Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.02.2025 09:50:37
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
_____/Кадыров Р.В./
«_5_»_____июня_____2024__г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины (Модуля) Б1.О.33. Психологическое консультирование семьи основной образовательной программы высшего образования

подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности

Направление подготовки (специальность)	37.05.01 Клиническая психология (код, наименование)
Уровень подготовки	Специалитет (специалитет/магистратура)
Направленность подготовки	12 Обеспечение безопасности
Сфера профессиональной	Психодиагностическая и консультативная деятельность в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья
Форма обучения	**очная** (очная)
Срок освоения ООП	**5,5** (нормативный срок обучения)
Институт/кафедра	Общепсихологических дисциплин

Владивосток – 2024

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. **Фонд оценочных средств** регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.3. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленности 12 Обеспечение безопасности в сфере профессиональной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья. **универсальных (УК) компетенций, общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций** (Основная образовательная программа высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, Направленность: 12 Обеспечение безопасности (в сфере профессиональной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья) пункит 3.2.2 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, пункт 3.2.3.Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, 3.2.4.Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, УК-9, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9).

Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИДК.УК-9_1- определяет необходимость использования инклюзивного подхода на основе дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах ИДК.УК-9_2- применяет технологии инклюзивного взаимодействия в профессиональной и социальных сферах ИДК.УК-9_3- оценивает результаты инклюзивного взаимодействия и вносит необходимые коррективы
Исследование и оценка	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИДК.ОПК-2_1- знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования и применяет в соответствии с целью и задачами исследования психодиагностические методы и методики ИДК.ОПК-2_2- изучает медицинскую документацию, выявляет и анализирует информацию о жалобах (проблемах) и потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг), с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов, совместно с врачом (или заказчиком услуг) определяет конкретные цели клинико-психологического исследования в связи с лечебно-диагностическими, восстановительно-реабилитационными или профилактическими задачами ИДК.ОПК-2_3- владеет навыками проведения клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры

		личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов, в соответствии с целью психодиагностического исследования и этико-деонтологическими нормами
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ИДК.ОПК-4_1- знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов ИДК.ОПК-4_2- проводит, обрабатывает, анализирует и интерпретирует данные психодиагностического исследования пациента (клиента), формулирует развернутое структурированное психологическое заключение, информирует пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях ИДК.ОПК-4_3- планирует и проводит психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной, медико-педагогической экспертизы, экспертиза безопасности среды), анализирует его результаты, формулирует экспертное психологическое заключение, адекватное задачам экспертизы, нормативно-правовыми документами и запросам пользователя
Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ИДК.ОПК-5_1- знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства и психологической помощи ИДК.ОПК-5_2- знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи ИДК.ОПК-5_3- выявляет и анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, умеет разрабатывать программы вмешательства и помощи с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач

		лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития ИДК.ОПК-5_4- самостоятельно проводит клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития ИДК.ОПК-5_5- применяет навыки анализа основных направлений психологического вмешательства и психологической помощи с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства и психологической помощи на всех этапах лечебного и (или) реабилитационного процесса, а также в кризисных и экстремальных ситуациях ИДК.ОПК-5_7- использует специализированные для особых категорий населения методы и формы психологического вмешательства и психологической помощи, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного и рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД, и др; владеет навыками психологического вмешательства в целях профилактики правонарушений и реабилитации лиц, отбывших наказание
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ИДК.ОПК-6_1- знает основные понятия, цели, структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования. ИДК.ОПК-6_2- знает основные методологические принципы и особенности современных направлений психологического консультирования ИДК.ОПК-6_3- самостоятельно анализирует, подбирает и использует методы оказания психологической помощи, проводит психологическое консультирование с учетом клинико-психологической, нозологической, возрастной, социокультурной специфики индивидуально-психологических особенностей, психического состояния

		клиента (пациента), лицам, находящимся в экстремальных и кризисных ситуациях, при нарушениях психического развития, отсроченных реакциях на травматический стресс и членам социальных групп, попавшим в трудную жизненную ситуацию ИДК.ОПК-6_4- использует навыки психологического консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических, социально-психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения ИДК.ОПК-6_5- использует основные методы индивидуального, группового и семейного психологического консультирования и психотерапии при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия ИДК.ОПК-6_6- использует навыки психологического консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и спортсменов, руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата ИДК.ОПК-6_7- разрабатывает программы, осуществляет психологическую подготовку, консультирование и оценку эффективности деятельности специалистов межведомственных команд по вопросам оказания психологической помощи клиентам
Преподавание (обучение)	ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровье сберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)	ИДК.ОПК-8_1- знает теоретические и методические основы преподавания психологии ИДК.ОПК-8_2- разрабатывает программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий) ИДК.ОПК-8_3- проводит психологические занятия, применяет на практике методы обучения клиентов, персонала (сотрудников), проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов, персонала (сотрудников), качеств, необходимых для выполнения служебных обязанностей и социальной адаптации,

		повышения эффективности профессиональной деятельности, расширения и укрепления внутренних ресурсов клиентов, персонала (сотрудников) ИДК.ОПК-8_4- использует навыки информирования и консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)
Психологическая профилактика	ОПК-9; Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ИДК.ОПК-9_1- знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др. ИДК.ОПК-9_2- проводит психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях. ИДК.ОПК-9_3- проводит психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервно-психических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика) ИДК.ОПК-9_4- создает и оценивает эффективность программ вторичной и третичной психопрофилактики для больных хроническими заболеваниями с целью минимизации риска рецидивов и инвалидизации пациентов ИДК.ОПК-9_5- применяет навыки формирования установок, направленные на поддержание здоровье сберегающего поведения, продуктивного преодоление жизненных стрессовых ситуаций, психосоматических расстройств и нарушений поведения ИДК.ОПК-9_6- применяет знания и техники психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, а также популяризации психологических знаний и установок, направленных на формирование здорового образа жизни, минимизацию риска саморазрушающего и других форм девиантного поведения ИДК.ОПК-9_7- применяет способы совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального

		выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Оценочные средства*
		Форма
1	Текущий контроль	Реферат
		Тестирование
		Кейс-метод
2	Промежуточная аттестация	Вопросы для собеседования

3. Содержание оценочных средств текущего контроля

Реферат

Студентам предлагается написать реферат по одной из тем.

