Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.01.2025 14:33:31
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«19» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.16 ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ

(наименование учебной дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность) **37.05.01 Клиническая психология. Специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**
(код, наименование)

Форма обучения **очная**
(очная, очно-заочная)

Срок освоения ОПОП **5,5 лет**
(нормативный срок обучения)

Институт/кафедра **Общепсихологических дисциплин**

Владивосток, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Министерством образования и науки РФ « 12 « сентября 2016 г. № 1181

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «22» марта 2020 г., Протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры
Общепсихологических дисциплин
от «29» апреля 2020 г. Протокол № 7.

Заведующий кафедрой _____ Р.В. Кадыров
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена УМС по специальности
37.05.01 Клиническая психология
от «09» июня 2020 г. Протокол № 5.

Председатель УМС _____ /В.В. Скварченок/
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Разработчики:

старший преподаватель кафедры
общепсихологических дисциплин _____ О.Б. Асриян

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины Б.1.Б.16 Практикум по психодиагностике состоит в овладении знаниями методах и методиках для проведения психодиагностического исследования, формирование у студентов знаний, умений и навыков в проведении психодиагностического (тестологического) исследования, представлении и анализе результатов своей деятельности с обоснованием выбора методического аппарата, проведении сбора психологического анамнеза, в использовании психодиагностических методик для диагностики познавательной, эмоционально-волевой, межличностной, поведенческой сфер личности.

При этом ***задачами*** дисциплины являются:

1. Ознакомление с различными типологическими и чертографическими психодиагностическими методиками для диагностики личностной сферы;
2. Ознакомление с различными психодиагностическими методиками для диагностики психического и эмоционального состояния;
3. Ознакомление с различными методиками для диагностики мотивации личности разной направленности;
4. Ознакомление с различными проективными методиками для диагностики личностной сферы;
5. Формирование у студентов навыков в написании психологических отчетов – психологической интерпретации, психологического заключения, психологического портрета личности.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б.1.Б.16 Практикум по психодиагностике относится к дисциплинам базовой части.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Общая психология

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: Предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии

Умения: Прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида

Навыки: Владеть стратегиями установления творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями и службами

Общепсихологический практикум

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: Требования к анализу и синтезу изучаемого материала; требования к проведению психологического тестирования, биографического метода и метода анализа процессов и продуктов деятельности; возможности библиотечно-информационного ресурса вуза по изучаемой дисциплине; характеристику и область применения организационных, эмпирических, интерпретационных и методов обработки данных в психологическом исследовании; требования к проведению методов научного наблюдения, самонаблюдения, интроспекции, беседы, требования к процедуре экспериментального исследования и психологического тестирования; требования к составлению анкет и проведению анкетирования, к использованию биографического метода в психологии, к составлению социометрических карточек и проведению социометрического исследования и аутосоциометрии; специфические особенности использования свободного, цепного и направленного видов ассоциативного эксперимента и метода анализа процессов и продуктов деятельности в психологии; этапы психологического исследования, требования к формулированию актуальности, объекта, предмета, цели и задач научного исследования, к формированию выборки эмпирического исследования; требования к проведению и анализу

психологического тестирования, биографического исследования в психологии и написанию психологического заключения с использованием более 1 психодиагностической методики, к информированию респондентов о полученных результатах

Умения: Обобщать, анализировать и синтезировать изучаемый научный материал; использовать информационно-коммуникационные технологии для выполнения учебных задач, для составления презентаций; подбирать методы для проведения психологического исследования согласно его цели; выделять объект и предмет научного исследования, формулировать цель и его задачи; проводить исследование, представлять и анализировать результаты своей научной деятельности с использованием метода наблюдения, психологического эксперимента, метода беседы, психологического тестирования, ассоциативного эксперимента, анкетирования, социометрического и биографического методов, метода анализа процессов и продуктов деятельности, согласно предъявляемым к ним требованиям; проводить исследование и анализировать результаты с использованием психологического тестирования и биографического метода, формулировать психологический диагноз.

Навыки: Навыком анализа своих ощущений, мыслей, чувств; навыком использования библиотечно-информационного ресурса вуза по изучаемой дисциплине; навыками проведения научного и скрытого наблюдения, навыками заполнения и самостоятельного составления протоколов научного наблюдения; навыками ведения беседы, навыком проведения клинического интервью; навыками проведения экспериментального исследования; навыком составления анкеты и проведения анкетирования; навыком проведения социометрического исследования; навыками проведения свободного ассоциативного эксперимента; навыком проведения контент-анализа в психологических исследованиях; навыком составления плана научного психологического исследования; навыком написания психологического заключения по результатам различных психологических методов, формулированием психологического диагноза.

История психологии

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: Предмет и методы истории психологии, основные концепции, направления и представителей зарубежной и отечественной психологии; основные идеи и термины из истории психологии, относящиеся к теме здоровья.

Умения: Формулировать в рамках знаний курса истории психологии проблемы гармоничного развития человека; находить общее и отличное во взглядах разных психологических направлений, выявлять основные идеи каждой психологической теории и школы.

Навыки: Навыками дискурса в рамках истории психологии для аргументации установок на гармоничное развития человека; способностью анализировать генезис идей в рамках одной психологической школы с течением времени, навыками анализа методологических проблем.

