Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Стегний Кирилл Владимирович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 20.08.2026 10:19:21
Уникальный программный ключ:
d59234ba928aea5c04c54eb9013e367220b6b2ae

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
_____ /Транковская Л.В./
«9» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.64 Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии

Специальность	**37.05.01 Клиническая психология** (код, наименование)
Уровень подготовки	Высшее образование - специалитет (специалитет)
Направленность подготовки	02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения)
Форма обучения	очная
Срок освоения ООП	5,5 лет (нормативный срок обучения)
Кафедра	Клинической психологии

Владивосток, 2025

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.О.64 Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии в основу положены:
1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «26» мая 2020 г. №683

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленности 02 Здравоохранение в сферах: психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «31» марта 2025 г., Протокол № 1-5/24-25.

Рабочая программа дисциплины разработана на кафедре клинической психологии ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством заведующего кафедрой доцента д-ра психол. наук Кравцовой Н.А.

Разработчики:

Старший преподаватель кафедры клинической психологии		Яворская Марина Владимировна
(занимаемая должность)		(Ф.И.О.)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) Б1.О.64 Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии

Цель освоения дисциплины Б0.О.64 Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии состоит формирование представлений психодиагностических методов судебно-психологического экспертного исследования: от экспериментальных методик – опросников, проективных методов, методов шкалирования, патопсихологических методик до герменевтических – метода психологического ретроспективного анализа уголовного или гражданского дела и приобщенных к ним материалов (в первую очередь, медицинской документации), а также понимание совместного применения данных методов, их соотношения при проведении очных и заочных (в том числе и посмертных) экспертиз.

.

При этом ***задачами*** дисциплины (модуля) Б1.О.64 Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии являются:

- сформировать представление об основных методах и приемах судебно-психологического экспертного исследования;
- сформировать практические навыки судебно-экспертного психологического анализа уголовного или гражданского дела (в рамках очных и заочных, в том числе посмертных, экспертиз) и приобщенных к нему материалов;
- способствовать обучению практических навыков в составлении заключений экспериментально-психологического исследования в зависимости от диагностических гипотез и экспертных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СПЕЦПРАКТИКУМА ПО ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ И ЭКСПЕРТИЗЕ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) Б1.О.64 Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии относится к обязательной части основной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленности 02 Здравоохранение в сферах: психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения и изучается в семестре № 9.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Освоение дисциплины (модуля) Б1.О.64 Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии направлено на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции		

Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ИДК.ОПК-4_1- знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов ИДК.ОПК-4_2- квалифицированно сочетает неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (личностно ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека ИДК.ОПК-4_3- применяет навыки формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратную связи с соблюдением деонтологических норм

3.2. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации Б1.О.64 Спецпрактикума по методам экспертной оценки в клинической психологии компетенций:

Виды задач профессиональной деятельности

Тип: Психодиагностический.

Вид: Диагностика личности и психических явлений.

Тип: Экспертный.

Вид: Психологические исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной, медико-педагогической и иных видов экспертиз, требующих участия психологов.

Тип: Научно-исследовательский.

Вид: Аналитические, демонстрационные.

3.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		9
		часов
1	2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	70	70
Лекции (Л)	22	22

Практические занятия (ПЗ)		48	48
Самостоятельная работа обучающегося (СР), в том числе:		38	38
Подготовка к занятиям (ПЗ)		14	14
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		12	12
Подготовка к промежуточной аттестации (ППА)		12	12
Промежуточная аттестация		36	36
Вид промежуточной аттестации	экзамен (Э)		Э
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	144	144
	ЗЕТ	4	4

4.2. Содержание дисциплины

4.2.1. Темы лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля)

