Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Евгеньевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.01.2025 09:26:03
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee[illegible]

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

_____ /И.П. Черная/

«19» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.10 Психология и педагогика

(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность) **31.05.02 Педиатрия**
(код, наименование)

Форма обучения **Очная**
(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

Срок освоения ОПОП **6 лет**
(нормативный срок обучения)

Институт/кафедра Гуманитарных дисциплин

Владивосток, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 августа 2015 г. N 853 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета)

2) Учебный план по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВПО ТГМУ Минздрава России «30» мая 2020г., Протокол № 4

3) Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый», утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 №306 н.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин от «03»__июня_____ 2020 г. Протокол № ___9

Заведующий кафедрой _____(Ерохина Л.Д.)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена УМС по специальности 31.05.02 Педиатрия от «18» 06 2020 г. Протокол № 5

Председатель УМС _____(Цветкова М.М.)

Разработчики:

к.социол.н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин		Горшкова О.В.
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(Ф.И.О.)*

2 ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель курса:

- формирование и развитие у будущих специалистов в области здравоохранения психолого-педагогической компетентности в жизни и профессиональной деятельности

Задачи учебного курса:

-ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами психологии и педагогики;

- раскрыть роль и возможности психологии и педагогики в успешной самореализации как личности и профессионала;

- содействовать гуманитарному развитию студентов, их психолого-педагогической культуры в общении и поведении;

- сформировать у студентов личностную установку на использование положений и рекомендаций научной психологии и педагогики в своей жизни.

2.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина Б1.В.10 Психология и педагогика относится к вариативной части рабочего учебного плана подготовки специалиста по специальности 31.05.02 Педиатрия.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами*:*

История

Знания: дисциплина помогает осознать особенности русского национального менталитета;

Умения: дисциплина приучает к поиску исторических корней и преемственности философских идей российских врачей.

Навыки: дисциплина помогает сформировать навыки коммуникативного общения и работы с научной литературой.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.3.1.Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций *(по ФГОС ВО всех уровней образования*):

№	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	Социально-психологические аспекты профессионального и личного саморазвития, самообразования, раскрытия творческого потенциала	Выявлять социально-психологические аспекты профессионального и личного саморазвития, самообразования, раскрытия творческого потенциала;	Методами диагностики, формирования и развития профессиональной и личной эффективности	опрос, доклад, тестирование
			Принципы формирования	Анализировать социально-	Навыками формирования	опрос, доклад,

			успешной профессиональной и личностной самореализации и раскрытия творческого потенциала	значимые проблемы формирования успешной профессиональной и личностной самореализации и раскрытия творческого потенциала	успешной профессиональной и личностной самореализации и раскрытия творческого потенциала	тестирование
			Системные подходы к исследованию факторов профессиональной и личной эффективности в современном обществе	Предполагать возможные пути их решения с использованием гуманитарных, естественнонаучных и медико-биологических методов	Целостной системой методов анализа; владеть методами прогнозирования результатов научной деятельности, личностного роста	опрос, доклад, тестирование
2	ОПК-4	Способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Решать этические и деонтологические проблемы в профессиональной деятельности	Навыками изложения самостоятельной точки зрения, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	опрос, доклад, тестирование
			Нормы этической и деонтологической деятельности	Строить профессиональную деятельность в соответствии с принципами этики и деонтологии	владеть техниками эффективного общении с больными и их родственникам и, соблюдать чувства меры и такта, прилагать максимум усилий для создания обстановки доверия между больным и врачом.	опрос, доклад, тестирование
			Принципы и основания биоэтики	Применять рекомендации нормативных документов по проблемам биоэтики	Алгоритмы решения проблем биоэтики	опрос, доклад, тестирование
3	ПК-5	Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания	Знать психологические аспекты сбора жалоб пациента	Уметь распознавать эмоциональное состояние пациента	Владеть навыками эффективной коммуникации с пациентами	опрос, доклад, тестирование

		состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания				

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускников,

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи детям.

