Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Стегний Кирилл Владимирович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 20.04.2026 15:58:21
Уникальный программный ключ:
d59234ba928aea5c04c54eb9013e367220b6b2ae

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
_____/Транковская Л.В./
«9» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.33 Введение в клинический психоанализ

Специальность	**37.05.01 Клиническая психология** (код, наименование)
Уровень подготовки	специалитет (специалитет)
Направленность подготовки	02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения)
Форма обучения	очная
Срок освоения ООП	5,5 лет (нормативный срок обучения)
Кафедра	Клинической психологии

Владивосток, 2025

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.О.33 Введение в клинический психоанализ в основу положены:
1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «26» мая 2020 г. №683

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленности 02 Здравоохранение в сферах: психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «31» марта 2025 г., Протокол № 8/24-25.

Рабочая программа дисциплины разработана авторским коллективом кафедры клинической психологии ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством заведующего кафедрой доцента д-ра психол. наук Кравцовой Н.А.

Разработчики:

Старший преподаватель кафедры клинической психологии		Болотина Наталья Владимировна
(занимаемая должность)		(Ф.И.О.)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) Б1.О.33 Введение в клинический психоанализ

Цель освоения дисциплины Б1.О.33 Введение в клинический психоанализ: овладение навыками психоаналитического видения психологических проблем и обучение навыкам психоаналитического подхода для использования в практике психоаналитической диагностики и психоаналитического консультирования.

При этом ***задачами*** дисциплины (модуля) (Б1.О.33 Введение в клинический психоанализ) являются:

1. сформировать представления о психоаналитическом подходе как об одном из основных направлений деятельности клинических психологов;
2. развитие профессионального мышления студентов посредством формирования знаний о клиническом психоанализе;
3. формирование культуры психоанализа;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) Б1.О.33 Введение в клинический психоанализ относится к обязательной части основной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология направленности 02 Здравоохранение в сферах: психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения и изучается в семестре № 8.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Освоение дисциплины (модуля) **Б1.О.33 Введение в клинический психоанализ** направлено на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции		

Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ИДК.ОПК-5_1- знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства и психологической помощи ИДК.ОПК-5_2- знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи ИДК.ОПК-5_3- выявляет и анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, умеет разрабатывать программы вмешательства и помощи с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития ИДК.ОПК-5_4- самостоятельно проводит клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития ИДК.ОПК-5_5- применяет навыки анализа основных направлений психологического вмешательства и психологической помощи с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства и психологической помощи на всех этапах лечебного и (или) реабилитационного процесса, а также в кризисных и экстремальных ситуациях ИДК.ОПК-5_7- использует специализированные для особых категорий населения методы и формы психологического вмешательства и психологической помощи, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного и рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД, и др; владеет навыками психологического вмешательства в целях профилактики правонарушений и реабилитации лиц, отбывших наказание

Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ИДК.ОПК-6_1- знает основные понятия, цели, структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования. ИДК.ОПК-6_2- знает основные методологические принципы и особенности современных направлений психологического консультирования ИДК.ОПК-6_3- самостоятельно анализирует, подбирает и использует методы оказания психологической помощи, проводит психологическое консультирование с учетом клинико-психологической, нозологической, возрастной, социокультурной специфики индивидуально-психологических особенностей, психического состояния клиента (пациента), лицам, находящимся в экстремальных и кризисных ситуациях, при нарушениях психического развития, отсроченных реакциях на травматический стресс и членам социальных групп, попавшим в трудную жизненную ситуацию ИДК.ОПК-6_4- использует навыки психологического консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических, социально-психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения ИДК.ОПК-6_5- использует основные методы индивидуального, группового и семейного психологического консультирования и психотерапии при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия ИДК.ОПК-6_6- использует навыки психологического консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и спортсменов, руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата ИДК.ОПК-6_7- разрабатывает программы, осуществляет психологическую подготовку, консультирование и оценку эффективности деятельности специалистов межведомственных команд по вопросам оказания психологической помощи клиентам

3.2. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации Б1.О.33 Введение в клинический психоанализ компетенций:

Виды задач профессиональной деятельности

Тип: Психодиагностический.

Вид: Диагностика личности и психических явлений.

Тип: Экспертный.

Вид: Психологические исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной, медико-педагогической и иных видов экспертиз, требующих участия психологов.
Тип: Научно-исследовательский.
Вид: Аналитические, демонстрационные.

