Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.11.2024 10:29:46
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
/Просекова Е.В./

«07» июня 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Дисциплины (Модуля)
ФТД.В.02 Организация проектной деятельности
Индекс, наименование

основной образовательной программы высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры
по специальности

Направление подготовки (специальность)	**31.08.26 Аллергология и иммунология** (код, наименование)
Уровень подготовки	кадров высшей квалификации по программам ординатуры (специалитет/магистратура)
Направленность подготовки	02 Здравоохранение (в сфере аллергологии и иммунологии)
Форма обучения	**очная** (очная, очно-заочная)
Срок освоения ООП	**2 года** (нормативный срок обучения)
Кафедра	Клинической лабораторной диагностики, общей и клинической иммунологии

Владивосток – 2024

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. **Фонд оценочных средств** регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.3. 1.3. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология (уровень подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры), направленности 02 Здравоохранение (в сфере аллергологии и иммунологии) в сфере профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом 02.023 «Врач-аллерголог-иммунолог» (Приказ Министерства труда и социальной защиты от 14.03.2018 № 138н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-аллерголог-иммунолог») **универсальных (УК) компетенций, общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций**

https://tgmu.ru/sveden/files/zip/31.08.26_Allergologiya_i_immunologiya(4).pdf

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	**Виды контроля**	**Оценочные средства***
		Форма
1	**Текущий контроль**	**Тесты**
2	**Промежуточная аттестация**	**Тесты**

3. Содержание оценочных средств (тестов) текущего и промежуточного контроля

Проверяемая компетенция (код и содержание)	Примеры тестовых заданий	Тип задания* /количество
УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	**Относится к признакам классификации проектов:** *Основные сферы деятельности, в которых осуществляется проект -Применение новых технологий- *Продолжительность периода осуществления проекта *Характер предметной области проекта **Какое из определений термина "Участник проекта" верно?** *Физические и/или юридические лица, которые непосредственно вовлечены в реализацию проекта -Сотрудники организации-заказчика, вовлеченные в организацию проекта -Сотрудники организации-исполнителя, вовлеченные в организацию проекта **К какой из групп ролей участников проекта относятся роли- инициатор, куратор, заказчик, руководитель проекта?** -Поддержание существования команды проекта *Управление проектом -Выполнение работ проекта	*1/30 **2/30

	Команда проекта состоит из участников, каждый из которых выполняет в команде одну или несколько ролей. С точки зрения управления командой оптимальным числом участников является: -от 2 до 4 -от 10 до 15 *от 3 до 7 -от 6 до 10 **Какая методика используется для определения персональной ответственности и степени участия за выполнение отдельных этапов и задач проекта?** -График проекта -Модель ролей *Матрица ответственности **Компонент плана управления проектом, описывающий, как будет происходить планирование, структурирование, мониторинг и контроль коммуникации по проекту**. -План настройки коммуникаций команды -Распределение ролей *План коммуникаций -Матрица ответственности **Какое из приведённых определений проекта верно**: *а. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам; б. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели; в. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего; г. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей. **Соотнесите определения и типы проектов:** Определения а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта; б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий	

	(например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью; Типы проектов 1. социальный проект; 2. учебный проект; 3. телекоммуникационный проект. **А. исследовательская деятельность** **Б. научная деятельность** **В. проектная работа** **Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:** **Этапы работы над проектом** а. Погружение в проект. б. Организационный в. Осуществление деятельности г. Оформление результатов проекта и презентация д.Обсуждение полученных результатов. **Содержание деятельности** 1.Рефлексия. 2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта. 3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности. 4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы. 5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы. **а-3, б-5, в-2, г-4, д-1 **Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:** *а. Смешанные; б. Краткосрочные; в. Годичные г. Мини-проекты. **Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):** а. Формирование специфических умений и навыков проектирования;	

б. Личностное развитие обучающихся (проектантов);
в. Подготовленный продукт работы над проектом;
*г. Все вышеназванные варианты.

Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата – это особенности…

*а. прикладного проекта,
б. информационного проекта
в. исследовательского проекта

Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

а. цель включает много задач,
*б. цель не предполагает результат,
в. цель не содержит научных терминов.

Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов - это...?

*А. исследовательская деятельность
Б. научная деятельность
В. проектная работа
Г. познавательная деятельность

Слово «проект» в буквальном переводе обозначает:

а. самый главный,
б. предшествующий действию,
*в. брошенный вперед.

Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

а. прикладной проект,
*б. информационный проект
в. творческий проект

Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.

Этап	**Деятельность**
А. Мотивационный	1.Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
Б. Планирование	2.Постановка проблемы, определение темы и целей проекта
В. Информационно-аналитический	3.Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов.
Г. Выполнение проекта	4.Обсуждение плана

	действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей.
Д. Заключительный (защита проекта)	5.Анализ выполнения проекта.
Е. Рефлексивный	6.Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.

А-2, Б-4, В-1, Г-3, Д-6, Е-5.

Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

*а. поисковый;
б. ролевой;
в. информационный;
г. творческий

Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

а) исправлять ошибки;
б) выдвигать идеи и выполнять эскизы;
в) подбирать материалы и инструменты;
г) подсчитывать затраты;
д) оценивать свою работу;
е) организовывать своё рабочее место;
ж) изготовлять вещи своими руками.
**б, в, е, ж, г, а, д.