Связь области профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия с профессиональным стандартом отражена в таблице 1.

Таблица 1 – Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/ специальность	Номер уровня квалификации	Наименование выбранного профессионального стандарта
31.05.02 Педиатрия	7	Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый», утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 №306 н.

2.4.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

физические лица в возрасте от 0 до 18 лет (далее - дети, пациенты);

физические лица - родители (законные представители) детей;

население;

совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей.

2.4.3. Задачи профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший программу специалитета, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета:

медицинская деятельность:

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризаций, диспансерного наблюдения детей;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей, характеризующих состояние их здоровья;

диагностика заболеваний и патологических состояний у детей;

диагностика неотложных состояний;

диагностика беременности;

проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;

оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;

оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;

участие в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения детей;

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

организационно-управленческая деятельность:

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи детям в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания детей и их родителей (законных представителей) и трудовой деятельности медицинского персонала;

ведение медицинской документации в медицинских организациях;

организация проведения медицинской экспертизы у детей и подростков;

участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи детям;

соблюдение основных требований информационной безопасности;

научно-исследовательская деятельность:

анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;

участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины компетенций:

организационно-управленческая;

научно-исследовательская.

При разработке и реализации программы специалитета организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится специалист, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации и требований к результатам освоения образовательной программы.

В соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 №306 н.задачами профессиональной деятельности выпускников является выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций (Табл.2).

Таблица 2 – Трудовые функции врача-педиатра участкового

Трудовые функции	Трудовые действия

Код	Наименование	Уровень квали-фикации	Наименование
A/01.7	Обследование детей с целью установления диагноза	7	Оценивание состояния и самочувствия ребенка
A/02.7/	Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	7	Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению)
A/04.7	Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей	7	Формирование приверженности матерей к грудному вскармливанию Проведение санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		**Всего часов/ зачетных единиц**	**Семестр**
			№ 1 очная форма
			Часов
1		2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		108	108
Лекции (Л)		20	20
Практические занятия (ПЗ),		52	52
Семинары (С)		-	-
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		36	36
Реферат (Реф)			
Подготовка к занятиям (ПЗ)			30
Подготовка к текущему контролю (ПТК)			2
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)			2
Презентация			2
Вид промежуточной аттестации	3	3	
ИТОГО: Общая трудоемкость	108	108	
	3	3	

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
Раздел 1. Основы научно-психологического знания			
1.	ОК-5	Тема 1.Предмет, методология и методы психологической науки	Предмет и методология психологической науки. Основные научные направления в мировой психологии. Отрасли психологии. Представление о человеческой психике. Соотношение физиологического и психологического в человеке. Основные процессы, механизмы и закономерности высшей нервной деятельности. Психические процессы, свойства и состояния. Мотивационные, познавательные, эмоциональные, волевые и психомоторные явления. Структура и методы психологического исследования.
2.	ОК-5 ОПК-4 ПК-5	Тема 2.Психическая структура личности.	Понятие: индивид, личность, субъект, индивидуальность. Понятие о темпераменте и характере. Способности, интересы, направленность личности. Ценностные ориентации. Мотивация: внешняя и внутренняя. Формирование и развитие эмоционального интеллекта. Психологические теории личности: психоанализ (З.Фрейд), индивидуальная психология (А.Адлер), аналитическая психология (К.Юнг) , неофрейдизм (К.Хорни), бихевиоризм (Дж.Уотсон), транзактный анализ (Э.Берн) и др.
3.	ОК-5 ОПК-4 ПК-5	Тема 3.Психология профессиональной деятельности	Основы психологической и педагогической техники. Коммуникативная компетентность личности и профессионала. Общая психотехника общения. Психология конфликта. Конфликтогенная компетентность. Медиация как способ разрешения конфликта. Приемы использования всех источников психологической информации для изучения свойств и качеств человек.Психодинамические феномены в малой группе. Стадии развития группы. Формирование команды. Лидерство и руководство. Формирование социально-психологического климата. Диагностика состояния коллектива. Психологическое отношение к лекарствам и лечению. Психологическая структура личности. Проблема личности в психологии. Деонтология и личностная позиция врача. Ятрогения. Психологические аспекты врачебных ошибок. Профессиональная психическая деформация в медицине. Личность медицинского работника. Психологическое развитие и отклонения. Психологические особенности возрастных периодов. Психотерапия в работе врача. Основные психотерапевтические подходы и направления. Психологические особенности лечебного процесса и медицинской среды
Раздел 2. Общая характеристика педагогики как науки			

