Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.12.2024 11:28:27
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
_____ Л.В.Транковская
«29» июня 2023г

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

по дисциплине

Б1.О.09 Клиническая психология и патопсихология

2 курс, 3 семестр

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Уровень подготовки	Магистратура
Область профессиональной деятельности:	03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)
Форма обучения	Очная
Срок освоения ООП	2 года
Кафедра	Общепсихологических дисциплин
Составитель	Белокобыльский Н.Д. Д-р мед. наук, доцент кафедры общепсихологических дисциплин

Владивосток, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Спецификация КОМ 3
2. Тестовые задания КОМ 9
3. Сценарии выполнения тестовых заданий 19
4. Ключи к оцениванию 20

1. Спецификация КОМ

Назначение КОМ *(направление подготовки, специальность, профиль):* проведение диагностической работы в рамках промежуточной аттестации, аккредитационного мониторинга обучающихся по программе магистратуры 37.04.01 Психология

Цель диагностической работы: определение уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки/специальности

Нормативное основание отбора содержания *(ФГОС, Профстандарт):*

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 № 841 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению 37.04.01 Психология

– Приказ Министерства труда и социальной защиты от Российской Федерации 14.09.2022 №537н «Об утверждении Профессионального стандарта «Психолог - консультант»

Таблица 1. Общее количество тестовых заданий

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**13**
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	**11**
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	**16**
ПК-2	Способен оказывать услуги психологического консультирования населению и трудовым коллективам	**5**
Всего		**45**

Таблица 2. Распределение тестовых заданий по компетенциям и дисциплинам.

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Семестр	Номер задания
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций	ИДК.УК-1_1 - осуществляет поиск и интерпретирует профессиональные проблемные ситуации	**3**	**1-6**
		ИДК.УК-1_2 - определяет источники		**7-8**

	на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	информации для критического анализа профессиональных проблемных ситуаций		
		ИДК.УК-1_3 - разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов		**9-13**
ОПК-5	ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ИДК.ОПК-5_1- знает базовые концепции личности и теории психологического консультирования, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства, профилактической, коррекционной и реабилитационной деятельности для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	**3**	**14-15**
		ИДК.ОПК-5_2- выявляет и анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, умеет разрабатывать программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.		**16-24**
ОПК-6	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ИДК.ОПК-6_1- знает основные понятия, цели, структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования особенности современных направлений психологического консультирования	**3**	**25-29**
		ИДК.ОПК-6_2- знает основные методологические принципы и особенности современных направлений психологического консультирования		**30**
		ИДК.ОПК-6_3 - самостоятельно анализирует, подбирает и использует методы оказания психологической помощи, проводит психологическое консультирование с учетом клинико-психологической, нозологической, возрастной, социокультурной специфики индивидуально-психологических особенностей, психического состояния клиента (пациента), лицам, находящимся в экстремальных и кризисных ситуациях, при нарушениях психического развития, отсроченных реакциях на травматический стресс и членам		**31-34**

		социальных групп, попавшим в трудную жизненную ситуацию		
		ИДК.ОПК-6_4 - использует навыки психологического консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических, социально-психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения		**35-36**
		ИДК.ОПК-6_5 - использует основные методы индивидуального, группового и семейного психологического консультирования при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия		**37-38**
		ИДК.ОПК-6_6 - разрабатывает комплексную программу предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента		**39-40**
ПК-2	ПК-2. Способен оказывать услуги психологического консультирования населению и трудовым коллективам	ИДК.ПК-2_1- обладает знаниями теоретико-методологических основ оказанию консультативной психологической помощи населению и трудовым коллективам	**3**	**41-42**
		ИДК.ПК-2_2- демонстрирует умения осуществлять планирование консультативной психологической помощи населению и трудовым коллективам		**43-45**

Таблица 3. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикатор сформированности компетенции**	**Номер задания**	***Тип задания**	****Уровень сложности**	**Время выполнения (минут)**
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДК.УК-1_1 - осуществляет поиск и интерпретирует профессиональные проблемные ситуации	**1-6**	**З**	**Б**	**3**
		ИДК.УК-1_2 - определяет источники информации для критического анализа профессиональных проблемных ситуаций	**7-8**	**З**	**Б**	**3**