Психодиагностика

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: Методологические основы психодиагностики, её формы, направления, этапы, требования к проведению и оценки результатов различных психодиагностических методик; формы психодиагностического отчета психолога и их виды: психологическая интерпретация, психологическое заключение, психологический портрет**;** особенности применения методик для диагностики познавательной и личностной сферы; характеристику и область применения эмпирических методов психологического исследования; требования к организации и проведению психодиагностических методик; этапы психологического исследования

Умения: Использовать методики для диагностики познавательной сферы личности; использовать методики для диагностики эмоционально-волевой, межличностной, поведенческой сфер личности**;** подбирать методы для проведения психологического исследования согласно его цели; проводить психологическое исследование, представлять и анализировать результаты своей деятельности с обоснованием выбора методического аппарата

Навыки: Владеть процедурой и техникой использования методик для диагностики познавательной и личностной сфер; навыком подбора методов для проведения психологического исследования согласно его цели; навыком проведения психологического исследования, представления и анализа результатов своей деятельности с обоснованием выбора методического аппарата.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	**ОК-6**	**Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую ответственность за принятые решения**	**Знать** - в полном объеме методические подходы к процедурам подготовки и принятия решений в нестандартных психодиагностических ситуациях **Уметь** - отстаивать свою точку зрения при решении психодиагностических задач; - проводить анализ сильных и слабых сторон решения, взвешивать и анализировать возможности и риски, нести ответственность за принятые решения, в том числе в нестандартных психодиагностических ситуациях **Владеть** - навыком отстаивания своей точки зрения при решении психодиагностических задач; - навыком оценки эффективности принятых решений в психодиагностических ситуациях, анализа возможных последствий			Кейс-метод Метод проектов: Написание психологического заключения Контрольная работа
2	**ПК-1**	**Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать, обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов**	**Знать** - характеристику и область применения эмпирических методов психологического исследования; - требования к организации и проведению психодиагностических методик; - этапы психологического исследования **Уметь:** - подбирать методы для проведения психологического исследования согласно его цели; - проводить психологическое исследование, представлять и анализировать результаты своей деятельности с обоснованием выбора методического аппарата			Кейс-метод Метод проектов: Написание психологического заключения Контрольная работа

			Владеть - навыком подбора методов для проведения психологического исследования согласно его цели; - навыком проведения психологического исследования, представления и анализа результатов своей деятельности с обоснованием выбора методического аппарата	
3	**ПК-2**	**Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)**	**Знать:** - схемы сбора психологического анамнеза; - разновидности психодиагностических задач; - отличия; психодиагностической задачи от запроса клиента **Уметь:** - проводить сбор психологического анамнеза; - ставить перед собой основные разновидности психодиагностических задач - переводить запрос заказчика услуг в психодиагностическую задачу **Владеть:** - навыком сбора психологического анамнеза; - навыком постановки перед собой основных разновидностей психодиагностических задач; - навыком переводить запрос заказчика услуг в психодиагностическую задачу	Кейс-метод Метод проектов: Написание психологического заключения Контрольная работа
4	**ПК-3**	**Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагности-ческое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и**	**Знать:** - принципы самостоятельного проведения психодиагностического обследования; - основные характеристики, необходимые для проведения психодиагностического обследования; - принципы классификации и учета нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик **Уметь:** - самостоятельно учитывать принципы проведения психодиагностического обследования; - использовать основные характеристики, необходимые для	Кейс-метод Метод проектов: Написание психологического заключения Контрольная работа

		индивидуально-психологических характеристик	проведения психодиагностического обследования; - использовать принципы классификации и учета нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик **Владеть:** - навыком учета принципов самостоятельного проведения психодиагностического обследования; - навыком использовать основные характеристики, необходимые для проведения психодиагностического обследования - навыком использовать принципы классификации и учета нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	
5	**ПК-4**	**Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагности-ческого обследования пациента, формулировать развернутое, структурирован-ное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях**	**Знать:** - методологические основы психодиагностики, её формы, направления, этапы, требования к проведению и оценки результатов различных психодиагностических методик; - формы психодиагностического отчета психолога и их виды: психологическая интерпретация, психологическое заключение, психологический портрет - особенности применения методик для диагностики познавательной и личностной сферы **Уметь:** - использовать методики для диагностики познавательной сферы личности - использовать методики для диагностики эмоционально-волевой, межличностной, поведенческой сфер личности **Владеть:** - процедурой и техникой использования методик для диагностики познавательной и личностной сфер	Кейс-метод Метод проектов: Написание психологического заключения Контрольная работа

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности, освоивших программу по специальности 37.05.01 Клиническая психология, исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

Область профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология связана с профессиональным стандартом

Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/специальность	Уровень квалификации	Наименование профессионального стандарта
37.05.01 Клиническая психология	7	Проект профессионального стандарта «Медицинский психолог»

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников,

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
- психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;
- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;
- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;
- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

- научно-исследовательская деятельность: самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;
- психодиагностическая деятельность: выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;
- диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;
- составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;

• психолого-просветительская деятельность: распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;

• проектно-инновационная деятельность: выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины (модуля) компетенций:

1. Научно-исследовательская
2. Психодиагностическая
3. Психолого-просветительская
4. Проектно-инновационная