1. Эволюция семейно-брачных отношений в истории общества
2. Функции семьи.
3. Проблема полоролевого распределения в современной семье
4. Специфика и значение близких эмоциональных отношений в жизни человека.
5. Возникновение симпатии и эмоциональных отношений.
6. Динамика эмоциональных отношений.
7. Жизненный цикл семьи
8. Коммуникативные процессы в семье. Барьеры понимания.
9. Искажения в восприятии членами семьи друг друга и их коррекция.
10. Особенности заданного коммуникативного цикла в семье и коммуникации с обратной связью.
11. Освоение навыков общения и положительного подкрепления в бихевиоральном тренинге супругов.
12. Супружеский конфликт: виды, поведение в конфликте, регулирование конфликта.
13. Понятие дифференциации «Я» и его использование в анализе семейного взаимодействия.
14. Семейные треугольники: особенности функционирования.
15. Особенности взаимодействия супругов с разными сиблинговыми позициями детства.
16. Особенности семейного консультирования в системном подходе М.Боуэна.
17. Психосоциальная дифференциация полов.
18. Индивидуально-типологические особенности сексуальной жизни супругов.
19. Внебрачные контакты и связи.
20. Проблема супружеской ревности.
21. Основные структурные характеристики семьи и их использование в анализе семейной ситуации.
22. Типы дисфункциональных семейных структур.
23. Типология семейных проблем и симптомов, методы воздействия на симптом в подходе К.Маданес.

24. Методы терапевтического воздействия на семейную систему.
25. Психосоциальная дифференциация полов
26. Особенности сексуальных отношений на современно этапе.
27. Индивидуально-типологические особенности сексуальной жизни супругов.
28. Проблема качества сексуального партнёрства.
29. Проблема ревности в супружеских отношениях.
30. Внебрачные контакты и связи: мотивы, виды, психологическая помощь.
31. Детство и отношение к детям в истории общества.
32. Типы родительского отношения и воспитания.
33. Родительские директивы.
34. Особенности детско-родительских отношений на разных возрастных этапах.
35. Диагностика детско-родительских отношений.

В нашем курсе ***реферат*** является формой научной и учебной работы студента.

В *реферате студент должен показать*: прочные теоретические знания по избранной теме и проблемное изложение теоретического материала; умение изучать и обобщать литературные источники, решать практические задачи, делать выводы и предложения; навыки владения современной вычислительной техникой.

Общими требованиями к реферату являются: целевая направленность; четкость построения; логическая последовательность изложения материала; глубина исследования и полнота освещения вопросов; убедительность аргументаций; краткость и точность формулировок; грамотное оформление.

Процесс написания реферата по психологии личности должен включать в себя два этапа: подготовительный и основной. В подготовительный этап входит выбор темы работы, составление плана, подбор и изучение литературных источников. В ходе основного этапа изучается и анализируется опыт по выбранной проблеме; обобщаются литературные источники; составляется текст реферата; формируются основные выводы и практические рекомендации; производится литературное и редакционно-техническое оформление работы.

Подготовительный этап

Выбор темы

Выбор темы следует начинать с ознакомления с имеющимися в Учебной программе тематиками рефератов (Раздел III.), также должны выбираться проблемы, существующие в психологии личности.

При выборе темы рекомендуется уяснить содержание избранной проблемы и целевую установку, получить консультацию преподавателя кафедры и наметить главные вопросы, подлежащие рассмотрению.

Недопустимым является выбор одной и той же темы двумя студентами.

После этого следует определить список работ (книг), подлежащих изучению. Качество написания реферата во многом зависти от умения студента работать с книгой, глубоко и всесторонне осмысливать прочитанное.

Самостоятельная работа над книгой, в силу различных причин, не может быть одинаковой у всех. У каждого человека могут сложиться свои приемы и методы самостоятельной работы. Однако необходимо помнить, что работа над книгой – это работа с карандашом в руках. Запись прочитанного дисциплинирует, облегчает умственный труд, мобилизует внимание, предохраняет от возможных неточностей.

Рекомендуются следующие виды записей: заметки на полях, план прочитанного, выписки, тезисы, конспектирование. Необходимые выписки можно делать в конспекте лекций с указанием источника: фамилии и инициалов автора, названия работы, где, когда и каким издательством издана работа, где находится выписанная цитата или другой материал.

Основной этап написания реферата

а) Сбор и накопление информации, по изучаемой проблеме;

б) Анализ и осмысление полученных данных, и формирование теоретических выводов;

в) Проверка выводов и выработка практических рекомендаций.

Собранный фактический материал сосредотачивается в рабочей тетради, подробно анализируется, на основании его разрабатываются таблицы, диаграммы, схемы, выводы и практические рекомендации, которые затем включаются в текст реферата.

При написании реферата особое внимание необходимо обратить на такие вопросы как логическое изложение материала, доказательность, объективность, четкое по структуре, грамотное литературное изложение и правильное оформление.

Структура реферата

Структурными элементами реферата являются:

1) титульный лист;
2) содержание;
3) введение;
4) основная часть;
5) заключение;
6) список литературы.

Требования к структурным элементам реферата

Введение.

