Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.01.2025 09:26:03
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Институт педиатрии
(название кафедры)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«19» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05 Вакцинопрофилактика в группах риска
(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность) 31.05.01 Педиатрия

Форма обучения _____очная_____
(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

Срок освоения ОПОП _____6 лет_____
(нормативный срок обучения)

Институт педиатрии

Владивосток – 2020 г.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.08.2015 № 853

1) Учебный план по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «15» 05 2020г., Протокол № 4

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании института педиатрии от «26» 05 2020г. Протокол № 10

Директор института _____ (Т.А.Шуматова)
подпись *ФИО*

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена УМС по специальности 31.05.02 Педиатрия
от «16» 06 2020г. Протокол № 4

Председатель УМС _____ (М.М. Цветкова)
подпись *ФИО*

Разработчики:

Директор института _____ Т.А.Шуматова
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

Доцент _____ Н.Г.Приходченко
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины (модуля) является участие в формировании профессиональных (ПК-1) компетенций в практическом освоении теоретических знаний и практических навыков по иммунопрофилактике инфекционных заболеваний, в том числе по эпидемиологическим показаниям, практическому осуществлению принципов вакцинации на амбулаторном этапе здоровым детям, детям групп риска и больным детям.

Задачи дисциплины:

1. - освоение студентами основных вопросов проведения вакцинопрофилактики в группах риска в поликлинике и в организованных детских коллективах;
2. - формирование у студентов знаний и умений при составлении плана мероприятий по подготовке и осуществлению вакцинопрофилактики декретированным группам детей;
3. - освоение студентами основных принципов профилактики инфекционных заболеваний по эпидемическим показаниям;
4. - систематизация знаний по медицинской и социальной реабилитации;
5. - систематизация знаний по санитарно- просветительной и санитарно гигиенической работе с родителями;
6. - формирование у студентов знаний и умений по оформлению медицинской документации (прививочного сертификата и т.д.);
7. - формированию навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
8. - формированию навыков общения с пациентами с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.05 Вакцинопрофилактика в группах риска относится к вариативной части профессионального цикла и является дисциплиной по выбору**.** Дисциплина изучается в X семестре по специальности 31.05.02 Педиатрия.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины Б1.В.Д8.3. «Вакцинопрофилактика в группах риска» необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами*:*

Патофизиология

Знания: основных закономерностей патологии человека, патогенез основных групп заболеваний

Умения: анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при разных заболеваниях и патологических процессах

Микробиология, вирусология

Знания: облигатной микрофлоры человека, основных возбудителей инфекционных заболеваний

Умения: интерпретировать результаты бактериологических, вирусологических и серологических исследований биологических сред человека

Иммунология

Знания: основных закономерностей иммунного ответа в норме и при патологии

Умения: интерпретировать результаты исследований иммунного статуса человека

Патофизиология

Знания: основных закономерностей патологии человека, патогенез основных групп заболеваний

Умения: анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при разных заболеваниях и патологических процессах

Гигиена

Знания: знание основных санитарно-гигиенических нормативов

Умения: интерпретировать результаты исследований факторов внешней среды, их влияние на организм здорового человека и при патологии

Навыки: оценка неблагоприятного воздействия факторов внешней среды на организм ребенка, их влияния на течение патологического процесса, разработка мер по их предотвращению, оценка адекватности рациона питания, его обеспеченность основными питательными веществами

Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения

Знания: основ организации системы здравоохранения, основных параметров эффективности работы ЛПУ, демографических показателей и методов их расчета

Умения: оценить динамику демографических показателей, оценка эффективности работы ЛПУ

Навыки: работа с медицинской документацией, её правильное оформление, проведение статистической обработки медицинских данных, экспертиза временной нетрудоспособности

Фармакология

Знания: лекарственные средства основных фармакологических групп, их фармакодинамика и фармакокинетика в условиях основных патологических состояний, нежелательные лекарственные реакции

Умения: назначать лекарственные средства при основных заболеваниях человека

Навыки: расчет дозы основных лекарственных средств у детей разного возраста

Пропедевтика детских болезней с общим уходом за детьми

Знания: Периоды детского возраста, их характеристики, критерии оценки физического, нервно-психического развития детей, анатомо-физиологические особенности всех органов и систем, этиология, патогенез, диагностика, лечение основных заболеваний детского возраста, принципы организации рационального питания здоровых и больных детей, методика вакцинации (дозы, методы введения).