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		**Всего часов/ зачетных единиц**	**Семестр № 6**
			часов
1		2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		**60**	**60**
Лекции (Л)		24	24
Практические занятия (ПЗ)		36	36
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		**48**	**48**
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		6	6
Написание психологических интерпретаций		22	22
Написание психологических заключений		12	12
Курсовые работы		6	6
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		2	2
Вид промежуточной аттестации	экзамен	**36**	**36**
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	144	144
	ЗЕТ	4	4

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/ №	**№ компетенции**	**Наименование раздела учебной дисциплины**	**Темы разделов**
1	2	**3**	4
1.	ОК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	**Беседа как основной метод психодиагностики**	Метод беседы в психодиагностическом исследовании
2.	ОК-6; ПК-1;	**Опросники для**	Многофакторный личностный опросник

	ПК-2; ПК-3; ПК-4	**диагностики личности**	Р. Кеттелла
3.	ОК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4		Типологический опросник Майерс-Бриггс
4.	ОК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	**Психодиагностика психического и эмоционального состояния**	Методика диагностики личностной и реактивной тревожности Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина
5.	ОК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4		Методика диагностики оперативной оценки самочувствия, активности и настроения (САН)
6.	ОК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	**Методы оценки мотивации**	Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А.Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой)
7.	ОК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4		Методика для диагностики трудовой мотивации «Мониторинг трудовых мотивов» Ф. Герцберга
8.	ОК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4		Методики для диагностики мотивации к достижению успеха и мотивации к достижению неудач
9.	ОК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	**Проективные методики для диагностики личности**	Диагностика отношения к телу: тест САРТ
10.	ОК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4		Метод цветовых выборов Л.Н. Собчик
11.	ОК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4		Метод цветовых метафор И.Л. Соломина
12.	ОК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4		Фрустрационный тест С. Розенцвейга
13.	ОК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4		Рисуночная методика «Человек и Человек под дождем» Е.С. Романова, Т.И. Сытько
14.	ОК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4		Тест чернильных пятен Г. Роршаха
15.	ОК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4		Тематический апперцептивный тест (ТАТ) Г. Мюррея
16.	ОК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4		Методика свободного самоописания

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	6	Беседа как основной метод психодиагностики	2	0	0	1	**3**	Кейс-метод Метод проектов: Написание психологического заключения Курсовая работа
2.	6	Опросники для диагностики личности	6	0	0	7	**13**	Кейс-метод Метод проектов: Написание психологического заключения Курсовая работа
3.	6	Психодиагностика психического и эмоционального состояния	4	0	0	6	**10**	Кейс-метод Метод проектов: Написание психологического заключения Курсовая работа
4.	6	Методы оценки мотивации	4	0	0	8	**12**	Кейс-метод Метод проектов: Написание психологического заключения Курсовая работа
5.	6	Проективные методики для диагностики личности	8	0	36	26	**70**	Кейс-метод Метод проектов: Написание психологического заключения Курсоваяя работа
6.	6	**Экзамен**	0	0	0	0	**36**	Экзамен
		ИТОГО:	24	0	36	48	144	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
№ семестра 6		
I. Беседа как основной метод психодиагностики		
1.	Метод беседы в психодиагностическом исследовании	2
II. Опросники для диагностики личности		
2.	Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла	4
3.	Типологический опросник Майерс-Бриггс	2
III. Психодиагностика психического и эмоционального состояния		
4.	Методика диагностики личностной и реактивной тревожности Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина	2
5.	Методика диагностики оперативной оценки самочувствия, активности и настроения (САН)	2
IV. Методы оценки мотивации		
6.	Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан и	1

	В.А.Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой)	
7.	Методика для диагностики трудовой мотивации «Мониторинг трудовых мотивов» Ф. Герцберга	1
8.	Методики для диагностики мотивации к достижению успеха и мотивации к достижению неудач	2
V. Проективные методики для диагностики личности		
9.	Диагностика отношения к телу: тест САРТ	2
10.	Метод цветовых выборов Л.Н. Собчик	2
11.	Метод цветовых метафор И.Л. Соломина	2
12.	Фрустрационный тест С. Розенцвейга	2
Всего часов		**24**

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	**Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)**	**Часы**
1	2	3
№ семестра 6		
V. Проективные методики для диагностики личности		
1.	Метод цветовых метафор И.Л. Соломина	4
2.	Фрустрационный тест С. Розенцвейга	4
3.	Рисуночная методика «Человек и Человек под дождем» Е.С. Романова, Т.И. Сытько	4
4.	Тест чернильных пятен Г. Роршаха	8
5.	Тематический апперцептивный тест (ТАТ) Г. Мюррея	8
6.	Методика свободного самоописания	4
7.	Текущий контроль по пройденным темам семестра №6	4
Всего часов		**36**

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	**Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)**	**Виды СРС**	**Всего часов**
1	3	4	5
№ семестра 6			
1.	**I. Беседа как основной метод психодиагностики**	подготовка к текущему контролю,курсовая работа, подготовка к промежуточному тестированию, работа по итоговому индивидуальному проекту	1
2.	**II. Опросники для диагностики личности**	подготовка к текущему контролю, курсовая работа, подготовка к промежуточному тестированию написание психологических интерпретаций работа по итоговому индивидуальному проекту	7
3.	**III. Психодиагностика психического и эмоционального состояния**	подготовка к текущему контролю, курсовая работа, подготовка к промежуточному тестированию написание психологических интерпретаций и	6

