Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.01.2025 09:26:00
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94[illegible]

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«19» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б11 Основы формирования здоровья детей
(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность) 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

Срок освоения ОПОП 6 лет
(нормативный срок обучения)

Кафедра/ институт Институт педиатрии

Владивосток, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:
1) ФГОС ВОпо направлению подготовки (специальности)
31.05.02 Педиатрия

утвержденный Министерством образования и науки РФ от « 17 » августа 2015 №853

2) Учебный план по специальности 31.05.02 Педиатрия
утвержденный ученым СоветомФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
« 15 » 05 2020 г., Протокол № 4 .

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании Института педиатрии
от « 26 » 05 2020 г. Протокол № 10 .

Директор института педиатрии		Т.А.Шуматова
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(инициалы, фамилия)*

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена УМС по специальности 31.05.02 Педиатрия
от « 16 » 06 2020 г. Протокол № 4

Председатель УМС		
	(подпись)	*(инициалы, фамилия)*

Разработчики:

Директор института педиатрии		Т.А. Шуматова
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(инициалы, фамилия)*
Профессор института педиатрии		А. Ни
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(инициалы, фамилия)*
Доцент института педиатрии		С.Н. Шишацкая
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(инициалы, фамилия)*
Доцент института педиатрии		Э.Ю. Катенкова
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(инициалы, фамилия)*
Доцент института педиатрии		О.Г. Быкова
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(инициалы, фамилия)*
Ассистент института педиатрии		Е.С. Зернова
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(инициалы, фамилия)*

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины Б1.Б.11 Основы формирования здоровья детей состоит в формировании у обучающихся знаний, умений, ценностных ориентаций необходимых для профилактической направленности работы, являющейся весомой частью деятельности врача педиатра. Изучение данной дисциплины продиктовано необходимостью подготовки будущего врача-педиатра с учетом особенностей профессиональной деятельности специалистов первичного звена здравоохранения: осуществление диспансерного наблюдения за здоровьем населения; квалифицированная оценка влияния внешней среды и образа жизни на здоровье и развитие детского населения, позволяющая объективно оценить степень взаимодействия и обосновать осуществление конкретных профилактических мероприятий, медицинская и социальная реабилитация и санитарно-просветительная работа.

Задачами дисциплины являются:

- приобретение студентами знаний, направленных на установление причинно-следственных связей обнаруживаемых изменений в состоянии здоровья с действием факторов среды обитания и образа жизни детей и подростков;

- обучение студентов методам профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков;

- обучение студентов принципам рационального питания здоровых детей различных возрастов и групп здоровья;

- обучение студентов методам профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний среди детей и подростков;

- обучение студентов особенностям физического и психосексуального развития детей и подростков в различные возрастные периоды;

- обучение студентов проведению профилактических мероприятий среди детей, подростков и их родителей по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды, пропагандирование здорового образа жизни;

- формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии, характерологических и возрастных особенностей пациентов;

- ознакомление студентов с принципами организации и работы лечебно-профилактических учреждений различного типа;

- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП университета

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.Б.11 Основы формирования здоровья детей входит в базовую часть программы и является обязательной для изучения.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Химия

Знания: физико-химические свойства различных классов химических веществ, определяющих степень их токсичности и опасности для человека; поведение химических веществ в окружающей среде; биологическую роль, строение и закономерности обмена белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных солей.

Умения: титровать, колориметрировать.

Навыки: проведение количественного и качественного анализа химических веществ; определение содержания витаминов и других пищевых веществ в плазме крови, моче.

Биологическая химия
Знания: Обмен белков, жиров, углеводов, энергетический обмен. Витамины, гормоны, их функции в организме. Метаболизм витамина Д в организме. Обмен билирубина.
Умения: Анализ биохимических процессов в организме детей и подростков.
Навыки: Интерпретация клинических лабораторных показателей.

- Биология
Знания: основы паразитологии, экологии, генетики; биологические цепочки развития и передачи опасных для человека видов гельминтов.
Умения: методы биологического исследования различных объектов.
Навыки: микроскопия материала с целью определения глистных инвазий.

- *А*натомия
Знания: возрастные особенности строения и функций органов и систем организма.
Умения: измерение соматометрических параметров и оценка морфологических показателей физического развития детей в разные возрастные периоды.
Навыки: анализ анатомических особенностей детского организма, связанных с особенностями воздействия неблагоприятных факторов внешней среды и образа жизни.

- Нормальная физиология
Знания: функциональные системы организма, их регуляция, саморегуляция при воздействии факторов внешней среды; закономерности функционирования отдельных органов и систем у здорового человека; основные параметры гомеостаза; физиологическое значение воды и пищи, физиологию процессов пищеварения и ассимиляции; физиология трудового процесса; возрастная физиология.
Умения: исследования функционального состояния организма с помощью необходимой аппаратуры и приборов.
Навыки: оценка результатов исследования функционального состояния организма с помощью необходимой аппаратуры и приборов.

- Микробиология, вирусология
Знания: пути и факторы передачи возбудителей инфекционных болезней; санитарно показательные микроорганизмы окружающей среды; аутохтонная и транзиторная микрофлора тела человека и её роль в нормальных физиологических процессах и патологии; теоретические основы иммунитета, бактерионосительство как одна из форм инфекционного процесса; виды бактерий и вирусов, вызывающих основные инфекционные заболевания, пищевые отравления; специфическая и неспецифическая профилактика инфекционной заболеваемости; методы дезинфекции и стерилизации.
Умения: оценка уровней загрязненности объектов окружающей среды.
Навыки: владение методами санитарно-бактериологического исследования различных объектов окружающей среды (воздух, вода, поверхности рабочего оборудования, продукты питания, кожа работников пищеблоков, выделения больных и т.д.).

- Патологическая физиология
Знания: Понятие резистентности, выносливости. Патофизиологические механизмы нарушения функции сердечно-сосудистой системы, дыхательной, мочевыделительной систем, желудочно-кишечного тракта. Патофизиология развития функциональной недостаточности органов и систем в организме ребенка, их лабораторно-инструментальная диагностика.
Умения: Выявление и анализ патофизиологических механизмов нарушения функции органов и систем у детей и подростков.
Навыки: интерпретация результатов инструментальных и лабораторных методов

исследования.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1.Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

п/№	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	ОПК-9	Способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики, применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов; устройство микробиологической лаборатории и правила работы в ней; принципы классификации микроорганизмов, особенности строения и жизнедеятельности; методы выделения чистых культур аэробных и анаэробных бактерий и методы культивирования вирусов; основы	пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков; пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; объяснить характер отклонений в	- медико-анатомическим понятийным аппаратом; - простейшими медицинскими инструментами; навыками микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий; - навыками оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека; - навыками решения профессиональных задач на основе знаний о морфофункциональных основах	Тестирование, решение ситуационных задач, технология блиц-опроса