Умения: Проведение текущей дезинфекции в лечебном учреждении, оказания экстренной доврачебной помощи при внезапно развившихся критических ситуациях, проведение сбора анализов для лабораторного исследования и подготовки больных к инструментальным методам исследования; ведение медицинской документации, заполняемой медицинской сестрой и врачом (температурный лист, дневники наблюдения, форма 30-у, форма 112-у, прививочный сертификат); измерения и регистрации температуры тела, обработки термометров; подсчета пульса, частоты дыхания, измерения артериального давления; умение собрать анамнез жизни и заболевания у матери и ребенка; оценки степени тяжести состояния больного; оценки физического и нервно-психического развитие ребенка любого возраста, дачи медико-педагогические рекомендации; проведения исследования, оценки состояния, выделения симптомов, синдромов поражения всех органов и систем, определение нозологии, определение показаний и противопоказанийу детей с различными заболеваниями; организовать питание ребенку в зависимости от возраста и заболевания

Инфекционные болезни

Знания: эпидемиологии, этиологии, патогенеза, клинической картины, методов диагностики и лечения основных инфекционных и паразитарных заболеваний у взрослых пациентов

Умения: интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования взрослых пациентов при основных инфекционных заболеваниях

Навыки: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики, лечения первичной и вторичной профилактики основных инфекционных заболеваний у взрослых пациентов.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1.Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

п/№	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОПК4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	- основные этические и деонтологические принципы работы с детьми из групп риска организацию службы вакцинопрофилактики детскому населению - роли семьи в формировании здоровья детей. - организацию и формы работы врача-педиатра подростками в поликлинике и на дому - принципы экспертизы инвалидности детей и подростков	- провести клинико-иммунологическую экспертизу и оформит заключение , составить индивидуальную программу реабилитации - провести оценку основных качественных показателей, характеризующих работу участкового педиатра разрабатывать и выполнять индивидуальные программы реабилитации детей из групп риска	- медицинской этикой и деонтологией.	Тестирование письменное, Индивидуальные домашние задания, реферат, Решение ситуационных задач этико-деонтологичес-кого типа из реальных событий и моделированных ситуаций
2.	ОПК 8	готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении	Основные принципы и задачи вакцинопрофилактики, основные юридические и этические аспекты применения	выбирать эффективные, безопасные и доступные вакцины;	Навыками проведения мероприятий, повышающих	Тестирование письменное, Индивидуальные домашние задания, реферат, Решение ситуационных задач этико-

		профессиональных задач	лекарственных средств, принципы организации и основные клинико-фармакологической служба в ЛПУ. - Основные виды фармкоэпидемиологических исследований, понятие и основные методы фармакоэпидемиологического анализа. -Основные положения Федерального закона «Об обращении лекарственных средств»; роль Министерства здравоохранения РФ в сфере обращения лекарственных средств. Юридические и правовые основы взаимоотношения врача и представителей фармбизнеса. - Понятие о нежелательных лекарственных реакциях, их классификацию, факторы риска развития нежелательных лекарственных реакций, принципы профилактики, диагностики и коррекции нежелательных лекарственных реакций, правила оповещения органов надзора за лекарственными средствами о возникновения нежелательных лекарственных реакций, принципы диагностики и лечения передозировки лекарственными средствами.

