Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.07.2024 10:49:16
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec029bf8a794cd4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
_____ / Скурихина Ю.Е./
«18» 06 2024 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
## ПРАКТИКИ Б2.О.03(П) Педагогическая практика
## основной образовательной программы высшего образования
## подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры
## по специальности

| | |
|---|---|
| **Направление подготовки (специальность)** | **32.08.12 Эпидемиология** (код, наименование) |
| **Уровень подготовки** | **подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры** (специалитет/магистратура) |
| **Направленность подготовки** | **02 Здравоохранение (в сфере эпидемиологии)** |
| **Форма обучения** | **Очная** (очная, очно-заочная) |
| **Форма обучения** | |
| **Срок освоения ООП** | **2 года** (нормативный срок обучения) |
| **Кафедра** | **Эпидемиологии и военной эпидемиологии** |

**Владивосток – 2024**

## 1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

**1.1**. **Фонд оценочных средств** регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

**1.3. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в** основной образовательной программе высшего образования 32.08.12 Эпидемиология направленности 02 Здравоохранение (в сфере эпидемиологии) **универсальных (УК) компетенций, общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций**

https://tgmu.ru/sveden/files/viq/32.08.12_Epidemiologiya.pdf

## 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| № п/п | Виды контроля | Оценочные средства |
|---|---|---|
| | | Форма |
| 1 | Текущий контроль | Тесты<br>Вопросы для собеседования<br>Чек-листы |
| 2 | Промежуточная аттестация | Тесты<br>Вопросы для собеседования<br>Чек-листы |

### 3. Содержание оценочных средств текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме: тестов, чек-листов, вопросов для собеседования.

Оценочные средства для текущего контроля.

3.1 Тестовые задания.

| | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|---|---|---|
| С | | 32.08.12 Эпидемиология направленности 02 Здравоохранение (в сфере эпидемиологии) |
| К | УК-4 | Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности |
| | ОПК-3 | Способен осуществлять педагогическую деятельность |
| И | | **ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)** |
| Т | | **1. Реализация принципа общедоступности образования предполагает:**<br>- построение образовательной программы с учетом национальных особенностей;<br>+ учет человеческих ценностей и свободное развитие индивида в социуме;<br>- приспособление системы образования к особенностям подготовки обучающихся.<br>**2. Степень профессиональной подготовленности педагога** |

| | | |
|---|---|---|
| | | **называется:**<br>+ обладание соответствующей квалификацией;<br>- наличием диплома о высшем образовании;<br>- проявление знаний, умений и навыков в процессе деятельности.<br>**3. В структуру педагогических наук входят:**<br>- физиология;<br>+ логопедия;<br>- психология.<br>**4. Предметом педагогики является:**<br>- ступени адаптации учащегося к образовательной среде;<br>- девиантное поведение некоторых индивидов в образовательном процессе;<br>+ процесс развития личности человека в ходе функционирования в образовательной среде.<br>**тест 5. Метод воспитания это в педагогике определение:**<br>+ организация разносторонней деятельности обучающихся, способствующей их личностному развитию;<br>- навязывание нравственных привычек и моральных убеждений;<br>- проведение разъяснительных бесед с отличившимися учащимися.<br>**6. Понятие личность характеризует:**<br>- свойство делать выводы только на основе собственных убеждениях;<br>+ общественную сущность индивида;<br>- развитие врожденных свойств и особенностей человека.<br>**7. Основными категориями педагогики являются:**<br>- самовоспитание, планирование, управление;<br>- послушание, развитие, внушение;<br>+ воспитание, обучение, образование.<br>**8. Позиция педагога это:**<br>+ совокупность интеллектуальных, волевых, эмоциональных, оценочных отношений к миру и педагогической деятельности.<br>- установка на постоянное самосовершенствование и проповедование знаний;<br>- функционирование педагога в образовательном учреждении.<br>**9. Педагогика является наукой о:**<br>- педагогической деятельности воспитателя и учителя;<br>+ законах воспитания и образования человека;<br>- анализе деятельности детей дошкольного и школьного возраста.<br>**10. Классный час это:**<br>+ одна из разновидностей внеклассной работы в школе, направленная на коллективное обсуждение проблем педагога с учащимися;<br>- мероприятие, на котором осуществляется празднование школьных торжеств;<br>- учебный час, которые учащиеся проводят на свое усмотрение, предварительно уведомив об этом учителя.<br>**11. Личность в педагогике выражается совокупностью:**<br>- теоретических знаний, полученных в процессе изучения |

