Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.01.2025 14:33:31
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2b37b784eec01bbf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«19» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.25 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология. Специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5,5 лет

Кафедра Клинической психологии

Владивосток, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология утвержденный Министерством образования и науки РФ «12» сентября 2016 г. №1181

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Министерства здравоохранения России «15» мая 2020 г., Протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры клинической психологии, от «20» мая 2020. Протокол № 13

Заведующий кафедрой _____ Кравцова Н.А.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС по специальности 37.05.01 Клиническая психология факультета общественного здоровья от «09» июня 2020г. Протокол № 5

Председатель УМС _____ (Скварник В.В.)

Разработчик:

Доцент кафедры клинической психологии _____ А.В. Катасонова

(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

• ***Цель*** - сформировать знания о естественнонаучных основах психологии; понимания и системного изучения процессов, протекающих на субъективном, нейрофизиологическом и молекулярно-генетическом уровнях; научить студентов использовать данные естествознания для решения задач фундаментальной и прикладной психологии; сформировать осознание тесной диалектической связи психических процессов и мозга, неразрывного единства структуры и функций.

При этом ***задачами*** дисциплины являются:

- формирование у студентов, соответствующих современному уровню развития науки представлений о физиологических механизмах, коррелятах и закономерностях психической деятельности и поведения человека как в норме, так и при психической и соматической патологии.

- Формирование у студентов умения использовать эти знания при анализе клинико-психологических теорий и фактов.

- **2.2. Место учебной дисциплины Б1.Б.25 Клиническая психофизиология в структуре ОПОП университета**

2.2.1. Дисциплина Б1.Б.25 Клиническая психофизиология относится к дисциплинам базовой части

Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Общая психология», «Функциональная анатомия центральной нервной системы», «Введение в клиническую психологию», «Неврология», «Практикум по нейропсихологии», «Основы патопсихологии», «Нейропсихология».

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Функциональная анатомия центральной нервной системы»

Знания: этапы развития мозга, анатомическое строение мозга,

Умения: самостоятельно составить рефлекторный уровень организации движений, регуляцию психической деятельности человека.

Навыки: методами диагностики центральной нервной системы.

«Нейропсихология»

Знания: знать предмет, историю развития, основные теоретико-методологические основы нейропсихологии, системно-динамическое строение высших психических функций.

Умения: применять методы нейропсихологической диагностики при различных локальных повреждениях ВПФ;

Навыки: владеть процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса.

«Практикум по нейродиагностике»:

Знания: знать методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений.

Умения: уметь самостоятельно составлять программы диагностического обследования индивида, проводить качественный и количественный анализ полученных результатов.

Навыки: владеть методами, процедурами и техниками диагностики нейропсихологической оценки состояния высших психических функций у детей и взрослых.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. *Научно-исследовательская*
2. *Психодиагностическая*
3. *Консультативная и психотерапевтическая*

2.3.2.Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Особенности протекания психических процессов	Анализировать и осуществлять синтез полученного тестового материала	Проективными методами исследова-ния личности	Доклад
2.	ПК-1	Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов;	методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений; основные направления и методы клинико-психологической диагностики и и экспертизы в здравоохранении, образовании и системе социальной помощи	прогнозировать изменения и оценивать динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида	процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса; стратегиями установления творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями и службами.	Технология Блиц-опрос Контрольная работа Доклад

			населению			
3.	ПК-2	Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг);	предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии; методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия	выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче	методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога;	Технология Блиц-опрос Контрольная работа Зачет
4.	ПК-8	Готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социально и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы	основные направления и методы клинико-психологической диагностики и экспертизы в здравоохранении, образовании и системе социальной помощи населению; методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии приятия диагностических решений; - клинико-психологическую феноменоло	самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностическогообследования индивида, семьи и группы людей; прогнозировать изменения и оценивать динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;	методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога; - создавать и применять психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии с последующей обработкой данных на основе общегуманитар	Технология Блиц-опрос Контрольная работа Зачет

		и запросам пользователя	гию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического здоровья и развития		ных и математико-статистических методов.	

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 37.05.01 Клиническая психология Специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» включает:

исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения.

Дисциплина создает теоретическую основу и практическую базу для овладения методами оказания психологической помощи людям. Знания основ психофизиологии позволяют осуществить плавный переход от изучения анатомии и физиологии ЦНС к отраслевому психологическому знанию.

Успешное освоение дисциплины позволит в дальнейшем ориентироваться в современном психологическом знании и самостоятельно понять закономерности развития личности в разнообразии сочетания свойств нервной системы и выраженности психофизиологических феноменов.