			генетики микроорганизмов; сущность биотехнологии, понятия и принципы генетической инженерии, препараты, полученные генно-инженерными методами; морфофункциональную основу патологических процессов и заболеваний в организме взрослых и детей; основные понятия общей нозологии причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний; значение патофизиологии для развития медицины и здравоохранения; связь патофизиологии с другими медико-биологическими и медицинскими дисциплинами;

ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков; визуально оценивать и протоколировать изменения в органах и тканях трупа, обосновывать характер патологического процесса и его клинические проявления; дать заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз; пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур; описать морфологические изменения изучаемых макроскопических, микроскопических препаратов и электронограмм;	патологических процессов и болезней взрослых и детей; - методом иммерсионной микроскопии микропрепаратов, умением анализировать микробиологическую чистоту и давать пояснения по применению иммунобиологических препаратов; - навыками системного подхода к анализу медицинской информации; навыками анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии; - основными методами оценки функционального состояния организма человека, навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических	

			возрастно-половые особенности функционирования органов и систем органов здорового организма, их взаимодействие в процессе выполнения функций; строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; строение человеческого тела во взаимосвязи с функцией и топографией систем и органов, физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом

интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем; - распознавать изменения структуры клеток, тканей и органов в связи с различными физиологическими и защитно-приспособительными реакциями организма; оценивать результаты электрокардиографии; спирографии; термометрии; гематологических показателей; отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов (глюкозы, мочевины, билирубина, мочевой кислоты, молочной и пировиноградной кислот и др.), читать протеинограмму и объяснять причины	технологий; навыками патофизиологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний; - навыками решения профессиональных задач на основе знаний о морфофункциональных основах патологических процессов и болезней взрослых и детей; владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом, основными понятиями и определениями безопасности жизнедеятельности; - навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-	

			организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования; функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой в норме и патологии; применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов; основные понятия и проблемы биосферы и экологии, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания; структурные и

различий; трактовать данные энзимологии-ческих исследований сыворотки крови; объяснять механизмы развития и проявления заболеваний, а также механизмы действия различных принципов лечения и профилактики; регистрировать ЭКГ у экспериментальных животных и человека, определять по данным ЭКГ основные виды аритмий, признаки ишемии и инфаркта миокарда; проводить цитологическую оценку воспалительного экссудата и определение фагоцитарной активности; подсчитывать и анализировать лейкоцитарную формулу; по данным гемограммы формулировать, регистрировать и анализировать показатели коагулограммы; работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми	этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; - методами клинико-анатомического анализа вскрытия, исследования биопсийного и операционного материала. сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней; - методами изучения наследственности у человека (цитогенетический метод, генеалогический метод, близнецовый метод); - научной терминологией; -сформированной мировоззренческой концепцией; - методами работы с учебной и учебно-методической литературой - методами анализа	

			функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем; структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы, основные этапы, типы, генетический контроль иммунного ответа, методы иммунодиагностики; методы оценки иммунного статуса, показания и принципы его оценки, иммунопатогенез, методы диагностики основных заболеваний иммунной системы человека, виды и показания к

лупами); применять основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты; оценивать возможные проявления при передозировке лекарственных средств и способы их устранения; применять основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты; оценивать возможные проявления при передозировке лекарственных средств и способы их устранения; давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур; проводить микробиологическую и иммунологическую диагностику; анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине; обосновывать	гистологических препаратов и электронных микрофотографий; - методами определения паразита по микрофотографиям и макроскопической картине болезни; - методом иммерсионной микроскопии микропрепаратов, умением анализировать микробиологическую чистоту и давать пояснения по применению иммунобиологических препаратов; - навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека; - навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней; - алгоритмом	

			применению иммунотропной терапии; общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека; роль причинных факторов и болезнетворных условий в возникновении типовых патологических процессов и болезней; первичные патологические реакции; развитие причинно-следственных связей в патологии целого организма; значение реактивности организма в возникновении, развитии и исходе типовых патологических процессов и болезней; закономерности патогенеза и саногенеза типовых патологических

принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; охарактеризовать и оценить уровни организации иммунной системы человека, оценить медиаторную роль цитокинов; обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования больного, интерпретировать результаты оценки иммунного статуса по тестам 1-го уровня; - интерпретировать результаты основных диагностических аллергологических проб; обосновать необходимость применения иммунокорригирующей терапии; определять роль типовых патологических процессов в динамике развития основных групп болезней. объяснять механизмы развития и проявления заболеваний,	постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу аллергологу-иммунологу; - основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с иммунными нарушениями; - медико-анатомическим понятийным аппаратом; -простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т. п.); - навыком сопоставления морфологических и	

			процессов и болезней; стадийность развития типовых патологических процессов и болезней, их осложнения и исходы; синдромы и симптомы наиболее распространѐнных заболеваний; этиотропный, патогенетический и симптоматический принципы лечения типовых патологических процессов и болезней; основные свойства контрастных веществ и радиофармпрепаратов (РФП), применяемых в лучевой диагностике; симптомы аллергических реакций на введение контрастных веществ; морфункциональные особенности патологических процессов в организме человека; этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто

а также механизмы действия различных принципов лечения и профилактики; применить знания в области патологии к конкретным задачам медицинской практики для диагностики различных заболеваний, реализовать профессиональный потенциал; выявлять отклонения от нормального функционирования органов и их систем; выполнять на биологическом (учебном) материале отдельные хирургические приемы и операции: послойное разъединение мягких тканей, завязывание узлов, послойное зашивание раны, снятие кожных швов; применять знания морфофункциональных основ развития патологических процессов и болезней взрослых и детей. решать профессиональные задачи врача на основе	клинических проявлений болезней; способностью понимать значение механизмов регуляции и саморегуляции функциональных систем; - навыками принятия решений и проведения экстренных мероприятий по борьбе с аллергическими реакциями на введение йодсодержащих препаратов; - информацией о мерах по снижению уровня облучения пациента; - методами оценки морфофункциональных , физиологических состояний и патологических процессов в организме человека; - методологией оценки морфофункциональных , физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных	

			встречающихся заболеваний терапевтического профиля; морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека; общие закономерности строения дыхательной системы, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма взрослого человека; основные детали строения и топографии органов дыхания, их основные функции в различные возрастные периоды; возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов дыхания; структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, клеточномолекулярные механизмы развития и

