Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Стегний Кирилл Владимирович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 20.03.2026 10:55:13
Уникальный программный ключ:
d59234ba928aea5c04c54eb9013e367220b6b2ae

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
_____ / Кравцова Н.А./
«14» апреля 2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Дисциплины Б1.О.22 Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса
основной образовательной программы высшего образования

Специальность	**37.05.01 Клиническая психология** (код, наименование)
Уровень подготовки	Высшее образование - специалитет (специалитет/магистратура)
Направленность подготовки	02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения)
Форма обучения	очная (очная, очно-заочная)
Срок освоения ООП	5,5 лет (нормативный срок обучения)
Кафедра	Клинической психологии

Владивосток – 2025

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. **Фонд оценочных средств** регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.3. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология направленности 02 Здравоохранение в сферах: психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения**универсальных (УК) компетенций, общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций**



2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	**Виды контроля**	**Оценочные средства**
		Форма
1	**Текущий контроль**	**Тесты** **Рефераты** **Доклады-презентации**
2	**Промежуточная аттестация**	**Тесты** **Вопросы для экзамена**

3. Содержание оценочных средств текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме: тестирования, подготовки рефератов и докладов-презентаций по темам практических занятий.

Оценочное средство 1 – Тест из 25 вопросов

Критерии оценивания теста - для получения оценки «зачтено» необходимо дать 70% правильных ответов на вопросы теста.

Оценочное средство 2 – Рефераты по темам дисциплины

Критерии оценивания реферата по теме считается зачтенным в случае, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, определив ее содержание и составляющие, приведены основные источники по рассматриваемой теме, студент проводит самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы.

От 6 до 10 баллов – студент понимает базовые теоретические основы дисциплины «Психология здоровья», понимает теоретическое обоснование выбранной темы, работа

характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, привлечены основные источники по рассматриваемой теме, допущено не более 2 ошибок в смысловом изложении или содержании проблемы, оформлении работы.
Менее 5 баллов - проявлены незнания базовых основ вопросов компетенций дисциплины; работа представляет собой полностью или большей частью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы, допущено три или более ошибки в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Оценочное средство 3 – Презентации докладов по темам практических занятий
Критерии оценивания презентации доклада

Оценка	**Менее 5 баллов (неудовлетворительно)**	**6-7,5 баллов (удовлетворительно)**	**7,5-8,5 баллов (хорошо)**	**8,5-10 баллов (отлично)**
	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы технологии PowerPoint частично. 3- 4 ошибки в представляемой информации.	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы технологии PowerPoint и др. Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с привидением примеров и/или пояснений

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена.

Оценочное средство 1 – Тест из 52 вопросов
Критерии оценивания теста - для получения оценки «зачтено» необходимо дать 70% правильных ответов на вопросы теста.

Оценочное средство 1 – Вопросы для собеседования

Критерии оценивания устного ответа:

8-10 баллов – ответ показывает прочные знания об основных процессах изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

6-8 баллов – прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Допускается одна-две неточности в ответе.

5-6 баллов – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

Ниже 5 баллов – ответ, обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области; незнание основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Обнаруживает серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

5. Критерии оценивания результатов обучения

Индивидуальное собеседование проводится как форма контроля и оценки освоения знаний студента, полученных в семестре за весь период изучения дисциплины с учетом результатов тестирования и текущего контроля в семестре.

