Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.01.2025 09:26:03
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb84fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«19» 06 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## Б1.В.ДВ.4 Гельминтозы у детей

**(наименование учебной дисциплины (модуля))**

**Направление подготовки (специальность)** **31.05.02 Педиатрия**

(код, наименование)

**Форма обучения** **очная**

(очная, очно-заочная)

**Срок освоения ОПОП** **6 лет**

(нормативный срок обучения)

**Институт/кафедра** **Инфекционные болезни**

**Владивосток - 2020**

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:
1) ФГОС ВО – программы подготовки по специальности 31.05.02 Педиатрия утвержденный Министерством образования и науки РФ «17» августа 2015г. № 853.

2) Учебный план по специальности 31.05.02 Педиатрия утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «15» мая 2020 г., Протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры Инфекционных болезней, от «06» июня 2020 г. Протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ (А.И. Симакова)
*подпись* *ФИО*

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС по специальности 31.05.02 Педиатрия от «16» 06 2020 г. Протокол № 4

Председатель УМС _____ (М.М. Цветкова)
*подпись* *ФИО*

**Разработчики:**

Зав. кафедрой _____ Симакова А.И
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

Доцент _____ Петухова С.А
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

Ассистент _____ Дмитренко К.А.
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения дисциплины Б1.В.ДВ.4 Гельминтозы у детей – определяется в соответствии с целью ОПОП. Подготовка по специальности 31.05.02 Педиатрия на основе формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области охраны здоровья, улучшения качества и продолжительности жизни.

При этом **задачами дисциплины** являются**:**

- ознакомление студентов с принципами организации и работы инфекционных стационаров;

- изучение студентами особенностей эпидемиологии, диагностики, дифференциального диагноза паразитарных болезней;

- обучение студентов важнейшим методам диагностики паразитарных болезней, позволяющим своевременно оценить тяжесть состояния больного для определения тактики врача;

- обучение студентов принципам лечения паразитарных болезней и вариантов их течения;

- обучение студентов распознаванию симптомов угрожающих жизни состояний при осмотре больного, определения тяжести течения патологического процесса и принципам оказания больным первой врачебной и неотложной помощи;

- обучение правилам назначения рациональной терапии с учетом возраста и тяжести заболевания;

- обучение студентов оформлению медицинской документации, необходимой в работе врача (журнал регистрации экстренных извещений об инфекционном заболевании, оформления первичного статуса пациента, дневника наблюдения, выписного эпикриза, выдачи справки и т. д.);

- формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;

- формирование у студента навыков по оказанию комплекса противоэпидемических мероприятий в очаге, предупреждающих возникновение и распространение паразитарных болезней, проведения диспансерного наблюдения за детьми и подростками.

### 2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.4 **Гельминтозы у детей** относится к вариативной части дисциплины по выбору учебного плана.

2.2.2. Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

**нормальная физиология**

**Знать**:

анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения здорового и больного организма ребенка и подростка;

**Уметь:**

пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;

интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах детей и подростков;

**Владеть:**

простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологическим молоточком)

**патофизиология, клиническая патофизиология**

**Знать**:

понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни у ребенка и подростка, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии; функциональные системы организма детей и подростков, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах.

**Уметь:**

обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;

**Владеть:**

навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования детей и подростков.

**фармакология**

**Знать**:

классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные эффекты; общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств;

**Уметь:**

анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения детей и подростков

**Владеть:**

назначением лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических процессов у детей и подростков.

**биология, микробиология, эпидемиология**

**Знать**:

Этиологию и эпидемиологию паразитарных заболеваний у детей и подростков, осуществление противоэпидемических и профилактических мероприятий, защиту населения в очагах природно-очаговых паразитарных заболеваний, санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы детских инфекционных больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат в детских больницах.

**Уметь:**

проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания; пропагандировать здоровый образ жизни.

**Владеть:**

методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля.