патофизиологического анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях , проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), принципах и методах их выявления, лечения и профилактики; применять полученные знания при изучении клинических дисциплин в последующей лечебнопрофилактическо й деятельности; решать ситуационные задачи различного типа; регистрировать ЭКГ и определять по ее данным основные виды аритмий, признаки ишемии и инфаркта миокарда; оценивать клеточный	задач; - навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; - навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней; - навыками определения границ органов дыхания, сегментарного их строения; схемой строения бронхиального дерева; находить и показывать на рентгеновских снимках сегменты легких и основные структурные составляющие средостения; - анатомическими знаниями для решения	

			функционирования иммунной системы, основные этапы, типы, генетический контроль иммунного ответа, методы иммунодиагностики; методы оценки иммунного статуса, показания и принципы его оценки; иммунопатогенез, методы диагностики основных заболеваний иммунной системы человека, виды и показания к применению иммунотропной терапии; общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека; - основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; первичные

состав воспалительного экссудата и фагоцитарной активности лейкоцитов; анализировать лейкоцитарную формулу нейтрофилов и на этой основе формулировать заключение об изменениях в ней; формулировать заключение по гемограмме о наличии и виде типовой формы патологии системы крови; анализировать показатели коагулограммы и на этой основе формулировать заключение об изменениях в ней; определять типовые формы нарушения газообменной функции легких по показателям альвеолярной вентиляции, газового состава крови и кровотока в легких; дифференцировать патологические типы дыхания и объяснять механизмы их развития; давать характеристику типовых нарушений функций почек по	профессиональных задач; - навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; - умением анализировать микробиологическую чистоту и давать пояснения по применению иммунобиологических препаратов; - основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; - научной терминологией; - сформированной мировоззренческой	

			патологические реакции; развитие причинно-следственных связей в патологии целого организма; значение реактивности организма в возникновении, развитии и исходе типовых патологических процессов и болезней; закономерности патогенеза и саногенеза типовых патологических процессов и болезней. стадийность развития типовых патологических процессов и болезней, их осложнения и исходы; синдромы и симптомы наиболее распространѐнных заболеваний; этиотропный, патогенетический и симптоматический принципы лечения типовых патологических процессов и болезней;

данным анализов крови, мочи и клиренс-тестов; дифференцировать различные виды желтух; оценивать показатели кислотно-основного состояния (КОС) и формулировать заключения о различные видах его нарушений; дифференцировать различные виды гипоксии; определять типовые нарушения секреторной функции желудка и кишечника по данным анализа желудочного и кишечного содержимого; интерпретировать результаты основных диагностических аллергических проб; обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; применять знания морфофункциональных основ развития патологических процессов и болезней взрослых и детей;	концепцией - методами работы с учебной и учебнометодической литературой; - системой оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач; - навыками принятия решений и проведения экстренных мероприятий по борьбе с аллергическими реакциями на введение йодсодержащих препаратов; - информацией о мерах по снижению уровня облучения пациента; - навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами	

			систему оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач; симптомы аллергических реакций на введение контрастных веществ; гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования; структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, клеточномолекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы, основные этапы, типы, генетический контроль иммунного ответа, методы иммунодиагностики; методы оценки иммунного статуса, показания и принципы его оценки,

проводить микробиологическую и иммунологическую диагностику; оценивать параметры деятельности систем организма; анализировать и интерпретировать результаты современных методов исследования функций организма; диагностировать возбудителей паразитарных заболеваний человека на препарате, слайде, фотографии; проводить микробиологическую и иммунологическую диагностику; анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине; объяснять механизмы развития и проявления заболеваний, а также механизмы действия различных принципов лечения и профилактики; применить знания в области патологии к конкретным	врачебной деонтологии и медицинской этики; - методами клинико-анатомического анализа вскрытия, исследования биопсийного и операционного материала; - сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней; - навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней; - методами изучения наследственности у человека (цитогенетический метод, генеалогический метод, близнецовый метод); - методами клинико-анатомического анализа вскрытия, исследования биопсийного и операционного материала; - научной терминологией;	

			иммунопатогенез, методы диагностики основных заболеваний иммунной системы человека, виды и показания к применению иммунотропной терапии; общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека; анатомо-физиологические особенности органов и систем, семиотику их поражения у детей различных возрастных групп; анатомо-физиологические особенности различных отделов ЦНС; этиологию и патогенез основных неврологических заболеваний.

задачам медицинской практики для диагностики различных заболеваний, реализовать профессиональный потенциал; на основании выделенных симптомов и синдромов оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; применить знания в области патологии к конкретным задачам медицинской практики для диагностики различных заболеваний, реализовать профессиональный потенциал; показывать на изображениях, полученных различными методами визуализации (рентгеновские снимки, компьютерные и магнитно- резонансные томограммы и др.) органы дыхания, их части и детали строения; давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных	- сформирова-нной мировоз-зренческой концепцией; - методами работы с учебной и учебно-методической литературой. - навыками микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий; - техникой микроскопирования и гистохимического анализа микропрепаратов; - методами определения паразита по микрофотографиям и макроскопической картине болезни; - методом иммерсионной микроскопии микропрепаратов, умением анализировать микробиологическую чистоту и давать пояснения по применению иммунобиологических	

структур; охарактеризовать и оценить уровни организации иммунной системы человека, оценить медиаторную роль цитокинов; обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования больного, интерпретировать результаты оценки иммунного статуса по тестам 1-го уровня; оценить морфофункциональные, физиологические состояний и патологические процессы детского организма; проследить связь анатомии и физиологии с клиническими проявлениями основных неврологических заболеваний.	препаратов; - навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека; - навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней; - методами изучения наследственности у человека (цитогенетический метод, генеалогический метод, близнецовый метод); - алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу аллергологу-иммунологу; - основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой	

	врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с иммунными нарушениями; - медико-анатомическим понятийным аппаратом; - простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т. п.); - навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней; - методами клинико-анатомического анализа вскрытия, исследования биопсийного и операционного материала. - научной терминологией; - сформированной	

					мировоззренческой концепцией; - методами работы с учебной и учебно-методической литературой; методами оценки физического состояния здоровья ребенка, постановки диагнозов различных заболеваний; навыками диагностики неврологических заболеваний	
2	ПК - 1	Способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и	-основные закономерности развития и жизнедеятель-ности организма детей и подростков на основе структурной организации клеток, тканей и органов; -анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка; -понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза,	-анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи; -проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды	-основами профилактической медицины, направленной на укрепление здоровье детского населения и подростков; -основами применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков; -основами деятельности медицинских организаций системы охраны материнства и детства и в научных исследованиях.	собеседование

		развития, а также направленных на устранение вредного влияние на здоровье детей факторов среды их обитания.	патоморфоза болезни у ребенка и подростка, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии; -функциональные системы организма детей и подростков, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой в норме и при патологических процессах; -структуру и функции иммунной системы у детей и подростков, еѐ возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики, методы оценки иммунного статуса и показания к применению иммунотропной терапии; - основные гигиенические

с использованием различных методов закаливания; -пропагандировать здоровый образ жизни; - применять на практике основные гигиенические мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний.		

			мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей; - работу врача в первичном звене здравоохранения в детском амбулаторно-поликлиническом учреждении.			
3	ПК - 15	Готовностью детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	- цель, методы и средства медицинского просвещения, особенности его проведения среди различных групп населения.	- применять методы и средства профилактики заболеваний на индивидуальном, групповом уровнях; - обучать население, основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера.	- навыками индивидуального подбора средств гигиены в зависимости от возраста и состояния здоровья; - навыками самоконтроля основных физиологических показателей, способствующими сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.	Тестирование, решение ситуационных задач, технология блиц-опроса

4	ПК - 16	Готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию здорового образа жизни	- основные факторы риска развития заболеваний у детей и подростков.

	- проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания; - выявлять факторы риска возникновения заболеваний; -пропагандировать здоровый образ жизни.	-навыками проведения просветительской работы по устранению факторов риска; проводить беседы (индивидуальные, групповые), лекции с различным контингентом населения по предупреждению возникновения и развития заболеваний.	Тестирование, решение ситуационных задач, технология блиц-опроса

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности, освоивших программу по специальности 31.05.02 Педиатрия, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи детям.

Область профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности **31.05.02 Педиатрия** связана с профессиональным стандартом

Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/специальность	Уровень квалификации	Наименование профессионального стандарта
Педиатрия	**Специалист**	**31.05.02 Педиатрия 17.08.2015г.**

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

- физические лица в возрасте от 0 до 18 лет (далее - дети, пациенты);
- физические лица - родители (законные представители) детей;

население;

- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников:

- медицинская деятельность:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризаций, диспансерного наблюдения детей;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей, характеризующих состояние их здоровья;
- диагностика заболеваний и патологических состояний у детей;
- диагностика неотложных состояний;
- диагностика беременности;
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям при - внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения детей;
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

- организационно-управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи детям в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

- создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания детей и их родителей (законных представителей) и трудовой деятельности медицинского персонала;
- ведение медицинской документации в медицинских организациях;
- организация проведения медицинской экспертизы у детей и подростков;
- участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи детям;
- соблюдение основных требований информационной безопасности;

- научно-исследовательская деятельность:

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины (модуля) компетенций:

1. *медицинская*
2. *организационно-управленческая*
3. *научно-исследовательская*

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		**Всего часов/ зачетных единиц**	**Семестры**
			№ 3
			часов
1		2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:			
Лекции (Л)		20	20
Практические занятия (ПЗ),		52	52
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		36	36
История болезни (ИБ)			
Курсовая работа (КР)			
Реферат (Реф)			
Расчетно-графические работы (РГР)			
Подготовка к занятиям (ПЗ)		24	24
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		6	6
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		6	6
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)		зачет
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	108

	ЗЕТ	3	3

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ПК – 1	Основы общественного здоровья и организации медицинской помощи при формировании здорового образа жизни у детей.	Науки, изучающие здоровье, их содержание и задачи. История учения о здоровье. Основные научные направления познания о здоровье человека. Науки «Валеология», «Санология», их место в системе других наук. Основные понятия, определяющие закономерности бытия человека: жизнь, адаптация, генотип, фенотип, здоровье, болезнь, образ жизни человека. Понятие «здоровье» в различные социально-экономические формации в истории человечества. Эволюция взглядов на категорию «здоровье», факторов, влияющих на него, понятие «болезни» и ее причины. Вклад выдающихся ученых в формирование профилактического направления медицины. Основы организации здравоохранения в области охраны здоровья детского населения. Правовое регулирование в сфере охраны здоровья детей. Структура законодательства об охране здоровья детей. Обязанности врача, установленные «Основами законодательства об охране здоровья детей» и иными Федеральными законами. Медицинская этика и деонтология. Врачебная тайна.
2.	ОПК-9 ПК – 1 ПК – 16	Основы формирования здоровья и здорового образа жизни у детей.	Здоровье и болезнь: понятия. Индивидуальное и общественное здоровье и факторы, его определяющие. Современная классификация факторов, определяющих здоровье. Факторы риска и факторы устойчивости. Уровень здоровья и его оценка. Современные дефиниции «здоровья». Составляющие здоровья. Современные концепции формирования здоровья. Индивидуальное здоровье. Понятие о здоровом образе жизни как о ведущем факторе, влияющем на здоровье. Состояние здоровья детей и подростков России, основные тенденции. Здоровье ребенка: дефиниции, критерии, методология изучения. Методы оценки уровня здоровья. Донозологический подход для оценки функционального состояния и адаптационных возможностей детей с целью определения риска развития заболеваний. Технология мониторинга состояния здоровья и

			образа жизни детей. Механизмы формирования здоровья в детском возрасте. Факторы риска. Компоненты формирования здорового образа жизни (рациональное питание, оптимальное физическое воспитание, рациональный режим дня, личная гигиена, половое воспитание, отсутствие вредных привычек, закаливание, психическое благополучие).
3.	ПК – 1 ПК – 16	Организация деятельности центров здоровья для детей по формированию здорового образа жизни.	Организация работы Центра здоровья для детей. Основные функции Центра здоровья для детей. Взаимодействие Центра здоровья для детей с другими подразделениями и учреждениями здравоохранения по формированию здорового образа жизни
4.	ОПК-9 ПК – 1 ПК – 16	Роль наследственности в формировании здоровья человека	Биологические факторы риска. Медицинская генетика и клиническая генетика. Механизмы, обеспечивающие генетический контроль гомеостаза. Показатели геномного здоровья. Понятия «генофонд человека», «генетический груз». Структура общей заболеваемости населения, частота генетической патологии. Генеалогический метод. Методика составление родословной. Первичная и вторичная профилактика наследственных болезней. Биологический анамнез и его оценка. Биологические факторы риска. Понятие о малых аномалиях развития.
5.	ПК – 1 ПК – 16	Социально-средовые факторы, определяющие здоровье человека. Микросоциальное окружение. Экология и здоровье	Понятие о социально-средовых факторах. Социально-средовой анамнез. Параметры социального анамнеза и их краткая характеристика. Семья и здоровье человека. Характеристика современной семьи и ее роль в сохранении здоровья человека. Экология и здоровье человека. Нормативы показателей окружающей среды. Показатели, лежащие в основе нормативов качества окружающей природной среды. Право граждан на здоровую и благоприятную окружающую среду. (Статья II, Закон Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды»). Закон Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
6.	ПК – 15	Гигиеническое воспитание и обучение как основной метод формирования здорового образа жизни у детей.	Гигиеническое воспитание. Содержание, формы, средства и методы гигиенического воспитания детей. Выбор методов, форм и средств гигиенического воспитания детей в конкретных ситуациях врачебной практики. Методы изучения и оценки образа жизни детей в образовательных учреждениях и учреждениях отдыха.