Приложение 1

Оценочные средства текущего контроля
Вопросы для тестирования

1. Границы фазы «Юность» по Ш. Бюллер:
а) 12-13 лет;
б) 13-14 лет;
в) 14-16 лет;
г) от 17-21 года;
2**. Какие типы личности выделял Штерн?**
а) теоретический - личность, все стремления которой направлены на объективное познание действительности;
б) эстетический тип - личность, которая стремится постигнуть единичный случай и исчерпать его без остатка со всеми индивидуальными возможностями;
в) экономический - идея пользы, стремление с наименьшими затратами достигнуть наибольшего результата;
г) социальный - смысл жизни составляет любовь, общение и жизнь других людей
политический - стремление к власти, господству;
д) религиозный - всякое единичное явление соотносится с общим смыслом жизни и мира;
е) все ответы верны.
3. Эгоцентрическая доминанта – это:
а) интерес подростка к собственной личности, к своей внешности, к принятию его сверстниками, взрослыми авторитетными для него людьми;
б) установка подростка на большие масштабы, которые для него более приемлемы, чем ближние, текущие дела;
в) тяга подростка к сопротивлению, преодолению, к волевым напряжениям, проявля-ющимся зачастую в упрямстве, хулиганстве, протесте про-тив взрослого вмешательства в его жизнь;
г) стремление подростка к неизвестному, рискованному, к приключениям, к героизму.
4. Доминанта усилия – это:
а) интерес подростка к собственной личности, к своей внешности, к принятию его сверстниками, взрослыми авторитетными для него людьми;
б) установка подростка на большие масштабы, которые для него более приемлемы, чем ближние, текущие дела;
в) тяга подростка к сопротивлению, преодолению, к волевым напряжениям, проявляющимся зачастую в упрямстве, хулиганстве, протесте против взрослого вмешательства в его жизнь;
г) стремление подростка к неизвестному, рискованному, к приключениям, к героизму.
5. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте:
а) ребенок-родитель;
б) ребенок-сверстник;
в) ребенок-учитель;
г) ребенок-взрослый.
6. Как называется мышление подростка?
а) наглядно-действенное;
б) наглядно-образное;
в) абстрактно-логическое;
г) конкретно-логическое.
7. Какая память развивается в подростковом возрасте?
а) логическая произвольная;
б) механическая произвольная;
в) механическая непроизвольная.
8. Что характеризует эмоционально-волевую сферу подростков?
а) эгоцентризм;
б) комплекс неполноценности;
в) формирование социально-приемлемых способов отреагирования эмоций.

9. Основные условия формирования у ребенка высокой самооценки:
а) принятие родителями ребенка;
б) установление ими ясных и однозначных правил, регламентирующих его поведении;
в) предоставление ребенку свободы действий в установленных родителями границах;
г) все ответы верны.
10. В каком возрасте у девочек резко увеличивается секреция эстрогенов?
а) 13-14 лет;
б) 12-14 лет;
в) 12-13 лет;
г) 13-15 лет.
11. Менархе – это…
а) начало эякуляций у мальчиков;
б) начало регулярных менструаций у девочек.
12. Средний возраст эякулярхе колеблется в возрасте:
а) с 13 до 15 лет;
б) с 12 до 14 лет;
в) с 13 до 14 лет;
г) с 12 до 15 лет.
13. Как называется феномен, причиной которого является чувство тревоги, заставляющей подростка противится всему, что может угрожать телесной целостности, тождественности самому себе:
а) феномен лентяя;
б) феномен неряхи;
в) феномен грязнули.
14. Что не относится к сексуальным играм подростка?
а) групповая мастурбация;
б) сексуальные рассказы;
в) матерщина;
г) ухаживание;
д) граффити сексуального содержания.
15. Гомосексуальная ориентация формируется в:
а) 2 этапа;
б) 3 этапа;
в) 4 этапа;
г) 5 этапов.
16. К мотивам раннего начала половой жизни относятся все, кроме:
а) желание быть как все;
б) сексуального импульса;
в) совращения;
г) настойчивости партнера;
д) преждевременного развития.
17. Чем меньше возраст, тем любовь является мотивом к началу половой жизни:
а) реже;
б) чаще.
18. Форма психического дизонтогенеза, представляющая собой выражение предрасположения к тем или иным психическим заболеваниям:
а) диссоциированное развитие;
б) задержанное развитие;
в) искаженное развитие;
г) психический диатез.
19. Многомерность нарушений времени и темпа развития, а также «расслоение», попеременное формирование структур психической, поведенческой, физической, сексуальной сфер – это:
а) диссоциированное развитие;

б) задержанное развитие;
в) искаженное развитие;
г) психический диатез.

20. Верно ли, что в обобщенном виде систематика психического дизонтогенеза может быть представлена в виде:

а) асинхронии развития;
б) аномалии развития;
в) дефекта развития.

21. В подростковом возрасте нередко происходит…- сглаживание имеющихся ранее нарушений характера:

а) психотизация;
б) депсихотизация.

22. Наибольшее развитие проблема психического диатеза получила при изучении:

а) детского аутизма;
б) шизофрении;
в) ядерных психопатий;
г) невротических расстройств.

