Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Стегний Кирилл Владимирович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 16.04.2026 12:31:11
Уникальный программный ключ:
d59234ba928aea5c04c54eb9013e367220b662ae

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор института
_____/Л.В. Транковская/
«_8_»_апреля_____2025 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ФТД.02 Политология и конфликтология
основной образовательной программы
высшего образования

Специальность	**32.05.01 Медико-профилактическое дело** (код, наименование)
Уровень подготовки	специалитет
Направленность подготовки	02 Здравоохранение
Форма обучения	**очная**
Срок освоения ООП	**6 лет** (нормативный срок обучения)
Кафедра	социально-гуманитарных и экономических дисциплин

Владивосток – 2025

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Фонд оценочных средств регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.3. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования 32.05.01 Медико-профилактическое дело направленности 02 Здравоохранение в сфере обеспечения санитарно-эпидемического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины, **универсальных (УК) компетенций.**

Описание образовательной программы [Электронный ресурс]:

https://tgmu.ru/sveden/education/programs/mediko-profilakticheskoe-delo-32.05.01.html

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	**Виды аттестации**	**Оценочные средства***
		Форма
1	**Текущая аттестация****	**Вопросы для собеседования**
		Подготовка эссе
		Подготовка презентаций
		Деловая игра
2	**Промежуточная аттестация****	**Вопросы к зачету**

***Из набора видов оценочных средств оставить нужное**

****При идентичности оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации возможно оформление одним Приложением или одной ссылкой**

3. Содержание оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации осуществляется преподавателем дисциплины

Вопросы для собеседования

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	32.05.01	Медико-профилактическое дело
К	УК- 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	УК- 5	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Ф		
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**

		1. Соотношение понятий «политика» и «политология». 2. Методы политологии. 1. Структура политической науки. 2. Зарождение политической науки. 3. Политическая мысль Древнего Востока, Греции и Рима. 4. Эпоха средневековья и Возрождения. 5. Современные политические теории. 6. Национальные политические школы. 7. Политика и мораль. Политика и право. 8. Власть: понятие и структура. 9. Ресурсы и виды власти. 10. Легальность и легитимность власти. 11. Политическая система. 12. Политические системы современности. 13. Государство – субъект политической системы. 14. Форма государства. 15. Партии и общественные движения. 16. Политическая элита. 17. Политическое лидерство. 18. Политическая культура и идеология. 19. Основные идеологические течения в современном мире. 20. Политическое участие. 21. Природа социального конфликта. Корни социальных конфликтов. 22. Классификация социальных конфликтов. Специфика политических конфликтов. 23. Политический конфликт. 24. Типология конфликтов. 25. Этнический конфликт. 26. Внутриполитический кризис, этапы его вызревания и появления: напряжение, предкризисное, кризисное, чрезвычайное, послекризисное состояние. 27. Позитивные и негативные функции политических конфликтов. 28. Пути разрешения политических конфликтов. 29. Конституционные основы и правовые нормы урегулирования конфликтных ситуаций. 30. Конфронтация, компромиссы, консенсус.

Критерии оценивания

Оценка **"отлично"** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами обоснования своего ответа.

Оценка **"хорошо"** выставляется обучающемуся, который знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами обоснования своего ответа.

Оценка "**удовлетворительно"** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно

правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка **"неудовлетворительно"** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится обучающемуся, которые не могут изложить без ошибок, носящих принципиальный характер материал, изложенный в обязательной литературе.

Темы презентаций.

1. Политические партии, их место, роль и функции политической системе.
2. Общественные организации и движения, формы их участия в политической жизни.
3. Многопартийность и однопартийность: плюсы и минусы.
4. В политологии партии подразделяются на массовые и немассовые, представительные и мобилизующие, демократические и тоталитарные, закрытые и открытые. Дайте характеристику каждому типу. Приведите примеры.
5. В чем, на ваш взгляд, заключается проблема формирования и развития российской многопартийности?
6. КПСС и КПРФ – дайте характеристику преемственности и отличия программ этих партий.
7. Какие партии называются массовыми? Источники формирования партий.
8. Какие партии считаются оппозиционными?
9. Назовите главный признак политической партии, отличающий ее от других политических организаций.
10. Дайте характеристику современных политических партий России и ее партийной системы.
11. Каковы перспективы многопартийности в РФ? Основные направления совершенствования партийной системы современной России.

Тематическое задание для эссе.

1. На вопрос о судьбе и предназначении России в XIX идеологи правительственного лагеря выдвинули принципы: «православия, самодержавия и соборности (народности)» как присущие русскому народу от природы.

Какие события в русской истории могут подтвердить правоту или ошибочность этого взгляда?

2. В.Г. Белинский писал: «Любовь к Отечеству должна выходить из любви к человечеству, как частное из общего. Любить свою родину значит пламенно желать видеть в ней осуществление идеала человечества... Пример Петра Великого, говорившего о родном языке, что лучше чужой, да хороший, чем свой, да негодный, лучше всего поясняет и оправдывает нашу мысль».

Согласны ли вы с Белинским? Какую идейную позицию он здесь отстаивает?

2. П.Я. Чаадаев сказал прекрасные слова о родине и любви к ней: «Я не научился любить свою родину с закрытыми глазами, с преклоненной головой, с запертыми устами. Я нахожу, что человек может быть полезен своей стране только в том случае, если ясно видит ее; я думаю, что время слепых влюбленностей прошло. Теперь прежде всего мы обязаны родине истиной». И еще: «Любовь к отечеству – прекрасная вещь. Но еще более высокая – любовь к истине».

Эти высказывания Чаадаева имеют ярко выраженную полемическую направленность. Против кого и против чего выступал он?