4.	ОК-5 ОПК-4	Тема 4.Основы научно-педагогического знания	Объект, предмет, задачи педагогики. Структура педагогической науки. История педагогики. Современные тенденции развития педагогики. Характеристика обучения как дидактического процесса. Задачи, система, методология и методы педагогики. Формы и методы обучения. Способы оценивания в педагогике. Проблемное обучение. Педагогические технологии. Воспитание: сущность, содержание, организация. Технологии эффективной педагогической деятельности. Активные методы обучения как средство профессионального становления личности. Методы педагогического исследования
5.	ОК-5 ОПК-4	Тема 5.Культура педагогического общения	Педагогическое общение в учебно-воспитательном процессе. Структура педагогического общения. Теория воспитания Педагогические принципы воспитания и особенности их реализации Методы воспитания. Формы воспитания Педагогическая сущность деятельности образовательного учреждения Психологические и педагогические факторы в образовательном процессе Основные психолого-педагогические условия эффективности образовательного процесса в вузе Отечественное образование в системе мировых педагогических школ
6.	ОК-5 ОПК-4 ПК-5	Тема 6.Психология и педагогика: формирование личности и профессионала	Подготовка специалиста как социокультурная проблема**.** Содержание креативной модели образования. Компетентностный подход в образовании. Психология и педагогика жизненного успеха. Формирование личности в образовательном процессе. Педагогическая культура преподавателя. Учение и профессиональное становление студента. Развитие информационной культуры личности. Компетентность специалиста как показатель качества подготовки в вузе.

3.2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	**№ семестра**	**Наименование раздела учебной дисциплины**	**Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)**					**Формы текущего контроля успеваемости**
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**СРС**	**всего**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	Основы научно-психологического знания	10		26	18	54	опрос, доклад, тестирование
2	1	Общая характеристика педагогики как науки	10		26	18	54	опрос, доклад, тестирование
		Итого	20		52	36	108	зачет

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины	Часы
1	2	3
№ семестра 1		
Раздел 1. Основы научно-психологического знания		
1.	Предмет, методология и методы психологической науки	4
2.	Психическая структура личности	4
3	Психология профессиональной деятельности	2
Раздел 2. Общая характеристика педагогики как науки		
4	Основы научно-педагогического знания	2
5	Культура педагогического общения	4
6	Психология и педагогика: формирование личности и профессионала	4
	Итого часов в семестре	**20**

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ п/п	Название тем практических занятий учебной дисциплины	Часы
1	2	3
№ семестра 1		
Раздел 1. Основы научно-психологического знания		
1.	Исследование мышления с помощью методик «Пиктограмма», процедуры рассуждения, методики «Понимание пословиц», «Словесный лабиринт», «Сравнение понятий»	4
2.	Измерение объема кратковременной памяти по методу Джекобса, исследование характеристик избирательности внимания методом «Корректурная проба»	4
3.	Экспериментально-психологические методы исследования речи	4
4.	Изучение особенностей личности: методы психодиагностики	3
5.	Эмоциональный интеллект: метод самооценки (С.А.Будасси), мотивация успеха и избегания неудачи (А.А.Реан), исследование уровня эмпатийных тенденций (И.М.Юсупов)	3
6.	Психологические теории личности	4
7.	Техники формирования эффективной коммуникации	4
Раздел 2. Общая характеристика педагогики как науки		
8.	Основные дидактические теории и концепции, особенности процесса обучения в вузе.	2
9.	Современные инновационные образовательные технологии в высшем образовании. Игровая образовательная стратегия и технологии образовательных игр.	2
10.	Проблемное обучение в вузе. Условия успешности и цели проблемного обучения. Формы и средства проблемного обучения	3
11.	Компетентностный подход как методологическая основа конструирования содержания образования при переходе на новые ФГОС	3