23. Этот феномен был отнесен к психическому дизонтогенезу, в основе которого лежит изменение темпа и качества созревания мозговых функций:

а) шизотипический диатез;
б) дефицитарное развитие;
в) асинхрония развития;
г) поврежденное развитие.

24. Этот период скрытой фазы шизофрении не всегда запоминается больными и чаще всего они его отрицают или весьма приблизительно о нем рассказывают:

а) продромальный;
б) период дебюта;
в) латентный.

25. В этот период наблюдаются псевдопсихотические расстройства, которые проявляются нарастающей интровертированностью, парадоксальностью эмоциональных чувств и поведения:

а) продромальный;
б) период дебюта;
в) латентный.

Ответы к тесту для текущего контроля знаний.

№ вопроса	Ответ
1.	Г
2.	Е
3.	А
4.	В
5.	Б
6.	В
7.	А
8.	А
9.	Г
10.	А
11.	Б
12.	В
13.	В
14.	Г
15.	Б
16.	Б

17.	А
18.	Б
19.	В
20.	А
21.	Б
22.	Б
23.	А
24.	В
25.	В

Оценочные средства текущего контроля
Темы рефератов

1. «Трудные» дети и подростки.
2. Социальные нормы как фактор воспитания.
3. Особенности процесса социализации в «переходном» возрасте.
4. Молодежная субкультура: позитивные и негативные аспекты.
5. Насилие в семье как фактор, провоцирующий формирование отклоняющегося поведения.
6. Сквернословие как антисоциальное явление.
7. Беспризорность как проявление отклоняющегося поведения.
8. Попрошайничество как форма отклоняющегося поведения.
9. Детская и молодежная преступность.
10. Нарушения психосексуального развития в «переходный» период.
11. Нарушения сексуального поведения при различных нервно-психических заболеваниях.
12. Проституция как форма отклоняющегося сексуального поведения.
13. Религиозный фанатизм: причины и последствия.
14. Коррекционно-педагогическая работа с «трудными» детьми и подростками.
15. Конфликт как форма проявления отклоняющегося поведения.
16. Детский и подростковый алкоголизм.
17. Токсикомания как форма аддиктивного поведения.
18. Табакокурение как форма аддиктивного поведения.
19. Лекарственные аддикции.
20. Предупреждение раннего алкоголизма.
21. Профилактика суицидального поведения у лиц с депрессивными расстройствами.
22. Творчество как вид социально-позитивного отклоняющегося поведения.

Оценочные средства текущего контроля
Темы докладов-презентаций

1. Теоретические модели психического развития в подростковом возрасте Холла, Шпранглера, Ш. Бюллер, В. Штерна, М. Мид.
2. Теоретические модели психического развития в подростковом возрасте Эльконина, Л.С. Выготского, Э. Кречмера, А. Гезелла, В.В. Ковалева.
3. Общая характеристика подросткового возраста. Особенности когнитивного развития подростков.
4. Эмоционально-волевые и личностные особенности подростков.
5. Психофизиологические изменения и особенности восприятия своего тела в подростковом возрасте.
6. Особенности психосексуального развития подростков. Формы нормального сексуального поведения подростков.
7. Психологические особенности периода юности (16-19 лет).
8. Психические расстройства, дебютирующие в подростковом возрасте. Шизотипический диатез.
9. Аффективные расстройства тревожно-депрессивного спектра.

10. Особенности проявления тревожности в подростковом возрасте.
11. Расстройства поведения с началом в подростковом возрасте.
12. Роль акцентуаций характера в формировании девиантного поведения.
13. Агрессивное поведение подростков.
14. Суицидальное поведение подростков.
15. Делинквентное поведение подростков.
16. Аддиктивное поведение подростков.
17. Расстройства пищевого поведения подростков.
18. Профилактика отклоняющегося поведения в подростковом возрасте.
19. Коррекция отклоняющегося поведения в подростковом возрасте.