		заключений работа по итоговому индивидуальному проекту	
4.	**IV. Методы оценки мотивации**	подготовка к текущему контролю, курсовая работа, подготовка к промежуточному тестированию написание психологических интерпретаций и заключений работа по итоговому индивидуальному проекту	8
5.	**V. Проективные методики для диагностики личности**	подготовка к текущему контролю, курсовая работа, подготовка к промежуточному тестированию написание психологических интерпретаций и заключений работа по итоговому индивидуальному проекту	26
Всего часов			**36**

3.3.2. Примерная тематика курсовых работ:

1. Индивидуально-типологические характеристики у студентов лечебного факультета.
2. Индивидуально-типологические характеристики у студентов факультета общественного здоровья.
3. Индивидуально-типологические характеристики у студентов факультета общественного здоровья на различных этапах обучения.
4. Ситуативная и личностная тревожность у студентов педиатрического факультета.
5. Ситуативная и личностная тревожность у студентов лечебного факультета.
6. Ситуативная и личностная тревожность у студентов факультета общественного здоровья на различных этапах обучения.
7. Проективная диагностика индивидуально-типологических характеристик у студентов лечебного факультета.
8. Проективная диагностика индивидуально-типологических характеристик у студентов факультета общественного здоровья.
9. Проективная диагностика индивидуально-типологических характеристик у студентов факультета общественного здоровья на различных этапах обучения.
10. Диагностика трудовой мотивации у студентов лечебного факультета.
11. Диагностика трудовой мотивации у студентов факультета общественного здоровья.
12. Диагностика трудовой мотивации у студентов факультета общественного здоровья на различных этапах обучения.

3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену

1. Метод беседы как основной метод психодиагностического исследования.
2. Проблема выбора психодиагностического инструментария при диагностике личности.
3. Типичные ошибки психолога при составлении психодиагностического отчета.
4. Типичные ошибки психолога при проведении психодиагностического исследования.
5. Теория черт и теория типов в психодиагностике личности.
6. Теории черт личности Г. Олпорта, Х. Одберта и Р. Кеттелла как предпосылки создания Многофакторного личностного опросника (16 PF).
7. Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла: теоретическое обоснование, процедура создания, понятие о первичных и вторичных факторах, формы методики,

психометрические свойства, этапы обработки и интерпретации личного профиля, область применения методики.

8. Психологическая типология К.Г. Юнга и теория личных предпочтений К. Бриггс и И. Бриггс-Майерс: сравнительный анализ.

9. Типологический опросник Майерс-Бриггс (MBTI): теоретическое обоснование, процедура создания, формы методики, психометрические свойства, этапы обработки и интерпретации данных, область применения методики.

10. Сравнительный анализ использования опросников и проективных методик для диагностики психического состояния личности.

11. Понимание тревоги и тревожности в концепции Ч.Д. Спилбергера: A-state и A-trait.

12. Методики для диагностики личностной и реактивной тревожности: теоретическое обоснование, психометрические свойства, этапы обработки и интерпретации, область применения.

13. Методики для диагностики эмоционального состояния: теоретическое обоснование, психометрические свойства, этапы обработки и интерпретации, область применения.

14. Фрустрационная теория С. Розенцвейга.

15. Тест рисуночной фрустрации С. Розенцвейга: теоретическое обоснование, процедура создания, формы методики, психометрические свойства, этапы проведения, обработки и интерпретации результатов исследования, область применения методики.

16. Проективная рисуночная методика Е.С. Романовой и Т.И. Сытько «Человек под дождем»: теоретическое обоснование, этапы проведения, обработки и интерпретации результатов исследования, область применения.

17. Сравнительный анализ использования опросников и проективных методик для диагностики поведения в конфликтных и стрессовых ситуациях.

18. Общая характеристика и основные требования к использованию рисуночных проективных методик при психологической диагностике взрослых и детей.

19. Пострисуночный опрос как необходимая составляющая при проведении проективных рисуночных методик.

20. Русскоязычная версия экспресс-методики для диагностики отношения к телу The Color-A-Person body dissatisfaction Test (CAPT): теоретическое обоснование, психометрические свойства, этапы проведения, обработки и интерпретации результатов исследования, область применения методики.

21. Теория мотивации Ф. Герцберга.

22. Методика для диагностики трудовой мотивации «Мониторинг трудовых мотивов» Ф. Герцберга: теоретическое обоснование, психометрические свойства, этапы проведения, обработки и интерпретации результатов исследования, область применения методики, индивидуальное и групповое тестирование.

23. Методики для диагностики мотивации личности: теоретическое обоснование, этапы проведения, обработки и интерпретации результатов исследования, область применения.

24. Теория восприятия цвета М. Люшера.

25. Метод цветовых выборов Л.Н. Собчик: теоретическое обоснование, этапы проведения, обработки и интерпретации результатов исследования, область применения.

26. Методика «Цветовые метафоры» И.Л. Соломина: теоретическое обоснование, этапы проведения, обработки и интерпретации результатов исследования, область применения.

27. Теория психологических потребностей Г. Мюррея.

28. Тематический апперцептивный тест (ТАТ) Г. Мюррея: теоретическое обоснование, процедура создания, формы методики, психометрические свойства, этапы проведения, обработки и интерпретации результатов исследования, область применения.