Во введении обосновывается выбор темы, определяемый ее актуальностью, формулируются проблема и круг вопросов, необходимых для ее решения; определяется цель работы с ее расчленением на взаимосвязанный комплекс задач, подлежащих решению, для раскрытия темы; указываются объект исследования, используемые методы анализа и литературные источники.

Основная часть.

Реферат содержит, как правило, две главы, каждая из которых в свою очередь делится на 2-3 параграфа.

Первая глава носит общетеоретический (методологический) характер. В ней на основе изучения работ отечественных и зарубежных авторов излагается сущность исследуемой проблемы, рассматриваются различные подходы к решению, дается их оценка, обосновываются и излагаются собственные позиции студента. Эта глава служит теоретическим обоснованием будущих разработок.

Вторая глава носит аналитический характер. В ней дается глубокий анализ изучаемой проблемы с использованием различных методов исследования. При этом студент не ограничивается констатацией фактов, а выявляет тенденции развития, вскрывает недостатки и причины, их обусловившие, намечает пути их возможного устранения. Эта глава должна служить обоснованием последующих разработок. От полноты и качества ее выполнения непосредственно зависят глубина и обоснованность предлагаемых мероприятий.

Заключение.

В заключении логически последовательно излагаются теоретические и практические выводы и предложения, к которым пришел студент в результате исследования. Пишутся они тезисно (по пунктам) и должны отражать основные выводы по теме реферата, по проведенному анализу конкретного объекта исследования.

Оформление реферата

Объем реферата в пределах 20 страниц.

Реферат должна быть грамотно написан и правильно оформлен. Писать следует на одной стороне листа ***формата А4*** (210Ч297 мм). Реферат должен быть отпечатан на компьютере через ***одинарный межстрочный*** интервал.

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие **размеры полей**: левое 3 см; правое – 1 см; нижнее и верхнее поля по 2,5 см. Схемы, рисунки и таблицы следует выполнять черным цветом.

Страницы работы следует ***нумеровать арабскими цифрами***, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номера страниц проставляются внизу – справа, на четных –

слева без точки в конце или по центру.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется.

Иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц.

Ссылки.

При ссылке на произведение после упоминания о нем в тексте реферата проставляют в квадратных скобках номер, под которым оно значится в библиографическом списке. В необходимых случаях (обычно при использовании цифровых данных или цитаты) указываются и страницы, на которых помещается используемый источник, номер 6, С. 4-5. Например: *«Петровский А.В. раскрывает многоуровневую структуру межличностных отношений с различными возможными проявлениями сплоченности* [6, С. 4 - 5]*»…*

При ссылках следует писать: «в соответствии с данными таблицы 5», (таблицы 2), «по данным рисунка 3», (рисунок 4), «в соответствии с приложением А», (приложение Б), «по формуле (3)».

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов – 15 баллов.

Критерий	Баллы
Соблюдены основные требования к содержанию и оформлению реферата	1
Использовано не менее 10 источников за последние 5 лет	2
Соблюдены логичность и последовательность изложения текста	4
Сделаны выводы по разделам реферата	2
В тексте прослеживается способность анализировать информацию	6

Шкала оценивания

«Отлично» - более 13 баллов

«Хорошо» - 10-12 баллов

«Удовлетворительно» - 6-9 баллов

«Неудовлетворительно» - менее 6 баллов

Тестирование

	ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)
	1. Семья – это (выделите один верный ответ) а) малый коллектив б) малая группа в) малое общество г) малая культура 2.Ведущими мотивациями супружеского союза являются все, кроме одной: а) нравственно-психологическая б) хозяйственно-бытовая в) семейно-родительская г) интимно-личностная д) эмоционально-досуговая 3.С течением времени функции семьи (выделите один верный ответ)

а) изменяются
б) остаются ригидными
в) стабилизируются
г) упрощаются

4.В современной семье на первом месте стоит функция:
а) биологическая
б) хозяйственная
в) экономическая
г) социально-психологическая

5. К типу семьи по количеству брачных партеров относятся все, кроме одной (выделите один неверный ответ)
а) моногамия
б) серийная моногамия
в) полигамия
г) эндогамия

6.Полигиния – это:
а) многомужество
б) многоженство
в) неравный брак
г) единобрачие

7.Продолжите фразу:
«Полиандрия это
_____

8. Кто из перечисленных авторов сформулировал «закон супружеской неверности»:
а) Э. Фромм
б) Э. Аронсон
г) В. Дружинин
в) Э. Берн

9.Отличительными двумя признаками патриархальной семьи являются:
а) патрилокальность б) покорность
в) патрилинейность г) партнерство

10. Эгалитарная семья предполагает:
а) полное равноправие мужа и жены
б) совместное лидерство мужа и жены
в) бесспорное лидерство мужчины
г) персональное главенство женщины

11. К кризису традиционных семейных устоев относятся:
а) отказ от преданности брака на всю жизнь
г) широкое распространение абортов
б) интенсификацию разводов
д) внебрачное рождение детей

	в) увеличение числа неполных семей 12. Какой тип семьи преобладает в современном обществе: а) детоцентрический б) межпоколенный в) автономный г) регулирующий 13. Альтернативными браками являются: а) неполная семья б) конкубинат в) семья-клуб г) коммуна 14.Какие теории в современной науке определяют понятие «нация»: а) культурно центристская теория в) полоролевая теория б) биологическая теория г) климатическая теория 15.Смысл брака в религиозных системах состоит (дайте два верных ответа) а) производстве потомства б) идентичности индивидуума в) эмоциональной открытости г) верности 16. Кто ввел понятие «жизненный цикл семьи»: а) Н. Пезешкиан б) Пол Глик в) Л. Леви-Брюль г) В. Дружинин 17.К задачам развития молодой семьи относятся все, кроме одной: а) дифференциация от родительской семьи б) установление границ общения с друзьями и родственниками в) разрешение конфликта между личными и семейными проблемами г) пересмотр супружеских отношений 18.На возникновение симпатии влияет все, кроме одной (исключите один неверный ответ) а) физическая привлекательность б) социально-демографические характеристики в) особенности поведения в общении г) собственная самооценка 19.Согласно Э. Фромму, «бегством от одиночества» является: а) придуманная любовь б) творческая деятельность в) альтернативный брак г) чувство вины