12.	Характеристика моделей высшего образования (на примере Германии, Японии, США).	3
13.	Способы коммуникативных воздействий преподавателя и типы его взаимоотношений с обучаемыми. Средства установления оптимального педагогического общения.	3
14.	Взаимоотношение учебной мотивации и способностей. Побуждение к учебно-познавательной деятельности. Мотивация учения в вузе. Формирование профессиональной мотивации у студента в вузе.	3
15.	Гуманистическая сущность педагогики как науки (образование как основное средство развития гуманистической сущности человека)	4
16.	Информационные технологии обучения. Технологии дистанционного образования. Принципы реализации дистанционного образования.	3
	Итого:	**52**

3.2.5. Лабораторный практикум
Учебным планом не предусмотрен.

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА
3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
№ семестра 1			
1.	Раздел 1. Основы научно-психологического знания	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка докладов, оформление протоколов экспериментальных исследований	18
2	Раздел 2. Общая характеристика педагогики как науки	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка докладов	18
	Итого часов в семестре		**36**

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ

Учебным планом рефераты и курсовые работы не предусмотрены

3.3.3. Тематика докладов.
1.Предмет, объект и отрасли психологии
2.Развитие психики в онтогенезе
3.Методы исследований в психологии
4.Структура сознания человека
5.История психологии
6.Развитие психических процессов человека.
7.Психология малых групп
8.Межличностные отношения: социально-психологические аспекты
9.Эмоциональный интеллект и его роль в педагогическом процессе
10.Основы педагогической деятельности
11.Роль воспитания в педагогике
12.Развивающая функция образования
13.Формы организации учебной деятельности в университете
14. Педагогика в медицине

15. Активные методы обучения
16. История педагогики
17. Развитие креативного мышления
18. Образовательные системы в разных странах
19. Современное состояние образования в России
20. Образование как общечеловеческая ценность

3.3.4. Контрольные вопросы к зачету

1. Психика человека. Психические процессы, свойства, состояния. Основные характеристики.
2. Сознание человека (функции, характеристики, проявление в психических процессах, свойствах и состояниях).
3. Бессознательное и его структура (соотношение между сознанием и бессознательным, проявления бессознательного в психических процессах, свойствах и состояниях человека).
4. Психологическая структура деятельности и «деятельностная» трактовка психики.
5. Закономерности функционирования ощущения, восприятия, воображения в разных возрастах.
6. Закономерности функционирования памяти.
7. Закономерности функционирования внимания.
8. Мышление, особенности его развития и функционирования в онтогенезе.
9. Развитие творческого мышления в процессе обучения.
10. Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект.
11. Способности и их развитие.
12. Характер (формирование характера, типологии).
13. Темперамент (теории темперамента, типы темперамента, совместимость).
14. Потребности и мотивы, их особенности в студенческом возрасте.
15. Общение и его виды. Механизмы понимания и восприятия людьми друг друга.
16. Особенности педагогического общения.
17. Закономерности построения эффективной коммуникации.
18. Конфликт и его виды. Профилактика и разрешение конфликтов.
19. Признаки малой группы. Эффективность групповой деятельности.
20. Социально-психологическая структура группы обучаемых.
21. Эмоционально-волевые процессы и психические состояния .
22. Психологические основы деятельности и личности обучаемых.
23. Психология профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза
24. Рефлексия и эмпатия как профессионально важные качества педагога.
25. Роль активных методов обучения в развитии теоретического мышления обучаемых.
26. Студент как субъект учебно-профессиональной деятельности.
27. Психологическая характеристика личности студента: возрастные особенности.
28. Психологическая характеристика личности студента: индивидуально-типологические особенности.
29. Развитие познавательной сферы личности.
30. Характеристика эмоционально-волевой сферы личности.
31. Адаптация студентов–первокурсников к образовательным условиям вуза.
32. Учет индивидуальных особенностей учащихся при установлении межличностного взаимодействия.
33. Ценностные ориентации и их влияние на профессиональные намерения личности.
34. Психологические особенности студенческого возраста.
35. Мотивация в жизнедеятельностиобучаемых.