29. Метод чернильных пятен Г. Роршаха: теоретическое обоснование, процедура создания, этапы проведения исследования, область применения.

30. Процедура обработки результатов исследования с помощью Метода чернильных пятен Г. Роршаха: локализация и предметное содержание ответов, соотношение форменных, кинестетических и цветовых ответов и их значение.

Ситуационная задача №2:

Поступил запрос от мамы подростка Н. в возрасте 14 лет. С ее слов в последнее время Н. ведет себя вызывающе, негативно реагирует абсолютно на все высказывания в его сторону, стал замкнутым, почти ни с кем не общается из сверстников, не хочет ходить в школу – «каждый раз приходится его заставлять…просто выпихивать!» Мать воспитывает Н. одна, еще есть старшая сестра (17 лет): «умница и красавица, вот с кого бы ему взять пример!»

Вопросы к ситуационной задаче №2:

1) С кем вы будете работать и каким образом?

2) Какую вы здесь видите психодиагностическую задачу? Сформулируйте цель.

3) Какие вопросы вы будете использовать в ходе проведения беседы? Составьте перечень вопросов. Обоснуйте свой выбор.

4) Какие конкретно психодиагностические методики вы будете использовать? Обоснуйте свой ответ.

5) Какой психодиагностический отчет вы сформируете, и будет ли он ориентирован на действие? Свой ответ обоснуйте.

Ситуационная задача №3:

К вам обратилась женщина с запросом на диагностику профессиональной направленности своей дочери девятиклассницы К., которая, со слов матери, хочет поступать в медицинский университет на врача-педиатра, но пока еще в этом сомневается. Вы делаете вывод о том, что необходимо провести психодиагностическое исследование.

Вопросы к ситуационной задаче №3:

1) Сформулируйте цель психодиагностического исследования.

2) Как вы будете строить исследование, опишите поэтапно с конкретными вашими действиями. Какие личностные особенности К. вы будете исследовать?

3) Какое минимальное количество методик необходимо использовать в данном случае?

4) Какие конкретно методы и методики вы будете использовать? Обоснуйте свой ответ.

5) Какие вопросы вы будете использовать в ходе проведения беседы? Составьте перечень вопросов. Обоснуйте свой выбор.

Ситуационная задача №4:

К вам обратился мужчина с запросом на диагностику профессиональной направленности своей дочери десятиклассницы М., которая, с его слов, не знает, чем вообще хочет заниматься в жизни. Вы делаете вывод о том, что необходимо провести психодиагностическое исследование. В ходе беседы выясняется, что девушка обучалась в музыкальной школе по классу фортепиано, в процессе обучения была достаточно успешна, закончила на 4 и 5, однако не может себе представить, что музыка могла бы стать ее профессиональной деятельностью. В школе девочка учится на «отлично», любимые предметы – химия, биология, математика и физкультура.

Вопросы к ситуационной задаче №4:

1) Сформулируйте цель психодиагностического исследования, исходя из запроса.

2) Как вы будете строить исследование, опишите поэтапно с конкретными вашими действиями. Какие личностные особенности М. вы будете исследовать?

3) Какие конкретно методы и методики вы будете использовать? Обоснуйте свой ответ.

4) Какие еще биографические данные вам необходимы? Составьте перечень вопросов для их получения. Обоснуйте свой выбор.

5) Какой вид психологического заключения будет вашим психодиагностическим отчетом? Будет ли оно направлено на действие?

Ситуационная задача №5:

К вам обратился мужчина в возрасте 43 лет. Он работает механиком на корабле и ходит в международные рейсы. С его слов, ему необходимо психологическое заключение, описывающее уровень его интеллекта, эмоциональной стабильности, умение длительное время находиться в изоляции от общества, мотивацию, сферу межличностного взаимодействия, его ориентации и цели.

Вопросы к ситуационной задаче №5:

1) Какую вы здесь видите психодиагностическую задачу? Сформулируйте цель.

2) Какое минимальное количество методик необходимо использовать в данном случае?

3) Какие конкретно методы и методики вы будете использовать? Обоснуйте свой ответ.

4) Какие вопросы вы будете использовать в ходе проведения беседы? Составьте перечень вопросов. Обоснуйте свой выбор.

5) Какой психодиагностический отчет вы сформируете? Превентивный или презумпционный подход вы будете использовать при написании психодиагностического отчета? Свой ответ обоснуйте.

Ситуационная задача №6:

Поступил запрос от мамы 8-летнего мальчика В., который учится в 1 классе. Со слов мамы, у В. часто наблюдаются большие конфликты с одноклассниками, которые иногда доходят до драки. По этому поводу классный руководитель часто вызывает родителей в школу. Мальчик отказывается комментировать происходящее, на вопросы о конфликтах не отвечает, сразу замыкается в себе. В классе у него только один друг. Семья полная и дружная, часто вместе проводят свободное время, отдыхают на природе, ходят в кино и т.д. У В. есть младшая сестра, о которой он любит заботиться и гулять с ней. Мама мальчика не знает, что ей делать и просит у вас совета.

Вопросы к ситуационной задаче №6:

1) С кем вы будете работать и каким образом?

2) Какую вы здесь видите психодиагностическую гипотезу?

3) Как вы будете строить исследование, опишите поэтапно с конкретными вашими действиями.