	выбирать дозы лекарственных средств в соответствии с результатами терапевтического лекарственного мониторинга и фармакогенетических исследований; разъяснять пациенту правила применения лекарственных средств и вакцин. проводить контроль эффективности и безопасности применении вакцин; проводить профилактику, диагностику и коррекцию нежелательных лекарственных реакций, заполнять документы по уведомлению о развитии нежелательных лекарственных реакций; найти в интернете научные публикации, рекомендации, стандарты диагностики и лечения заболеваний внутренних органов; Оценивать влияние вакцин на качество жизни.	приверженность больного медикаментозному лечению. - Навыками заполнения официальных документов по уведомлению уполномоченных органов о развитии нежелательных лекарственных реакций. - Навыками разработки программ контроля эффективности лекарственных средств с учетом их фармакологических эффектов. - Навыками принципы разработки рекомендаций пациентам, посвященным правилам применения лекарственных средств.	деонтологичес-кого типа из реальных событий и моделированных ситуаций

3.	ПК15	готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	-анатомо-физиологические особенности детей из групп риска -взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию; - физиологическое развитие детей групп риска ; ; показатели гомеостаза в норме и патологии; • календарь профилактических прививок повозрастные рекомендации по обязательной и дополнительной вакцинации, мерам подготовки и ведению поствакцинального периода	- собрать и оценить социальныйбиологический и генеалогический анамнез определение факторов риска. - определить показания к вакцинации - мероприятия в поствакцинальном периоде - оформлять основные отчетно-учетные формы медицинской документаци	способностью и готовностью применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма	коллоквиум, контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное индивидуальные домашние задания, реферат, эссе,

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности **31.05.02 Педиатрия** включает *охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи детям* в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Связь области профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности **31.05.02 Педиатрия** с профессиональным стандартом отражена в таблице 1.

Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/ специальность	Номер уровня квалификации	Наименование выбранного профессионального стандарта
31.05.02 Педиатрия	7	Врач-педиатр участковый

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников,

- физические лица в возрасте от 0 до 18 лет (далее - дети, пациенты);
- физические лица - родители (законные представители) детей;
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

- медицинская деятельность:
- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризаций, диспансерного наблюдения детей;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей, характеризующих состояние их здоровья;
- диагностика заболеваний и патологических состояний у детей;
- диагностика неотложных состояний;
- диагностика беременности;
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения детей;

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;
- организационно-управленческая деятельность:
- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи детям в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания детей и их родителей (законных представителей) и трудовой деятельности медицинского персонала;
- ведение медицинской документации в медицинских организациях;
- организация проведения медицинской экспертизы у детей и подростков;
- участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи детям;
- соблюдение основных требований информационной безопасности;
- научно-исследовательская деятельность:
- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

2.4.4.Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. медицинская;
2. организационно-управленческая;
3. научно-исследовательская.
4. При разработке и реализации программы специалитета организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится специалист, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации и требований к результатам освоения образовательной программы.

В соответствии с требованиями Профессионального стандарта: Врач-педиатр участковый утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от *27 марта 2017 года N 306н*, задачами профессиональной деятельности выпускников является выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Всего часов/ зачетных единиц**	**Семестр № 10**
		часов
1	2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	46	46
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ),	32	32

Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		26	26
Реферат (Реф)		4	4
Подготовка к занятиям (ПЗ)		6	6
Подготовка к текущему контролю (ПТК))		3	3
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))		3	3
Решение ситуационных клинических задач		2	2
Подготовка мультимедийной презентации		6	6
Подготовка литературного обзора		2	2
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	З	З
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОПК 4, ПК 15	Основы профилактической педиатрии. Организация и содержание работы со здоровыми детьми (0-17 лет) Специфическая профилактика инфекционных заболеваний в условиях поликлиники	1.Структура и организация работы детской поликлиники. Учетно-отчетная документация детской поликлиники. Обязанности участкового врача. Документация участкового врача. Организация вакцинопрофилактики новорожденным и недоношенным детям в условиях поликлиники. Лечебно-оздоровительные и реабилитационные мероприятия по отношению к детям раннего и старшего возраста. Календарь прививок. Реакции на вакцинацию, неотложные мероприятия, профилактика. Индивидуальное планирование прививок Осложнения вакцинации. Особенности их профилактики.
2.	ОПК 8, ПК 15	2.Организация и содержание работы по вопросам вакцинопрофилактики детям с нарушениями в	2. Диагностика нарушений в состоянии здоровья ребенка, тактика педиатрав отношении вакцинации детям при различных заболеваниях у новорожденных и грудных детей.