**2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)**

**2.3.2.Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК), универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:**

| № п/п | Номер/ индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть | Оценочные средства |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | ОПК – 8 | готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач | Знать основы медицинского применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач | Уметь применять лекарственные препараты и иные вещества и их комбинаций при решении профессиональных задач | Владеть основами медицинского применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач | ситуационные задачи, тестирование |
| 2. | ПК-5 | готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания | Знать основы сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальн | Уметь собирать и анализировать жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальн | Владеть сбором и анализом жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, | ситуационные задачи, тестирование |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ых, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания | ых, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания | лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания | |
| 3. | ПК-6 | способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. | Знать как определить у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со | Уметь определять у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со | Владеть способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацие | ситуационные задачи, тестирование |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. | здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. | й болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. | |
| 4. | ПК-8 | способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами | Знать определение тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами | Уметь определить тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами | Владеть определением тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами | ситуационные задачи, тестирование |

## 2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 31.05.02 Педиатрия, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи детям, в соответствии с установленными требованиями Профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 № 306н, приведено в таблице 1.

Таблица 1 – Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

| Направление подготовки/ специальность | уровень квалификации | Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких) |
|---|---|---|
| 31.05.02 Педиатрия | 7 | Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 № 306 н, |

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:
- физические лица в возрасте от 0 до 18 лет (далее - дети, пациенты);
- физические лица - родители (законные представители) детей;
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников:
медицинская деятельность:
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризаций, диспансерного наблюдения детей;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей, характеризующих состояние их здоровья;
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины (модуля) компетенций:

- медицинская;

# 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

## 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Всего часов/ зачетных единиц** |
|---|---|
| 1 | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| **Аудиторные занятия (всего)**, в том числе: | | 72 |
| Лекции (Л) | | 20 |
| Практические занятия (ПЗ), | | 52 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | |
| **Самостоятельная работа (СРС)**,в том числе: | | 36 |
| **Вид промежуточной аттестации** | зачет (З) | |
| | экзамен (Э) | зачет |
| **ИТОГО: Общая трудоемкость** | час. | 108 |
| | ЗЕТ | 3 |

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

| № п/п | № компетенции | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов) |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | ОПК – 8, ПК-5, ПК-6, ПК-8 | Нематодозы | Аскаридоз; энтеробиоз; трихоцефалез; анкилостомидозы; стронгилоидоз; трихинеллез; токсокароз |
| 2. | ОПК – 8, ПК-5, ПК-6, ПК-8 | Цестодозы | Дифиллоботриоз; тениаринхоз; тениоз; цистицеркоз; гименолепидоз; эхинококкоз;альвеококкоз |
| 3. | ОПК – 8, ПК-5, ПК-6, ПК-8 | Трематодозы<br><br>Протеозы | Клонорхоз; описторхоз; шистосомоз.<br>Амебиаз; лямблиоз; балантидиаз. криптоспоридиоз |

3.2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Л | ЛР | ПЗ | СРС | всего | |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Нематодозы | 6 | - | 12 | 12 | 18 | Тестирование, ситуационные задачи |
| 2. | Цестодозы | 6 | - | 12 | 12 | 18 | Тестирование, ситуационные задачи |
| 3 | Трематодозы<br>Протеозы | **8** | - | 28 | 12 | 36 | Тестирование, ситуационные задачи |
| | **ИТОГО:** | 20 | | 52 | 36 | 108 | |

3.2.3. Название тем лекций и количество часов учебной дисциплины Б1.В.ДВ.4 Гельминтозы

у детей

| № п/п | Название тем лекций учебной дисциплины (модуля) | Часы |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Классификация, патогенез и патоморфология паразитозов у детей. | 2 |
| 2. | Кишечные нематодозы. Аскаридоз; энтеробиоз. | 2 |
| 3. | Трихоцефалез; анкилостомидозы; стронгилоидоз. | 2 |
| 4. | Тканевые нематодозы. Трихинеллез; токсокароз. | 2 |
| 5. | Кишечные цестодозы. Дифиллоботриоз; гименолепидоз. | 2 |
| 6. | Кишечные цестодозы. тениаринхоз; тениоз; цистициркоз. | 2 |
| 7. | Тканевые цестодозы. эхинококкоз; альвеококкоз. | 2 |
| 8. | Трематодозы. Клонорхоз; описторхоз; шистосомоз. | 2 |
| 9. | Протеозы. Амебеаз; балантидиаз; криптоспоридиоз. | 2 |
| 10. | Лямблиоз. Парагонимоз. | 2 |
| | Итого часов | 20 |