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

человек с соматическими заболеваниями в связи с его индивидуальными психофизиологическими особенностями

свойства нервной системы, психофизиологическое единство ЦНС и психических функций

психофизиологическое обоснование мероприятий, связанных с диагностикой заболевания, с выбором способов и средств лечения больного,

разработка и реализация программы реабилитации больного,

разработка мероприятий по профилактике заболеваний

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

научно-исследовательская деятельность: самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;

психодиагностическая деятельность: исследование состояния высших психических функций пациентов с соматическими заболеваниями

составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;

психолого-просветительская деятельность: распространение информации о роли психофизиологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического

здоровья;

проектно-инновационная деятельность: выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;

специализация "Патопсихологическая диагностика и психотерапия": применение методов диагностики состояния центральной нервной системы специалиста патопсихологического профиля;

3.ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		**Всего часов/ зачетных единиц**	**Семестр**
			№ 6
			часов
1		2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		42	42
Лекции (Л)		14	14
Практические занятия (ПЗ),		28	28
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа студента (СРС),в том числе:		30	30
Курсовая работа (КР)			
Реферат (Реф)		5	5
Расчетно-графические работы (РГР)			
Подготовка к занятиям(ПЗ)		10	10
Подготовка к текущему контролю (ПТК))		5	5
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))		10	10
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)		Зачет
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	**№ компетенции**	**Наименование раздела учебной дисциплины**	**Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)**
1		3	4
1.	ОК-1, ПК-1	**Раздел 1 Кл. психофизиология:**	Место клинической психофизиологии в системе наук. Предмет и задачи

		История становления и основные проблемы	клинической психофизиологии. Проблема соотношения психического и физиологического и варианты ее решения. Системный подход в решении проблемы мозг – психика.
2.	ПК-2, ПК-8	**Раздел 2 Дифференциальная психофизиология**	Индивидуальные различия протекания когнитивных и эмоциональных процессов в норме и патологии. Возрастные особенности психофизиологических реакций.
3.	ПК-1, ПК-8	**Раздел 3 Психофизиологические нарушения при патологических состояниях**	Проблема шизофрении. Нейронные, электрофизиологические, вегетативные и морфологические корреляты шизофрении. Психофизиологические нарушения при невротических расстройствах, депрессии.

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	**№ семестра**	**Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)**	**Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)**					**Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра)***
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**СРС**	**всего**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	6	Раздел 1. Клиническая психофизиология: история становления и основные проблемы	4		4	6	14	Опрос
2.	6	Раздел 2. Дифференциальная психофизиология	4		12	12	26	Опрос, тестовый контроль
3.	6	Раздел 3. Психофизиологические нарушения при патологических состояниях	6		12	12	32	Итоговый опрос Реферативное сообщение
		ИТОГО:	14		28	30	72	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	**Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)**	**Часы**
1	2	
	Семестр № 6	
	Раздел 1. Клиническая психофизиология: история становления и основные проблемы	
1.	Введение в клиническую психофизиологию.	2

2.	Психофизиология восприятия, памяти	2
	Раздел 2. Дифференциальная психофизиология	
3.	Возрастные особенности психофизиологических реакций. Индивидуальные различия протекания когнитивных и эмоциональных реакций в норме и патологии.	2
4.	Эмоциональные расстройства.	2
	Раздел 3. Психофизиологические нарушения при патологических состояниях	
5.	Психофизиологические нарушения при депрессии	2
7.	Психофизиологические расстройства при шизофрении	2
8.	Психофизиологические расстройства при невротических расстройствах	2
		14

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
Раздел 1		
1.	Введение в клиническую психофизиологию	2
2.	Методы в психофизиологических исследованиях	2
3.	Психофизиология восприятия, памяти	2
4.	Психофизиология мышления	2
Раздел 2		
5.	Общие свойства нервной системы и целостные формально-динамические характеристики индивидуальности	2
6.	Возрастные особенности психофизиологических реакций. Индивидуальные различия протекания когнитивных и эмоциональных реакций в норме и патологии	2
7.	Сознание как психофизиологический компонент. Основные подходы к определению сознания	2
8.	Эмоция как отражение актуальной потребности и вероятности ее удовлетворения	2
9.	Эмоциональные расстройства	2
Раздел 3		
10.	Психофизиологические нарушения при депрессии	2
11.	Психофизиологические расстройства при шизофрении	2
12.	Болезни Альцгеймера, Паркинсона: мозговые механизмы, подходы к профилактике и лечению	4
13.	Психофизиология стресса	

