Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.03.2025 12:24:07
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
Л.Н. Кравцова / _____ /
19 апреля 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Дисциплины Б1.О.67 Клиническая психодиагностика
основной образовательной программы
высшего образования

Направление подготовки (специальность)	**37.05.01 Клиническая психология** (код, наименование)
Уровень подготовки	Высшее образование - специалитет (специалитет/магистратура)
Направленность подготовки	02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения)
Форма обучения	очная (очная, очно-заочная)
Срок освоения ООП	5,5 лет (нормативный срок обучения)
Кафедра	Клинической психологии

Владивосток – 2024

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. **Фонд оценочных средств** регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.3. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования 37.05.01 Клиническая психология, направленности 02 Здравоохранение в сферах: психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения **универсальных (УК) компетенций, общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций**

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Оценочные средства
		Форма
1	Текущий контроль	Тесты
2	Промежуточная аттестация	Вопросы для собеседования

3. Содержание оценочных средств текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме: тестирования.

Для получения оценки «зачтено» необходимо дать 70% правильных ответов на вопросы теста

5. Критерии оценивания результатов обучения

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Приложение 1

Оценочные средства текущего контроля
Вопросы для тестирования

Как называется независимость опросника от внутренних факторов?
стандартность
*надежность
валидность
Как называется независимость методики от качеств исследователя?
стандартность
*надежность
репрезентативностью
При каких обстоятельствах возникает наибольшая вероятность ложных результатов исследования?
когда разъясняют инструкцию
когда объясняют значение непонятных терминов
*когда дают комментарии по выполнению заданий
Наибольшая вероятность ложных результатов исследования возникает в том случае, если у испытуемого высокий уровень…
мотивации самоуважения
мотивации самоутверждения
*мотивации одобрения
Возникающее сходство реакций испытуемого по разным пунктам психодиагностической методики называется…
надежностью форм
ретестовой надежностью
*надежностью-согласованностью
При каком предмете диагностики невозможно получить ретестовую надежность?
высших психических функций
*функциональных состояний
темперамента
Для оценки чего используется разделение вопросов ПДМ на две равные части?
надежности параллельных форм
ретестовой надежности
*надежности-согласованности
Ретестовая надежность психодиагностической методики прежде всего используется для методик:
тестирования разных выборок испытуемых
*тестирования одной выборки испытуемых
тестирования репрезентативных выборок испытуемых
Как называется устойчиво фиксируемая воспроизводимость результатов психодиагностической методики?
надежность формы
*ретестовая надежность
надежность-константность
Какие тесты при оценке их надежности и валидности составляют наибольшее затруднение?
интеллекта/IQ
способностей
*достижений
На каком факторе основана шкала «лжи»?
мотивации самоуважения
мотивации самоутверждения
*мотивации одобрения

Для определения какого вида валидности используется метод «экспертных оценок»?
конструктной
дискриминантной
*внешней
Для каких психодиагностических методик имеет наибольшее значение дискриминантная валидность?
объективных
субъективных
*многомерных
Как называется валидность, обеспечивающая соответствие результатов исследования стимульному материалу психодиагностической методики?
содержательной
*внутренней
внешней
Как называется валидность, обеспечивающая соответствие частей одной психодиагностической методики, диагностирующих одно и то же свойство?
внешней
*конвергентной
концептуальной
Как называется валидность, обеспечивающая соответствие психодиагностических методик, диагностирующих одно и то же свойство?
*конвергентной
конструктной
дискриминантной
Как называется валидность, обеспечивающая соответствие результатов исследования по психодиагностической методике, отражающей диагностируемый параметр по внешнему признаку?
содержательной
*конструктной
критериальной
Как называется соответствие психодиагностической методики определенным категориям населения и условиям, в которых она должна применяться?
критериальной валидностью
конструктной валидностью
*внешней валидностью
Что из перечисленного НЕ относится к основным документам для проведения психодиагностического исследования?
отчёт о результатах работы
план исследования
*служебная записка
Что НЕ входит в процедуру психодиагностического исследования?
*анализ методики
оглашение испытуемым цели диагностики
инструктирование испытуемых

Приложение 2

Вопросы для собеседования

1.Теоретические основы и составные части психодиагностики. Направления исследований в психологической диагностике.
2. Предмет, цели, задачи и области практического использования психодиагностики.
3. Связь психодиагностики с другими науками.
4. Психологический диагноз и его виды.
5. Психодиагностика как практическая деятельность и научная дисциплина.
6. Этапы развития и становления психодиагностики как особой научной дисциплины. Работы отечественных ученых в области психологической диагностики.
7. Общая характеристика методов психодиагностики.
8. Отличие психодиагностических методов от исследовательских.
9. Классификации методов психодиагностики у различных авторов.
10. Методы научной и практической психодиагностики.
11. Развитие понятий валидности теста. Основные виды валидности.
12. Количественное выражение валидности и интерпретация полученных результатов. Коэффициент валидности и ошибка прогноза.
13. Общее представление понятия надежности. Типы надежности.
14. Стандартизация, правила формирования выборки стандартизации.
15. Нормы в психодиагностическом исследовании.
16. Социальные и этические аспекты психодиагностики.
17. Этапы психодиагностического процесса.
18. Причины диагностических ошибок.
19. Особенности и правила написание заключения. Сообщение результатов обследования.
20. Организационные методы диагностического исследования.
21. Методы первичной обработки данных.
22. Методы вторичной обработки данных.
23. Методы качественной обработки данных и методы интерпретации.
24. Общее представление о психологическом тестировании. Из истории психологических тестов.
25. Функции, формы и условия психологического тестирования.
26. Компьютерное тестирование.
27. Метод наблюдения как старейший метод психодиагностики.
28. Беседа и интервью как эмпирические методы психологической диагностики. Структура и правила проведения.
29. Библиографический метод.
30. Понятие, особенности, процедуры проведения и сферы использования контентанализа.
31. Анализ продуктов деятельности.
32. Внимание и методики изучения внимания.
33. Психодиагностические методики исследования восприятия и ощущений.
34. Психодиагностические методики в исследовании памяти.
35. Психодиагностические методики исследования мышления.
36. Особенности, задачи и методы исследования достижений.
37. Психодиагностика в исследовании психофизиологических особенностей человека.
38. Методы диагностики эмоционально-волевой сферы.
39. Личность - общее представление и методы исследования.
40. Психосемантические методы диагностики личности.
41. Проблемы разработки и применения личностных опросников.
42. Проективные методы исследования.
43. Психодиагностика в исследовании интеллекта.
44. Психодиагностика и в изучении специальных способностей.
45. Интеллект и наследственность. Исследования взаимосвязи интеллекта и половых

различий, интеллекта и питания, интеллекта и социокультурной среды.
46. Систематика методик психодиагностической оценки межличностных отношений.
47. Диагностика индивидуальных свойств человека, влияющих на межличностные отношения.
48. Методы диагностики младенцев.
49. Многообразие подходов к пониманию и диагностике психологической готовности к школе.
50. Методы исследования младших школьников
51. Основные психодиагностические подходы к изучению одаренности.
52. Клиническая психодиагностика (отличительные особенности, история возникновения и методы).
53. Личностные тесты, используемые в клинической психодиагностике.
54. Перспективы развития клинической психодиагностики на современном этапе.