Приложение 2

Оценочные средства промежуточного контроля
Вопросы для тестирования

1. Границы фазы «Юность» по Ш. Бюллер:
а) 12-13 лет;
б) 13-14 лет;
в) 14-16 лет;
г) от 17-21 года;
2**. Какие типы личности выделял Штерн?**
а) теоретический - личность, все стремления которой направлены на объективное познание действительности;
б) эстетический тип - личность, которая стремится постигнуть еди-ничный случай и исчерпать его без остатка со всеми индивидуальными возможностями;
в) экономический - идея пользы, стремление с наименьшими затрата-ми достигнуть наибольшего результата;
г) социальный - смысл жизни составляет любовь, общение и жизнь других людей политический - стремление к власти, господству;
д) религиозный - всякое единичное явление соотносится с общим смыслом жизни и мира;
е) все ответы верны.
4. Эгоцентрическая доминанта – это:
а) интерес подростка к собственной личности, к своей внешности, к принятию его сверстниками, взрослыми авторитетными для него людьми;
б) установка подростка на большие масштабы, которые для него более приемлемы, чем ближние, текущие дела;
в) тяга подростка к сопротивлению, преодолению, к волевым напряжениям, проявля-ющимся зачастую в упрямстве, хулиганстве, протесте про-тив взрослого вмешательства в его жизнь;
г) стремление подростка к неизвестному, рискованному, к приключениям, к героизму.
4. Доминанта усилия – это:
а) интерес подростка к собственной личности, к своей внешности, к принятию его сверстниками, взрослыми авторитетными для него людьми;
б) установка подростка на большие масштабы, которые для него более приемлемы, чем ближние, текущие дела;
в) тяга подростка к сопротивлению, преодолению, к волевым напряжениям, проявляющимся зачастую в упрямстве, хулиганстве, протесте против взрослого вмешательства в его жизнь;
г) стремление подростка к неизвестному, рискованному, к приключениям, к героизму.
5. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте:
а) ребенок-родитель;
б) ребенок-сверстник;
в) ребенок-учитель;
г) ребенок-взрослый.
6. Как называется мышление подростка?
а) наглядно-действенное;
б) наглядно-образное;
в) абстрактно-логическое;
г) конкретно-логическое.
7. Какая память развивается в подростковом возрасте?
а) логическая произвольная;
б) механическая произвольная;
в) механическая непроизвольная.
8. Что характеризует эмоционально-волевую сферу подростков?
а) эгоцентризм;
б) комплекс неполноценности;
в) формирование социально-приемлемых способов отреагирования эмоций.

9. Основные условия формирования у ребенка высокой самооценки:
а) принятие родителями ребенка;
б) установление ими ясных и однозначных правил, регламентирующих его поведении;
в) предоставление ребенку свободы действий в установленных родителями границах;
г) все ответы верны.
10. В каком возрасте у девочек резко увеличивается секреция эстрогенов?
а) 13-14 лет;
б) 12-14 лет;
в) 12-13 лет;
г) 13-15 лет.
11. Менархе – это…
а) начало эякуляций у мальчиков;
б) начало регулярных менструаций у девочек.
1. Средний возраст эякулярхе колеблется в возрасте:
а) с 13 до 15 лет;
б) с 12 до 14 лет;
в) с 13 до 14 лет;
г) с 12 до 15 лет.
14. Как называется феномен, причиной которого является чувство тревоги, заставляющей подростка противится всему, что может угрожать телесной целостности, тождественности самому себе:
а) феномен лентяя;
б) феномен неряхи;
в) феномен грязнули.
14. Что не относится к сексуальным играм подростка?
а) групповая мастурбация;
б) сексуальные рассказы;
в) матерщина;
г) ухаживание;
д) граффити сексуального содержания.
15. Гомосексуальная ориентация формируется в:
а) 2 этапа;
б) 3 этапа;
в) 4 этапа;
г) 5 этапов.
16. К мотивам раннего начала половой жизни относятся все, кроме:
а) желание быть как все;
б) сексуального импульса;
в) совращения;
г) настойчивости партнера;
д) преждевременного развития.
17. Чем меньше возраст, тем любовь является мотивом к началу половой жизни:
а) реже;
б) чаще.
18. Форма психического дизонтогенеза, представляющая собой выражение предрасположения к тем или иным психическим заболеваниям:
а) диссоциированное развитие;
б) задержанное развитие;
в) искаженное развитие;
г) психический диатез.
19. Многомерность нарушений времени и темпа развития, а также «расслоение», попеременное формирование структур психической, поведенческой, физической, сексуальной сфер – это:
а) диссоциированное развитие;

б) задержанное развитие;
в) искаженное развитие;
г) психический диатез.