| | | |
|---|---|---|
| | | отдельных дисциплин;<br>+ социальных качеств, приобретенных в процессе взаимодействия в образовательной системе;<br>- адаптироваться к задачам, прописанным в регламенте образовательном учреждении.<br>**12. Объектом педагогики является:**<br>+ процессы, обуславливающие развитие индивида в ходе его функционирования в целенаправленной деятельности общества;<br>- знания, полученные обучающимися на разных стадиях обучения в образовательном заведении;<br>- индивиды, являющиеся субъектами взаимоотношений между участниками образовательной системы.<br>**13. Предметом педагогики как науки является:**<br>- учащиеся и их деятельность в учебном заведении;<br>- педагоги и их профессиональная деятельность;<br>+ процесс образования, организуемый в специальных социальных институтах.<br>**14. Задачей специальной педагогики является:**<br>- разработка диктаторских методов воспитания трудных подростков;<br>+ разработка принципов организации учебно-воспитательного процесса в специальных учебных заведениях;<br>- разработка приемов общения с учащимися, которые отличаются девиантным поведением.<br>**тест_15. Традиционными методами исследования в педагогике являются:**<br>+ наблюдение, изучение, анализ;<br>- запись, заучивание, беседа;<br>- наблюдение, запись, воспитание.<br>**16. Развитие личности это в педагогике:**<br>+ непрерывный процесс физического и интеллектуального личности, стимулируемый обучением;<br>- этапы постепенного взросления индивида;<br>- процесс взаимодействия индивида с социумом.<br>**17. Факторы развития личности:**<br>- темперамент, возраст, отметки;<br>+ наследственность, среда, воспитание;<br>- возраст, образование, сфера деятельности.<br>**18. Системно-деятельностный подход в педагогике:**<br>- система обучения учащихся, выработанная педагогом для каждого учебного класса индивидуально;<br>- образовательный процесс, рассматриваемый как система;<br>+ процесс организации образовательного процесса, в котором в первую очередь делается акцент на разносторонней деятельности школьника.<br>**19. Цели обучения определяются в педагогике:**<br>+ как цели воспитания личности определенного типа;<br>- как комплексный подход педагога к обучению детей;<br>- как воспитание личности, которая впоследствии пойдет по стопам педагога.<br>**20. Педагогика - это наука о:**<br>- принципах работы педагога в образовательном учреждении; |

| | | |
|---|---|---|
| | | + специально направленной деятельности по формированию человека;<br>- воспитании детей дошкольного и школьного возраста. |

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

## 3.2. Контрольные вопросы для собеседования

1. Что такое педагогическая деятельность?
2. Каковы ее структурные элементы?
3. Выделите особенности профессиональной и непрофессиональной педагогической деятельности.
4. Дайте характеристику основным видам педагогической деятельности.
5. Чем отличается педагогическая задача от педагогической ситуации?
6. Приведите свои примеры педагогических проблем и педагогических задач.
7. Приведите свои примеры педагогических ситуаций.
8. Определите предмет педагогики как науки.
9. Дайте характеристику основным этапам развития педагогической науки.
10. Какие функции выполняет педагогическая наука?
11. Какие виды педагогического знания существуют?
12. Назовите основные категории педагогической науки и дайте им общую характеристику.
13. Как соотносятся основные педагогические категории?
14. Как связана педагогика с другими науками?
15. Какое место занимает педагогика в системе человекознания?
16. Что такое воспитание? Дайте определение и раскройте смысл данного явления.
17. Выделите составляющие целостного акта воспитания.
18. Перечислите и дайте общую характеристику основным элементам структуры воспитательного процесса.
19. Сформулируйте главную цель воспитания.
20. Перечислите основные задачи и направления воспитания человека и уточните назначение каждого из них в современной социокультурной ситуации.
21. Что является результатом воспитания?
22. На каких уровнях может быть реализован процесс воспитания?
23. Что понимают под методами воспитания?
24. Как содержательно проявляются методы воспитания на практике?
25. Как оценивают эффективность методов воспитания? От чего зависит их выбор?
26. Есть ли универсальные методы и средства воспитания?
27. Приведите примеры воспитательных методов и приемов и проанализируйте их отличительные признаки.
28. Как понимают методику и технологию воспитания, что между ними общего и в чем различие?