		состоянии здоровья	Содержание и внедрение инновационных методов профилактики, лечения часто болеющих детей.

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра)*
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	10	Основы вакцинопрофилактики. Организация и содержание работы со здоровыми детьми и детьми с нарушениями в состоянии здоровья (0-17 лет)	14		32	26	72	Тестирование письменное, индивидуальные домашние задания, собеседование по ситуационным задачам
		ИТОГО:	14		32	26	72	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
1.	Вакцинопрофилактика детей из групп риска в соответствии с Национальным календарем прививок	2
2.	Вакцинация детей с аллергическими заболеваниями	2
3.	Вакцинация детей с заболеваниями эндокринной системы	2
4.	Вакцинация детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы	2
5.	Вакцинация детей при заболеваниях крови	2
6.	Вакцинация детей с заболеваниями почек	2
7.	Вакцинация иммунокомпрометированных пациентов, с ВИЧ инфекцией	2
	Итого часов в семестре	14

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
1.	Вакцинация часто и длительно болеющих детей	6
2.	Вакцинация детей с неврологической патологией	6
3.	Вакцинация детей с ревматическими заболеваниями	6
4.	Вакцинация при первичных, вторичных иммунодефицитных состояниях, с ВИЧ инфекцией	6
5.	Вакцинация детей при заболеваниях крови. Поствакцинальные реакции и осложнения	6
6.	Вакцинация детей с заболеваниями почек.	2
	Итого часов в семестре	32

3.2.5. Лабораторный практикум не предусмотрен

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
1.	Прививки: мифы и правда	Видеофильм	26
	Итого часов в семестре		26

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ - не предусмотрены

3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену (зачету).

1. Определение понятия «иммунопрофилактика», задачи иммунопрофилактики на современном этапе развития медицины
2. Место иммунопрофилактики в системе профилактических и противоэпидемических мероприятий
3. Вакцин управляемые инфекции. Инфекции, при которых иммунопрофилактика входит в. комплекс мероприятий по контролю
4. Иммунопрофилактика неконтролируемых инфекций
5. Перспективы иммунопрофилактики.
6. Иммунологические основы вакцинопрофилактики. Виды иммунитета. Фазы иммунного ответа. Протективный уровень иммунитета.
7. Определение понятий «грунд - иммунитет» «бустер-эффект», «бустерная доза препарата».
8. Понятия индивидуального, коллективного и популяционного иммунитета.
9. Классификация медицинских иммунобиологических препаратов (МИБП: по природе (по составу), по механизму действия.
10. Современные международные и национальные программы и инициативы по иммунопрофилактике

11. Нормативные документы, регламентирующие проведение прививок в РФ.
12. Государственная политика в области иммунопрофилактики. Права и обязанности граждан при осуществлении иммунопрофилактики.
13. Этические и правовые основы иммунопрофилактики
14. Прививочный календарь, факторы, определяющие прививочный календарь
15. Прививки по эпидемическим показаниям. Эпидемические показания к иммунопрофилактике.
16. Национальные календари профилактических прививок различных стран - сходства и различия
17. Региональные календари профилактических прививок.
18. Национальный календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям.
19. Экстренная иммунопрофилактика.
20. Актианая и пассивная иммунизация.
21. Показания и противопоказания к вакцинации.
22. Работа иммунологической комиссии.
23. Прививочная картотека. Прививочный сертификат.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	10	текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК)	Основы профилактической педиатрии. Организация и содержание работы со здоровыми детьми и детьми с нарушением в состоянии здоровья по вопросам вакцинопрофилактики (0-17 лет)	Тестирование	**10**	**19**