7.	ОПК - 9 ПК – 15	Гигиенические основы рационального питания. Современные подходы к организации питания дошкольников и школьников.	Питание детей и подростков в Российской Федерации. Нормы физиологических потребностей в пищевых веществах для различных групп детского населения Российской Федерации Пищевые вещества и их биологическая роль в правильном росте и развитии детского организма. Вопросы здорового питания в зависимости от пола, возраста, особенностей труда; физической напряженности, климато-географических условий, национальных обычаев, традиций. Гигиеническое воспитание по вопросам здорового питания детей дошкольного и школьного возраста, учащихся и воспитанников школ-интернатов, детских домов, кадетских корпусов, колледжей, техникумов и студентов ВУЗов. Особенности питания детей разного возраста. Значение соблюдения детьми режима питания. Безопасность пищи. Профилактика пищевых отравлений, факторов риска развития желудочно-кишечных заболеваний.
8.	ПК – 1 ПК – 16	Физическая культура. Двигательная активность детского населения	Оптимальная суточная двигательная активность как основа здорового образа жизни. Влияние двигательной активности на правильный рост и развитие детского организма. Формы, методы и средства физического воспитания детей разного возраста. Пропаганда физической культуры и спорта среди различных групп детского населения с учетом возрастных особенностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности, склонности к тому или иному виду спорта. Обучение детского населения методике закаливания организма с помощью воды, воздуха, лучистой энергии, правилам поведения до, во время и после проведения процедур. Ритмическая гимнастика, физкультурные паузы (физкультурные минутки) во время учебных занятий, занятий на компьютере. Гимнастика и массаж как профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата.
9.	ОПК-9 ПК – 1 ПК – 16	Вопросы психического здоровья и наркологии с позиции формирования здоровья детей.	Современные представления о нервно-психическом здоровье детей и подростков. Критические периоды в нервно-психическом развитии ребенка. Группы нервно-психического здоровья. Состояние нервно-психического здоровья дошкольников и школьников в современных условиях: тенденции, проблемы, пути решения. Особенности психогигиены подросткового возраста. Психогигиена семейного, полового воспитания. Вопросы профориентации. Основные методы психокоррекции. Отказ от употребления алкоголя, антиалкогольная пропаганда в формировании

			здорового образа жизни. Основные направления содержания антиалкогольной пропаганды. Законодательные аспекты профилактики пьянства и алкоголизма. Социальные последствия пьянства и алкоголизма. Алкоголь и благополучие семьи. Алкоголь и подрастающее поколение. Мотивы употребления алкоголя в подростковом возрасте. Профилактика наркоманий и токсикоманий. Врачебная этика, врачебная тайна. Консультирование по вопросам ВИЧ-инфекции в наркологии. Профилактика ВИЧ-инфекции и других инфекций, передаваемых половым путем. Роль медицинских работников в профилактике распространенности потребления табака среди детей и подростков. Пассивное курение. Влияние курения на рост и развитие детского организма. Отрицательное влияние курения на беременных и кормящих матерей.
1(	ПК – 1 ПК – 16	Профилактика и ее роль в сохранении и укреплении здоровья населения. Современные формы и методы профилактической работы с населением	Определение понятия профилактики. "Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан", 1993 (статья 1). Цель и задачи профилактики. Виды профилактики. Ее цель и задачи в сохранении здоровья. Первичная, вторичная и третичная профилактика. Основные средства профилактики. Санитарно–просветительная работа в учреждениях здравоохранения

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	**№ семестра**	**Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)**	**Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)**					**Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра)***
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**СРС**	**всего**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	3	Основы общественного здоровья и организации медицинской помощи при формировании здорового образа жизни у детей.	2		4	4	10	Тестирование, опрос, выступление с докладами.

2.	3	Основы формирования здоровья и здорового образа жизни у детей.	2		8	4	14	Тестирование, опрос, индивидуальные консультации, выступление с докладами.
3.	3	Организация деятельности центров здоровья для детей по формированию здорового образа жизни.	2		4	2	8	Тестирование, опрос, индивидуальные консультации, выступление с докладами.
4.	3	Роль наследственности в формировании здоровья человека	2		4	2	8	Тестирование, опрос, индивидуальные консультации, выступление с докладами.
5.	3	Социально-средовые факторы, определяющие здоровье человека. Микросоциальное окружение. Экология и здоровье	2		8	4	14	Тестирование, опрос, индивидуальные консультации, выступление с докладами.
6.	3	Гигиеническое воспитание и обучение как основной метод формирования здорового образа жизни у детей.	2		4	4	10	Тестирование, опрос, решение ситуационных задач, индивидуальные консультации, выступление с докладами.
7.	3	Гигиенические основы рационального питания. Современные подходы к организации питания дошкольников и школьников.	2		4	4	10	Тестирование, опрос, решение ситуационных задач, индивидуальные консультации, выступление с докладами.
8.	3	Физическая культура. Двигательная активность детского населения	2		4	4	10	Тестирование, опрос, решение ситуационных задач, индивидуальные консультации, выступление с докладами.

9.	3	Вопросы психического здоровья и наркологии с позиции формирования здоровья детей.	2		8	4	14	Тестирование, опрос, решение ситуационных задач, индивидуальные консультации, выступление с докладами
10	3	Профилактика и ее роль в сохранении и укреплении здоровья населения. Современные формы и методы профилактической работы с населением	2		4	4	10	Тестирование, опрос, решение ситуационных задач, индивидуальные консультации, выступление с докладами
		ИТОГО:	20		52	36	108	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	**Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)**	**Часы**
1	2	4
	№ семестра 3	
1.	Науки, изучающие здоровье, их содержание и задачи. Здоровье и болезнь: понятия. Социально-средовые факторы, определяющие здоровье человека. Социально-средовой анамнез. Экология и здоровье человека. Образ жизни и здоровье человека. Основные составляющие здорового образа жизни.	2
2.	Наследственные и генетические болезни. Роль наследственности в формировании здоровья человека. Генеалогический и биологический анамнез и его оценка. Биологические факторы риска.	2
3.	Возрастная периодизация. Особенности и кризисы детского возраста.	2
4.	Закономерности физического развития ребенка. Методы исследования. Цели и задачи динамического наблюдения за физическим развитием ребенка	2
5.	Закономерности нервно-психического развития ребенка. Методы исследования. Критические периоды в нервно-психическом развитии ребенка.	2
6.	Медико-педагогические особенности воспитания детей. Индивидуальные подходы к воспитанию детей в различные возрастные периоды. Роль педиатра. Теоретические основы гигиенического воспитания.	2
7.	Режим и оздоровительные мероприятия в педиатрии. Оптимальная двигательная активность, закаливание, оптимальный сон, рациональная организация режима дня. Закаливание.	2
8.	Грудное вскармливание. Преимущества и проблемы естественного вскармливания.	2
9.	Основы организации искусственного вскармливания детей.	2
10.	Основы организации питания детей раннего возраста	2

