Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.01.2025 14:35:31
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee337a2985d2657b784cad19b8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«19» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.17 МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология. Специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5,5 лет

Кафедра Клинической психологии

Владивосток, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология утвержденный Министерством образования и науки РФ «12» сентября 2016 г. №1181

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Министерства здравоохранения России «15» мая 2020 г., Протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры клинической психологии, от «20» мая 2020. Протокол № 13

Заведующий кафедрой _____ Кравцова Н.А.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС по специальности 37.05.01 Клиническая психология факультета общественного здоровья от «09» июня 2020г. Протокол № 5

Председатель УМС _____ (Скварник В.В.)

Разработчики:

Зав. кафедрой клин. психологии _____ Н.А. Кравцова_____

(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины **Б1.Б.17** ***Методология исследования в клинической психологии*** состоит в овладении методологическими особенностями структуры знания в клинической психологии и способами получения знаний о предмете клинико-психологического исследования.

При этом ***задачами*** дисциплины являются:

- Ознакомить студентов со спецификой методологических проблем клинической психологии;
- Обозначить основные дискуссионные проблемы исследований в клинической психологии и дать их содержательную характеристику;
- Изложить основные научные подходы к решению методологических проблем клинической психологии;
- Ориентировать студентов в сущности принципов и способов организации и построения клинико-психологических исследований.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина ***Б1.Б.17 Методология исследования в клинической психологии*** относится к дисциплинам базовой части. Является предшествующей для изучения дисциплин в профессиональном цикле и цикле специализаций, успешного прохождения учебной и производственной практики, а также супервизии.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Логика

Знать: систему и категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога;

Уметь: анализировать и оценивать информацию;

Владеть: навыками анализа, сравнения, обобщения, интеграции получаемых знаний

Статистические методы и математическое моделирование в психологии

Знать: основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач

Уметь: получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата

Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности параметрических и непараметрических методов статистического анализа результатов исследований.

Современные информационные технологии

Знать: современные информационные технологии

Уметь: использовать современные информационные технологии

Владеть: навыками использования информатики и современных информационных технологий, использования ресурсов интернет

Общая психология

Знать: предмет, основные теоретические системы…психологии

Уметь: анализировать сущность психологических явлений

Владеть: навыками дифференциации объекта и предмета психологического и непсихологического знания

Введение в клиническую психологию

Знать: предмет и структур клинической психологии
Уметь: анализировать сущности психологических явлений
Владеть: навыками дифференциации психологического феномена и психопатологического симптома

«Психология развития и возрастная психология»

Знать: законы развития психики в онтогенезе.
Уметь: дифференцировать проявления закономерности психического развития и патопсихологическую симптоматику
Владеть**:** навыками анализа и обобщения наблюдаемых психических проявлений у людей разного возраста

«Психология личности»

Знать: дефиниции и теоретических конструкты личности в современной психологии
Уметь**:** использовать теоретические знания о психологии личности в практической деятельности клинического психолога
Владеть: навыками анализа и обобщения наблюдаемых психических проявлений с позиций различных теорий личности

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1.Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. Научно-исследовательская;
2. Психодиагностическая;
3. Проектно-инновационная.

2.3.2.Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

п/№	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Формы и операции мышления	Абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать информацию	Навыками клинико-психологического мышления	Семинары
2.	ПК-1,	Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования,	Дизайн психологического иссле-	Разрабатывать дизайн психологиче	Навыками формулирования	Составление програ

		формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирическое исследование, анализировать и обобщать полученные результаты в виде научных статей и докладов.	дования	ского исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирическое исследование, анализировать и обобщать полученные результаты в виде научных статей и докладов.	проблемы и гипотезы, планирования эмпирического исследование, анализа и обобщения полученных результатов	ммы научно-исследовательской работы, подбор методик
3.	ПК-3,	Способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Этико-деонтологические нормы с учетом нозологических социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента	Навыками психодиагностического обследования пациента	Тестовый контроль
4.	ПК-4	Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.	Методы психодиагностического обследования пациента,	Обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое психологическое заключение, ин-формировать пациента (клиента) и медицинского персонала	Навыками анализа данных психодиагностического обследования пациента, навыками информирования пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг)	Написание клинико-психологического (нейропсихологич., патопсихол.) заключения

				(заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях		
5.	ПК-13	Способность выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики	Клинико-психологические технологии	Выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики	Навыками решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Ситуационные задачи

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 37.05.01 Клиническая психология Специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» включает:

исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения.

