре педагогической деятельности

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2

Цель практического занятия:
1. закрепить полученные знания об обучении и общении в ходе осуществления педагогической деятельности в вузе;
2. в ходе дискуссии обсудить основные проблемы, возникающие в ходе обучения и общения преподавателя и студента; возможные барьеры в общении, модели поведения в конфликтной ситуации; способности, которыми должен обладать преподаватель вуза для успешной индивидуальной и коллективной педагогической деятельности;
3. проработать определения и понятия «метод обучения», «средство обучения», «технология обучения», «педагогическая коммуникация», «стиль общения», «модель общения», «барьер общения» и другие;
4. изучить закономерности, методы и средства обучения, виды СРС и контроля, стили и модели общения преподавателя со студентами;
5. сформировать на основе полученных знаний способность к анализу собственного стиля и модели педагогического общения, способность применить знания для создания в профессиональной (педагогической и медицинской) среде условий для успешной коммуникации, для преодоления барьеров в общении.

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным

оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.
Самостоятельная работа обучающегося: подготовка сообщения на основе изученного материала, работа с учебной литературой, решение ситуационных задач.
Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение сообщений, дискуссия, опрос, ситуационная задача.
Рекомендованная литература: 1. Романова К.Е., Опарина Л.А. Педагогика высшей школы: Учебное пособие. - [Электронный ресурс] - Иваново, 2025. — 248 с. – ЭБС «Лань» https://reader.lanbook.com/book/487235#2/ 2. П.С. Гуревич. Психология и педагогика : учебник и практикум. — 3-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс]. - М. : Юрайт, 2020. — 429 с. – ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru/ 3. Марусева В.М. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с. ЭБС «Университетская библиотека online». 4. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]. - Директ-Медиа, 2013. – 112 с. - ЭБС http://www.studentlibrary.ru 5. Новгородцев И.В. Педагогика в медицине [Электронный ресурс] - М.: ФЛИНТА, 2017. http://www.studentlibrary.ru://www.studentlibrary.ru

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Таблица 3. Методические указания к проведению текущего и промежуточного контроля по дисциплине Б1.О.04 Педагогика

Вид аттестации	Форма аттестации
Текущая аттестация	- проведение и оценка устных опросов на практических занятиях; - проверка и оценка выполнения заданий на практических занятиях; - проверка и оценка выполнения самостоятельных заданий при подготовке к практическим занятиям.
Промежуточная аттестация	проводится в форме письменного зачета, на котором оценивается степень сформированности у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

5 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине, соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 31.08.12 Функциональная диагностика и размещен на сайте образовательной организации.