36. Особенности межличностного общения в студенческом возрасте.
37. Стили общения преподавателя и студентов.
38. Проблема продуктивности педагогического общения в системе «преподаватель-студент».
39. Понятие компетентности
40. Проблемное обучение: виды и основные характеристики.
41. Сущность и назначение педагогики высшей школы.
42. Педагогика в системе наук о человеке.
43. Образование как общечеловеческая ценность.
44. Образование как педагогический процесс.
45. Педагогические взаимодействия и педагогические отношения.
46. Основные педагогические категории.
47. Инновационные образовательные технологии.
48. Философские основания педагогики.
49. Гуманистическая основа педагогики.
50. Формы организации педагогического процесса.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	1	ТК	Основы научно-психологического знания	Тест	10	4
2.	1	ТК	Общая характеристика педагогики как науки	Тест	10	4
3.	1	ПА	Вопросы	Зачет	2	20

3.4.2. Примеры оценочных средств по психологии:

для текущего контроля (ТК)	К классу психических свойств относят: а) воображение б) бессознательное в) темперамент с) эмоции Ответ: в)
	Темперамент-это: а) индивидуальное психическое свойство б) индивидуальный психический процесс в) направленность личности с) индивидуальное психическое состояние. Ответ: а)
	Мотив: а) то, что побуждает человека к деятельности б) нужда в чем-либо в) ценностная ориентация с) жизненный ориентир человека Ответ: а)
	В переводе с греческого «педагогика» означает: а) детовождение б) образование в) воспитание с) обучение. Ответ: а)
для промежуточной аттестации (ПА)	Термин дидактика ввел: а) А.Я.Коменский б) И.Г. Песталлоци в)Ж.Ж Руссо с) Ж.Пиаже Ответ: а)
	Предмет, объект и отрасли психологии Ответ: В научном употреблении термин «психология» появился в XVIII веке. Первоначально он относился к особой науке, которая занималась изучением душевных,

	или психических явлений, то есть таких, которые каждый человек легко обнаруживает в собственном сознании. Позднее, в XIX веке, сфера исследований психологов значительно расширилась, включив в себя неосознаваемые психические процессы и деятельность человека. Предметом исследования психологической науки является закономерности психики как особой формы жизнедеятельности человека и поведения животных. Психика есть свойство высокоорганизованной материи (мозга), состоящее в отражении субъектом объективной реальности. Психология как наука занимается изучением фактов психической жизни, а также раскрытием законов, которым подчиняются психические явления.
	Темперамент (теории темперамента, типы темперамента, совместимость). Ответ: Темперамент – устойчивая совокупность индивидуальных психофизиологических особенностей личности, связанных с динамическими, а не содержательными аспектами деятельности. Темперамент составляет основу формирования и развития характера. С физиологической точки зрения он обусловлен типом высшей нервной деятельности человека и проявляется в характере поведения человека, в степени его жизненной активности. Именно своеобразие индивидных характеристик выступает в качестве природных задатков. Задатки не заключают в себе способностей и не гарантируют их развития. Они могут превратиться и не превратиться в способности, в зависимости от воспитания и деятельности человека. При отсутствии надлежащего воспитания и деятельности даже большие задатки не станут способностями, а при соответствующем воспитании и деятельности даже из небольших задатков могут развиться способности достаточно высокого уровня. Теории темперамента: теория Гиппократа о том, что преобладание разной жидкости в организме человека влияет на его темперамент. Психофизиологическая теория Павлова, темперамент зависит от преобладающего типа нервной системы. Типы темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик.

