Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Стегний Кирилл Владимирович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 04.03.2026 12:17:55
Уникальный программный ключ:
d59234ba928aea5c04c54eb9013e367220b6b2ae

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой



/ И.П. Черная /
«15» апреля 2025 г.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## Б1.О.21 Основы проектной деятельности

| | |
|---|---|
| **Направление подготовки** | 34.03.01 Сестринское дело |
| **Уровень подготовки** | бакалавриат |
| **Направленность подготовки** | 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации) |
| **Форма обучения** | очная |
| **Срок освоения ООП** | 4 года |
| **Кафедра** | социально-гуманитарных и экономических дисциплин |

Владивосток, 2025

При разработке методических рекомендаций для преподавателей и обучающихся по дисциплине Б1.О.21 Основы проектной деятельности в здравоохранении в основу положены:
1) ФГОС ВО по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации
«22» сентября 2017 г. № 971

2) Учебный план по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, направленности 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации), утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
«31» марта 2025 г., Протокол № 8/24-25.

Методические рекомендации для преподавателей и обучающихся по дисциплине разработаны авторским коллективом кафедры социально-гуманитарных и экономических дисциплин ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством заведующего кафедрой, профессора, д-р. экон. наук Черной И.П.

**Разработчики:**

| Доцент кафедры социально-гуманитарных и экономических дисциплин | Канд. филолог. наук | Локша А.В. |
|---|---|---|
| (занимаемая должность) | (ученая степень, ученое звание) | (Ф.И.О.) |

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические рекомендации по изучению дисциплины Б1.О.21 Основы проектной деятельности в здравоохранении представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине Б1.О.21 Основы проектной деятельности в здравоохранении необходимо регулярно разбирать материалы лекций, отвечать на вопросы для самоконтроля. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникающим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Лекционный материал организует мыслительную деятельность обучающихся, а практические занятия обеспечивают глубину усвоения материала дисциплины.

При подготовке к практическому занятию особое внимание необходимо обращать на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Для организации самостоятельного изучения тем дисциплины используются материалы фондов оценочных средств.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается следующими условиями:

1. наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;

2. создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;

3. консультационная помощь преподавателя.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников, интернет-ресурсов. В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Самостоятельная работа – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по дисциплине Б1.О.21 Основы проектной деятельности в здравоохранении. Контроль самостоятельной работы осуществляется ведущим преподавателем. Оценка самостоятельной работы учитывается при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Б1.О.21 Основы проектной деятельности в здравоохранении.

Текущий контроль по дисциплине Б1.О.21 Основы проектной деятельности в здравоохранении предназначен для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Текущий контроль по дисциплине Б1.О.21 Основы проектной деятельности в здравоохранении проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: опросы, дискуссии, тестирование, презентации, защита проекта. Текущий контроль знаний студентов, их подготовки к практическим занятиям осуществляется на каждом занятии.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций. Проводится в форме зачета после освоения обучающимся всех разделов дисциплины Б1.О.21 Основы проектной деятельности в здравоохранении и учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы студента на протяжении всего периода обучения по дисциплине Б1.О.21 Основы проектной деятельности в здравоохранении.

Время, отведенное для промежуточной аттестации, указано в графике учебного процесса.

Задания для практических работ, а также задания для подготовки к текущему и

промежуточному контролю приведены в фонде оценочных средств по дисциплине Б1.О.21 Основы проектной деятельности в здравоохранении. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Перед консультацией необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ

Таблица 1. Методические указания к лекционным занятиям по дисциплине Б1.О.21 Основы проектной деятельности в здравоохранении

| Тема №1 Эскиз персоны. Карта пользовательской истории «сейчас» | |
|---|---|
| Продолжительность лекционного занятия (в академических часах): | 4 |
| Цель лекционного занятия: познакомить обучающихся с концепцией "Эскиз персоны". Научить их понимать, что такое эскиз персоны, как он может быть полезен и как создавать эскизы персон для различных проектов и задач.<br>1. рассказать обучающимся на начальном этапе лекции и подробно рассмотреть, что такое эскиз персоны. Это абстрактное представление о типичном представителе целевой аудитории проекта или продукта. Мы обсудим, почему эскиз персоны важен и как он помогает командам разработки и маркетинга лучше понимать своих пользователей.;<br>2. дать определение - на этом этапе лекции мы предоставим формальное определение "Эскиза персоны". Эскиз персоны — это документ, описывающий ключевые характеристики и особенности представителя целевой аудитории, такие как возраст, пол, интересы, потребности и привычки. Мы подробно разберем структуру и содержание этого документа.;<br>3. рассмотреть методы – на последнем этапе лекции мы рассмотрим различные методы создания эскизов персон. Это включает в себя исследование аудитории, сбор данных, проведение интервью и анализ результатов. Мы также обсудим инструменты, которые помогают создавать эскизы персон, и приведем примеры успешного использования эскизов персон в реальных проектах. | |
| План лекции, последовательность ее изложения:<br>1. Определение понятия "Эскиз персоны" и его роль в проектной деятельности в здравоохранении.<br>2. Роль эскиза персоны в проектировании здравоохранительных услуг.<br>3. Примеры ситуаций, когда эскиз персоны является ключевым инструментом.<br>4. Этапы создания эскиза персоны.<br>5. Применение эскиза персоны в проектах здравоохранения.<br>6. Особенности проектной деятельности в здравоохранении.<br>7. Инструменты проектного менеджмента.<br>8. Примеры успешных проектов в здравоохранении. | |
| Рекомендованная литература:<br>1. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся: учебное пособие для вузов С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова М.: Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497390.<br>2. Управление рисками проекта: учебное пособие для вузов В. Е. Шкурко; под научной редакцией А. В. Гребенкина М.: Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05843-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493673<br>3. Основы проектирования: учебное пособие для вузов В. Н. Исаев М.: Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14474-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: | |

https://urait.ru/bcode/496794
4. Проектирование: учебное пособие для вузов И. В. Воронова М.: Издательство Юрайт, 2022. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14420-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496985

| Тема №2 Анализ и критика допущений (формулировка проверочных вопросов к эскизу и карте). Карта понятий проекта | |
|---|---|
| Продолжительность лекций (в академических часах): | 4 |

Цель лекции:
1. Цель данной лекции заключается в обучении студентов основам анализа и критики допущений в рамках проектной деятельности в сфере здравоохранения. Главной задачей лекции является формирование у слушателей навыков выявления и оценки предположений, которые могут влиять на успешность проектов в данной области.

План лекции, последовательность ее изложения:
1. понимание неопределенности и рисков, проверка достоверности источников информации, альтернативные сценарии развития событий;
2. рассказать о понятии допущений в проектах в здравоохранении, виды допущений: субъективные и объективные;
3. рассказать обучающимся что такое проектная деятельность и какие особенности она имеет в контексте здравоохранения;
4. дать определение понятию Анализ и критика допущений (формулировка проверочных вопросов к эскизу и карте).
5. Дать определение понятию Карта понятий проекта;
6. рассмотреть методы и инструменты, используемые при работе над проектами в сфере здравоохранения, такими как SWOT-анализ, диаграмма Ганта, бюджетирование и др.

Рекомендованная литература:
1. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся: учебное пособие для вузов С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова М.: Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497390.
2. Управление рисками проекта: учебное пособие для вузов В. Е. Шкурко; под научной редакцией А. В. Гребенкина М.: Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05843-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493673
3. Основы проектирования: учебное пособие для вузов В. Н. Исаев М.: Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14474-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496794
4. Проектирование: учебное пособие для вузов И. В. Воронова М.: Издательство Юрайт, 2022. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14420-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496985

| Тема №3 Мокасины (ответы на вопросы чей опыт имитировать, где проводить исследование, разбор бланка мокасин, требований к фиксации и оформлению результатов исследования). Шэдоуинг (ответы на вопросы с кем проводить исследование, разбор бланка шэдоуинга, требований к фиксации и оформлению результатов исследования). | |
|---|---|
| Продолжительность лекционного занятия (в академических часах): | 4 |

Цель лекции: рассмотреть метод Мокасины как инструмент исследования и анализа в проектной деятельности в сфере здравоохранения. Метод Мокасины представляет собой систематический способ моделирования опыта и усвоения знаний. цель лекции "Шэдоуинг" состоит в подготовке студентов к успешному проведению исследований методом шэдоуинга в области здравоохранения, а также в овладении навыками анализа и оформления полученных данных для улучшения работы в этой сфере.