№	Название тем лекций дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
	№ семестра 9	
1.	Клиническая психология в экспертной практике. Задачи. Виды экспертиз: врачебно-трудовая, реабилитационная, военная, педагогическая, психиатрическая, при пограничных состояниях, у несовершеннолетних.	2
2.	Оценка психологической феноменологии нарушений эмоционально-личностной сферы: тревога, депрессия, агрессия, аутоагрессия	2
3.	Специфика мотивационно-потребностной сферы: социальная компетентность, предсказуемость, компетентность, личностная направленность, интеграция идентичности.	2
4.	Структурные неспецифические феномены нарушения личности: Эмоционально-личностная незрелость, Диффузия идентичности, Феномен «слияния» Я-реального и Я-идеального.	2
5.	Структурные специфические феномены нарушения личности: асоциальная, нарциссическая, параноидная, шизоидная, обсессивно-компульсивная, депрессивная, маниакальная, мазохистическая, истерическая, диссоциативная структура личности.	2
6.	Особенности патопсихологического синдромного анализа при различных нозологических формах: шизофрения, эпилепсия, диффузные органические поражения головного мозга, экзогенно органические психические расстройства вследствие злоупотребления психоактивных веществ (ПАВ).	2
7.	Невротические расстройства (в т. ч. травматическая психогения). Особенности патопсихологического синдромного анализа при микстовых формах психической патологии. Особенности патопсихологического синдромного анализа при исследовании подростков, находящихся в сложной семейной ситуации.	2
8.	Деменция: болезнь Альцгеймера, Пика, сосудистая деменция, Деменция вследствие закрытой черепно-мозговой травмы (ЧМТ).	2
9.	Редкие расстройства личности. Экспертиза с участием полиграфа: функции работы, как правильно задавать вопрос, противопоказания к диагностике.	2
10.	Пограничные психические расстройства: определение, характеристика, клинические проявления, последствия, дифференциальная диагностика.	2
11.	Диагностика жестокого обращения с детьми. Актуальность, профилактика, клинические проявления, последствия, факторы риска.	2
	Итого	22

4.2.2. Темы практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля)

№	Название тем практических занятий дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
	№ семестра 9	
1.	Диагностика детей раннего возраста: данные анамнеза, клинических проявлений. Прогноз. Дифференциальная диагностика.	6
2.	Диагностика пациентов с шизофренией с целью установить дефект когнитивных функций, личностных проявлений.	6
3.	Диагностика пациентов, злоупотребляющих психоактивными веществами (ПАВ) с целью выявить сохранные и дефицитарные функции.	6
4.	Диагностика пациентов с нарушением эмоционально-личностной сферы с аффективными расстройствами, совершивших противоправные действия.	6
5.	Диагностика пациентов, злоупотребляющих алкоголем и совершивших противоправные действия.	6
6.	Разбор клинических случаев пациентов с эпилепсией, умственной отсталостью, шизофренией, соматоформными расстройствами, истерическими проявлениями, неврозоподобными, аффективными состояниями	7
	Итого часов в семестре	**38**

4.2.3. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СР	Всего часов
1	3	4	5
6 семестр			
1	**Раздел 1.** Использование патопсихологических знаний в диагностике и экспертизе	Патопсихологическая диагностика и экспертиза как форма профессиональной деятельности психолога	12
2	**Раздел 2.** Организационно-правовые, теоретические, методологические и этические основы патопсихологической диагностики и экспертизы	Обследование пациентов с целью написания заключения с описанием структуры дефекта с решением задач дифференциальной диагностики	12
3.	**Раздел 3.** Патопсихологическое обследование пациентов разного возраста, с разными диагнозами	Классификация психодиагностических методов по процедуре исследования: биографический метод, наблюдение, беседа, объективные тесты	12
Итого часов в семестре			36

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Основная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз.

				(доступов) в БИЦ
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1.	Судебно-психологическая экспертиза. Теория и практика	Коченов М.М.	М: Генезис 2010.	2
2.	Медицинская и судебная психология. Курс лекций: Учебное пособие	/ Под ред. Т.Б. Дмитриевой, Ф.С. Сафуанова.	М.: Генезис, 2016. 656 с.	4
3.	Практическая патопсихология	Харисова Р.Р., Чебакова Ю.В.	2-е изд., испр. и доп. М.: Языки Народов Мира, 2020. 458, [14 ил.] с.	3
4.	Патопсихология	Зейгарник Б.В.	М: Академия, 2007. - 206 с.	3
5.	Психодиагностический инструментарий судебного психолога-эксперта	Енгалычев В.Ф., Чижова Д.С.	Учебно-методическое пособие для экспертов, учебное пособие для студентов факультетов психологии высших учебных заведений. – Калуга: КГУ им. К.Э. Циолковского, 2009. 355 с.	1
6.	Зейгарник Б.В.	Патопсихология	Учеб, пособие для студ. высш. учеб, заведений. М.: Юрайт, 2017. 367 с.	2
7.	Рубинштейн С.Я.	Экспериментальные методы патопсихологии и опыт применения их в клинике: приложение (стимульный материал).	М.: Апрель-Пресс: изд-во института психотерапии, 2010г. – 224 с	2

Дополнительная литература

п / №	Наименование, **тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1.	Венгер А.Л.	Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство.	М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005г. – 159с.	1
2.	Патопсихология: хрестоматия	Н.Л. Белопольская, Б.В. Зейгарник, В.В. Николаева	2-е изд. Москва: Когито-Центр, 2019 — 289 с	1
3.	Собчик Л.Н.	Психология индивидуальности. Теория и	М.: Речь, 2003г. – 624с.	1