	20.Зрелая любовь возникает благодаря (выделите один верный ответ) а) личностному росту партнеров б) братской любви в) влюбленности г) романтической любви 21.Формирование внутрисемейной коммуникации предполагает решение задач (выделите два верных ответа) а) определение границ семьи б) изменение типа родительского поведения в) согласование личных и семейных ценностей г) правила взаимодействия между супругами 22. Большинство семей в России это: а) семьи с обоими родителями б) семьи с одним родителем и детьми в) бездетные семьи г) ни один из ответов не является верным 23. Во всех перенаселенных странах жители крупных городов испытывают серьезные проблемы с одиночеством, уходом в себя и апатией. а) верно. б) неверно 24. Наиболее распространенной моделью семьи является: а) разветвленная б) неполная в) нуклеарная г) ни один из ответов неверен 25. Присущая человеку социальная структура семьи дает детям возможность а) получить очень хороший уход б) воспринимать социальные и культурные обычаи в) усваивать опыт предшествующих поколений г) верны все ответы 26. Семья представляет собой не застывшую социальную организацию, а динамическую микросистему, постоянно находящуюся в диалектическом развитии: а) верно б) неверно 27. Основными подсистемами семьи являются: а) прародители б) родители в) сиблинги г) все ответы верны 28. Свыше 2/3 разведенных мужчин и женщин в России вновь вступают в брак: а) верно б) неверно

29. Разводимость и число детей в семье находятся между собой в:
а) прямой связи
б) обратной связи
г) нет никакой связи

30. Наиболее надежный долгосрочный прогноз рождаемости можно составить по опросам о репродуктивных ориентациях:
а) жен
б) мужей
в) молодоженов
г) детей

31. Функцией предбрачного периода является:
а) накопление совместных впечатлений и переживаний
б) узнавание друг друга
в) прогнозирование и проектирование семейной жизни
г) все ответы верны

32. Муж обычно в меньшей степени удовлетворен браком в том случае
:го жена занята полный рабочий день, чем в том случае, когда она полностью посвящает себя дому:
а) верно
б) неверно

33. В наше время большинство молодых, одиноких и никогда не состоявших в браке людей в конце концов вступят в брак:
а) верно
б) неверно

34. Качество сексуальной жизни брачной пары– это важнейший фактор общей удовлетворенности браком:
а) верно
б) неверно

35. Коэффициент разводимости в России увеличился за последние 20 лет лет:
а) верно
б) неверно

36. Формирование семейного договора (распределение ролей) должно учитывать:
а) состояние здоровья
б) степень занятости на производстве
в) интересы, склонности и умения каждого партнера
г) все ответы верны

37. Основные причины деструктивного характера разрешения противоречий:
а) эгоцентризм
а) верно
б) неверно

38. Формирование семейного договора (распределение ролей) должно
кировка удовлетворения базовых потребностей партнера
кение возможностей самоактуализации и уровня самоуважения партнера
ответы верны
вство неполноценности делает человека неспособным преодолевать жизненные
трудности:
а) верно
б) неверно

39. Если моя жена (мой муж) любит меня, она (он) должна (должен)
ктивно чувствовать, что я хочу и что мне нужно, чтобы стать счастливым
(счастливой):
а) верно
б) неверно

40. У большинства брачных пар удовлетворенность браком растет
с увеличением его «стажа»: от первого года через время, когда рождаются дети
и когда они растут, к периоду «пустого гнезда» и выходу на пенсию:
а) верно
б) неверно

41. Одна из наиболее встречающихся проблем в браке – это проблема
общения, его «бедность»:
а) верно
б) неверно

42. Мужья обычно в большей мере изменяют свои привычки и стиль
жизни, чтобы «наладить» брак, чем жены:
а) верно б) неверно

43. Брачные пары, в которых один или оба супруга вступили в брак до 18 лет,
имеют большие шансы в конце концов развестись, чем те, в которых партнеры
были старше этого возраста:
а) верно
б) неверно

44. Любит меня моя жена (мой муж) или нет, совершенно не зависит от
поведения:
а) верно
б) неверно

45. Чем более откровенны супруги друг с другом обо всем своем хорошем и
плохом, тем больше их удовлетворенность браком:
а) верно
б) неверно

46. Я должен (должна) изменить свои чувства к моему партнеру к
му, прежде чем я смогу изменить мое поведение по отношению к нему:
а) верно
б) неверно

	47. Нормальный кризис в жизни женщины это: а) Период первой беременности б) Замужество в) Карьерный рост г) Первая любовь 48. Сиблингами называют: а) Двоюродных братьев б) Братьев и сестер в) Сводных детей г) Прародителей 49. Жизненный сценарий по Э. Берну формируется: а) На основе опыта жизни в родительской семье и родительского аммирования» б) На основе причинно-следственных связей в) На основе чувственного опыта г) На основе контакта с противоположным полом 50. Кто является автором метода «генограмма»: а) М. Боуэн б) З. Фрейд в) Г. Навайтис г) С. Минухин 51. Выделите классиков семейного консультирования: а) В. Сатир б) Б. Скиннер в) К. Витакер г) С. Минухин д) Э. Эйдимиллер 52.Выделите три основных понятия структурной модели С. Минухину: а) Структура семьи б) Холоны или субсистемы семьи в) Сценарий семьи г) Границы семьи д) Территория семьи 53. Наиболее распространенной моделью семьи является: а) разветвленная б) неполная в) нуклеарная г) ни один ответ не верен 54. Основными подсистемами семьи являются: а) прародители б) родители в) сиблинги г) все ответы верны 55. Проблемы какого кризисного периода в развитии семьи характеризуются диспропорциональным распределением нагрузок, различиями в динамике родительских чувств и состояний, депрессий, монотонией,

