Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Стегний Кирилл Владимирович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 20.04.2026 15:58:57
Уникальный программный ключ:
d59234ba928aea5c04c54eb9013e367220b6b2ae

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
_____ / Кравцова Н.А./
«14» апреля 2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Дисциплины Б1.О.44 СИСТЕМНАЯ СЕМЕЙНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ
основной образовательной программы высшего образования

Специальность	**37.05.01 Клиническая психология** (код, наименование)
Уровень подготовки	специалитет (специалитет/магистратура)
Направленность подготовки	02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения)
Форма обучения	очная (очная, очно-заочная)
Срок освоения ООП	5,5 лет (нормативный срок обучения)
Кафедра	Клинической психологии

Владивосток – 2025

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. **Фонд оценочных средств** регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.3. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология направленности 02 Здравоохранение в сферах: психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения **универсальных (УК) компетенций, общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций**



2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Оценочные средства
		Форма
1	Текущий контроль	Тесты
2	Промежуточная аттестация	Вопросы для собеседования

3. Содержание оценочных средств текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме: тестирования.

Для получения оценки «зачтено» необходимо дать 70% правильных ответов на вопросы теста

5. Критерии оценивания результатов обучения

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Приложение 1

Оценочные средства текущего контроля
Вопросы для тестирования

"Значимые переживания" представляют собой (В.Е.Рожнов - ред., 1979)
своеобразную форму психической деятельности, подчиненную особым "собственно-психологическим" закономерностям и требующую для своего обнаружения раскрытия и преобразования специальных методических подходов; явление очень важное для внимания психотерапевта
определенные объективные ситуации как своеобразные модели возникновения различных психических травм
определенные психогенные конфликты (например, семейный конфликт)
определенные психотравмирующие обстоятельства (например, одиночество)

«Психологическая защита" - это (В.Е.Рожнов - ред., 1979)
важнейшая форма реакции сознания на перенесенную психическую травму
феномены типа "вытеснения", "сублимации"; средство спонтанного устранения психических травм
феномены типа "рационализации"
защита, проявляющаяся в виде особых форм взаимодействия, осознаваемых и неосознаваемых психологических установок

Существо представлений Рожнова о взаимопотенцирующем синергизме сознания и бессознательного состоит в том, что
сознание постоянно сдерживает "порывы" бессознательных влечений
бессознательное обычно идет навстречу сознанию и находится в непримиримых противоречиях с сознанием
сознание усиливает бессознательные влечения
бессознательное потенцирует сознание

Защитный психологический механизм "вытеснения" характерен для страдающих
депрессивным неврозом
неврозом навязчивых состояний
неврастенией
ипохондрическим неврозом
истерическим неврозом

Для страдающих неврастенией характерна психологическая защита по типу
"отрицания", "рационализации"
шизоидизации
"интеллектуализации"
"интермиссии", "агглютинации"

Обсессивно - психастенический невротический конфликт обусловлен (по Мясищеву)
противоречием между моральными принципами, личными привязанностями;
борьбой между желанием и долгом
борьбой между возможностями личности и завышенными требованиями к себе
противоречием между стремлениями личности и претензиями личности
противоречием между завышенными претензиями личности и недооценкой реальных условий

Неврастенический невротический конфликт обусловлен (по Мясищеву)
борьбой между желанием и долгом
противоречием между стремлением и недооценкой требований окружающих

некритическим преобладанием требовательности к окружающим над требовательностью к себе
противоречием между возможностями личности и моральными принципами;
борьбой между чувством долга и личными привязанностями

Противоречие между возможностями личности и завышенными требованиями к себе приводит к возникновению (по Мясищеву)
истерического невроза
ипохондрического невроза
депрессивного невроза
невроза навязчивых состояний
неврастении

Многомерность невротических конфликтов обнаруживается в том, что
нездоровое стремление к личному успеху не соответствует реальным возможностям индивида
нередко возникают противоречивые тенденции между желаниями и возможностями
внутриличностные конфликты достаточно очерчены
создаются благоприятные возможности для резкого усиления нервно-психического напряжения
наличиствуют различные варианты их сочетаний

Внешняя картина болезни включает в себя все перечисленное, исключая
внешний вид больного со всеми деталями
все, что удается получить инструментальными методами исследования
внутренние тягостные ощущения и местные болезненные ощущения
все то, что можно зафиксировать графически, числами, кривыми

Приложение 2

Вопросы для собеседования

1. Дайте определение семейной психотерапии и психологического консультирования.
2. Структура современной семейной психотерапии.
3. Принципы и задачи семейной психотерапии в психосоматике.
4. Оборудование кабинета семейного психотерапевта.
5. Основные характеристики семьи, которые необходимо анализировать в начале работы с семье.
6. Нарушение структуры семьи и здоровье ее членов.
7. Нарушения семейной динамики.
8. Состояние глобальной семейной неудовлетворенности.
9. Семейно-обусловленная тревога.
10. Семейно-обусловленное непосильное нервно-психическое напряжение.
11. Чувство вины, связанное с семьей.
12. Пути выявления семейно-обусловленных психотравмирующих состояний.
13. Семья как фактор, определяющий реакцию индивида на травму.
14. Репрезентативные системы и их роль в формирование взаимоотношений в семье.
15. Нарушение представлений членов семьи о семье и личности друг друга.
16. Нарушение механизмов интеграции семьи.
17. Круговая диагностическая модель Олсона.
18. Системная модель Оудсхоорна для выдвижения терапевтических гипотез.
19. Цель, задачи, основные характеристики семейной бихевиоральной терапии.
20. Использование анималотерапии в семейной и детской практике: виды анималотерапии, показания к применению.
21. Методы психодиагностики семьи.
22. Принципы системной семейно психотерапии по Боуэну.
23. Принципы структурной семейной психотерапии по Минухину.
24. Каковы основные принципы построения семейной психотерапии при неврозах и соматоформных расстройствах?
25. Семейная психотерапия контекстуальная.
26. Семейная психотерапия при пограничном и психотическом спектре психических расстройст.
27. Семейная психотерапия при невротический нарушениях. Гипотеза.
28. Семейная психотерапия стратегическая Хейли, Воцлавик.
29. Семейная психотерапия Структурная Минухин.
30. Семейная психотерапия Миланская школа..