4) Какие вопросы вы будете использовать в ходе проведения беседы? Составьте перечень вопросов. Обоснуйте свой выбор.

5) Какие конкретно методы и методики вы будете использовать? Обоснуйте свой ответ.

Ситуационная задача №7:

К вам обратился руководитель отдела кадров крупной компании, имеющей ряд филиалов по всей стране. В данный момент они проводят анализ работы сотрудников, выполняющих обязанности на руководящей должности. Поскольку у них нет штатного психолога, они никогда не проводили психологического исследования личностных качеств сотрудников. Отдел кадров решил начать анализ с директоров филиалов. Согласно новым

введенным требованиям, человек на данной должности должен: мгновенно ориентироваться в любой ситуации, понимать ее суть; быстро принимать решения и назначать исполнителей для их осуществления; быть ответственным, пунктуальным, инициативным, целеустремленным; быть готовым к изменениям и приветствовать их; быть тем человеком, которому действительно можно доверять.

Вопросы к ситуационной задаче №7:

1) Какую вы здесь видите психодиагностическую задачу?

2) Сформулируйте цель психодиагностического исследования.

3) Какие вопросы вы будете использовать в ходе проведения беседы с директором филиала? Составьте перечень вопросов. Обоснуйте свой выбор.

4) Какие конкретно методы и методики вы будете использовать? Обоснуйте свой ответ.

5) Превентивный или презумпционный подход вы будете использовать при написании психодиагностического отчета? Свой ответ обоснуйте.

Ситуационная задача №8:

К вам обратился руководитель отдела кадров крупной компании, имеющей ряд филиалов по всей стране. В данный момент они проводят анализ работы своих сотрудников. Поскольку у них нет штатного психолога, они никогда не проводили психологического исследования их личностных качеств. Отдел кадров решил начать анализ с менеджеров. Согласно новым введенным требованиям, человек на данной должности должен: быть целеустремленным, гибким, дисциплинированным, инициативным, работоспособным, настойчивым, самостоятельным, уметь работать в коллективе, разрешать конфликтные ситуации, быть социально компетентным при реализации своих целей.

Вопросы к ситуационной задаче №8:

1) Сформулируйте цель психодиагностического исследования.

2) Какие вопросы вы будете использовать в ходе проведения беседы с менеджером? Составьте перечень вопросов. Обоснуйте свой выбор.

3) Какие конкретно методы и методики вы будете использовать? Обоснуйте свой ответ.

4) Превентивный или презумпционный подход вы будете использовать при написании психодиагностического отчета? Свой ответ обоснуйте.

5) Будет ли ориентировано ваше заключение на действие? Ответ обоснуйте.

Ситуационная задача №9:

К вам обратился руководитель отдела кадров крупной компании, имеющей ряд филиалов по всей стране. В данный момент они проводят анализ работы своих сотрудников. Поскольку у них нет штатного психолога, они никогда не проводили психологического исследования их личностных качеств. Было принято решение начать эту работу с юридического отдела. Согласно новым введенным требованиям компании, человек на данной должности должен обладать следующими качествами: активность, доброжелательность, коммуникабельность, аналитический склад ума, логическое мышление, наблюдательность, предусмотрительность, обязательность, принципиальность, уверенность в себе, стрессоустойчивость, стремление к личностному росту и развитию.

Вопросы к ситуационной задаче №9:

1) Какую вы здесь видите психодиагностическую задачу?

2) Какие вопросы вы будете использовать в ходе проведения беседы со специалистом юридического отдела? Составьте перечень вопросов. Обоснуйте свой выбор.

3) Какие конкретно методы и методики вы будете использовать? Обоснуйте свой ответ.

4) Превентивный или презумпционный подход вы будете использовать при написании психодиагностического отчета? Свой ответ обоснуйте.

5) Будет ли ориентировано ваше заключение на действие? Ответ обоснуйте.

Ситуационная задача №10:

К вам обратился руководитель отдела кадров крупной компании, имеющей ряд филиалов по всей стране. В данный момент они проводят анализ работы своих сотрудников. Поскольку у них нет штатного психолога, они никогда не проводили психологического исследования их личностных качеств. Было принято решение начать эту работу с экономического отдела. Согласно новым введенным требованиям компании, экономист должен обладать следующими качествами: ответственность, внимательность, стрессоустойчивость, клиентоориентированность, коммуникабельность, мобильность, способность к адаптации и самоорганизации.

Вопросы к ситуационной задаче №10:

1) Какую вы здесь видите психодиагностическую задачу?

2) Какие вопросы вы будете использовать в ходе проведения беседы со специалистом экономического отдела? Составьте перечень вопросов. Обоснуйте свой выбор.

3) Какие конкретно методы и методики вы будете использовать? Обоснуйте свой ответ.

4) Превентивный или презумпционный подход вы будете использовать при написании психодиагностического отчета? Свой ответ обоснуйте.

5) Будет ли ориентировано ваше заключение на действие? Ответ обоснуйте.

Ситуационная задача №11.

Вы – психолог, работающий в военных структурах. Вы осуществляете различную психологическую деятельность, в том числе и психодиагностическую. Одной из ваших профессиональных задач является отслеживание психического состояния личного состава, заступающего в суточный караул.

Вопросы к ситуационной задаче №11:

1) Сформулируйте цель психодиагностического исследования.