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов)

				В БИЦ
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Психология и педагогика	Н.В. Бордовская, С. И. Розум	СПб.:Питер,2014.-624 с.	70
2	Психология и педагогика в медицинском образовании	под общ.ред. Н. В. Кудрявой.	М. : КНОРУС, 2016. - 320 с.	2
3	Психология и педагогика	Бороздина Г. В.	М. :Юрайт, 2016. - 477 с. 2013	2
4	Психология и педагогика	Гуревич П. С.	М. :Юрайт, 2016. - 479 с.	2
5	Психология и педагогика. Краткий курс: учеб.пособие (Электронный ресурс)	Кравцова Е.Е.	М. : Проспект, 2016. – URL: http://studentlibrary.ru/http://studentlibrary.ru/	Неогр. доступ

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	**Наименование, тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов)**
				В БИЦ
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Основы педагогического мастерства	Корепанова М.В. и др.	М.: Академия, 2012.-240 с.	10
2	Педагогика в медицине:	Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова, Н.Б. Смирнова и др.	М.: Академия, 2012.-319 с.	10
3	Педагогическая психология	Савенков А.И.	М.: Юрайт,2012.-659 с.	33
4	Психология общения и межличностных отношений	Ильин Е.П.	СПб.: Питер, 2014.-576 с.	60
5	Психология: учебник	Лукацкий М.А.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.-661 с.	50
6	Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма	Самойлов В.Д.	М.: ЮНИТИ, 2013.-207 с.	5

7	Педагогика: учебник для вузов	Сластенин, В.А.	М.: Академия, 2012.-608 с.	5
8	Психология и педагогика: учебник для студентов вузов (Электронный ресурс)	Гуревич П.С.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 320 с. URL: http://biblioclub.ru	Неогр. доступ
9	Общая психология	Маклаков, А.Г.	СПб: Питер, 2014.-582 с.	40

3.5.3. Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные стационарными техническими средствами для обеспечения лекций презентациями. Помещения для занятий семинарского типа, оборудованные учебной мебелью, настенными досками, картами и стендовыми докладами

3.7. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине, программного обеспечения и информационно-справочных систем.

1. PolycomTelepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYYFineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины 10 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

3.9. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинам

/ №	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин	
		1	2
1	Общественное здоровье и здравоохранение,	х	х

	экономика здравоохранения		
2	Психиатрия, медицинская психология	х	х

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Реализация дисциплины осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (72 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (36 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по Психологии и педагогике.

При изучении учебной дисциплины необходимо этические знания и освоить практические умения ведения диалога с детьми-пациентами, родственниками, оценивать состояние общественного здоровья.

Практические занятия проводятся в виде контактной работы с демонстрацией практических навыков и умений с использованием симуляционных и имитационных технологий, сценариев стандартизированных пациентов, виртуальных тренажеров, наглядных пособий, кейс – технологий, обучающих и развивающих квестов, деловых игр, тестирования, подготовки эссе, презентаций, апробации собственных разработок.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий: дискуссия, круглый стол, групповое обсуждение кейсов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает подготовку конспектов, выполнение групповых заданий, презентаций, отчетов о проделанной работе.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине Философия и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические указания для студентов по изучению курса «Психология и педагогика» и методические рекомендации для преподавателей по изучению курса «Психология и педагогика».

При освоении учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят научные исследования, оформляют отчеты и представляют их в виде презентаций.

Написание доклада, отчета, статьи способствуют формированию научных навыков (умений).

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 №306 н.

Текущий контроль освоения дисциплины определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, при демонстрации практических навыков и умений, оценке работы со стандартизированными пациентами, составлении проектов, решении типовых задач, тестировании, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, тематических кейсов, контрольных вопросов при собеседовании, демонстрации практических умений и навыков.

Вопросы по учебной дисциплине включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплиныдоводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.