	нарушениями сексуального взаимодействия супругов: а) первый б) второй в) третий г) все ответы верны 56. Изучение структуры семьи возможно через: а) выявление статуса составляющих ее индивидов б) анализ межличностных отношений в семье в) выявление количественного состава группы г) определение индивидуального состава группы д) все ответы верны 57. Основой аналитического исследования семьи являются: а) атомистическая идеология б) экспериментальный метод в) математико-статистические методы обработки данных г) все ответы верны 58. Вероятность увлечься другим человеком возрастает, ели он: а) часто находится поблизости б) обладает качествами, противоположными нашим собственным в) компетентен в тех областях, в которых мы сами плохо разбираемся г) все ответы верны 59. Функцией предбрачного периода является: а) накопление совместных впечатлений и переживаний б) узнавание друг друга в) прогнозирование и проектирование семейной жизни г) все ответы верны 60. В счастливых семьях супругов сильнее всего соединяет: а) взаимная любовь к детям б) понимание того, что брак священен в) убежденность каждого из супругов, что другой – «мой лучший друг» г) ни один из ответов не верен 61. Основные психологические факторы, способствующие возникновению в браке сексуальных неврозов и дисгармоний: а) низкий уровень сексологической культуры б) эгоцентризм и бестактность в интимных отношениях в) неблагоприятный психологический фон взаимоотношений супругов г) все ответы верны 62. Путь достижения гармоничных семейных отношений зависти: а) от развития «Я» каждого члена семьи б) поддержания и укрепления самопринятия в) правильного построения и поддержания семейной иерархии в трех поколениях г) все ответы верны 63. Характерными стилями взаимодействия в «невротических семьях» (по Мягер и Мишиной) являются все перечисленные, за исключением:

	а) соперничества б) агрессии и интериоризации в) невротического взаимного дополнения г) изоляции 64. «Стереоскопическая» техника лечения супружеских пар (по Мягер и Мишиной) предполагает, что: а) каждого пациента супружеской пары ведет «свой» терапевт, проблемы же обсуждаются вчетвером; объединение усилий врача и психолога, как наиболее оптимальное б) обязательное совпадение пола психотерапевта и его пациента в) объединение усилий двух психотерапевтов-врачей разного пола, но примерно одинакового возраста - как оптимальное г) желание пациента духовно вознаграждать психотерапевта и наоборот 65. Аспектами функционирования семьи известной «модели Мак-Мастерса» являются все перечисленные, за исключением (Э.Г. Эйдемиллер и В.В. Юстицкий, 1990): а) коммуникативных характеристик б) аффективной вовлеченности в) «поведенческого контроля» г) сексуальной утонченности д) ролевых характеристик 66. «Уровень удовлетворенности» члена семьи связан, прежде всего, с проблемами (Э.Г. Эйдемиллер и В.В. Юстицкий, 1990): а) интимности и изменчивости б) «разбросанностью» явлений в разных сферах жизни семьи в разные моменты ее существования в) духовности г) типологии характеров д) правильно а) и б) 67. К методикам семейной психотерапии относятся все перечисленные, кроме: а) указаний(директив) б) семейной дискуссии в) обусловленного общения г) психотерапевтического воздействия на семью дурным примером психотерапевта д) проигрывания семейных ролей
	ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ)

68. Соотнесите типы семей и брака по категориям:

а) структура власти в семье	1. экзогамия
б) количество поколений в семье	2. патриархальная семья
в) принадлежность супругов к определенной общности	3. нуклеарная
г) количество детей в семье	4. многодетная

69.Мотивацию выбора брачного партера соотнесите в соответствии с теориями:

а) теория комплиментарных потребностей	1. пары проходят через стадии удовлетворения определенных потребностей
б) теория «концепция фильтров»	2. любые отношения проходят через ряд фильтров
в) теория «стимул-ценность»	3. выбор совершается на основе роль» взаимодополнительности

70. Соотнесите понятия:

а) Нормальная семья исследования	1. Конкретная семья как группа и объект исследовани
б) Идеальная семья	2. Модель семьи, которая принимается обществом и отражается в коллективных представлениях и культуре.
в) Реальная семья	3. Семья, которая обеспечивает требуемый минимум благосостояния, социальной защиты и создает услови для социализации детей до достижения ими психологической и физической зрелости.

71. Соотнесите типы семей и брака по категориям:

а) структура власти в семье	1. экзогамия
б) количество поколений в семье	2. патриархальная семья
в)принадлежность супругов к	3. нуклеарная

определенной общности	
г) количество детей в семье	4. многодетная

72. Соотнесите психологическую теорию и авторов одного разных подходов:

Поведенческая теория	Когнитивно-центрированный подход	К.Роджерс
Психодинамическая теория	Экзистенциальный подход	И.Ялом, Р.Мэй
Гумманистическая теория	Логотерапия	В.Франкл.
	Семейная системная психотерапия	М. Боуэн.