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

методология научного познания

принципы, методы и методики клинико-психологического исследования

разработка и реализация программы научно-исследовательской работы,

разработка мероприятий по профедению эмпирического исследования

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

научно-исследовательская деятельность: самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;

клинико-психодиагностическая деятельность: исследование состояния психической сферы лиц с соматическими, психическими заболеваниями, находящихся в экстремальных, кризисных и тяжелых жизненных ситуациях

составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;

психолого-просветительская деятельность: распространение информации о роли

психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;

проектно-инновационная деятельность: выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;

специализация "Патопсихологическая диагностика и психотерапия": применение знаний методологии и методов исследования психической сферы специалистом патопсихологического профиля;

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	№ 7 часов
1		2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		**60**	**60**
Лекции (Л)		24	24
Практические занятия (ПЗ),		36	36
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		**48**	**48**
Разработка программы клинико-психологического исследования		*20*	*20*
Написание развернутого клинико-психологического заключения		*12*	*12*
Написание рекомендаций по результатам исследования		*12*	*12*
Подготовка к текущему и промежуточному контролю		*4*	*4*
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)		Зачет
ИТОГО: Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**
	ЗЕТ	**3**	

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ПК-1,ПК-3,ПК-4	I. Методология науки и представления о предметной области клинической психологии	Методология клинической психологии как область методологии психологии и как самостоятельный раздел научного знания
2.			Определение клинической психологии
3.			Представления о структуре и предметных областях клинической психологии
4.			История развития методологии клинической психологии

5.	ПК-3,ПК-4,ПК-13	II.Основные методологические принципы клинической психологии	Развитие в норме и патологии и принцип детерминизма в клинической психологии
6.			Системный подход и синдромный анализ в клинической психологии
7.			Постнеклассическая парадигма и интеграция в клинической психологии
8.	ПК-4,ПК-13	III.Основные категории клинической психологии	Понятия «феномен-ноумен», «феномен-симптом», категория «синдром», «механизм» и «фактор» в клинической психологии
9.			Категории психического здоровья и патологии.
10.	ПК-1,ПК-4,ПК-13	IY. Проблема методов, измерений и оценок в клинической психологии	Представления о методах исследования в клинической психологии
11.			Обоснование методов исследования и интервенции в клинической психологии
12.			Планирование исследований в клинической психологии, формулирование клинико-психологического заключения и рекомендации

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра)*
			Л	**семинары**	**ПЗ**	**СРС**	**всего**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	7	Раздел 1. Методология науки и представления о предметной области клинической психологии	10		4	12	26	Тестовый контроль
2	7	Раздел 2. Основные методологические парадигмы и подходы клинической психологии	4		10	14	28	Тестовый контроль
3	7	Раздел 3. Основные категории клинической психологии	4		10	10	24	Тестовый контроль
4	7	Раздел 4. Проблема методов, измерений и оценок в клинической психологии	6		12	12	30	Написание клинико-психологического заключения и рекомендаций
5		**ИТОГО:**	**24**		**36**	**46**	**108**	зачет

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
	7 семестр	
1.	Специфика методологии и определение клинической психологии	**2**
2.	Представления о структуре и предметных областях клинической психологии	**2**
3.	История развития методологии клинической психологии	**2**
4.	История развития метода клинической психологии в Европе и США	**2**
5.	Вклад отечественных ученых в развитие методологии клинической психологии	**2**
6.	Постнеклассическая парадигма, и интегративная тенденция в клинической психологии	**2**
7.	Нозологическая и описательно-феноменологическая парадигмы клинико-психологических исследований	**2**
8.	Факторный и синдромный анализ в клинической психологии	**2**
9.	Развитие в норме и патологии и принцип детерминизма в клинической психологии	**2**
10	Представления о методах исследования в клинической психологии:	**2**
11	Планирование и организация фундаментальных и научно-практических исследований в клинической психологии	**2**
12	Правила формулирования и структура клинико-психологического заключения и рекомендации	**2**
	Итого:	**24**