		ИДК.УК-1_3 - разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	**9** **10-13**	**4** **3**	**В** **Б**	**10** **3**
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ИДК.ОПК-5_1- знает базовые концепции личности и теории психологического консультирования, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства, профилактической, коррекционной и реабилитационной деятельности для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	**14-15**	**3**	**Б**	**3**
		ИДК.ОПК-5_2- выявляет и анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, умеет разрабатывать программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	**16-20** **21, 23** **22** **24**	**3** **4** **1** **3**	**Б** **В** **П** **Б**	**3** **10** **5** **3**
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и	ИДК.ОПК-6_1- знает основные понятия, цели, структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования особенности современных направлений психологического консультирования	**25-29**	**3**	**Б**	**3**
		ИДК.ОПК-6_2- знает основные методологические	**30**	**1**	**П**	**5**

	целями клиента	принципы и особенности современных направлений психологического консультирования				
		ИДК.ОПК-6_3 - самостоятельно анализирует, подбирает и использует методы оказания психологической помощи, проводит психологическое консультирование с учетом клинико-психологической, нозологической, возрастной, социокультурной специфики индивидуально-психологических особенностей, психического состояния клиента (пациента), лицам, находящимся в экстремальных и кризисных ситуациях, при нарушениях психического развития, отсроченных реакциях на травматический стресс и членам социальных групп, попавшим в трудную жизненную ситуацию	**31-34**	**З**	**Б**	**З**
		ИДК.ОПК-6_4 - использует навыки психологического консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических, социально-психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения	**35-36**	**З**	**Б**	**З**
		ИДК.ОПК-6_5 - использует основные методы индивидуального, группового и семейного психологического консультирования при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия	**37-38**	**З**	**Б**	**З**

		ИДК.ОПК-6_6 - разрабатывает комплексную программу предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	**39-40**	**З**	**Б**	**З**
ПК-2	Способен оказывать услуги психологического консультирования населению и трудовым коллективам	ИДК.ПК-2_1- обладает знаниями теоретико-методологических основ оказанию консультативной психологической помощи населению и трудовым коллективам	**41-42**	**З**	**Б**	**З**
		ИДК.ПК-2_2- демонстрирует умения осуществлять планирование консультативной психологической помощи населению и трудовым коллективам	**43-45**	**З**	**Б**	**З**

***** Тип задания

Тип 1. Задание закрытого типа на установление соответствия

Тип 2. Задание закрытого типа на установление последовательности

Тип 3. Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов

Тип 4. Задание открытого типа с кратким/развернутым ответом (ввод с клавиатуры)

******Уровень сложности задания

– **Базовый (Б)**: воспроизведение (задания на опознание, различение или классификацию объектов, явлений и понятий) / закрытые задания с выбором ответа

– **Повышенный (П)**: применение знаний в типичной ситуации (типовые задачи, условия которых позволяют применять известную разрешающую их процедуру (правило, формулу, алгоритм) и получать необходимый ответ) / задания на установление последовательности и соответствия, открытые задания – ввод краткого ответа с клавиатуры;

– **Высокий (В)**: применение знаний в нестандартной ситуации (задания, содержащие продуктивную деятельность, в процессе которой необходимо использовать знания-умения, нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности) / открытые задания с развернутым ответом.

2. Тестовые задания КОМ

Клиническая психология и патопсихология_2 курс_3 семестр

Описание теста

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (КОМ)
по дисциплине Б1.О.09 Клиническая психология и патопсихология
2 курс, 3 семестр

УК-1

№ 1
Прочтите текст задания, выберите правильный ответ

Расстройство восприятия при психических заболеваниях приводит к

1 ○ искажению информации об окружающем мире, в результате чего нарушаются ориентировка, понимание и поведение
2 ○ нарушениям запоминания, хранения, забывания и воспроизведения различных сведений и личного опыта
3 ○ искажению суждений или бредовым идеям и явлениям слабоумия
4 ○ сужению объема, уменьшению глубины, повышенной истощаемости, тугоподвижности, изменению направленности, парапрозексии, апрозексии, ослаблению распределяемости

Ответ:

№2
Прочтите текст задания, выберите правильный ответ

Расстройства памяти проявляются

1 ○ искажением информации об окружающем мире, в результате чего нарушаются ориентировка, понимание, поведение, сфера ощущений
2 ○ нарушениями запоминания, хранения, забывания и воспроизведения различных сведений и личного опыта
3 ○ изменением темпа, связности, стройности, искажением суждений или бредовыми идеями и слабоумием
4 ○ сужением объема, уменьшением глубины, повышенной истощаемостью, тугоподвижностью, изменением направленности, парапрозексией, апрозексией, ослаблением распределяемости

Ответ:

№3
Прочтите текст задания, выберите правильный ответ

Нарушение мышления определяют по формальным признакам

1 ○ искажению информации об окружающем мире с нарушением ориентировки, понимания и поведения
2 ○ нарушениям запоминания, хранения, забывания и воспроизведения различных сведений и личного опыта
3 ○ темпу, связности, стройности, патологии суждений или бредовым идеям и явлениям слабоумия
4 ○ сужению объема, уменьшению глубины, повышенной истощаемостью,

тугоподвижностью, изменением направленности, парапрозексией, апрозексией, ослаблению распределяемости

Ответ:

№4

Прочтите текст задания, выберите правильный ответ

К нарушению внимания относится

1 ○ искажение информации об окружающем мире, с нарушением ориентировки, понимания и поведения

2 ○ нарушения запоминания, хранения, забывания и воспроизведения различных сведений и личного опыта

3 ○ темп, связность, стройность, патология суждений или бредовые идеи и явления слабоумия

4 ○ сужение объема, уменьшение глубины, повышенная истощаемость, тугоподвижность, изменения направленности, парапрозексия, апрозексия, ослабление распределяемости

Ответ:

№5

Прочтите текст задания, выберите все правильные варианты ответа

Количественные нарушения ощущений

1 ☐ гипостезия

2 ☐ анестезия

3 ☐ непродуктивные, продуктивные нарушения

4 ☐ гиперестезия

Ответ:

№6

Прочтите текст задания, выберите все правильные варианты ответа

Качественные нарушения ощущений

1 ☐ сенестопатии

2 ☐ парестезии

3 ☐ синестезия

4 ☐ полиэстезия

Ответ:

№7

Прочтите текст задания, выберите правильный ответ

В классификацию нарушений мышления входят нарушения

1 ○ продуктивные

2 ○ парестезии, сенестопатии

3 ○ синестезия, полиэстезия

4 ○ непродуктивные

Ответ:

№8

Прочтите текст задания, выберите все правильные варианты ответа

В классификацию нарушений памяти входят нарушения

1 ☐ гипостезия, анестезия, гиперестезия

2 ☐ качественные

3 ☐ непродуктивные, продуктивные нарушения

4 ☐ количественные

Ответ:

№9

Прочтите текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ

Гипостезия – это

Ответ:

№10

Прочтите текст задания, выберите все правильные варианты ответа

Анестезия – это

1 ☐ полная потеря чувствительности

2 ☐ частичная потеря чувствительности

3 ☐ повышение чувствительности к раздражителям

4 ☐ неврологические расстройства, при которых ощущения конкретны

Ответ:

№11

Прочтите текст задания, выберите правильный ответ

Гиперестезия – это

1 ○ снижение чувствительности

2 ○ частичная или полная потеря чувствительности

3 ○ повышение чувствительности к раздражителям

4 ○ неврологические расстройства, при которых ощущения конкретны

Ответ:

№12

Прочтите текст задания, выберите правильный ответ

Парастезия – это

1 ○ снижение чувствительности

2 ○ частичная или полная потеря чувствительности

3 ○ повышение чувствительности к раздражителям

4 ○ неврологические расстройства, при которых ощущения конкретны

Ответ:

№13

Прочтите текст задания, выберите все правильные варианты ответа

Синестопатии характеризуются

1 ☐ неопределенностью

2 ☐ нечеткостью

3 ☐ вычурностью ощущений

4 ☐ сосредоточенностью на ситуационно значимом объекте

Ответ:

ОПК-5

№14

Прочтите текст задания, выберите правильный ответ

Синестезия – это

1 ○ неопределенность, нечеткость, вычурность ощущений

2 ○ нейрологический феномен, при котором ощущения, исходящие от одного органа чувств, также проявляются в другом

3 ○ нарушение поверхностной чувствительности

Ответ:

№15

Прочтите текст задания, выберите правильный ответ

Полиэстезия – это

1 ○ неопределенность, нечеткость, вычурность ощущений

2 ○ когда внешний раздражитель, адресованный к одному анализатору, вызывает одновременно ответ с другого или нескольких анализаторов

3 ○ нарушение поверхностной чувствительности, при котором раздражение одной точки воспринимается как раздражение многих точек

4 ○ неспособность к длительному сосредоточению внимания

Ответ:

№16

Прочтите текст задания, выберите все правильные варианты ответа

К непродуктивным расстройствам мышления относится

1 ☐ нарушение темпа ассоциативного процесса мышления

2 ☐ нарушение стройности ассоциативного процесса

3 ☐ стирание грани между реально имевшими место событиями и событиями, о которых пациент прочитал или услышал

4 ☐ утрата памяти на события определенного промежутка времени

Ответ:

№17

Прочтите текст задания, выберите все правильные варианты ответа

К нарушению темпа ассоциативного процесса мышления можно отнести

1 ☐ ускорение

2 ☐ замедление

3 ☐ обстоятельность

4 ☐ шперунг

Ответ:

№18

Прочтите текст задания, выберите все правильные варианты ответа

К нарушению стройности ассоциативного процесса мышления можно отнести

1 ☐ разорванность

2 ☐ бессвязность

3 ☐ резонёрство

4 ☐ разноплановость

Ответ:

№19

Прочтите текст задания, выберите все правильные варианты ответа

К продуктивным расстройствам мышления относится

1 ☐ нарушение темпа ассоциативного процесса, нарушение стройности ассоциативного

процесса

2 ☐ навязчивые идеи (обсессии)

3 ☐ сверхценные идеи

4 ☐ бредовые идеи

Ответ:

№20

Прочтите текст задания, выберите правильный ответ

Криптомнезия – это

1 ○ нарушение темпа ассоциативного процесса, нарушение стройности ассоциативного процесса

2 ○ навязчивые идеи (обсессии), сверхценные идеи, бредовые идеи

3 ○ стирание грани между реально имевшими место событиями и событиями, о которых пациент прочитал или услышал

4 ○ ложное воспоминание

Ответ:

№21

Прочтите текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ

Конфабуляция – это

Ответ:

№22

Прочтите текст задания и установите соответствие

Соотнесите термин и его определение

А	(1) Амнезия	[1]	утрата памяти на события определенного промежутка времени
Б	(2) Гипермнезия	[2]	избирательное повышение памяти на отдельные события
В	(3) Псевдореминисценция	[3]	перенос реально имевших место событий во времени
Г	(4) Апрозексия	[4]	полное отсутствие («выпадение внимания»)

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

№23

Прочтите текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ

Истощаемость внимания – это

Ответ:

№24

Прочтите текст задания, выберите правильный ответ

Слабая распределяемость внимания характеризуется

1 ○ неопределенностью, нечеткостью, вычурностью ощущений

2 ○ ответом с одного или нескольких анализаторов

3 ○ нарушением поверхностной чувствительности, при котором раздражение одной точки воспринимается как раздражение многих точек

4 ○ сосредоточенностью на ситуационно значимом объекте

Ответ:

ОПК-6

№25

Прочтите текст задания, выберите все правильные варианты ответа

К расстройствам воли относится

1 ☐ абулия

2 ☐ гипобулия

3 ☐ парабулия

4 ☐ гипербулия

Ответ:

№26

Прочтите текст задания, выберите все правильные варианты ответа

К расстройству влечений относится

1 ☐ абулия, гипобулия, гипербулия, парабулия

2 ☐ ослабление

3 ☐ усиление

4 ☐ извращение

Ответ:

№27

Прочтите текст задания, выберите все правильные варианты ответа

К ослаблению влечений относятся

1 ☐ анорексия

2 ☐ гипосексульность

3 ☐ булимия, полидипсия, гиперсексуальность

4 ☐ отсутствие волевых побуждений

Ответ:

№28

Прочтите текст задания, выберите все правильные варианты ответа

К усилению влечений относится

1 ☐ гиперсексуальность

2 ☐ амбитендентность, негативизм, половые извращения, каннибализм

3 ☐ булимия

4 ☐ полидипсия

Ответ:

№29

Прочтите текст задания, выберите все правильные варианты ответа

К извращению влечений относятся

1 ☐ негативизм

2 ☐ амбитендентность

3 ☐ половые извращения

4 ☐ каннибализм

Ответ:

№30

Прочтите текст задания и установите соответствие

Соотнесите понятия и их определения

А	(1) Абулия	[1] отсутствие волевых побуждений
Б	(2) Парабулия	[2] качественное извращение волевых побуждений
В	(3) Компульсии	[3] навязчивые действия
Г	(4) Фобии	[4] навязчивые страхи

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

№31

Прочтите текст задания, выберите все правильные варианты ответа

Виды навязчивостей

1 ☐ компульсии
2 ☐ искажение памяти
3 ☐ обсессии
4 ☐ фобии

Ответ:

№32

Прочтите текст задания, выберите все правильные варианты ответа

К понятию обсессии относятся

1 ☐ сомнения
2 ☐ воспоминания
3 ☐ представления
4 ☐ навязчивые мысли

Ответ:

№33

Прочтите текст задания, выберите все правильные варианты ответа

В симптоматику сниженного настроения входит

1 ☐ тоска
2 ☐ дистимия
3 ☐ тревога, страх
4 ☐ гипотимия

Ответ:

№34

Прочтите текст задания, выберите все правильные варианты ответа

В симптоматику повышенного настроения входят

1 ☐ эйфория
2 ☐ мория
3 ☐ экстаз
4 ☐ гипертимия

Ответ:

№35

Прочтите текст задания, выберите все правильные варианты ответа

Ресурсы оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия включают

1 ☐ трудоспособность человека
2 ☐ образованность и культурную компетентность
3 ☐ физическое и психическое здоровье
4 ☐ семейное и социальное окружение

Ответ:

№36

Прочтите текст задания, выберите все правильные варианты ответа

Психологическое благополучие человека включает

1 ☐ реализацию человеком собственного потенциала
2 ☐ развитие определённых психологических черт в соответствующей им деятельности
3 ☐ субъективное благополучие
4 ☐ понятия «счастье», «удовлетворённость жизнью», «позитивные эмоции»

Ответ:

№37

Прочтите текст задания, выберите правильный ответ

Психологическая адаптация личности состоит из

1 ○ способности принять изменения в себе и окружающей действительности
2 ○ получения грамотной психологической консультации
3 ○ возможности устроиться на высокооплачиваемую работу
4 ○ отсутствия болезней

Ответ:

№38

Прочтите текст задания, выберите все правильные варианты ответа

Индивидуальное психологическое консультирование способствует

1 ☐ возможности лучше понимать себя: собственные настроения и переживания, реакции на те или иные ситуации, желания и потребности
2 ☐ излечению от болезней
3 ☐ принятию оптимального решения в сложных ситуациях
4 ☐ получению более высокой зарплаты

Ответ:

№39

Прочтите текст задания, выберите правильный ответ

Семейное психологическое консультирование помогает избавиться от

1 ○ искажения внимания
2 ○ страхов
3 ○ дезадаптации
4 ○ семейных проблем с возможностью найти членам семьи найти наиболее оптимальные способы их устранения

Ответ:

№40

Прочтите текст задания, выберите правильный ответ

Групповое психологическое консультирование предназначено для работы с

1 ○ извращениями
2 ○ страхами
3 ○ индивидуальной тревогой
4 ○ запросами участников группы с изучением, диагностикой и помощью в разрешении затруднений
Ответ:

ПК-2

№41
Прочтите текст задания, выберите все правильные варианты ответа
Для диагностики внимания наиболее часто используются методики
1 ☐ таблицы Шульте, Шульте-Горбова
2 ☐ тест Торндайка, корректурная проба
3 ☐ «10 слов», «Пиктограмма»
4 ☐ «Исключение лишнего», «Простые аналогии»
5 ☐ «Классификация», «Выявление общих понятий»
Ответ:

№42
Прочтите текст задания, выберите все правильные варианты ответа
Для диагностики памяти наиболее часто используются методики
1 ☐ СМИЛ, ПДО, ТАТ, Люшера
2 ☐ таблицы Шульте, Шульте-Горбова
3 ☐ «10 слов», «Пиктограмма»
4 ☐ «Узнай фигуры», методика опосредованного запоминания
5 ☐ «Исключение лишнего», «Простые аналогии»
Ответ:

№43
Прочтите текст задания, выберите все правильные варианты ответа
Для диагностики мышления наиболее часто используются методики
1 ☐ СМИЛ, ПДО, ТАТ
2 ☐ Люшера, Эткинда, Кеттелла, Сонди
3 ☐ «Исключение лишнего», «Простые аналогии»
4 ☐ «Классификация», «Выявление общих понятий»
5 ☐ «Сравнение понятий», «Интерпретация пословиц и метафор»

№44
Прочтите текст задания, выберите все правильные варианты ответа
Для диагностики личности наиболее часто используются методики
1 ☐ проективные, СМИЛ, ПДО
2 ☐ ТАТ, Люшера, Эткинда
3 ☐ Кеттелла, Сонди
4 ☐ таблицы Шульте, Шульте-Горбова
5 ☐ тест Торндайка, корректурная проба
Ответ:

№45

Прочтите текст задания, выберите все правильные варианты ответа

Тест Дэвида Векслера (WISC) используется для

1 ☐ оценки развития умственных способностей

2 ☐ исследования структуры интеллекта детей в возрасте от 5 до 16 лет

3 ☐ определения объёма памяти

4 ☐ преобладающего типа мышления и других особенностей познавательных психических процессов

5 ☐ диагностики личности

Ответ:

3. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 –вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 –утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 илиБ4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4.Записатьбуквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВАили135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.