20. Верно ли, что в обобщенном виде систематика психического дизонтогенеза может быть представлена в виде:

а) асинхронии развития;
б) аномалии развития;
в) дефекта развития.

21. В подростковом возрасте нередко происходит…- сглаживание имеющихся ранее нарушений характера:

а) психотизация;
б) депсихотизация.

22. Наибольшее развитие проблема психического диатеза получила при изучении:

а) детского аутизма;
б) шизофрении;
в) ядерных психопатий;
г) невротических расстройств.

23. Этот феномен был отнесен к психическому дизонтогенезу, в основе которого лежит изменение темпа и качества созревания мозговых функций:

а) шизотипический диатез;
б) дефицитарное развитие;
в) асинхрония развития;
г) поврежденное развитие.

24. Этот период скрытой фазы шизофрении не всегда запоминается больными и чаще всего они его отрицают или весьма приблизительно о нем рассказывают:

а) продромальный;
б) период дебюта;
в) латентный.

25. В этот период наблюдаются псевдопсихотические расстройства, которые проявляются нарастающей интровертированностью, парадоксальностью эмоциональных чувств и поведения:

а) продромальный;
б) период дебюта;
в) латентный.

26. Характерной особенностью этого периода является спонтанность и мозаичность возникающих изменений и отсутствие периодичности в возникновении и затухании психопатологических синдромов:

а) продромальный;
б) период дебюта;
в) латентный.

27. Какое расстройство проявляется нерезко выраженным понижением настроения, при котором обычно преобладает вялость, слабость, угнетенность:

а) страх;
б) тревожность;
в) субдепрессия;
г) дисфория.

28. Характерным признаком депрессии являются:

а) замедление психических процессов;
б) подавленное настроение;
в) двигательная расторможенность;
г) двигательная заторможенность.

29. К соматическим (меланхолическим, витальным) признакам депрессии относят все, кроме:

а) выраженного увеличения либидо;

б) утраты интересов и удовольствия к обычно приятной деятельности;
в) утраты эмоциональной реакции на окружение и события, которые обычно доставляют радость и удовольствие;
г) повторяющихся ранних побуждений (на два и более часа раньше чем обычно).

30. К астеническим проявлениям невротической депрессии относятся все перечисленные симптомы, кроме:
а) усталости;
б) раздражительности;
в) настроенности на конфликт;
г) уныния.

31. К тревожным проявлениям невротической депрессии не относится:
а) напряжение;
б) гиперстезия;
в) страх;
г) внутреннее беспокойство.

32. В описание девиантного поведения входят все перечисленные ниже характеристики, кроме:
а) отклоняется от наиболее важных социальных норм;
б) приносит реальный вред обществу;
в) сопровождается радикальной адаптацией;
г) наносит вред самой личности.

33. К биологическим факторам девиантного поведения относят все, кроме:
а) врожденной патологии;
б) характера;
в) минимальной мозговой дисфункции;
г) перинатальной энцефалопатии.

34. Акцентуация, характеризующаяся сглаживанием усиленных черт характера в благоприятной обстановке, лишенной психогенных факторов, специфических для данного типа характера:
а) явная;
б) скрытая.

35. Акцентуация, обнаруживающаяся в силу «пубертатного криза», либо под влиянием особого рода психических травм или трудных жизненных ситуаций, которые предъявляют завышенные требования к месту «наименьшего сопротивления» в характере подростка:
а) явная;
б) скрытая.

36. Значимое место в генезе акцентуаций характера подростков принадлежит:
а) гиперопеке;
б) гипоопеке;
в) педагогической запущенности;
г) длительной астенизации.

37. К внешним детерминантам агрессии НЕ относится:
а) высокая температура воздуха;
б) сильный шум;
в) черты характера;
г) неприятные запахи.

38. Длительное, устойчивое негативное отношение или система оценок, применяемая к окружающим людям, предметам и явлениям:
а) гнев;
б) враждебность;
в) насилие.

39. К видам насилия НЕ относится:
а) прямое насилие;

б) культурное насилие;
в) активное насилие;
г) структурное насилие.

40. Нанесение физических или психических повреждений другому, который не применял по отношению к нему насилия:

а) спровоцированная агрессия;
б) защитная агрессия;
в) ответная;
г) наступательная агрессия.