	Итого	20

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	
	№ семестра 3	
1.	Основы общественного здоровья и организации медицинской помощи при формировании здорового образа жизни у детей. Социально-средовой анамнез.	4
2.	Роль наследственности в формировании здоровья человека. Медицинская генетика и клиническая генетика. Наследственные и генетические болезни. Генеалогический метод. Методика составление родословной. Первичная и вторичная профилактика наследственных болезней. Генеалогический и биологический анамнез и его оценка. Биологические факторы риска.	4
3.	Периоды детского возраста. Классификация. Закономерности физического развития в разные периоды детского возраста.	4
4.	Методы исследования и оценка физического развития ребенка. Соматоскопия, соматометрия, физиометрия. Биологический возраст, оценка полового развития. Цели и задачи динамического наблюдения за физическим развитием ребенка.	8
5.	Закономерности нервно-психического развития ребенка. Методы исследования и оценка нервно-психического развития ребенка. Критические периоды в нервно-психическом развитии ребенка. Группы нервно-психического здоровья.	4
6.	Медико-педагогические особенности воспитания детей разного возраста. Роль педиатра. Теоретические основы гигиенического воспитания детей. Содержание, формы, средства и методы гигиенического воспитания детей. Режим и оздоровительные мероприятия в педиатрии. Оптимальная двигательная активность, закаливание, оптимальный сон, рациональная организация режима дня. Закаливание.	4
7.	Клинико-морфологический осмотр ребенка	8
8.	Грудное вскармливание - золотой стандарт в питании детей. Принципы грудного вскармливания. Состав и эволюция грудного молока. Гипогалактия. Лактационные кризы.	8
9.	Организация искусственного вскармливания детей. Современные подходы к организации искусственного вскармливания детей. Расчет питания.	4
10.	Обязанности врача, установленные «Основами законодательства об охране здоровья детей» и иными Федеральными законами. Медицинская этика и деонтология. Врачебная тайна. Зачетное занятие.	4
	Итого	**52 ч**

3.2.4. Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
	№ семестра 3		
1.	Основы общественного здоровья и организации медицинской помощи при формировании здорового образа жизни у детей.	Подготовка к выполнению и сдача практических работ; конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала; самотестирование по контрольным вопросам, подготовка к текущему и рубежному контролю.	4
2.	Основы формирования здоровья и здорового образа жизни у детей.	Подготовка к выполнению и сдача практических работ; конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала; самотестирование по контрольным вопросам, подготовка к текущему и рубежному контролю.	4
3.	Организация деятельности центров здоровья для детей по формированию здорового образа жизни.	Подготовка к выполнению и сдача практических работ; конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала; написание рефератов по темам, запланированным для самостоятельного освоения; самотестирование по контрольным вопросам, подготовка к текущему и рубежному контролю.	2
4.	Роль наследственности в формировании здоровья человека	Подготовка к выполнению и сдача практических работ; конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала; самотестирование по контрольным вопросам, подготовка к текущему и рубежному контролю.	2
5.	Социально-средовые факторы, определяющие здоровье человека. Микро социальное окружение. Экология и здоровье	Подготовка к выполнению и сдача практических работ; конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала; самотестирование по контрольным вопросам, подготовка к текущему и рубежному контролю.	4
6.	Гигиеническое воспитание и обучение как основной метод формирования здорового образа жизни у детей.	Подготовка к выполнению и сдача практических работ; конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала; самотестирование по контрольным вопросам, подготовка к текущему и рубежному контролю.	4
7.	Гигиенические основы рационального питания. Современные подходы к организации питания дошкольников и школьников.	Подготовка к выполнению и сдача практических работ; конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала; написание рефератов по темам, запланированным для самостоятельного освоения; самотестирование по контрольным вопросам, подготовка к текущему и	4

		рубежному контролю.	
8.	Физическая культура. Двигательная активность детского населения	Подготовка к выполнению и сдача практических работ; конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала; написание рефератов по темам, запланированным для самостоятельного освоения; самотестирование по контрольным вопросам, подготовка к текущему и рубежному контролю.	4
9	Вопросы психического здоровья и наркологии с позиции формирования здоровья детей.	Подготовка к выполнению и сдача практических работ; конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала; написание рефератов по темам, запланированным для самостоятельного освоения; самотестирование по контрольным вопросам, подготовка к текущему и рубежному контролю.	4
10	Профилактика и ее роль в сохранении и укреплении здоровья населения. Современные формы и методы профилактической работы с населением	Подготовка к выполнению и сдача практических работ; конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала; написание лекций для беседы с родителями и детьми; самотестирование по контрольным вопросам, подготовка к текущему и рубежному контролю.	4
	Итого часов в семестре		36

3.1.1. Примерная тематика рефератов. Семестр №3

1. Характеристика здоровья населения и факторы, его определяющие.
2. Современные подходы к изучению здоровья детей и подростков.
3. Здоровье в трудах Гиппократа и Авиценны.
4. Здоровье в представлении ученых средневековья.
5. Представления о здоровье и методах его изучения в научных трудах XVIII – XIX веков.
6. Современная характеристика здоровья школьников и факторы, его определяющие.
7. Окружающая среда и ее роль в формировании здоровья детей.
8. Здоровый образ жизни человека.
9. Роль двигательной активности человека в сохранении здоровья.
10. Питание человека и его роль в сохранении здоровья.
11. Экологические проблемы питания современного человека.
12. Режим дня и его значение в жизни человека.
13. Закаливание человека и его влияние на здоровье.
14. Вредные привычки человека и их влияние на здоровье детей и подростков.
15. Табакокурение как медико-социальная проблема.
16. Алкоголизм как медико-социальная проблема.
17. Наркомания как медико-социальная проблема.

Примерный перечень тем бесед для проведения санитарно-просветительной работы:

1. Здоровый образ жизни школьника: его компоненты и принципы.

2. Здоровый образ жизни ребенка дошкольного возраста: его компоненты и принципы.
3. Рациональное питание школьника.
4. Рациональное питание ребенка дошкольного возраста.
5. Значение минеральных веществ в питании детей.
6. Витамины и их значение для организма ребенка.
7. Основы личной гигиены школьника.
8. Основы личной гигиены ребенка дошкольного возраста.
9. Оптимальный двигательный режим школьника.
10. Оптимальный двигательный режим дошкольника.
11. Наркомания как медико-социальная проблема.
12. Алкоголизм как медико-социальная проблема.
13. Вред курения.