73.Соотнесите понятия:

а) стадия репродуктивного родительства	1. период вступления в брак и зачатие
б) стадия предродительства	2. период появления первого первенца.
в) стадия прародительства	3. воспитание детей ребенка
г) стадия социализированного	4. появление первого внука

74.Соотнесите стадии родительства:

а) интерпретативная стадия	1. длится от зачатия до рождения ребенка
б) стадия формирования образа	2. период дошкольного возраста ребенка
в) стадия авторитета	3. период младшего школьного возраста
г) стадия взаимозависимости	4. период подросткового возраста ребенка

75. Соотнесите понятия:

	а) бикарьерная семья	1. деловой лидер – муж, эмоциональный лидер – жена
	б) эгалитарная семья	2. подлинное и полное равноправие жены и мужа
	в) неопатриархальная семья	3. равно значимыми признаются профессиональные интересы мужа и жены

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов

Кейс-метод

Описание ситуационной задачи №1

Вид	**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	37.05.01	Клиническая психология
Д	Дисциплина	Психология семьи
К	ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
Ф	А/03.7	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		*За помощью обратилась мать первоклассницы. Мама жаловалась на то, что дочь плохо учится и в последнее время боится ходить в школу. Каждое утро поход в школу сопровождается плачем и капризами. Встреча с девочкой и проведенная диагностика показали, что все познавательные процессы в норме. Анализ «Кинетического рисунка семьи» позволил предположить наличие трудностей в семейных отношениях. Из дальнейшей беседы с мамой было выяснено, что отношения между супругами конфликтные, и иногда она думает о разводе. Таким образом, данный симптом выполняет стабилизирующую функцию, удерживая семью от распада посредством объединения супругов из-за необходимости решать проблемы, связанные с дочерью.*
В	1	**Какой кризис описан и какие задачи развития семьи Вы обнаружили?**
Э		*Кризис включения детей во внешние социальные структуры. Происходит реорганизация семьи для выполнения новых задач:* *1. Перераспределение обязанностей в семье в связи с поступлением ребенка в школу* *2. Проявление участия при наличии проблем с учебой* *3. Распределение обязанностей по помощи ребенку при подготовке домашних заданий*
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения

		подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	Хорошо/удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	2	**Опишите основные методики для работы с семьей**
Э	-	1. *Анализ семейной истории и характерных паттернов взаимоотношений – методика «Генограмма» (Боуэн М.)* 2. *Выявление уровня сплоченности семьи – методики FAST (тест Геринга), «Семейная социограмма» (Эйдемиллер Э.Г., Черемисин О.В.), FACES-3 (олсон Д.Х.,Портнер Дж, Лави И., в адаптации Перре М.)* 3. *Анализ ролевой структуры семьи – методика «Ролевые ожидания и притязания в браке» (Волкова А.Н.), анкета «Семейные рли» (в модификации Черникова А.В.)* 4. *Выявление уровня удовлетворенности браком – методика «Удовлетворенность браком» (Столин В.В., Романова Т.М., Бутенко Г.П.)* 5. *Исследование детско-родительских отношений – методика «Анализ семейных взаимоотношений» (Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В.), методика «Измерение родительских установок и реакций» (Шефер Е., Белл К.), опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» (Марковская И.М.), методика диагностики родительского отношения (Варга А.Я., Столин В.В.)* 6. *Исследование семейных отношений – проективные рисуночные методики «Рисунок семьи» и «Кинетический рисунок семьи»*
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с

		ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	3	**Какие меры психологического вмешательства Вы предложите на основе локализации проблемы в области детско-родительских отношений?**
Э		*Психологическая помощь, связанная с коррекцией детско-родительских отношений, может осуществляться в индивидуальной и групповой форме и включать следующие направления работы:* *- повышение социально-психологической компетентности родителей* *- обучение родителей навыкам общения, разрешения конфликтных ситуаций* *- согласование требований, предъявляемых родителями ребенку* *- коррекция стиля родительского воспитания*
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	4	**Какие меры психологического вмешательства Вы предложите на основе локализации проблемы в области супружеских отношений?**
Э		*Учитывая феноменологию данного кризиса, психологическая помощь супругам может быть направлена на коррекцию образа брачного партнера и оказание помощи в заключении нового супружеского договора по поводу перераспределения обязанностей. При наличии более близких отношений между одним из родителей и ребенком (межпоколенная коалиция) необходимо работать на повышение сплоченности супружеской подсистемы и восстановление ее границ. С этой целью возможно использование различных техник (актуализация приятных воспоминаний; домашние задания, направленные на организацию совместного досуга и связанные с различными формами проявления заботы супругами друг о друге и т.д.)*
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения

		подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
О	Итоговая оценка	5 (отлично) – правильно поставлен психологический диагноз, дано его обоснование, в полном объеме составлен алгоритм стратегии действий психолога. 4 (хорошо) – правильно поставлен психологический диагноз, недостаточно дано его обоснование, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 3 (удовлетворительно) – психологический диагноз поставлен с ошибками, не обоснован, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 2 (неудовлетворительно) – неверно поставлен психологический диагноз, неверно выбранная стратегия работы психолога.
А	Ф.И.О. автора-составителя	Боленкова Елена Федоровна

Описание ситуационной задачи №2

Вид	**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	37.05.01	Клиническая психология
Д	Дисциплина	Психология семьи
К	ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
Ф	А/03.7	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		*За помощью обратилась П., молодая девушка 19 лет. Из беседы стало известно, что она учится на первом курсе престижного вуза на бюджетном отделении. Сейчас девушка колеблется: продолжать учиться или бросить вуз и уехать домой. В том случае, если она оставит учебу, ей придется поступать заново, и, возможно, на платное отделение. Из*