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины Б1.В.ДВ.4 Гельминтозы у детей

| № | Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля) | Часы |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| № семестра10 | | |
| 1 | Классификация, патогенез и патоморфология паразитозов у детей. Кишечные нематодозы. Аскаридоз; энтеробиоз. | 6 |
| 2 | Трихоцефалез; анкилостомидозы; стронгилоидоз. | 8 |
| 3 | Тканевые нематодозы. Трихинеллез; токсокароз. | 6 |
| 4 | Кишечные цестодозы. Дифиллоботриоз; гименолепидоз. Тениаринхоз; тениоз; цистициркоз. | 8 |
| 5 | Тканевые цестодозы. эхинококкоз; альвеококкоз. | 6 |
| 6 | Трематодозы. Клонорхоз; описторхоз; шистосомоз. | 6 |
| 7 | Протеозы. Амебеаз; балантидиаз; криптоспоридиоз. Лямблиоз. Парагонимоз. | 6 |
| | Итого часов в семестре | 52 |

## 3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

### 3.3.1. Виды СРС

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды СРС | Всего часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Нематодозы | Реферирование статей из журналов | 12 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | «Медицинская паразитология», «Инфекционные болезни и эпидемиология», по вопросам заболеваемости паразитарной патологией в РФ и в мире. Работа с нормативными документами (приказы Роспотребнадзора, санПИНы, ГОСТы) Работа со стандартами и порядками ведения и лечения паразитарных болезней. | |
| 2. | Цестодозы | Подготовка обзора литературы за последние 5 лет по теме: «Диагностика и лечение тканевых цестодозов», «Профилактика кишечных цестодозов» | 12 |
| 3. | Трематодозы. Протеозы | Составление обзоров литературы по теме «Шистосомозы», «Описторхоз.Клонорхоз», «Диагностика и лечение протеозов». Подготовка презентаций и клинических разборов. | 12 |
| | Итого часов | | 36 |

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ (не предусмотрена РУП).

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету.

1. Классификация гельминтов и гельминтозов.
2. Патоморфология нематодозов
3. Патоморфология цестодозов
4. Патоморфология трематодозов.
5. Основные лабораторные методы диагностики гельминтозов. Наиболее простой и эффективный метод массового обследования людей на гельминтозы.
6. Эпидемиология, патогенез и клиника дифиллоботриоза
7. Эпидемиология, патогенез и клиника тениоза
8. Эпидемиология, патогенез и клиника тениаринхоза
9. Эпидемиология, патогенез и клиника трихинеллеза.
10. Дифференциальная диагностика трихинеллеза.
11. Эпидемиология, патогенез и клиника токсокароза.
12. Эпидемиология, патогенез и клиника энтеробиоза.
13. Эпидемиология, патогенез и клиника аскаридоза.
14. Эпидемиология, патогенез и клиника трихоцефалеза.
15. Эпидемиология, патогенез и клиника анкилостомидозов.
16. Эпидемиология, патогенез описторхоза и клонорхоза
17. Дифференциальная диагностика хронического описторхоза с вирусным гепатитом, циррозом печени.
18. Клиническая картина шистосомоза.
19. Эпидемиология, патогенез, клиника и осложнения эхинококкоза, альвеакоккоза
20. Дифференциальная диагностика эхинококкоза , альвеакоккоза
21. Дифференциальная диагностика амебеаза

22. Эпидемиология, патогенез и клиника лямблиоза.
23. Эпидемиология, патогенез и клиника балантидиаза.
24. Эпидемиология, патогенез и клиника криптоспоридиоза
25. Современные препараты для лечения нематодозов.
26. Современные препараты для лечения цестодозов и трематодозов.
27. Современная терапия протеозов
28. Диспансеризация больных паразитарными заболеваниями.
29. Профилактика паразитарных заболеваний.