2) Какие вопросы вы будете использовать в ходе проведения беседы с личным составом? Составьте перечень вопросов. Обоснуйте свой выбор.

3) Какие конкретно методики вы будете использовать? Обоснуйте свой ответ.

4) Какие смысловые блоки в психодиагностическом отчете вы будете формировать? Ответ обоснуйте.

5) Какой психодиагностический отчет вы сформируете, и будет ли он ориентирован на действие? Свой ответ обоснуйте.

Ситуационная задача №12.

К вам обратился руководитель отдела кадров крупной компании, имеющей ряд филиалов по всей стране. В данный момент они проводят анализ работы своих сотрудников. Поскольку у них нет штатного психолога, они никогда не проводили психологического исследования их личностных качеств. Было принято решение начать эту работу со специалистами по стратегическому планированию и анализу. Согласно новым введенным требованиям компании, сотрудник на данной должности должен обладать следующими личными качествами: клиентоориентированность, внимание к деталям, ответственность за результат, выработка и принятие решений, саморазвитие, умение работать и индивидуально, и в команде, умение рационально организовывать рабочий процесс, умение вести несколько проектов параллельно.

Вопросы к ситуационной задаче №12:

1) Сформулируйте цель психодиагностического исследования.

2) Какие вопросы вы будете использовать в ходе проведения беседы со специалистом? Составьте перечень вопросов. Обоснуйте свой выбор.

3) Какие конкретно методы и методики вы будете использовать? Обоснуйте свой ответ.

4) Превентивный или презумпционный подход вы будете использовать при написании психодиагностического отчета? Свой ответ обоснуйте.

5) Какой вид психодиагностического отчета вы будете формировать на основе исследования?

Ситуационная задача №13:

Поступил запрос от руководителя бюджетной организации. Он заметил, что его самый перспективный сотрудник в последнее время проявляет меньше активности, может конфликтовать со своими коллегами, менее ответственно стал подходить к решению профессиональных задач. В ходе выяснения причин такого поведения сотрудник не захотел о них рассказывать. Поэтому руководитель просит вас помочь ему подсказать, как и чем можно стимулировать сотрудника к деятельности.

Вопросы к ситуационной задаче №13:

1) Сформулируйте цель психодиагностического исследования.

2) Какие конкретно методы и методики вы будете использовать? Обоснуйте свой ответ.

3) Какой метод (или методика) будет выступать основным в данном психодиагностическом исследовании и почему?

4) Превентивный или презумпционный подход вы будете использовать при написании психодиагностического отчета? Свой ответ обоснуйте

5) Какой вид психодиагностического отчета вы будете формировать на основе исследования, и какие смысловые блоки вы в нем выделите? Ответ обоснуйте.

Ситуационная задача №14.

Поступил запрос от мамы 8-летнего мальчика В., который учится в 1 классе. Со слов мамы, у В. часто наблюдаются большие конфликты с одноклассниками, которые иногда доходят до драки. По этому поводу классный руководитель часто вызывает родителей в школу. Мальчик отказывается комментировать происходящее, на вопросы о конфликтах не отвечает, сразу замыкается в себе. В классе у него только один друг. Семья полная и дружная, часто вместе проводят свободное время, отдыхают на природе, ходят в кино и т.д. У В. есть младшая сестра, о которой он любит заботиться и гулять с ней. Мама мальчика не знает, что ей делать и просит у вас совета.

Вопросы к ситуационной задаче №14:

1) Какую вы здесь видите психодиагностическую задачу?

2) Как вы будете строить исследование, опишите поэтапно с конкретными вашими действиями.

3) Какие конкретно методы и методики вы будете использовать? Обоснуйте свой ответ.

4) Какой метод (или методика) будет выступать основным в данном психодиагностическом исследовании и почему?

5) Какой вид психодиагностического отчета вы будете формировать на основе исследования, и какие смысловые блоки вы в нем выделите? Ответ обоснуйте.

Ситуационная задача №15:

Вы – психолог, работающий в военных структурах. Вы осуществляете различную психологическую деятельность, в том числе и психодиагностическую. Одной из ваших профессиональных задач является отслеживание психического состояния личного состава, заступающего в суточный караул.

Вопросы к ситуационной задаче №15:

1) Какую вы здесь видите психодиагностическую гипотезу?

2) Какие вид вопросов при проведении беседы будет наиболее эффективным? Ответ обоснуйте. Какие навыки ведения беседы вы будете использовать?

3) Какие методики будут наиболее эффективными: опросники или проективные? Ответ обоснуйте.

4) Какие конкретно методики вы будете использовать? Поясните.

5) Какой психодиагностический отчет вы сформируете, и будет ли он ориентирован на действие? Свой ответ обоснуйте.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независи-мых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	4	Входной		Тестирование	20	2
2.	6	Текущий	Беседа как основной метод психодиагностики	Кейс-метод, Курсовая работа	2	14
3.	6	Текущий	Опросники для диагностики личности	Кейс-метод, Курсовая работа, Написание психологических интерпретаций, Написание психологического заключения	2	14
4.	6	Текущий	Психодиагностика психического и эмоционального состояния	Кейс-метод, Курсовая работа, Написание психологических интерпретаций, Написание психологического заключения	2	14
5.	6	Текущий	Методы оценки мотивации	Кейс-метод, Курсовая работа, Написание психологических интерпретаций, Написание психологического заключения	2	14
6.	6	Текущий	Проективные методики для диагностики личности	Кейс-метод, Курсовая работа, Написание психологических интерпретаций, Написание психологического	2	14