*Критерии оценки собеседования:*
1) знание теоретического материала по предметной области;
2) глубина изучения дополнительной литературы;
3) глубина и полнота ответов на вопросы.

3.3. Чек-лист оценки практических навыков

## 1. Методика подготовки лекции

| | | |
|---|---|---|
| **С** | Эпидемиология | |
| **К** | ПК-5 | готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний |
| **У** | УК-3 | Готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения. |
| **Ф** | D/01.8 | **Организация обеспечения полномочий в сфере федерального государственного контроля (надзора)** |
| **Ф** | D/02.8 | **Организация, контроль, планирование и анализ деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность** |

| **Методика подготовки лекции** | | Проведено | Не проведено |
|---|---|---|---|
| **1.** | Определение основной цели лекции, ее главной идеи. | 1 балл | -1 балл |
| **2.** | Уточнение объема материала, входящего в содержание лекции. | 1 балл | -1 балла |
| **3.** | Детальная проработка структуры лекции. | 1 балл | -1 балл |
| **4.** | Написание текста лекции. | 1 балл | -1 балл |
| **5.** | Специальная подготовка средств наглядности. | 1 балл | -1 балл |
| **6.** | Психологический настрой на чтение лекции. | 1 балл | -1 балл |
| Итого: | | | |

## 2. Методика чтения лекции

| | | |
|---|---|---|
| **С** | Эпидемиология | |
| **К** | ПК-5 | готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний |
| **У** | УК-3 | Готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения. |
| **Ф** | D/01.8 | **Организация обеспечения полномочий в сфере федерального государственного контроля (надзора)** |
| **Ф** | D/02.8 | **Организация, контроль, планирование и анализ деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность** |

| **Методика чтения лекции** | | | |
|---|---|---|---|
| **1.** | Объявление темы и плана лекции, указание основной и дополнительной литературы. | 1 балл | -1 балл |
| **2.** | Разъяснение целей занятия и способов их достижения. | 1 балл | -1 балла |
| **3.** | Обозначение места лекции в программе и ее связь с другими дисциплинами. | 1 балл | -1 балл |
| **4.** | Создание рабочей обстановки в аудитории, вызвать у слушателей интерес к изучаемой теме. | 1 балл | -1 балл |
| **5.** | Установление контакта с аудиторией. | 1 балл | -1 балл |
| **6.** | Убежденное и эмоциональное изложение материала. | 1 балл | -1 балл |
| **7.** | Установление четких временных рамок на изложение материала по намеченному плану. | 1 балл | -1 балл |
| **8.** | Использование материала лекции как опорного для лучшего усвоения изучаемой дисциплины. | 1 балл | -1 балл |
| **9.** | Контроль за грамотностью своей речи (слогообразование, ударение и т.д.) и поведением. | 1 балл | -1 балл |
| **10.** | Наблюдение за аудиторией и поддержание с ней контакта на протяжении всего занятия. | 1 балл | -1 балл |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **11.** | Подведение итогов сказанного. | 1 балл | -1 балл |
| **12.** | Ответить на вопросы слушателей. | 1 балл | -1 балл |
| **13.** | Напомнить о методических указаниях по организации самостоятельной работы. | 1 балл | -1 балл |
| **14.** | Объявить в аудитории очередную тему занятий и порекомендовать присутствующим ознакомиться с ее основным содержанием. | 1 балл | -1 балла |
| Итого: | | | |

Общая оценка:

**4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.
Задания представлены в пп. 3.1-3.3

**5. Критерии оценивания результатов обучения**

**«Зачтено»** выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.

**«Не зачтено»** выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.