3.3.3. Примерная тематика контрольных вопросов к зачету

1.Роль питания в формировании здорового образа жизни ребенка и семьи.
2.Грудное вскармливание как «золотой стандарт» питания ребенка раннего возраста.
3. Пищевые вещества и основы составления рациона питания у детей различных возрастных периодов.
4. Формирование пищевого поведения у детей.
5. Определения качества и безопасности продуктов питания.
6. Оценка физического развития детей раннего возраста
7. Оценка физического развития детей дошкольного и школьного возраста
8. Признаки полового созревания
9. Схема работы скрининговой системы в нашей стране
10. Группы риска по развитию наркомании среди подростков
11. Внешние признаки употребления наркотических веществ
12. Виды профилактики зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ.
13. Методы физического воспитания детей раннего возраста
14. Способы оценки физической подготовленности детей и подростков
15. Роль семьи в формировании психического здоровья ребенка
16. Психопрофилактика в детском возрасте
17. Основные функции Центра здоровья для детей
18. Профилактика респираторных заболеваний к детей
19. Факторы риска курения у школьников. Влияние курение на рост и развитие ребенка
20.Профилактика ВИЧ-инфекций и других инфекций передаваемых половым путем
21. Половое воспитание
22. Формирование основных гигиенических навыков у ребенка
23. Профилактика заболеваний желудочно-кишечного тракта у детей и подростков
24. Факторы риска нарушения минеральной плотности кости у детей
25. Профилактика остеопении у детей и подростков.
26. Методы оценки работы сердечно-сосудистой системы
27. Профилактика нарушений сосудистого тонуса у детей

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	семес	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов	К-во независимых

			(модуля)		в задании	вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	3	ТК ПК	Основы общественного здоровья и организации медицинской помощи при формировании здорового образа жизни у детей.	Тестовый контроль, собеседование по контрольным вопросам, консультации по учебному материалу.	10	5
2	3	ТК ПК	Основы формирования здоровья и здорового образа жизни у детей.	Тестовый контроль, собеседование по контрольным вопросам, консультации по учебному материалу, заслушивание реферативных сообщений.	10	5
3.		ТК ПК	Организация деятельности центров здоровья для детей по формированию здорового образа жизни.	Тестовый контроль, собеседование по контрольным вопросам, консультации по учебному материалу.	10	5
4.		ТК ПК	Роль наследственности в формировании здоровья человека	Тестовый контроль, собеседование по контрольным вопросам, консультации по учебному материалу.	10	5
5		ТК ПК	Социально-средовые факторы, определяющие здоровье человека. Микросоциальное окружение. Экология и здоровье	Тестовый контроль, собеседование по контрольным вопросам, консультации по учебному материалу.	10	5

6	3	ТК ПК	Гигиеническое воспитание и обучение как основной метод формирования здорового образа жизни у детей.	Тестовый контроль, собеседование по контрольным вопросам, консультации по учебному материалу.	10	5
7	3	ТК ПК	Гигиенические основы рационального питания. Современные подходы к организации питания дошкольников и школьников.	Тестовый контроль, собеседование по контрольным вопросам, консультации по учебному материалу.	10	5
8		ТК ПК	Физическая культура. Двигательная активность детского населения	Тестовый контроль, собеседование по контрольным вопросам, консультации по учебному материалу.	10	5
9	3	ТК ПК	Вопросы психического здоровья и наркологии с позиции формирования здоровья детей.	Тестовый контроль, собеседование по контрольным вопросам, консультации по учебному материалу.	10	5
10	3	ТК ПК	Профилактика и ее роль в сохранении и укреплении здоровья населения. Современные формы и методы профилактической работы с населением	Тестовый контроль, собеседование по контрольным вопросам, консультации по учебному материалу, беседы с детьми и их родителями на темы по основам формирования здоровья детей	10	5

Текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК).

3.4.2. Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	***Ситуационная задача к разделу 1.*** На приеме у педиатра в отделении профилактики ребенок 6 мес. Вес 7,5 кг. Рост 62 см. Окр. гр. 42. Окр. головы – 43. Рассчитайте объем питания на сутки, составьте меню. Оцените физическое развитие ребенка.

	Объясните маме режим дня для ребенка, комплекс массажа и гимнастики для правильного роста и развития малыша. ***Ответ.*** Физическое развитие мезосоматическое, гармоничное. Суточный объем питания 1000 г. Меню на сутки: 7.00– грудное молоко 200 мл 11.00 – Каша гречневая 150, сл. Масло 5 гр. Грудное молоко 40мл. 15.00 – Овощное пюре 150 гр., раст. масло 5 гр. Грудное молоко 40мл. 18.00 – Грудное молоко 200 мл 22.00 – Грудное молоко 200 мл. Режим №3, Комплекс массажа и гимнастики №4.
	Ситуационная задача 2 Ребенок 5 мес. Отличает близких от чужих. Узнает голос матери, различает интонацию голоса, гулит. Четко берет игрушку из рук взрослого, удерживает в руке. Долго лежит на животе, опираясь на ладони рук. Переворачивается со спины на живот, устойчиво стоит при продержке под мышки. Подолгу певуче гулит. Ест из ложки полугустую и густую кашу. Оцените нервно-психическое развитие ребенка **Ответ.** ЗР (Аз) – 5 мес, СР (Ас) – 5 мес. Э – 5 мес. ДвР – 5 мес. Дн. – 5 мес. ДО – 5 мес. РА – 5 мес. Н – 5 мес. НПР – 1 группа.
для промежуточного контроля (ПК)	1. Требования к организации режима дня и учебных занятий в ДДОУ Ответ. Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов. Установленные часы приема пищи необходимо строго соблюдать в соответствии с санитарными правилами. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4-4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день. При температуре воздуха ниже -15^0 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2-2,5 – дневной сон. Самостоятельная деятельность – 3-4 часа. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольников составляет: младшая группа – 11 занятий, средняя группа – 12 занятий, старшая группа – 15 занятий, подготовительная – 17 занятий.
	2. В чем заключается противоэпидемическая работа в образовательных учреждениях. Ответ. Своевременная диагностика, изоляция источника инфекции. Заключительная дезинфекция. Подача экстренного извещения в ЦСЭН, на дезостанцию. Организация карантинных мероприятий, при необходимости. Наблюдение в очаге инфекции за детьми, находившимися в контакте с заболевшими. Выявление стертых, субклинических форм болезни, обеспечение ранней диагностики. Текущая дезинфекция. Санитарно-просветительская работа. Постэкспозиционная профилактика.
	3. Назовите методы профилактики нарушения осанки и

	плоскостопия. Ответ. Проведение диспансеризации и медицинских осмотров в детских коллективах с целью выявления данной патологии. Физические упражнения при нарушениях осанки и сколиозах, Упражнения для создания и укрепления «мышечного корсета», для укрепления мышц свода стопы. Правильный подбор обуви. Правильный подбор размеров мебели для детей.