		практика психодиагностики.		
4.	Херсонский Б.Г.	Метод пиктограмм в психодиагностике.	СПб.: Речь, 2003г. – 133с.	4
5.	Собчик Л.Н.	Стандартизированный многофакторный метод исследования личности: методическое руководство \\Методы психологической диагностики \	М.: изд-во моск. ун-та, 2002г. – 201с.	1
6.	Енгалычев В.Ф., Шипшин С.С.	Психодиагностические методы исследования в судебно-психологической экспертизе	Учебно-методическое пособие для экспертов, учебное пособие для студентов факультетов психологии высших учебных заведений. – Калуга: КГУ им. К.Э. Циолковского, 2009. 355 с.	1
7.	Леонтьев Д.А.	Тематический Апперцептивный тест.	М.: Смысл, 2000г. – 250с.	2

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. Бизнес-энциклопедия. «Медицинский менеджмент», «Стандарты и качество услуг в здравоохранении» http://www.handbooks.ru
4. Консультант Плюс. Версия «ПРОФ (Законодательство)»: версия «Медицина и фармацевтика» - локальная сеть библиотеки ВГМУ
5. Тихоокеанский медицинский журнал http://lib.vgmu.ru/journal/ name=pmj
6. БД компании EBSCO Publishing
7. (Medline, Medline with Full Text, Health Source Nursing/Academic Edition, Health Source Consummer Edition, Green FILE) http://web.ebscohost.com/
8. Реферативная БД Медицина ВИНИТИ. http://www2.viniti.ru/
9. Электронная библиотека Российской национальной библиотеки: фонд авторефератов диссертацийhttp://leb.nlr.ru/search/
10. Электронные каталоги библиотеки ВГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
11. Сводный каталог периодики и аналитики по медицине MedArt. http://ucm.sibtechcenter.ru/
12. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/
13. Единое окно доступа" к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

Ресурсы открытого доступа:

1. Cyberleninka https://cyberleninka.ru/
2. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиториев российских университетов» https://openrepository.ru/uchastniki
3. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ https://rusneb.ru/
4. Федеральная служба государственной статистики https://www.gks.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/
7. EBSCO Open Dissertations™ https://biblioboard.com/opendissertations/
8. PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed
9. Freedom Collection издательства Elsevier http://www.sciencedirect.com/.
10. «Wiley Online Library» https://onlinelibrary.wiley.com/

11. BioMed Central https://www.biomedcentral.com/
12. PubMed Central https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/

Интернет-ресурсы и инструкции по их использованию размещены на странице Библиотечно-информационного центра Библиотечно-информационный центр — ФГБО ВО ТГМУ Минздрава России (tgmu.ru)

5.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Информация о материально-техническом обеспечении дисциплины размещена на странице официального сайта университета Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Федерального бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (tgmu.ru)

5.3. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. PolycomTelepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYYFineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE(модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

6.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

6.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

6.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

6.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине, соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология и размещен на сайте образовательной организации.



8. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид воспитательной работы	Формы и направления воспитательной работы	Критерии оценки
Помощь в развитии личности	Открытые Дисциплина Б0.О.64 Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии Беседы и проблемные диспуты по пропаганде здорового образа жизни Участие в межкафедральных конференциях по формированию культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья	Портфолио
	Скрытые – создание атмосферы, инфрастуктуры Дисциплина Б0.О.64 Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии. Формирование культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья Создание доброжелательной и уважительной атмосферы с высоким уровнем коммуникабельности при реализации дисциплины	
Гражданские ценности	Открытые Дисциплина Б0.О.64 Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии. Проведение мероприятий, способствующих	Портфолио

	воспитанию гражданско-правовой культуры (круглые столы, диспуты, беседы Актуальные короткие диспуты при наличии особенных событий	
	Скрытые Дисциплина Б0.О.64 Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии. Акцентирование внимания на общегражданских ценностных ориентациях и правовой культуре Осознанная гражданская позиция при осуществлении профессиональной деятельности	
Социальные ценности	Открытые Дисциплина Б0.О.64 Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии. Освещение вопросов, посвященных организации здорового образа жизни на основе здоровье сберегающих технологий Освещение вопросов экологической направленности, экологические проблемы как фактор, влияющий на здоровье населения и отдельные популяционные риски	Портфолио
	Скрытые Дисциплина Б0.О.64 Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии. Идентификация в социальной структуре при получении образования и осуществлении профессиональной деятельности	