3.2.4. Название тем семинаров и практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

п/№	Название тем практических занятий/семинаров учебной дисциплины	Часы
1	2	3
	7 семестр	
1.	Представления о предмете клинической психологии в отечественной и зарубежной психологии и медицине.	2
2.	Проблема объективного метода в клинической психологии.	2
3.	История развития методологии клинической психологии в Европе (германская модель клинической психологии).	2
4.	История развития методологии клинической психологии в США	2
5.	Психометрическая традиция в клинической психологии	2
6.	Институциональная традиция в клинической психологии	2
7.	Психоинтервенционная традиция в клинической психологии.	2
8.	Вклад отечественных ученых в развитие клинической психологии	2

9.	Системный подход и структурно-уровневый анализ в клинической психологии.	2
10.	Понятия «феномен-ноумен», «феномен-симптом», категория «синдром»	2
11.	Развитие в норме и патологии, принцип детерминизма в клинической психологии	2
12.	Понятие «механизм» и «фактор» в клинической психологии	2
13.	Категории психического здоровья и патологии	2
14.	Структура методологического знания в клинической психологии.	2
15.	Обоснование методов исследования и интервенции в клинической психологии	1
16.	Метод клинического интервьюирования	2
17.	Планирование исследований в клинической психологии	2
18.	Клинико-психологическое заключение	2
19.	Клинико-психологические рекомендации	1
	Итого часов:	**36**

3.2.5. Название тем лабораторных работ и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

Не предусмотрены учебным планом

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
7 семестр			
1.	Структурно-уровневый анализ в определении психической патологии	Разработка программы клинико психологического исследования	**2**
2.	Критерии разграничения психических феноменов и психопатологических симптомов	Разработка программы клинико психологического исследования	**2**
3.	Методах исследования в психических процессов клинической психологии	Разработка программы клинико психологического исследования	**2**
4.	Методы исследования личности в клинической психологии	Разработка программы клинико-психологического исследования	**2**
5.	Методы исследования эмоциональной сферы в клинической психологии	Разработка программы клинико-психологического исследования	**2**
6.	Обоснование методов исследования и интервенции в клинической психологии	Разработка программы клинико-психологического исследования	**2**
7.	Планирование исследований в клинической психологии	Разработка программы клинико-психологического исследования	**8**
8.	Интерпретация результатов клинико-психологических исследований	Написание развернутого клинико-психологического заключения	**8**
9.	Подготовка к текущему контролю		**2**

10. __	Интерпретация результатов клинико-психологических исследований	Написание развернутого клинико-психологического заключения	**4**
11. __	Определение направления психокоррекции, психопрофилактики, психореабилитации	Написание рекомендаций по результатам исследования	**10**
12. __	Подготовка к промежуточному контролю		**4**
	Итого:		**48**

3.3.2. Примерная тематика рефератов.

Не предусмотрены.

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету.

1. Понятие «методология», «метод», «методика».
2. Функции методологии науки.
3. Представления о предмете и предметном поле клинической психологии.
4. Структура методологического знания.
5. Методология клинической психологии как часть методологии психологии.
6. Структура клинической психологии.
7. История развития методологических подходов клинической психологии в Европе и США.
8. История развития методологических подходов клинической психологии в России.
9. Системный подход и структурно-уровневый анализ в клинической психологии.
10. Биопсихосоциальная и биопсихосоционоэтическая (духовная) модель человека и болезни в клинической психологии.
11. Культурно-исторический подход в клинической психологии.
12. Проблема нормы в клинической психологии. Принципы дифференциации нормы и патологии в клинической психологии.
13. Категории «норма-патология», «здоровье-болезнь», «адаптация-дезадаптация».
14. Современные определения психического здоровья.
15. Категории «феномен-ноумен», «симптом», «синдром», «фактор», в клинической психологии.
16. Категории «реакция-состояние-развитие» в психиатрии и клинической психологии.
17. Категории «психотический – непсихотический», «позитивный (продуктивный)-негативный» в клинической психологии и психиатрии.
18. Категории «экзогенное-эндогенное-психогенное» в клинической психологии и психиатрии.
19. Основные методы клинической психологии.
20. Эксперимент в клинической психологии. Разновидности.
21. Принципы развития в норме и патологии.
22. Основные методологические принципы клинической психологии.
23. Проблема соотношения распада и развития психики.
24. Принцип детерминизма и его реализации в клинической психологии.
25. Детерминация психического в норме и патологии.
26. Основные категории клинической психологии.
27. Типология синдромов в клинической психологии.
28. Известные психологические механизмы нормального и аномального развития.
29. Понятие метода исследования в клинической психологии.