3.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**
			8
			часов
1		2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		102	102
Лекции (Л)		30	30
Практические занятия (ПЗ)		72	72
Самостоятельная работа обучающегося (СР), в том числе:		78	78
Подготовка к занятиям (ПЗ)		40	40
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		18	18
Подготовка к промежуточной аттестации (ППА)		14	14
Промежуточная аттестация		6	6
Вид промежуточной аттестации	Экзамен (Э)	36	36
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	216	216
	ЗЕТ	6	6

4.2. Содержание дисциплины

4.2.1. Темы лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля)

№	**Название тем лекций дисциплины (модуля)**	**Часы**
1	2	3
1.	Дифференциация (некоторые общие принципы, начало, смысл)	4
2.	Недифференцированность, первые регулирующие структуры, к дифференциации, дифференциация	2
3.	Собственное я и объект в состоянии зарождения, влечения, агрессия, рождение тревоги, защищающая дифференциация	2
4.	От дифференцированности к константности собственного Я и объекта, понятие интернализации, собственное я и объект, мотивации интернализации	2
5.	Интернализация и структурализация, защитные дихотомии, интроекция, проекция и отрицание, маниакальное, параноидное и депрессивное решения	2
6.	Инкорпорация, функциональная привязанность, функционально-селективные идентификации, мотивы и предпосылки для функционально-	2

	селективных идентификаций	
7.	Переоценка нарциссизма, последствия функционально-селективных идентификаций, идентичность и индивидуальный объект (константность собственного я и объекта)	2
8.	Психоаналитическое лечение как процесс развития, вопросы диагностики, застой в психоаналитическом лечении, потребность в фазово-специфическом подходе	2
9.	Психика аналитика как источник знания, рациональные отклики, аффективные отклики, комплиментарные отклики, эмпатические отклики, контрпереносные отклики	2
10.	Интеграция, Проективная идентификация	2
11.	Аналитик и пациент как объекты друг друга, аналитик как объект пациента, аналитик как текущий объект, аналитик как прошлый объект, аналитик как новый объект	2
12.	Пациент как объект аналитика, пациент как текущий обьект, пациент в качестве «ребенка», пациент как объект контрпереноса	2
13.	Восстановление и защита дифференцированности: психозы, о природе психотической патологии, восстановление диалога, защита дифференцированности, улучшение структурализации	2
14.	Помощь в индивидуации: пограничные состояния, о природе пограничной патологии, начальная стадия лечения	2
	Итого:	**30**

4.2.2. Темы практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля)

№	Название тем практических занятий дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
1.	Дифференциация (некоторые общие принципы)	4
2.	Дифференциация (начало, смысл)	4
3.	Недифференцированность, первые регулирующие структуры	2
4.	К дифференциации, дифференциация	2
5.	Собственное я и объект в состоянии зарождения, влечения	2
6.	Агрессия, рождение тревоги, защищающая дифференциация	2
7.	От дифференцированности к константности собственного Я и объекта, понятие интернализации	2
8.	Собственное я и объект, мотивации интернализации	2
9.	Интернализация и структурализация, защитные дихотомии, интроекция	2
10.	Проекция и отрицание, маниакальное, параноидное и депрессивное решения	2
11.	Инкорпорация, функциональная привязанность, функционально-селективные идентификации	2
12.	Мотивы и предпосылки для функционально-селективных идентификаций	4
13.	Психоаналитическое лечение как процесс развития, вопросы диагностики	2
14.	Застой в психоаналитическом лечении, потребность в фазово-специфическом подходе	2
15.	Психика аналитика как источник знания, рациональные отклики, аффективные отклики	2
16.	Комплементарные отклики, эмпатические отклики, контрпереносные отклики	2

17.	Интеграция	2
18.	Проективная идентификация	4
19.	Аналитик и пациент как объекты друг друга, аналитик как объект пациента	2
20.	Аналитик как текущий объект, аналитик как прошлый объект, аналитик как новый объект	2
21.	Пациент как объект аналитика, пациент как текущий объект	2
22.	Пациент в качестве «ребенка», пациент как объект контрпереноса	2
23.	Восстановление и защита дифференцированности: психозы, о природе психотической патологии	2
24.	Восстановление диалога, защита дифференцированности, улучшение структурализации	2
25.	Помощь в индивидуации: пограничные состояния	2
26.	О природе пограничной патологии, начальная стадия лечения	2
	Итого часов в семестре	**72**