План лекции, последовательность ее изложения:

1. Рассмотреть определение метода Мокасины;
2. Рассказать зачем он используется и его цели
3. Определение целевой группы
4. Разработка критериев выбора исследуемых
5. Использование методов наблюдения и анализа
6. Оформление результатов исследования
7. Создание отчета по методу Мокасины
8. Определение шэдоуинга
9. Значение шэдоуинга в области здравоохранения
10. Роль шэдоуинга в обучении студентов

Рекомендованная литература:

1. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся: учебное пособие для вузов С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова М.: Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497390.
2. Управление рисками проекта: учебное пособие для вузов В. Е. Шкурко; под научной редакцией А. В. Гребенкина М.: Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05843-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493673
3. Основы проектирования: учебное пособие для вузов В. Н. Исаев М.: Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14474-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496794
4. Проектирование: учебное пособие для вузов И. В. Воронова М.: Издательство Юрайт, 2022. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14420-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496985

Тема № 4 Формулировка проблемы. скоростное Прототипирование: эскизы, макеты, ролевые игры

| | |
|---|---|
| Продолжительность лекционного занятия (в академических часах): | 4 |

Цель лекции: Цель данной лекции заключается в формулировке основной проблемы в области проектирования в здравоохранении. Мы будем рассматривать методы скоростного прототипирования, включая создание эскизов, макетов и проведение ролевых игр. Эти методы помогут студентам дисциплины "Основы проектирования в здравоохранении" лучше понять и решать сложные задачи, связанные с проектированием и улучшением систем здравоохранения. Данная лекция позволит студентам развить навыки, необходимые для эффективной работы в области проектирования и улучшения систем здравоохранения.

План лекции, последовательность ее изложения:

1. Рассмотреть значение прототипирования в проектной деятельности;

| |
|---|
| 2. Формулировка проблемы. Понятие формулировки проблемы в контексте здравоохранения. Значение четкой и точной постановки проблемы<br>3. Обзор метода скоростного прототипирования<br>4. Этапы скоростного прототипирования:<br>5. Эскизы, цель и задачи этапа<br>6. Примеры создания эскизов в здравоохранении<br>7. Определение макетов и их роль<br>8. Процесс создания макетов для решения проблемы. Ролевые игры. Использование ролевых игр в проектировании здравоохранения. |
| Рекомендованная литература:<br>1. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся: учебное пособие для вузов С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова М.: Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497390.<br>2. Управление рисками проекта: учебное пособие для вузов В. Е. Шкурко; под научной редакцией А. В. Гребенкина М.: Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05843-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493673<br>3. Основы проектирования: учебное пособие для вузов В. Н. Исаев М.: Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14474-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496794<br>4. Проектирование: учебное пособие для вузов И. В. Воронова М.: Издательство Юрайт, 2022. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14420-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496985 |

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Таблица 2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине Б1.О.21 Основы проектной деятельности в здравоохранении

| | |
|---|---|
| Тема №1 Наблюдение (ответы на вопросы что, где, как, когда наблюдать, разбор бланка наблюдения). Интервью (ответы на вопрос кого спрашивать, подготовка вопросов для интервью, разбор бланка проведения интервью, требований к фиксации и оформлению результатов интервью) | |
| Продолжительность практического занятия (в академических часах): | 6 |
| Цель практического занятия:<br>1. Исследовать область – Что наблюдать: выбрать конкретный объект или процесс в здравоохранении, который требует наблюдения.<br>2. Определить место, где будет проводиться наблюдение. Как наблюдать. Разработать методику наблюдения, определить, какие параметры следует фиксировать.<br>Когда наблюдать: установить временные рамки для наблюдения.<br>3. Подготовить бланк наблюдения: проанализировать и обсудить результаты наблюдени выделить ключевые моменты.<br>4. Провести интервью кого спрашивать, определить лиц, с которыми следует провести интервью, например врачей, пациентов, администраторов.<br>5. Подготовить вопросы для интервью: разработать список вопросов, которые помогут получить необходимую информацию.<br>6. Провести интервью: проанализировать как прошло интервью, выявить успешные | |