	Итого часов в семестре	**28**

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
	№семестра 6		
1.	Клиническая психофизиология: история становления и основные проблемы	Сущность психофизиологического параллелизма, взаимодействия и идентичности. Психофизиологические методы исследования и их классификация.	3 3
2.	Дифференциальная психофизиология	Общие свойства нервной системы и целостные формально-динамические характеристики индивидуальности. Индивидуальные особенности поведения у животных.	3 3
3.	Психофизиологические нарушения при патологических состояниях	Эволюционные аспекты шизофрении и депрессии. Нарушения внутрикорковых связей – ключевое звено в патогенетических механизмах шизофрении и депрессии	5 5
4.	Психофизиологические нарушения при сексуальных расстройствах	Психофизиология межполовых различий. Развитие половой дифференциации и ее нарушения. Нейрофизиология сексуальных расстройств.	8
	Итого часов в семестре		30

3.3.2. Примерная тематика рефератов.

1. Принципы современной психофизиологии.
2. Роль компьютерной метафоры в психофизиологических исследованиях.
3. Соотношение психофизиологических и психофизической проблемы.
4. Теория рефлекторной дуги и рефлекторного кольца (Р. Декатр, И. М. Сеченов)

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету.

1. Предмет, методы и задачи клинической психофизиологии.

2. Вызванные потенциалы.

3. Прикладные отрасли психофизиологии.

4. Принципы переработки информации в ЦНС,

5. Программирование движений. Роль фронтальной и моторной коры в организации движений. Векторный принцип управления движением.

6. Ориентировочный рефлекс, его виды и формы. Электроэнцефалографические, вегетативные, моторные, сенсорные и поведенческие компоненты ориентировочного

рефлекса. Отличие компонентов ориентировочного рефлекса от компонентов оборонительного и адаптационного рефлексов. Внимание и ориентировочный рефлекс.

7. Биологическая обратная связь в тренировке стрессоустойчивости и снятии стрессового напряжения. Применение различных протоколов биологической обратной связи в практической психофизиологии.

8. Информационный и эмоциональный стресс. Информационная нагрузка. Информационный невроз. Биохимические механизмы стресса и роль генома в индивидуальной стрессоустойчивости.

9. Эмоциональный анализатор. Субъективное пространство эмоций. Векторное кодирование эмоций. Эмоции в структуре когнитивной деятельности. Механизмы кодирования и декодирования эмоций на основе лицевой экспрессии.

10. Психофизиологические механизмы обучения и памяти. Функции ранних и поздних генов в механизмах памяти и обучения.

11. Две концепции ритмогенеза электрической активности мозга: ансамблевая и пейсмекерная. Методы анализа ЭЭГ: картирование, спектральный анализ, частотная фильтрация, дипольный и вейвлет-анализ.

12. Формы декларативной и процедурной памяти. Роль височных отделов коры, гиппокампа и мозжечка в декларативной и процедурной памяти.

13. Активная память. Ее отражение в электрической активности мозга и нейронные механизмы.

14. Рабочая память, её участие в когнитивных процессах. Роль префронтальной коры в рабочей памяти.

15. Ассоциативная память ее виды и механизмы

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	**6**	Текущий контроль,	Введение в клиническую психофизиологию.	Контрольная работа	-	-
2.	**6**	Текущий контроль	Методы в психофизиологических исследованиях	Технология Блиц-опрос		

3.	**6**	Текущий контроль	Психофизиология восприятия, памяти	Технология Блиц-опрос	-	-
4.		Текущий контроль	Психофизиология мышления	Технология Блиц-опрос		
5.	**6**	Промежуточный контроль	Общие свойства нервной системы и целостные формально-динамические характеристики индивидуальности	Технология Блиц-опрос	-	-
6.	**6**	Текущий контроль	Возрастные особенности психофизиологических реакций. Индивидуальные различия протекания когнитивных и эмоциональных реакций в норме и патологии	Технология Блиц-опрос		
7.	**6**	Текущий контроль	Сознание как психофизиологический компонент. Основные подходы к определению сознания	Технология Блиц-опрос	-	-
8.	**6**	Текущий контроль	Эмоция как отражение актуальной потребности и вероятности ее удовлетворения			
9.	**6**	Текущий контроль	Эмоциональные расстройства	Тестовый контроль	4	4
10.	**6**	Текущий контроль	Психофизиологические нарушения при депрессии	Блиц - опрос	-	-
11.	**6**	Текущий контроль	Психофизиологические расстройства при шизофрении	Блиц - опрос	-	-
12.	**6**	Промежуточный контроль	Психофизиологические расстройства при невротических расстройствах	Блиц - опрос	-	-
13.	**6**	Текущий контроль	Эволюционные аспекты шизофрении и депрессии	Блиц - опрос	-	-