4.2.3. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СР	Всего часов
1	3	4	5
1	**Раздел 1.** Структура психики	Подготовка к опросу на семинарском занятии. Подготовка доклада с выступлением.	26
2	**Раздел 2.** Природа и элементы психоаналитического понимания	Подготовка к опросу на семинарском занятии. Подготовка теоретического материала в целях отработки в процессе практических занятий.	26
3	**Раздел 3.** Терапевтическое использование психоаналитического понимания	Подготовка к опросу на семинарском занятии. Подготовка теоретического материала в целях отработки в процессе практических занятий.	26
	Итого часов в семестре		78

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Основная литература

n / №	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1.	Психоанализ : учебник / М. М. Решетников [и др.] ; под ред. М. М. Решетникова . -	под ред. М. М. Решетникова	М. : Юрайт, 2019. - 317 с. - URL: https://urait.ru	Неогр.д.

2.	Психоанализ : учебное пособие (электронный ресурс)	Гуревич П. С.	Москва: Юнити, 2015 –URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436705&sr=1	Неогр.д.
3.	Современный психоанализ: интеграция субъект-объектного и субъект-субъектного подходов: монография (электронный ресурс)	Старовойтов В. В.	Москва: Институт философии РАН, 2004 –URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=42117&sr=1	Неогр.д.

Дополнительная литература

п/№	Наименование, **тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1.	Психоанализ депрессий : учеб. пособие / М. М. Решетников [и др.] ; под ред. М. М. Решетникова. - 3-е изд., испр. и доп. -	под ред. М. М. Решетникова	М. : Юрайт, 2019. - 131 с. - URL: https://urait.ru	Неогр.д.
2.	Становление личности в психоанализе (электронный ресурс)	Симингтон Н.	Москва: Институт психологии РАН, 2016 – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=472824&sr=1	Неогр.д.
3.	Руководство по клиническому трансактному анализу: практическо	Шустов Д. И.	Москва: Когито-Центр, 2009–URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56465&sr=1	Неогр.д.

	е пособие			
4.	Отношения Эго и Самости в клинической практике : Путь к индивидуации: монография	Кларк М.	Москва: Когито-Центр, 2013 – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=209428&sr=1	Неогр.д.
5.	Философия : учебник (электронный ресурс)	Крюков В. В.	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014–URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436247&sr=1	Неогр.д.

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru/
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/
4. ЭБС «BookUp» https://www.books-up.ru/
5. Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/

Интернет-ресурсы и инструкции по их использованию размещены на странице Библиотечно-информационного центра Библиотечно-информационный центр — ФГБО ВО ТГМУ Минздрава России (tgmu.ru)

5.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Информация о материально-техническом обеспечении дисциплины размещена на странице официального сайта университета Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Федерального бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (tgmu.ru)

5.3. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. PolycomTelepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYYFineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO

7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE(модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

6.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

6.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

6.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

6.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология и размещен на сайте образовательной организации.

8. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид воспитательной работы	Формы и направления воспитательной работы	Критерии оценки
Помощь в развитии личности	Открытые Дисциплина Б1.О.33 Введение в клинический психоанализ Беседы и проблемные диспуты по пропаганде здорового образа жизни Участие в межкафедральных конференциях по формированию культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья	Портфолио
	Скрытые – создание атмосферы, инфрастуктуры Дисциплина Б1.О.33 Введение в клинический психоанализ Формирование культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья Создание доброжелательной и уважительной атмосферы с высоким уровнем коммуникабельности при реализации дисциплины	
Гражданские ценности	Открытые Дисциплина Б1.О.33 Введение в клинический психоанализ Проведение мероприятий, способствующих воспитанию гражданско-правовой культуры (круглые столы, диспуты, беседы Актуальные короткие диспуты при наличии особенных событий	Портфолио
	Скрытые Дисциплина Биология Акцентирование внимания на общегражданских ценностных ориентациях и правовой культуре Осознанная гражданская позиция при осуществлении профессиональной деятельности	
Социальные ценности	Открытые Дисциплина Б1.О.33 Введение в клинический психоанализ Освещение вопросов, посвященных организации здорового образа жизни на основе здоровьесберегающих технологий Освещение вопросов экологической направленности, экологические проблемы как фактор, влияющий на здоровье населения и отдельные популяционные риски	Портфолио
	Скрытые Дисциплина Б1.О.33 Введение в клинический психоанализ Идентификация в социальной структуре при получении образования и осуществлении профессиональной деятельности	