## 3.4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.4 Гельминтозы у детей

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| № п/п | Виды контроля | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Оценочные средства | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Форма | Кол-во вопросов в задании | Кол-во независимых вариантов |
| 1. | Текущий контроль | Нематодозы | Тест – контроль, ситуационные задачи | 30 | 2 |
| **2.** | Текущий контроль | Цестодозы | Тест – контроль, ситуационные задачи | 30 | 2 |
| **3.** | Текущий контроль | Трематодозы. Протеозы. | Тест – контроль, ситуационные задачи | 30 | 2 |

3.4.2.Примеры оценочных средств:

| | |
|---|---|
| для текущего контроля (ТК) | 1) Для ранней стадии инвазии при аскаридозе характерно:<br>А. диспепсические расстройства<br>Б. гепатохолецистит<br>В. поражение легких<br>Г. лихорадка и гепатолиенальный синдром<br>**Д**. выраженная лейкопения и эозинопения |
| | 2) Для описторхоза характерно:<br>А. относится к нематодозам<br>Б. распространён в тропических странах<br>В. развивается при употреблении сырой, малопосоленной или неполностью приготовленной рыбы, содержащей личинки гельминта Г. сопровождается поражением легких<br>**Д**. лечится мебендазолом |
| | 3) **Д**ля трихинеллеза характерно:<br>А. заражение происходит при употреблении рыбы, недостаточно термически обработанной<br>Б. поражается желудочно-кишечный тракт<br>В. ведущую роль в патогенезе играют токсикоаллергические реакции<br>Г. диагноз подтверждается обнаружением яиц паразита в |

| | |
|---|---|
| | испражнениях<br>Д. длительность болезни составляет до 2 лет |
| для текущего контроля (ТК) | 1) Лихорадка, боль в мышцах при движении и в покое, одутловатость лица, эозинофилия крови характерны для:<br>А. цистицеркоза<br>Б. клонорхоза<br>В. трихинеллеза<br>Г. аскаридоза<br>Д. трихоцефалеза |
| | 2) Этиотропным средством лечения больных трихинеллезом является:<br>А. фенасал<br>Б. пиперазип<br>В. филиксан<br>Г. альбендазол<br>Д. акрихин |
| | 3) Клинический симптом, наиболее характерный для энтеробиоза:<br>А. нарушение аппетита<br>Б. схваткообразные боли в животе<br>В. перианальный зуд<br>Г. головные боли<br>Д. кишечные расстройства |
| | В отделение поступил больной К., 30 лет, с жалобами на общее недомогание, утомляемость, плохой аппетит, тошноту, непостоянные боли в правой половине живота. При обследовании в копрограмме обнаружены яйца власоглава.<br>Поставьте диагноз.<br>А. гименолепидоз<br>Б. энтеробиоз<br>В. тениидоз<br>Г. трихоцефалез<br>Д. дифиллоботриоз |

## 3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров |
|---|---|---|---|---|
| | | | | В библиотеке |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Паразитология: учеб. пособие | Г.Г. Божко, Л.А. Масленникова, В.Г. Зенкина и др. | ТГМУ.- Владивосток: Медицина ДВ,2014.- 140 с.:ил.- (Учебная литература ТГМУ). | 85 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2. | Атлас инфекционных болезней [Электронный ресурс] | под ред. В. И. Лучшева, С. Н. Жарова, В. В. Никифорова | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 224 с. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru | Неогр.д. |
| 3. | Медицинская паразитология и паразитарные болезни. Протозоозы и гельминтозы : учеб. пособие [Электронный ресурс] | М.М. Азова [и др.]; под ред. М.М. Азовой. | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. Режим доступа: http://studentlibrary.ru | Неогр.д. |

3.5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 7 |
| 1. | Медицинская паразитология : [учеб. пособие для студентов медицинских вузов] | [Чебышев Н. В. и др.]; под ред. Н. В. Чебышева. | М.: Медицина, 2012. - 304 с. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru | Неогр.д. |