3.4.2.Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	тесты
	1. Время существования эпидемического очага в организованном коллективе: 1. до момента госпитализации больного 2. до проведения заключительной дезинфекции в очаге 3. в течение срока максимальной инкубации у лиц, бывших в контакте, от даты проведения заключительной дезинфекции в очаге по поводу последнего больного 4. до выздоровления больного, если он лечился дома

	5. до лабораторного подтверждения диагноза
для текущего контроля (ТК)	2.Какие клинические проявления характерны для поставакцинальной реакции? 1) нарушение сознания 2) головная боль 3) гиперемия в месте инъекции 4) судороги
	3. Вакцинопрофилактика существует от: 1. тениоза 2. весенне-летнего энцефалита 3. иксодового клещевого боррелиоза 4. туляремии
	4. Прививка, предотвращает от развития крупа при: 1. дифтерии 2. менингококковой инфекции 3. энтеровирусномзаболевания 4. риновирусной инфекции
для промежуточного контроля (ПК)	Ситуационные задачи **Задача 1** К врачу обратился ребенок в возрасте 2 лет с симптомами острого среднего отита: повышение температуры дела до 38,0 С, боль и заложенность в левом ухе. В аспирате среднего уха выявлены грамм -положительные диплококки. Из анамнеза установлено, что ребенок посещает детский сад. Предположите возможного возбудителя. Ответ: S. Pneumoniae **Задача 2** Пациент 15 лет болен 4й день. Отмечается повышение температуры до 39,0 С, кашель с отхождением мокроты «ржавого» цвета, боль в правой половине грудной клетки. На рентгенограмме –очаг затемнения справа в нижней доле. При микроскопии мокроты выявляется большое количество лейкоцитов и диплококков. Поставьте диагноз и укажите предполагаемого возбудителя. Что нужно сделать, чтобы подтвердить бактериальную природу заболевания? Ответ: Правосторонняя нижнедолевая пневмония, предположительно пневмококковой этиологии. Произвести пассаж на питательные среды (кровяной агар). **Задача 3** Ребенок, 3 года. Болен 2 й день. Заболел остро с подъема температуры тела до 40 С, нарастания интоксикации, отмечалась многократная рвота, сильная головная боль, постепенно отмечалась ригидность затылочных мышц. Во время спинно-мозговой пункции ликвор выходил под

	давлением; мутный, вязкий, выражен нейтрофильный плеоцитоз (1000 клеток в 1 мкл). При микроскопии – большое количество нейтрофилов и диплококков (до 10 в п/зр.). Из анамнеза - за неделю до начала настоящего заболевания жаловался на ринит, першение в горле.. Поставьте диагноз, укажите возможного возбудителя. С чем можете связать настоящее состояние? – Ответ: менингит, вероятно, менингококковой этиологии. Настоящее состояние можно связать с отитом, который отмечался неделей ранее.
	Укажите один правильный ответ 1. Выберите группу указанных вакцин, в которой находятся только убитые вакцины: а) Холерная, лептоспирозная, клещевая, брюшнотифозная, столбнячная. б) Полиомиелитная оральная, холерная, лептоспирозная, брюшнотифозная, чумная. 2. Является ли противопоказанием к проведению профилактической прививки наличие гиперемии (инфильтрата) более 8 см и (или) температуры 40 градусов и выше в месте предыдущей прививки вакциной: а) Да б) Нет в) Не является при проведении прививки в другой участок тела. 3. Укажите интервал между прививкой и последующим плановым введением иммуноглобулина. а) 2 недели б) 1 месяц в) 3 месяца

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Педиатрия. Учебник для медицинских ВУЗов 4-е изд. – СПб.: Спец. Лит.	Под ред. Н.П. Шабалова	2011	48	1