Выберите правильное выражение

а. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;
б. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
*в. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.

Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	**Типы проектов**
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению	1. социальный проект;

какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	2. учебный проект;
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	3. телекоммуникационный проект.

**а-2, б-3, в-1.

Компонентами творческой деятельности являются:

*А. интуиция,

*Б. фантазия,

*В. воображение,

Г. строгое следование инструкции.

Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:

А. монопредметный,

Б. деятельностный,

*В. индивидуальный,

Г. метапредметный.

Цели деловой игры

*а) формирование системы практических умений будущего специалиста

*б) формирование умений профессионального общения и взаимодействия

*в) формирование системного практического мышления специалиста

*г) реализация ролевой модели деятельности

	специалиста д) формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений **Понятие "анализ" как педагогической категории** а) умение использовать изученный материал в вероятностных условиях б) последовательное воспроизведение изученного материала в) преобразование материала из одной формы выражения в другую * г) умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура д) действия с предметами и людьми на основе системы теоретических знаний **Средство обучения, дидактические свойства которого являются наиболее эффективными**: Учебник Наглядное пособие. *Интерактивный цифровой образовательный ресурс. Видеофильм **Методические требования, предъявляемые к профессиональным модулям с учетом специфики их содержания и структуры** *Широкое применение методов и средств обучения, способствующих активизации мышления обучающихся, развитию их познавательных способностей и самостоятельности, формированию умений применять знания в различных условиях *Регулярное проведение лабораторных и практических занятий *Применение традиционных и современных педагогических технологий Демократический стиль педагогического общения **Педагогическая технология – это:** *Набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями; Инструментарий достижения цели обучения; Совокупность положений, раскрывающих содержание какой - либо теории, концепции или категории в системе науки; Устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями. **Признак педагогической технологии, отличающий ее от методики обучения**: Наличие этапов, каждый из которых имеет свою задачу; Системность; *Обеспечение гарантированного результата;	

	Обеспечение комфортного микроклимата в процессе применения **Система непрерывного профессионального образования позволяет обосновать, раскрыть и сформировать такие понятия как:** *Многоуровневость образовательных учреждений; *Гибкость организационных форм обучения; *Переподготовка профессиональных кадров; Социальная защита работников образования **Сущность личностно ориентированных технологий заключается в ориентации на:** *Развитие личности в соответствии с природными способностями; Государственные стандарты образования; Развитие знаний, умений и навыков обучающихся; Государственный образовательный заказ. **Профессиональная компетенция – это** * интегративное качество личности специалиста, включающее систему знаний, умений и навыков, обобщенных способов решения типовых задач необходимость постоянного соотнесения стандартных педагогических приемов и нетипичных ситуаций стремление к согласию **Основой диагностики профессиональной компетентности стали** * профессиональные типовые задачи и ситуации, а также профессионально-педагогические умения; профессиональные способности; профессионально - педагогические умения ***Знание - это** а) навык, перешедший в обычную потребность человека *б) адекватное представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия в) способность быстро выполнять задание г) способность практически действовать на основе усвоенной информации д) совокупность жизненного или профессионального опыта **Умение-это** а) навык, ставший потребностью человека б) представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия в) способность быстро выполнить задание *г) способность действовать на основе приобретенных знаний д) совокупность знаний, умений, навыков, сложившихся в процессе жизни и практической деятельности **Навык-это** * а) стереотип действия, ставший потребностью человека	

	б) представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия в) автоматизированное умение; условие быстрого выполнения задания г) способность действовать на основе приобретенных знаний д) совокупность необходимых в практической деятельности знаний и умений **Дидактика - это** а) наука о закономерностях развития личности б) наука о закономерностях формирования личности ребенка * в) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию и технологии обучения г) раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения д) наука, изучающая процесс воспитывающего обучения **Погрешность исследования можно выявить** *методом параллельных проб, ведением контрольных карт перерасчетом результатов в другую систему единиц контролем над сроками хранения реактивов контролем над состоянием измерительной техники **В биологических и медицинских исследованиях принимают уровень значимости не выше** *0,05 0,01 0,005 0,5 **Для определения среднего уровня качественного признака применяется** *Медиана Мода Среднее квадратичное Среднее геометрическое **Классификация медиаторов аллергии предусматривает 1.вновь образуемые в ходе аллергической реакции 2. гуморальные медиаторы, 3. предсуществующие медиаторы, 4.нуклеокинетические медиаторы, 5.токсические медиаторы** **1) если правильные ответы 1, 2 и 3 2) если правильные ответы 1 и 3 3) если правильные ответы 2 и 4. 4) если правильный ответ 4. 5) если правильные ответы 1, 2, 3, 4 и 5 **К основным этиологическим факторам сезонного аллергического ринита относятся 1.эпидермис животных, 2.лекарственные препараты, 3.домашняя пыль и клещи домашней пыли 4.пыльца растений, 5.споры непатогенных плесневых грибов**	

	1) если правильные ответы 1, 2 и 3. 2) если правильные ответы 1 и 3. 3) если правильные ответы 2 и 4. *4) если правильный ответ 4. 5) если правильные ответы 1, 2, 3, 4 и 5.	

*1 – выбор одного правильного ответа;
**2 – выбор нескольких правильных ответов;

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

4. Критерии оценивания результатов обучения

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.