41. Нанесение повреждений другому объекту в ответ на применение им насилия:

а) спровоцированная агрессия;
б) защитная агрессия;
в) ответная;
г) наступательная агрессия.

42. Состояние, характеризующееся определенными психологическим и психопатологическими признаками, длящееся от момента возникновения суицидальных тенденций до совершения суицидальной попытки:

а) суицидальные тенденции;
б) пресуицидальный период;
в) демонстративно-шантажные аутоагрессивные действия;
г) суицид.

43. К особенностям суицидального поведения детей и подростков относят все, кроме:

а) достаточно адекватная оценка ими последствий аутоагрессивных действий;
б) несерьезность, незначительность и мимолетность (с точки зрения взрослых) мотивов;
в) взаимосвязь самоубийств и попыток детей и подростков с некоторыми видами отклоняющегося поведения;
г) одаренность.

44. Тип пресуицидального состояния в детско-подростковом возрасте, для которого характерно преобладание соматических, вегетативных эквивалентов депрессии, проявление раздражительной слабости:

а) гиперстенический;
б) астенический;
в) психопатический;
г) депрессивный.

45. В зависимости от способов взаимодействия с реальностью выделяются следующие типы девиантного поведения, кроме:

а) делинквентное (криминальное);
б) социопатическое;
в) аддиктивное;
г) девиации, обусловленные гиперспособностями.

46. Один из наименее определенных видов отклоняющегося поведения, регулируемый преимущественно правовыми нормами:

а) аддиктивное поведение;
б) делинквентное поведение;
в) суицидальное поведение;
г) агрессивное поведение.

47. Верно ли утверждение, что делинквентное поведение является закономерным следствием криминального поведения:

а) да;
б) нет.

48. К психологическим особенностям лиц с аддиктивными формами поведения относят все, кроме:

а) внешней социабельности, сочетающейся со страхом перед стойкими эмоциональными контактами;

б) стремления уходить от ответственности в принятии решений;
в) стремления говорить правду;
г) тревожности.

49. Отсутствие ответственности, возможность исправить ошибку, возможность переиграть, начать заново – это причины … аддикции:

а) химической;
б) сексуальной;
в) пищевой;
г) игровой.

50. К признакам интернет-аддикции НЕ относится:

1 поглощенность интернетом (постоянные размышления о нем);
2 постоянный рост времени пребывания в Сети, необходимого для достижения удовлетворения;
3 интернет используется как способ ухода от проблем, улучшения настроения;
+4 стремление рассказать всем о своем чрезмерном увлечении.

51. Что является фактором, противодействующим возникновению аддикции?

а) хобби-реакция;
б) желание выделиться из толпы;
в) личностная незрелость;
г) поиск острых ощущений.

52. Сколько этапов выделяют в организации работы с несовершеннолетним, совершившим правонарушение и его семьей?

а) 2;
б) 3;
в) 4;
г) 5.

Ответы к тесту для промежуточного контроля знаний.

№ вопроса	Ответ
1.	Г
2.	Е
3.	А
4.	В
5.	Б
6.	В
7.	А
8.	А
9.	Г
10.	А
11.	Б
12.	В
13.	В
14.	Г
15.	Б
16.	Б
17.	А
18.	Б
19.	В
20.	А
21.	Б
22.	Б
23.	А
24.	В
25.	В
26.	А
27.	А
28.	А
29.	В

30.	Б
31.	Г
32.	В
33.	Б
34.	Б
35.	А
36.	В
37.	В
38.	Б
39.	В
40.	А
41.	Б
42.	Б
43.	А
44.	Б
45.	Б
46.	Б
47.	Б
48.	В
49.	Г
50.	Г
51.	А
52.	Г