				заключения		
7.	6	Промежуточный	Все разделы	Компьютерное тестирование	20	4

3.4.2.Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Кейс-метод, *Написание психологических интерпретаций* по методикам «Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла», «Типологический опросник Майерс-Бриггс», «Методика диагностики личностной и реактивной тревожности» Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина, «Методика диагностики оперативной оценки самочувствия, активности и настроения», «Диагностика отношения к телу: тест САРТ» «Метод цветовых выборов» Л.Н. Собчик, «Метод цветовых метафор» И.Л. Соломина, «Тест чернильных пятен» Г. Роршаха, «Тематический апперцептивный тест» (ТАТ) Г. Мюррея, «Методика свободного самоописания» *Написание психологического заключения* по методикам «Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А.Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой)» и Методика для диагностики трудовой мотивации «Мониторинг трудовых мотивов» Ф. Герцберга, Методикам для диагностики мотивации к достижению успеха и мотивации к достижению неудач, «Фрустрационный тест С. Розенцвейга» и Рисуночная методика «Человек и Человек под дождем» Е.С. Романова, Т.И. Сытько Письменная контрольная работа Индивидуальный проект
для промежуточной аттестации (ПА)	Компьютерное тестирование по всем разделам дисциплины, экзамен

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература

п/№	**Наименование, тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Психологическое заключение: виды, структура и содержание: учеб. пособие	Асриян О. Б., Кадыров Р.В., Капустина Т.В.	Ульяновск: Зебра, 2016	2
2	Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата — 2-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс]	Носс И.Н.	М. : Юрайт, 2019. — 500 с.— URL: https://biblio-online.ru	Неогр. д.
3	Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. : учебник для академического	Акимова М.К.	М. : Юрайт, 2019. URL: https://biblio-online.ru	Неогр. д.

	бакалавриата — 4-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс]			

3.5.2. Дополнительная литература

п/ №	Наименование, **тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Психодиагностика: учебник	Носс И. Н.	М. : Юрайт, 2013.	35
2	Психодиагностика - 2-е изд., перераб. и доп. - (Учебник для вузов)	Бурлачук Л.Ф.	СПб.: Питер, 2012	10
3	Словарь-справочник по психодиагностике - 2-е изд., перераб. и доп. -	Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М.	СПб., М., Харьков, Минск : Питер, 1999	2
4	Мотивационный тест Хекхаузена: практ. руководство	Собчик Л.Н.	СПб.: Речь, 2002.	2
5	Психодиагностика. Практикум по психодиагностике [Электронный ресурс]	Д.А. Донцов	М. : Человек, 2014. - 224с. http://www.studentlibrary.ru	Неогр. д.
6	МЦВ-метод цветовых выборов. Модифицированный восьмицветовой тест Люшера	Собчик Л.Н.	СПб.: Речь, 2002.	2

3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/
6. Cyberleninka https://cyberleninka.ru/
7. EBSCO Open Dissertations™ https://biblioboard.com/opendissertations/
8. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http:// http://elibrary.ru/

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины 76% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

3.9. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин				
		I	II	III	IV	V
1.	Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение	+				
2.	Психологическое консультирование	+	+	+	+	+
3.	Практикум по нейропсихологической диагностике	+				
4.	Практикум по детской патопсихологии	+				
5.	Психология экстремальных ситуаций и состояний	+	+	+		+
6.	Судебно-психологическая экспертиза	+	+	+	+	+
7.	Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе	+	+	+	+	+
8.	Проектные методы в клинической психологии		+			+
9.	Психологическая диагностика и программы в системе сопровождения специалистов экстремальных видов деятельности	+	+	+	+	+

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Реализация дисциплины осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (60 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (48 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по дисциплине Б.1.Б.16 Практикум по психодиагностике.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать современные научные разработки по данной теме и освоить практические умения применения принципов психодиагностики в деятельности клинического психолога.

Практические занятия проводятся в виде: совокупности активных, пассивных и интерактивных методов обучения: разминки, групповые обсуждения, работа в малых группах, ролевые игры, «Займи позицию», выполнения творческих заданий, кейс-методов, написания контрольных работ, ответы на тестовые задания, работа с психодиагностическими методиками. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 76% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку докладов, рефератов, творческих работ, сочинений, написание эссе, подготовку проектов, презентаций и включает подготовку по главным темам дисциплины.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине Б.1.Б.16 Практикум по психодиагностике и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу учебной дисциплины (модуля) разработаны методические указания для студентов «специальности Клиническая психология» и методические рекомендации для преподавателей «специальности Клиническая психология».

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят анализ учебной литературы, оформляют рефераты, доклады, эссе, рекомендации и представляют их на практических занятиях.

Написание реферата, творческих работ по специфике профессиональной деятельности клинического психолога способствуют формированию практических профессиональных навыков (умений) и профессионального психологического становления студента – специалистом, клиническим психологом.

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины (модуля) способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта 37.05.01 Клиническая психология Проект профессионального стандарта «Медицинский психолог».

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) определяется устным опросом в ходе занятий, во время психологических разборов ситуаций, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, тематических кейсов, контрольных вопросов при собеседовании, демонстрации практических умений и навыков.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.