2.	Поликлиническая педиатрия: учебник для вузов - 2-е изд., - М. : ГЭОТАР-Медиа	Под ред. А.С. Калмыковой	2009 (ЭБС)	50	1
3.	Детские болезни [: учебник / под ред. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.	Под ред. Р. Р. Кильдияровой	2015	29	1
4.	Поликлиническая и неотложная педиатрия [Электронный ресурс] : учеб. / М. : ГЭОТАР-Медиа,	Под ред. А. С. Калмыковой -	2013	50	1
5.	Педиатрия . Национальное руководство. Краткое издание/ М. : ГЭОТАР-Медиа,	Под ред. акад. РАН А.А. Баранова	2015	10	1

3.5.2. Дополнительная литература

п/ №	**Наименование**	**Автор (ы)**	**Год, место издания**	**Кол-во экземпляров**	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Руководство участкового педиатра М. : ГЭОТАР-Медиа. (электронный ресурс)	под ред. Т.Г. Авдеевой	2014	1	1
2	Неотложные состояния в педиатрии М. : ГЭОТАР-Медиа, (электронный ресурс)	В.Ф. Учайкин, В.П. Молочный	2013 (ЭБС)	503тд	-
3	Вакцинация детей с нарушенным состоянием здоровья Под редакцией М.П. Костинова 4-е издание. М : 4Мпресс. – 432 с.	М.П. Костинов Издательство: 4Мпресс	2013	503тд	1
4	Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра / - М. : ГЭОТАР-Медиа, (электронный ресурс)	Кильдиярова Р.Р..	2012 (ЭБС)	503т.д.	-
5	Справочник врача-педиатра руководство / 3-е изд., исправл. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, (электронный ресурс)	Кильдиярова Р.Р., Колесникова М.Б.	2015 (ЭБС)	503т.д.	1

6	Современные инновационные лекарственные препараты, зарегистрированные в Российской Федерации в последние годы М.: ГЭОТАР-Медиа (электронный ресурс)	А.П. Дрожжин	2011 (ЭБС)	503т.д.	-
7	Педиатру на каждый день – 2016 (Справочник по диагностике и лечению) / 8-е изд., доп. – Москва.	Таточенко В.К.	2016	1	1
8	Фитотерапия заболеваний детей и подростков М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. (электронный ресурс)	Е.В. Пономарева, М.А. Хан	2011 (ЭБС)	503т.д.	-
3.5.3. Базы данных, информированные справочные и поисковые системы					
	1.ЭБС «Консультант студента» 2.ЭБС «Университетская библиотека onlane» 3.Тихоокеанский медицинский журнал 4.Реферативная БД Медицина ВИНИТИ 5.Медицинская литература 6.Единое окно доступа к образовательным ресурсам 7.Методические пособия кафедры 8.Электронные катологи библиотеки ВГМУ 9. БД компании EBSCO Publishing (Medline, Medline with Full Text, Health Source Nursing/Academic	http://studmedlib.ru http://www.biblioclab.ru http://lib.vgmu.ru/journal/?name=pmj http://www2.viniti.ru/ http://www.medbook.net.ru/ http://window.edu.ru/ http://www.patophis-vgmu.narod.ru/ http://vgmu.ru/catalog/ http://web.ebscohost.com/			

	Edition, Health Source Consummer Edition,Green FILE)				

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Использование палат дневных стационаров детских поликлиник, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат для работы студентов.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), слайдоскоп, ПК, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Доски.