3. В условиях советской власти происходили, по существу «выборы без выбора», то есть в бюллетенях всегда имелась лишь одна кандидатура, которая и становилась «победителем»

без побежденных. Тем не менее активность избирателей была очень высокой, в выборах участвовало 100% взрослого населения. В условиях демократически преобразований в России (с конца 80-х гг. XX в.) выборы стали носить все более реальный характер, более честный и конкретный (хотя и не совсем, не всегда, не везде). И при всем при этом стал катастрофически падать общественный интерес к этому основополагающему институту демократии. *В отдельных городах и областях выборы из-за неявки избирателей для голосования растягивались на годы. Чем объяснить такой российский феномен?*

Требования к содержанию и структуре эссе /презентаций

Эссе – самостоятельная, авторская письменная работа студента, выражающая индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Отличие эссе от доклада – в форме предоставления результатов. В эссе – это письменная форма, в докладе – устная.

Презентация (мультимедиа-презентация, мультимедийная презентация) - сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Презентация должна иметь сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

Требования к представлению материалов (результатов):

Эссе должно содержать четкое и краткое (не более 2-3 страниц) изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Подготовка презентации осуществляется в MS PowerPoint. Объем презентационного проекта (количество слайдов) должен быть рассчитан на публичную презентацию перед аудиторией продолжительностью не более 15 минут. Форма презентации – электронная (вариант - распечатка слайдов на листах формата А4).

Критерии оценивания презентаций/ эссе.

«Отлично» - Ответ показывает прочные знания основных процессовизучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области

«Хорошо» - Ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе

«Удовлетворительно» - Ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и

приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью ипоследовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области

«Неудовлетворительно» - Ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области

5. Деловая игра.

1. Концепция игры: Это игра про будущее, мы будем работать с идеями проектов, которые могли бы быть востребованы в нем и успешны. Сегодня мы будем создавать рабочие команды/фирмы/бизнесы/придумывать дела, которыми вам интересно было бы руководить и развивать в рамках своей работы.

Мы специально предлагаем вам начать работу с создания вымышленных проектов, чтобы потренироваться и лучше их понять. Цена ошибки в игре и в жизни – разительно отличаются.

Будущее на игре будет не вполне достоверным, но нам это нужно, чтобы ваши проекты были готовы к любому будущему, даже самому неожиданному. Если хотите, чтобы ваш проект существовал долго и развивался, думайте, как этого достичь.

3. Роли. Каждый член команды по согласованию с остальными выбирает роль.

4. Ожидаемый результат: обучающиеся получают навык проектной работы на конкретных примерах микропроектов. Они учатся командной работе, и тренируют совместную коммуникацию.

Сценарий игры:

Объяснение особенностей игры и правил – 10 минут. Игропрактика – 50-120 мин. Перерыв – 10 мин. Рефлексия и разбор содержания игры – 20-30 мин. Ответы на вопросы по теории – 10 мин.

В самой игре есть три основных фазы:

- Прогноз;
- Проектирование (по группам);
- Презентация проекта.

Вопросы на усвоение теории курса Основы российской государственности – 10 мин.

Требования к представлению материалов (результатов):

Деловая игра – это совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Как правило задачи связаны непосредственно с проектированием, то есть в ходе игры студенты получают навыки, а не только теоретические знания. Подготовка к деловой игре состоит в изучении правил игры, моделировании возможной проектной ситуации, уяснения технологий, необходимых в данной конкретной ситуации, теоретической подготовке по определённой теме. Тематика деловой игры посвящена создания микропроектов на определенную тематику. Деловая игра заканчивается рефлексией, которая помогает усваивать результат.

Критерии оценки деловой (ролевой) игры

«Отлично» - Обучающийся/группа выразили и аргументировали своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены

данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно- правового характера. Продемонстрированы знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования, методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет

«Хорошо» - Работа обучающегося /группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет

«Удовлетворительно» - Проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы

«Неудовлетворительно» Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы

Вопросы к зачету.

1. Соотношение понятий «политика» и «политология».
2. Методы политологии.
3. Структура политической науки.
4. Зарождение политической науки.
5. Политическая мысль Древнего Востока, Греции и Рима.
6. Эпоха средневековья и Возрождения.
7. Современные политические теории.
8. Национальные политические школы.
9. Политика и мораль. Политика и право.
10. Власть: понятие и структура.
11. Ресурсы и виды власти.
12. Легальность и легитимность власти.
13. Политическая система.
14. Политические системы современности.
15. Государство – субъект политической системы.
16. Форма государства.
17. Принцип разделения властей и демократия
18. Уровни организации власти в Российской Федерации
19. Российский федерализм.
20. Принципы национальной политики в РФ
21. Религиозная картина в РФ.
22. Партии и общественные движения.
23. Политическая элита.
24. Политическое лидерство.
25. Политическая культура и идеология.
26. Основные идеологические течения в современном мире.
27. Политическое участие.
28. Этнос н нация. Этническая картина в РФ.
29. Глобальные проблемы современности и роль России в глобальной политике
30. Природа социального конфликта. Корни социальных конфликтов.
31. Классификация социальных конфликтов. Специфика политич конфликтов.
32. Политический конфликт.

33. Типология конфликтов.
34. Этнический конфликт.
35. Внутриполитический кризис, этапы его вызревания и появления: напряже-ние, предкризисное, кризисное, чрезвычайное, послекризисное состояние.
36. Позитивные и негативные функции политических конфликтов.
37. Пути разрешения политических конфликтов.
38. Конституционные основы и правовые нормы урегулирования конфликтных ситуаций.
39. Конфронтация, компромиссы, консенсус.
40. Глобальные тренды и особенности мирового развития

4. Критерии оценивания результатов обучения

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.