**3.5.3. Интернет-ресурсы.**

**Ресурсы библиотеки**

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/
2. Электронная библиотечная система «Консультант врача» https://www.rosmedlib.ru/
3. Электронная библиотечная система «Букап» http://books-up.ru/
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru
5. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт» http://lib.rucont.ru/collections/89
6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http://elibrary.ru/
7. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» http//grebennikov/ru
8. Medline with Full Text http://web.b.ebscohost.com/
9. БД «Статистические издания России» http://online.eastview.com/
10. БД «Медицина» ВИНИТИ http://bd.viniti.ru/
11. БД Scopus https://www.scopus.com
12. БД WoS http://apps.webofknowledge.com/WOS
13. Springer Nature https://link.springer.com/
14. Springer Nano https://nano.nature.com/
15. ScienceDirect https://www.sciencedirect.com/

**Ресурсы открытого доступа**

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) – полнотекстовая база данных ЦНМБ http://www.femb.ru/feml/
2. Рубрикатор клинических рекомендаций http://cr.rosminzdrav.ru/#!/
3. Cyberleninka https://cyberleninka.ru/
4. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ https://rusneb.ru/
5. Федеральная служба государственной статистики https://www.gks.ru/
6. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
7. «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/
8. PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed
9. Freedom Collection издательства Elsevier http://www.sciencedirect.com/.
10. «Wiley Online Library» https://onlinelibrary.wiley.com/
11. BioMed Central https://www.biomedcentral.com/
12. PubMed Central https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc

**3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.**

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант

**3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)**

В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России имеется достаточное количество специальных помещений для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы ординатуры, включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами (согласно договорам о сотрудничестве с медицинскими организациями), оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, облучатель бактерицидный, противошоковый набор, набор и укладка для

экстренных профилактических и лечебных мероприятий, укладка для профилактики заражения ВИЧ-инфекцией, укладка для профилактики и диагностики малярии, укладка универсальная для забора материала от людей и из объектов окружающей среды для исследования на особо опасные инфекционные болезни, автоклав для хранения питательных микробиологических сред) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

**3.7. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами**

| п/№ | Наименование последующих дисциплин | Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Педиатрия | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 2 | Государственный экзамен | + | + | + | + | + | + | + | + |

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Реализация дисциплины осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (72 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, самостоятельную работу (36 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по специальности 31.05.02 Педиатрия.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия, проблемные диспуты, дистанционные технологии (ситуационные задачи, кейсы по дисциплине Б1.В.ДВ.5 Гельминтозы у детей и освоить практические умения.

Практические занятия проводятся в виде семинаров, демонстрации лекций – презентаций и осмотра стандартизированного пациента, изучения учебных историй болезни и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, клинических разборов.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку рефератов, презентаций, эссе и включает.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине Б1.В.ДВ.4 Гельминтозы у детей и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов Гельминтозы у детей и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят анализ источников литературы, оформляют рефераты, курсовые работы, презентации, эссе и представляют на занятиях.

Освоение дисциплины (модуля) способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу

профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 № 306 н.

Текущий контроль усвоения предмета определяется тестированием, устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, тематических кейсов, контрольных вопросов при собеседовании, демонстрации практических умений и навыков.

Вопросы по учебной дисциплине Б1.В.ДВ.4 Гельминтозы у детей включены в Государственную итоговую аттестацию по специальности 31.05.02 Педиатрия.

## 5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра/ институт _____Инфекционных болезней_____
*(название кафедры/института)*

**ЛИСТЫ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**
**В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

**_____Б1.В.ДВ.4 Гельминтозы у детей_____**
*( индекс, наименование дисциплины)*
**Базовая**
*(базовая, вариативная, дисциплина по выбору, практика, ГИА)*

Направление подготовки (специальность)
31.05.02 Педиатрия

*( направления подготовки или специальности с указанием кода)*

Форма обучения_____очная _____
(очная, очно-заочная)

Владивосток, 2020 г.

**Лист изменений**

| Перечень вносимых изменений (дополнений) | Номер страницы | Основание, документ | Примечание |
|---|---|---|---|
| Инфекционные болезни : национальное руководство [Электронный ресурс] / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 1104 с. URL: http://www.studentlibrary.ru/ | *Ежегодно* | *1.Федеральный закон № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации». 2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 05.04. 2017 г. N 301 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». 3.ФГОС ВО* | |

Утверждено на заседании кафедры/института
Протокол № _____ от «_____»_____20 ____г.
Директор института/заведующий кафедрой
д.м.н., доцент
А.И. Симакова