моменты и недочеты.
7. Разработать требования к фиксации и оформлению результатов интервью, определить, какие стандарты и форматы должны соблюдаться при документировании результатов интервью.
8. Проработать определения и понятия: провести обсуждение и уточнение основных понятий и терминов в области здравоохранения.
9. Изучить закономерности: анализировать данные из наблюдений и интервью для выявлени
Сформировать: сделать выводы и рекомендации на основе полученных данных для достижения целей проектной деятельности в здравоохранении.

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося: подготовка проекта по выбранной теме.
Подготовка доклада по пройденной лекции. Работа с учебной литературой.

Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение докладов, дискуссия, опрос, тестирование, представление результатов проделанной работы по проекту.

Рекомендованная литература:
1. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся: учебное пособие для вузов С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова М.: Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497390.
2. Управление рисками проекта: учебное пособие для вузов В. Е. Шкурко; под научной редакцией А. В. Гребенкина М.: Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05843-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493673
3. Основы проектирования: учебное пособие для вузов В. Н. Исаев М.: Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14474-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496794
4. Проектирование: учебное пособие для вузов И. В. Воронова М.: Издательство Юрайт, 2022. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14420-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496985

Тема №2 Генерация идей (мозговой штурм, скампер)

| | |
|---|---|
| Продолжительность практического занятия (в академических часах): | 4 |

Цель практического занятия:
1. Генерация идей (мозговой штурм, скампер) по дисциплине "Основы проектной деятельности в здравоохранении" для закрепления полученных знаний.
2. В ходе дискуссии обсудить основные аспекты дисциплины.
3. Проработать определения и понятия, связанные со здравоохранением и проектной деятельностью.
4. Изучить закономерности, характерные для проектов в сфере здравоохранения.
5. Сформировать практические навыки и компетенции, необходимые для успешной работы в данной области.
Задачи занятия:
1. Провести мозговой штурм для создания инновационных проектных идей в здравоохранении.
2. Активно обсуждать ключевые темы и вызовы, связанные с проектной деятельностью в

данной области.
3. Разъяснить и уточнить определения и термины, которые являются важными в контексте здравоохранения.
4. Проанализировать успешные проекты в здравоохранении для выявления общих закономерностей.
5. Практически применить полученные знания и создать проектные концепции, сфокусированные на улучшении здравоохранения.

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося: подготовка проекта по выбранной теме.
Подготовка доклада по пройденной лекции. Работа с учебной литературой.

Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение докладов, дискуссия, опрос, тестирование, представление результатов проделанной работы по проекту.

Рекомендованная литература:
1. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся: учебное пособие для вузов С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова М.: Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497390.
2. Управление рисками проекта: учебное пособие для вузов В. Е. Шкурко; под научной редакцией А. В. Гребенкина М.: Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05843-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493673
3. Основы проектирования: учебное пособие для вузов В. Н. Исаев М.: Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14474-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496794
4. Проектирование: учебное пособие для вузов И. В. Воронова М.: Издательство Юрайт, 2022. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14420-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496985

Тема №3 Подготовка рефлексивного отчета по проекту

| Продолжительность практического занятия (в академических часах): | 4 |
|---|---|

Цель практического занятия:
1. Описать цель практического занятия и его значимость для вас;
2. Указать основные задачи, которые планировались выполнить в ходе проекта;
3. Рассказать, какие знания получили в ходе учебного процесса и как они помогли вам в реализации проекта;
4. Обсудить основные темы и аспекты, которые возникли в ходе дискуссии в процессе работы над проектом. Указать различные точки зрения и мнение каждого обучающегося по ним.
5. Проработать определения и понятия, которые были важными для проекта. Уточнить их и объяснить, как они связаны с проделанной работой.
6. Изучить закономерности, которые были, обнаружили в ходе выполнения проекта.
7. Описать навыки, которые смогли сформировать или улучшить благодаря этому проекту.
8. Сделать заключение, в котором подвести итоги работы, отразить достижения и возможные уроки, которые извлекли из проекта.