		беседы стало известно, что будущая специальность ей очень нравится, и она хотела бы продолжить учебу. Однако с некоторых пор ее мать стала жаловаться на то, что жизнь без нее невыносима, что ей не хватает поддержки, а отношения с мужем (отчимом девушки) оставляет желать лучшего. Кроме того, здоровье матери в последнее время сильно пошатнулось. Понадобились дорогие лекарства и уход. Волнение за мать, материальная зависимость от родителей, чувство вины осложняют дальнейшее пребывание П. в другом городе и склоняют ее в пользу возвращения домой.
В	1	**Какой кризис описан и какие задачи развития семьи Вы обнаружили?**
Э		*Кризис семьи, в которой выросший ребенок покидает дом. Происходит реорганизация семьи для выполнения новых задач:* *1. Сепарация ребенка от семьи* *2.* Корректный уход из дома *3.* Поступление в учебное заведение
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	Хорошо/удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	2	**Опишите основные методики для работы с семьей**
Э	-	*1. Анализ семейной истории и характерных паттернов взаимоотношений – методика «Генограмма» (Боуэн М.)* *2. Выявление уровня сплоченности семьи – методики FAST (тест Геринга), «Семейная социограмма» (Эйдемиллер Э.Г., Черемисин О.В.), FACES-3 (олсон Д.Х.,Портнер Дж, Лави И., в адаптации Перре М.)* *3. Анализ ролевой структуры семьи – методика «Ролевые ожидания и притязания в браке» (Волкова А.Н.), анкета «Семейные рли» (в модификации Черникова А.В.)* *4. Выявление уровня удовлетворенности браком – методика «Удовлетворенность браком» (Столин В.В., Романова Т.М., Бутенко Г.П.)* *5. Исследование детско-родительских отношений – методика «Анализ семейных взаимоотношений» (Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В.), опросник «Родителей оценивают дети» (Фурманов И.А., Аладьин*

		А.А.) 6. *Исследование семейных отношений – проективные рисуночные методики «Рисунок семьи» и «Кинетический рисунок семьи»* 7. *Выявление уровня семейной тревоги (Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В.)* 8. *Выявление взаимных претензий, обид и оценок супругами друг друга – методика «Моё письмо о супруге» (Белорусов С.А.)*
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	З	**Основные задачи, вокруг решения которых строится психологическая помощь семье**
Э		1. *Неготовность родителей отпустить ребенка. Психологи должен прояснить все страхи и фантазии, которые связаны с уходом ребенка. Рекомендуется проанализировать семейные сценарии и семейные мифы, уточнить, как родители, будучи детьми, сами переживали данный кризис, как в данной ситуации вели себя их родители. Важно подвести родителей к принятию факта взросления детей и необходимости их отпустить. Данная работа психолога одновременно является профилактикой эмоционального разрыва либо превращения ребенка в идентифицированного пациента, стабилизирующего всю семью* 2. *Неготовность ребенка сепарироваться от родителей. Это, как правило, обусловлено симбиотическими отношениями в детско-родительской подсистеме (в основном между матерью и ребенком), нарушением стиля воспитания по типу гиперопеки и особенностями индивидуального развития ребенка. В данной ситуации рекомендуется либо семейная психотерапия, либо сочетание семейной и индивидуальной психотерапии* 3. *Обострение супружеских проблем. Если ребенок в семье выполнял стабилизирующую функцию, то с его уходом в супружеской подсистеме может наблюдаться рост напряжения, связанный с необходимостью вновь выстраивать диадные отношения. В зависимости от характера возникающих проблем, может быть рекомендована супружеская или индивидуальная терапия. Если в семье*

		один ребенок, то данный кризис накладывается на кризис «опустевшего гнезда».
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	4	**Какие меры психологического вмешательства Вы предложите на основе локализации проблемы в области супружеских отношений?**
Э		*Учитывая феноменологию данного кризиса, психологическая помощь супругам может быть направлена на коррекцию образа брачного партнера. С этой целью возможно использование различных техник (актуализация приятных воспоминаний; домашние задания, направленные на организацию совместного досуга и связанные с различными формами проявления заботы супругами друг о друге и т.д.)*
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
О	Итоговая оценка	5 (отлично) – правильно поставлен психологический диагноз, дано его обоснование, в полном объеме составлен алгоритм стратегии действий психолога.

		4 (хорошо) – правильно поставлен психологический диагноз, недостаточно дано его обоснование, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 3 (удовлетворительно) – психологический диагноз поставлен с ошибками, не обоснован, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 2 (неудовлетворительно) – неверно поставлен психологический диагноз, неверно выбранная стратегия работы психолога.
А	Ф.И.О. автора-составителя	Медведева Владислава Андреевна

Описание ситуационной задачи №3

Вид	**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	37.05.01	Клиническая психология
Д	Дисциплина	Психология семьи
К	ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
Ф	А/03.7	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		*За помощью обратилась супружеская пара: Александр, 30 лет, Светлана 28 лет. В браке три года, квартира в собственности Светланы, у Александра своего жилья нет. Назревает проблема развода. Пара последние полгода часто ругается и встает вопрос, что Александр может уходить, квартира ему не принадлежит. Он иногда собирает вещи, но в последний момент Светлана идет на примирение, и он остается. Это стало проявляться в их отношениях после карпоративной вечеринки, после которой Александр пришел домой под утро, и Светлана заподозрила его в измене. Со слов Александра, измены нее было. Но Светлана не верит муду, у нее свои аргументы: не позвонил, не предупредил, она волновалась, телефон не отвечал. Александр уверяет, что поставил на беззвучный режим и забыл.*
В	1	**Какой кризис описан и какие задачи развития семьи Вы обнаружили?**
Э		Кризис семьи 3 -х лет. Происходит реорганизация семьи для выполнения новых задач: *4.* Рождение ребенка *5.* Планирование ребенка Планирование каких-то других совместных мероприятий: учеба, ипотека, поездки, покупка машины и т.д. Кризис 3-х лет семейных отношений непростой период. Но от того, как пара его переживет, зависит то, как она справится со всеми остальными.
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением

		терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	Хорошо/удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	2	**Опишите основные методики для работы с семьей**
Э	-	1. *Анализ семейной истории и характерных паттернов взаимоотношений – методика «Геноограмма» (Боуэн М.)* 2. *Выявление уровня сплоченности семьи – методики FAST (тест Геринга), «Семейная социограмма» (Эйдемиллер Э.Г., Черемисин О.В.), FACES-3 (олсон Д.Х.,Портнер Дж, Лави И., в адаптации Перре М.)* 3. *Анализ ролевой структуры семьи – методика «Ролевые ожидания и притязания в браке» (Волкова А.Н.), анкета «Семейные рли» (в модификации Черникова А.В.)* 4. *Выявление уровня удовлетворенности браком – методика «Удовлетворенность браком» (Столин В.В., Романова Т.М., Бутенко Г.П.)* 5. *Выявление взаимных претензий, обид и оценок супругами друг друга – методика «Моё письмо о супруге» (Белорусов С.А.)*
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	3	**Основные задачи, вокруг решения которых строится психологическая**

		помощь семье
Э		Психологическая помощь может быть обращена к различным уровням (струтктурам) личности: Личностный уровень: работа с ценностями, мотивацией, смысловыми образованиями, установками. Эмоциональный уровень: поощрение открытого выражения чувств вербальными и невербальными средствами, обучение эмпатийному слушанию. Когнитивный уровень: передача знаний. Операциональный уровень: формирование навыков и умений (урегулирование семейных конфликтов). Психофизический уровень: обучение регуляции функциональных и психических состояний средствами аутогенной тренировки, арттерапии, телесноориентированной терапии.
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	4	**Какие меры психологического вмешательства Вы предложите на основе локализации проблемы в области супружеских отношений?**
Э		*Учитывая феноменологию данного кризиса, психологическая помощь супругам может быть направлена на коррекцию семейных взаимоотношений и урегулирование конфликтов. С этой целью возможно использование различных техник (актуализация приятных воспоминаний; домашние задания, направленные на организацию совместного досуга и связанные с различными формами проявления заботы супругами друг о друге и т.д.)*
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч.

		из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
О	Итоговая оценка	5 (отлично) – правильно поставлен психологический диагноз, дано его обоснование, в полном объеме составлен алгоритм стратегии действий психолога. 4 (хорошо) – правильно поставлен психологический диагноз, недостаточно дано его обоснование, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 3 (удовлетворительно) – психологический диагноз поставлен с ошибками, не обоснован, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 2 (неудовлетворительно) – неверно поставлен психологический диагноз, неверно выбранная стратегия работы психолога.
А	Ф.И.О. автора-составителя	Медведева Владислава Андреевна

Шкала оценивания

«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

Чек-лист оценки практических навыков по дисциплине «Психологическое консультирование семьи»

1. Название практического навыка: составление плана тренинговых занятий для родителей с детьми дошкольного, школьного и подросткового возрастов «Тренинг детско-родительских отношений»

С	37.05.01 Клиническая психология
К	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
Ф	Проект профессионального стандарта «Медицинский психолог»: Клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях, А/01.7
ТД	Клинико-психологическое сопровождение на всех этапах лечебного и (или) реабилитационного процесса: умение оказывать экстренную психологическую помощь в экстремальной ситуации

№ п/п	**Действие**	**Проведено**	**Не проведено**
1.	Название тренинга соответствует целям, задачам	1 балл	-1 балл

2.	На каждую цель тренинга (если их несколько) прописана соответствующая задача	2 балл	- 2балл
3.	На каждую задачу тренинга подобраны соответствующие упражнения	2 балл	- 2 балл
4.	Основные упражнения отражают цели и задачи, направленные на повышение уровня взаимопонимания в детско-родительских отношениях.	1 балла	- 1 балл
5.	Упражнения на разогрев направлены на активное участие всех участников тренинговых занятий.	2 балл	- 2 балл
6.	Диагностическая методика соответствует возрастным особенностям участников тренинговых занятий и направленности тематики.	2 балл	- 2 балл
Итого		10 баллов	

Общая оценка: зачтено (7 и более баллов)/не зачтено (менее 7 баллов)

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена

Вопросы к экзамену

1. Эволюция брака и семьи в истории человеческого сообщества.
2. Современная семья и ее особенности.
3. Семья как система. Свойства семейной системы.
4. Иерархия семейной системы.
5. Границы семьи.
6. Принцип гомеостаза семейной системы.
7. Семейные коммуникации. Понятие метакоммуникации.
8. Семейные коалиции.
9. Семейные мифы, секреты.
10. Понятия семейного союза.
11. Процессы распада и дестабилизации семейных отношений.
12. Нарушения механизмов интеграции семьи.
13. Цели и задачи семейной психотерапии.
14. Работа психолога по преобразованию коммуникативной системы неблагополучных семей.
15. Методы и техники семейной психотерапии.
16. Причины и мотивы обращения семьи за психологической помощью.
17. Циркулярная природа взаимовлияния в семейной системе.
18. Генограмма семьи.
19. Стандартизированные методы исследования родительско-детских отношений. Шкалы опросника АСВ.
20. Проблемные зоны в детско-родительских отношениях.
21. Стандартизированные методы исследования супружеских отношений.
22. Проблемные зоны материнства.
23. Семейные паттерны взаимодействия.
24. Понятия семейного сценария.
25. Семейные стереотипы.
26. Коммуникационная модель психологического консультирования семьи (В. Сатир, Дж. Гриндер, Бендлер, П. Вацлавик).

27. Поведенческие модели работы с семьей. Методика конструктивной ссоры С. Кратохвила.

28. Личностная и профессиональная позиция семейного терапевта.

29. Основные принципы семейной терапии: системность, цикличность, нейтральность.

30. Основные психоаналитические теории и подходы в системном семейном консультировании.

На зачете задается 2 вопроса из списка ***«Вопросы к экзамену»***

5. Критерии оценивания результатов обучения

Оценка **«*отлично*»** выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивает при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы.

Оценка **«*хорошо*»** выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.

Оценка **«*удовлетворительно*»** выставляется обучающемуся, если он владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускает ошибки по существу вопросов.

Оценка **«*неудовлетворительно*»** выставляется обучающемуся, если он не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.