3.6. Материально-техническое обеспечение модуля учебной дисциплины

Перечень оборудования отдела неотложной медицины Учебно-тренажерного центра

Система непрямого массажа LUCAS-2 (медицинская техника)
Пульсоксиметр напалечный
Автоматический наружный дефибриллятор PowerHeart (учебный)
Манекен-тренажер 3-х месячного младенца
Тренажер-накладка для внутривенных иньекций
Рука для внутривенных иньекций
Имитатор кисти с венами
Тренажер для обучения пункции центральных вен
Индивидуальный тренажер для крикотрахеостомии
Манекен-тренажер Resusci Anne
Манекен-тренажер Resusci Junior
Манекен-тренажер Baby Anne
Манекен-тренажер ResusciAnne с системой компьютерного мониторинга действий курсанта
Детский манекен для обучения уходу за больным ребёнком (подросток), совместимый с VitalSim
Манекен грудного ребёнка, совместимый с VitalSim
Тренажёр оказания первой помощи при инородном теле ВДП взрослого
Туловище подавившегося подростка
Туловище подавившегося ребёнка
Тренажёр катетеризации мочевого пузыря (женский)
Тренажёр катетеризации мочевого пузыря (мужской)
Имитатор для обучения постановки клизмы
Тренажёр для обучения аускультации (только тело)
Имитатор сердечных тонов и дыхательных шумов
Твёрдые верхние и нижние конечности, имитирующие травмы
Комплект шин транспортных складных взрослых
Спинальный щит
Шейный воротник

Соответствующий расходный материал (шприцы, системы для внутривеннх инфузий, катетеры уретральные, катетеры внутривенные, бинты, перчатки и пр.)

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ФАНТОМНЫЕ КЛАССЫ

1	Процедурный кабинет	- отработка навыков различных инъекций и проведения перевязок в условиях, приближенных к реальным
2	Палата интенсивной терапии	- отработка навыков комплексной реанимации и интенсивной терапии взрослого пациента в условиях, максимально приближенных к реальным - отработка командной работы при ургентных состояниях
3	Палата педиатрического и общетерапевтического стационара	- отработка навыков сестринского ухода - отработка навыков первичного осмотра

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), ПК мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Доски.

3.7. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины 10% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины –

1) инновационные:

А) видеофильмы (1)

Б) проблемная лекция (1), семинар-диспут (1), семинар «Мозговой штурм» (1),

2) традиционные: электронная презентация (6), слайды, плакаты, рентгенограммы

Модуль (Раздел)	Темы	Вид
Основы вакцинопрофилактики. Организация и	Лекции Вакцинопрофилактика детей из групп риска в соответствии с	Проблемная лекция

содержание работы со здоровыми детьми и детьми с нарушениями в состоянии здоровья (0-17 лет)	Национальным календарем прививок	
	Вакцинация часто и длительно болеющих детей	Семинар «Мозговой штурм»
	Вакцинация при первичных, вторичных иммунодефицитных состояниях, с ВИЧ инфекцией	Семинар-диспут

3.9. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин			
		1	2	3	4
1	Факультетская педиатрия	+	+	-	-
2	Госпитальная педиатрия	+	+	+	+
3	Реанимация и неотложная педиатрия	+	+	+	+
4	Инфекционные болезни у детей	+	+	+	-

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (46 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (26 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу студентов по освоению практических навыков работы в работе со здоровыми и больными детьми в условиях поликлиники.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать знания полученные при изучении дисциплины «Поликлиническая и неотложная педиатрия» и освоить практические умения врача-педиатра

Практические занятия проводятся в виде клинических разборов, тестирования, демонстрации больных и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных.

В соответствии с требованиями ФГОС-3 ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий: (просмотр видеофильмов по теме «Вакцинопрофилактика в группах риска», ролевые и деловые игры, проблемная лекция, лекция визуализации, дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10% от аудиторных занятий (5 часов).

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает подготовку к тестированию, подготовку к текущему и промежуточному контролю, подготовку к итоговой аттестации.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по

дисциплине поликлиническая и неотложная педиатрия и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и института педиатрии.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов «Вакцинопрофилактика в группах риска» и методические указания для преподавателей «Вакцинопрофилактика в группах риска».

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят курацию здорового и больного ребенка, оформляют необходимую документацию и представляют для контроля преподавателю.

Осмотр детей в дневном стационаре детской поликлиники способствуют формированию практических навыков (умений)

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этических и деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию профессионального поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не

имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.