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				БИЦ	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Психофизиология	Н.Н. Данилова	М.: Аспект Пресс, 2012 – 368 с.	12	-
2.	Психофизиология	Ю.И. Александров	СПб.: Питер, 2015 – 464 с.	3	-
3.	Физиология и психофизиология: учеб. для клинич. психологов	под ред. М.А. Медведева, В.М. Смирнова	М.: Медицинское информационное агентство, 2013. - 614 с.	25	-
4.	Оценка психофизиологического статуса человека: учебно-методическое пособие (электронный ресурс)	Гамова Л. Г.	Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011 URL: http://biblioclub.ru	Неогр.д.	-
5.	Нейрофизиология (электронный ресурс)	Дегтярев В.П.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. -URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442029.html	Неогр.д.	-

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Практикум по нейрофизиологии сенсорных систем и высшей нервной деятельности	Антропова Л.К.	Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2017. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97	Неогр.д.	-

			85778232037.html		
2.	Психофизиология (электронный ресурс)	Плотникова М. В.	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2013 URL: http://biblioclub.ru	Неогр.д.	-
2	Дифференциальная психофизиология	Е. П. Ильин	СПб.: Питер, 2001. - 454 с.	6	-
3	Психофизиология детей и подростков: учебное пособие (электронный ресурс)	Воробьева Е. В., Кайдановская И. А.	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2018 — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=500160&sr=1	Неогр.д.	-

3.5.3. Базы данных, информационные справочные и поисковые системы

Ресурсы БИЦ

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/
2. Электронная библиотечная система «Букап» http://books-up.ru/
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт» http://rucont.ru/collections/89
5. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http://elibrary.ru/

Ресурсы открытого доступа

1. Cyberleninka https://cyberleninka.ru/
2. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ https://rusneb.ru/
3. Федеральная служба государственной статистики https://www.gks.ru/
4. Freedom Collection издательства Elsevier http://www.sciencedirect.com/.

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения

занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.7. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

Наименование программного обеспечения:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. "Диалог NIBELUNG" программно-цифровой лингафонный кабинет
4. Kaspersky Endpoint Security
5. 7-PDF Split & Merge
6. ABBYY FineReader
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. CorelDRAW Graphics Suite
10. 1С:Университет
11. Math Type Mac Academic
12. Math Type Academic
13. Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign, Acrobat Pro и др.)
14. Autodesk AutoCad LT
15. Система антикоррупционной диагностики "Акорд"
16. Диагностика и коррекция стресса
17. Экспресс диагностика суицидального риска "Сигнал"
18. Мониторинг трудовых мотивов
19. Аудиовизуальная стимуляция "Групповой"
20. INDIGO
21. Microsoft Windows 10
22. Гарант

3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	«Функциональная анатомия центральной		2					

	нервной системы»							
2	«Физиология центральной нервной системы»		2					
3.	«Общая психология»	1	2					
4.	«Введение в клиническую психологию»				4			
5.	«Патопсихология»			3				
6.	«Нарушение психического развития в детском возрасте»				4			

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (42 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (30 час.). Основное учебное время выделяется на проведение семинарских занятий по темам учебного плана.

Практические занятия проводятся в виде обмена мнениями, технологии блиц-опроса, дискуссий, обсуждение реферативных докладов, демонстрации фильмов, ответов на контрольные задания.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (лекции-презентации в PowerPoint, обмен мнениями, технология блиц-опрос, дискуссии, художественные и тематические фильмы). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее __60__% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает чтение основной и дополнительной литературы, подготовку к контрольным работам, реферативным сообщениям, докладам, просмотра тематических художественных фильмов.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Клиническая психофизиология» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с клиентами, пациентами с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию правильного поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется написанием контрольной работы, текущий контроль и промежуточный контроли усвоения предмета определяются блиц-опросом в ходе занятий, написанием контрольной работы, представлением реферативных сообщений и докладов.

Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В конце изучения учебной дисциплины «Клиническая психофизиология» проводится промежуточный контроль знаний в виде зачета.

Дополнения, касающиеся изменения названия вуза
Рабочие программы УМКД по ФГОС
Лист регистрации изменений

Изменение	Номера листов (страниц)		Номер документа - основания	Подпись	Дата	Срок введения изменения
1. Во всей рабочей программе изменить название государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Владивостокский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации на государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации			*1. Приказ Министра здравоохранения Российской Федерации «О внесении изменений в устав государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Владивостокский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации» №913 от 15 ноября 2012 г.* *2. Приказ ректора ГБОУ ВПО ВГМУ Минздрава России «О внесении изменений в Устав ГБОУ ВПО ВГМУ Минздрава России» от №304/1-ОД от 11 декабря 2012 г.*	*Кравцова Н.А.*	*«20» января 2013 г.*	*20» января 2013 г.*