Оценочные средства промежуточного контроля
Вопросы для экзамена

1. Характеристика возрастного кризиса.
2. Биогенетическая концепция подросткового возраста Ст. Холла.
3. Типы развития отрочества по Э. Шпранглеру.
4. Периодизация пубертатного периода по Ш. Бюллер.
5. Трактовка особенностей подросткового возраста В. Штерна.
6. Теория специфики подросткового возраста М. Мид.
7. Особенности подросткового периода по Эльконину.
8. Особенности подросткового возраста согласно культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
9. Характеристики периодов развития в подростковом возрасте по А. Гезеллу.
10. Особенности подросткового возраста с позиции теорий социального научения.
11. Концепция «синхронии созревания» Э. Кречмера.
12. Модель возрастных уровней реагирования по Ковалеву.
13. Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности в подростковом возрасте.
14. Главные задачи подросткового возраста.
15. Особенности восприятия подростков.
16. Особенности памяти подростков.
17. Особенности мышления и речи подростков.
18. Функции воображения в подростковом возрасте.
19. Особенности эмоционально-волевой сферы подростков.
20. Профессиональная ориентация подростков.
21. Особенности самооценки подростков.
22. Особенности ценностных ориентаций в подростковом возрасте.
23. Функциональные признаки полового созревания у девушек и у юношей.
24. Особенности полового созревания девушек и юношей.
25. Особенности отношения к телу у подростков.
26. Методы диагностики отношения к телу.
27. Формы нормального сексуального поведения подростков.
28. Нежелательные формы сексуального поведения подростков.
29. Формирование сексуальной ориентации.

30. Девиации сексуального поведения.
31. Характеристика юношеского периода.
32. Варианты формирования идентичности.
33. Особенности когнитивного развития в юности.
34. Характеристика практического интеллекта.
35. Формирование идентичности в юности.
36. Типы дизонтогенеза по Лебединскому.
37. Шизотипический диатез. Общая характеристика.
38. Латентный период шизотипического диатеза.
39. Продромальный период шизотипического диатеза.
40. Период дебюта шизотипического диатеза.
41. Этиология подростковой шизофрении
42. Классификация видов шизофрении.
43. Предвестники щизофрении по Личко.
44. Клинические проявления шизофрении в подростковый период.
45. Характеристика гебоидного синдрома.
46. Диагностические критерии депрессии.
47. Методы диагностики депрессии.
48. Личностные особенности подростков, склонных к депрессии.
49. Виды депрессии
50. Причины тревожности подростков.
51. Проявление тревожности в подростковом возрасте.
52. Влияние тревожности на подростка.
53. Методы диагностики тревожности подростков.
54. Причины расстройств поведения в подростковом возрасте.
55. Деструктивное и недеструктивное поведение.
56. Гендерные различия расстройств поведения.
57. Клинические проявления расстройств поведения в подростковом возрасте.
58. Подходы к объяснению девиантного поведения.
59. Виды отклоняющегося поведения подростков.
60. Структура девиантного поведения подростков.
61. Детерминанты отклоняющегося поведения подростков.
62. Акцентуации характера как фактор риска формирования девиантного поведения.
63. Методы диагностики акцентуаций характера.
64. Теории агрессии.
65. Детерминанты агрессивного поведения у подростков.
66. Диагностика агрессивности подростков.
67. Особенности суицидального поведения подростков. Типичные мотивы совершения суицида.
68. Психологическая помощь подросткам, совершившим попытку суицида.
69. Категории подростков с риском суицидального поведения.
70. Делинквентное поведение подростков.
71. Формы криминального поведения подростков.
72. Признаки делинквентного поведения.
73. Характеристика аддиктивного поведения подростков.
74. Психологические особенности подростков, склонных к аддикциям.
75. Детерминанты аддиктивного поведения подростков.
76. Виды аддиктивного поведения.
77. Признаки зависимости подростка от ПАВ.
78. Виды мотивации к употреблению ПАВ.
79. Признаки пищевой зависимости.
80. Признаки игровой зависимости и зависимости от интернета.
81. Методы коррекции зависимого поведения.
82. Нервная анорексия. клинические проявления.

83. Булимия. Клинические проявления.
84. Психологические предпосылки формирования расстройств пищевого поведения.
85. Психологические особенности подростков, воспитывающихся в неполных семьях.
86. Виды и особенности неблагополучных семей.
87. Психологические особенности подростков из детских домов.
88. Профилактика отклоняющегося поведения подростков.
89. Межведомственный подход к коррекционной и профилактической работе с подростками.
90. Групповая и индивидуальная психокоррекционная работа с подростками.
91. Коррекция поведенческих особенностей подростков.
92. Проведение семейных консультаций.
93. Основные методы психотерапевтической работы с подростками.