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Основы формирования здоровья детей [Текст]: учебное пособие/	Виноградов А.Ф.	Тверь: РИЦ ТГМА, 2013.- 122 с.		
2	Здоровый образ жизни (учебное пособие, гриф УМО)	А.М. Митяева	М.: «Академия», 2008. – 304 с.		

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Физикальное обследование ребенка [Электронный ресурс] : учеб. пособие	Р.Р. Кильдиярова, Ю.Ф. Лобанов, Т.И. Легонькова	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru /book/ISBN9785970432433.html		
2	Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра [Электронный ресурс]	Кильдиярова Р.Р.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - http://www.studmedlib.ru /book/ISBN9785970419588.html		

3	Грудное вскармливание [Электронный ресурс] : учебное пособие	Т.Н. Углева, А.Н. Дурыгин	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-2406.html		
4	Питание здорового ребенка: руководство [Электронный ресурс]	Кильдиярова Р.Р	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416778.html		
5	Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации	Союз педиатров России	http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/nacprog.pdf		
6	Профилактическое и лечебное питание детей и подростков	В.Н. Лучанинова, Г.Н. Бондарь, Л.Н. Нагирная, Е.В. Крукович, Л.В. Транковская, И.Д. Мостовая, М.М. Цветкова, О.В. Семешина, Л.В., Н.Г. Садова.	Владивосток, 2007. – 194 с.		
7	Организация диспансерного наблюдения за здоровыми детьми (Учебное пособие, гриф УМО)	Под ред. Рзянкиной М.Ф., Кунцевич С.А., Чернышевой Н.В.	Хабаровск: ДВГМУ, 2010. – 135 с.	85	
8	Поликлиническая педиатрия.	Под ред.	Гэотар-медиа, 2007. – 624 с.	60	

	(Учебник, гриф УМО)	А.С. Калмыковой			
9	Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии: с прил. на компакт - диске - М.:	под ред. А.А. Баранова.	ГЭОТАР - Медиа, 2007.-(Национальный проект «Здоровье»).		

3.5.3 Интернет-ресурсы.

Ресурсы библиотеки

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/
2. Электронная библиотечная система «Букап» http://books-up.ru/
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт» http://lib.rucont.ru/collections/89
5. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http://elibrary.ru/
6. Medline with Full Text http://web.b.ebscohost.com/
7. БД «Статистические издания России» http://online.eastview.com/

Ресурсы открытого доступа

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) – полнотекстовая база данных ЦНМБ http://www.femb.ru/feml/
2. Рубрикатор клинических рекомендаций http://cr.rosmmzdrav.ru/#!/
3. Cyberleninka https://cyberleninka.ru/
4. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ https://rusneb.ru/
5. Федеральная служба государственной статистики https://www.gks.ru/
6. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
7. «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/
8. PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed
9. Freedom Collection издательства Elsevier http://www.sciencedirect.com/.
10. BioMed Central https://www.biomedcentral.com/
11. PubMed Central https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Учебная дисциплина реализуется на площадях университета (оборудованные лекционные аудитории на 25-300 мест), в компьютерных классах университета, на клинических базах Института педиатрии: ГБУЗ КДКБ № 1,2, КГБУЗ ВДП №3, КГБУЗ ВДП №5. Кабинеты, оборудованные для приема и показа больных; врачебные кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием, для проведения работы с детьми и подростками, получающими профилактическую, диагностическую, лечебную реабилитационную помощь.

В учебных аудиториях имеется техника и мультимедийное оборудование. т.ч.: компьютеры, ноутбуки; универсальный портативный проектор VIEWSONIC PJ551D позволяющие использовать симуляционные технологии.

Специализированное оборудование и медицинские изделия: весы ВМЭ-1-15; динамометр ДК-100; пикфлоуметр; пневмотохометр; прибор для определения общего белка в моче фотометрический портативный АОБМФ-01-НПП-ТМ Белур600; тонометры с наборами детских манжет, стетоскопы; экспресс-анализатор CardioChek; комплекс для суточного мониторирования артериального давления; термометры, медицинские весы, ростомеры; наборы и укладки для экстренных мероприятий (аптечки АнтиСПИД, анафилактический шок и т.д.). Электрокардиограф, электронные весы, пеленальные столы, сантиметровые ленты; бактерицидные облучатели.

В учебном процессе используется учебно-тренажерный центр, оснащенный фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства.

Имеются типовые наборы профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований: пособия для оценки психо-физического развития детей.

Обучающиеся обеспечены доступом в доступом к электронно-библиотечной через сеть Интернет.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины 15% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: Ролевые игры по методике обследования, оценке параклинических данных; метод малых групп (МГ), занятие – конференция (ЗК), «круглый стол» (КС).

3.9. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Гигиена детей и подростков	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Пропедевтика детских болезней, педиатрия факультетская и	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

	эндокринология, госпитальная педиатрия, поликлиническая и неотложная педиатрия										
3	Общественное здоровье и здравоохранение	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (72 час.), включающих лекционный курс (20 часов) и практические занятия (52 часа), и самостоятельной работы (36 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу (52 часа).

При изучении учебной дисциплины используются групповые и индивидуальные оценочные средства для формирования у студентов способности самостоятельного анализа и принятия решения, экспертной работе в группе, плодотворному контакту с сокурсниками и преподавателями. Обучающийся должен освоить практические умения в соответствии с разделом 2.3.2.

Практические занятия проводятся в аудиториях кафедры и с использованием наглядных пособий, мультимедийной аппаратуры, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

В соответствии с требованиями ФГОС в учебном процессе широко используются активных и интерактивных формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, проблемный семинар). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 5 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает изучение методически пособий, материалов, работу в Интернете, тестирование с использованием бумажных носителей и на компьютере по темам дисциплины в отделе тестирования. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно готовят доклады и рефераты. Написание и защита самостоятельной работы «Бюллетень здорового образа жизни общеобразовательного учреждения» формирует навыки и опыт работы со специальной литературой, способность к формулированию актуальности и анализу конкретных проблем.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов «Основы формирования здоровья детей» и методические указания для преподавателей «Основы формирования здоровья детей».

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с пациентами с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию профессионального поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, а также при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания. В ходе учебного

занятия студенты самостоятельно и при участии преподавателя решают поставленные перед ними задачи по овладению знаниями и приобретению необходимых навыков, отчитываются за проделанную на занятии учебную работу. Для повышения усвоения учебного материала внедряются новые формы обучения и контроля знаний студентов. Преподаватели на практических занятиях моделируют ситуации, требующие разработки санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий для конкретно предложенной ситуации.

Работа обучающихся на занятиях и самостоятельная работа оценивается в рамках внедренной на кафедре балльно-рейтинговой системы оценки образовательной деятельности студентов. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний в виде зачета с использованием тестового контроля и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.