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным

| |
|---|
| оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине. |
| Самостоятельная работа обучающегося: подготовка проекта по выбранной теме. Подготовка доклада по пройденной лекции. Работа с учебной литературой. |
| Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение докладов, дискуссия, опрос, тестирование, представление результатов проделанной работы по проекту. |
| Рекомендованная литература:<br>1. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся: учебное пособие для вузов С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова М.: Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497390.<br>2. Управление рисками проекта: учебное пособие для вузов В. Е. Шкурко; под научной редакцией А. В. Гребенкина М.: Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05843-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493673<br>3. Основы проектирования: учебное пособие для вузов В. Н. Исаев М.: Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14474-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496794<br>4. Проектирование: учебное пособие для вузов И. В. Воронова М.: Издательство Юрайт, 2022. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14420-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496985 |
| Тема №4 Описание прототипа решения проблемы проекта |

| | |
|---|---|
| Продолжительность практического занятия (в академических часах): | 22 |

| |
|---|
| Цель практического занятия:<br>1. Дать краткое описание текущей проблемы в здравоохранении, которую необходимо решить в рамках проекта.<br>2. Закрепить знания об основных понятиях и методов, изученных на предыдущих занятиях, связанных с проектной деятельностью в здравоохранении;<br>3. Провести дискуссию среди обучающихся для обсуждения ключевых аспектов проблемы проекта;<br>4. Выявить различные точек зрения и подходы к решению проблемы;<br>5. Проработать определения и понятия связанных со здравоохранением и проектной деятельностью;<br>6. Изучить и провести анализ данных и исследований, позволяющих выявить закономерности и факторы, влияющие на проблему проекта;<br>7. Провести совместную работы обучающихся над созданием прототипа решения проблемы.<br>8. Разработать концепции проекта, включая описание его основных этапов и инструментов.<br>9. Подвести итоги занятия. Провести суммирование ключевых моментов, вынесенных на обсуждение. |
| Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине. |
| Самостоятельная работа обучающегося: подготовка проекта по выбранной теме. Подготовка доклада по пройденной лекции. Работа с учебной литературой. |
| Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение докладов, дискуссия, опрос, |

| |
|---|
| тестирование, представление результатов проделанной работы по проекту. |
| Рекомендованная литература:<br>1. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся: учебное пособие для вузов С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова М.: Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497390.<br>2. Управление рисками проекта: учебное пособие для вузов В. Е. Шкурко; под научной редакцией А. В. Гребенкина М.: Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05843-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493673<br>3. Основы проектирования: учебное пособие для вузов В. Н. Исаев М.: Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14474-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496794<br>4. Проектирование: учебное пособие для вузов И. В. Воронова М.: Издательство Юрайт, 2022. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14420-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496985 |

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Таблица 3. Методические указания к проведению текущего и промежуточного контроля по дисциплине Б1.О.21 Основы проектной деятельности в здравоохранении

| Вид контроля | Форма контроля |
|---|---|
| Текущий контроль | - проведение и оценка устных или письменных опросов на лекциях и практических занятиях;<br>- проверка и оценка выполнения заданий на практических занятиях;<br>- проверка и оценка выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях;<br>- проверка и оценка качества ведения конспектов. |
| Промежуточная аттестация | проводится в форме устного зачета, на котором оценивается степень сформированности у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности. |

## 5 ОСОБЕННОСТЕЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь,

обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

## 6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине, соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело и размещен на сайте образовательной организации.