30. Проблема метода в клинической психологии. Классификация методов клинической психологии.
31. Ограничения использования объективного метода в клинической психологии.
32. Виды исследований в клинической психологии.
33. Проблема репрезентативности, надежности и валидности в клинико-психологических исследованиях.
34. Измерение в клинической психологии. Его типы.
35. Методологическая рефлексия и ее средства.
36. Ограничение использования объективного метода в клинической психологии.
37. Постнеклассическая парадигма в клинической психологии.
38. Нозологический и описательно-феноменологический подход в клинической психологии.
39. Синдромный анализ в нейропсихологии.
40. Синдромный анализ в психиатрии и клинической психологии.
41. Клинико-психологическое исследование нарушений эмоциональной сферы.
42. Клинико-психологическое исследование психических процессов и интеллекта.
43. Клинико-психологическое исследование нарушений речи.
44. Клинико-психологическое исследование личности.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	7	текущий	Раздел 1. Методология науки и представления о предметной области клинической психологии	Тестовый контроль	10	4
2.	7	текущий	Раздел 2. Основные методологические парадигмы и подходы клинической психологии	Тестовый контроль	10	4
3.	76	текущий	Раздел 3. Основные категории клинической психологии	Понятийный диктант	10	3
4.	7	промежуточный	Раздел 4. Проблема методов, измерений и оценок в клинической психологии	Зачет	3	11

3.4.2.Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Блиц-опрос: 1. Какая медицинская дисциплина разделяет

	предмет с клинической психологией? 2. Кто впервые использовал термин «клиническая психология»? 3. Что входит в структуру клинической психологии на современном этапе развития?
	Тестовый контроль: 1. ЭФФЕКТ ЗЕЙГАРНИК ОПИСЫВАЕТ ЗАКОНОМЕРНОСТЬ: А. Процесса восприятия предмета; Б. Процесса запоминания прерванного решения задачи; В. Процесса принятия решения; Г. Процесса ухудшения воспроизведения сохраненного материала во времени. 2. ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЙ ТРУД БЕХТЕРЕВА НАЗЫВАЕТСЯ: А. Экспериментальная психология. Б. Объективная психология. В. Психология личности. 3. ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ДИАГНОСТИЧЕСКОМУ ПРОЦЕССУ ИСПОЛЬЗУЕТ ПРИНЦИПЫ: А. Объясняющей психологии Б. Понимающей психологии В. Психиатрии Г. Патопсихологии Д. Психопатологии
для текущего контроля (ТК)	Блиц-опрос : 1. Что входит в предметную триаду по Р. Бастину? 2. Как предложил определять предмет клинической психологии Г. Залевский? 3. Кто представляет психоинтервенционную традицию в клинической психологии?
	Понятийный диктант: Биопсихосоциальная модель человека; биопсихосоционоэтическая модель человека; принцип неопределенности; пограничная личность;
для промежуточного контроля (ПК)	Зачет: собеседование по вопросам: **1.** Понятие «методология», «метод», «методика». **2.** Функции методологии науки. **3.** Представления о предмете и предметном поле клинической психологии.

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование	Авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В БИЦ	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебник / М.В. Мусийчук	Мусийчук, М.В.	М. : ФЛИНТА, 2019. - 108 с. URL: http://www.studentlibrary.ru/	Неогр.д.	-
2.	Будущее клинической психологии – 2018 Материалы XII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (26–27 апреля 2018 г.) (электронный ресурс)		Пермь, 2018. – Вып. 12. — URL: http://www.psu.ru/files/docs/science/books/sborniki/budushee-klinicheskoy-psihologii-2018.pdf	Неогр.д.	-
1.	Методология исследования в клинической психологии (электронный ресурс)	Кельмансон И. А	Санкт-Петербург : СпецЛит, 2017. — URL: https://speclit.su/image/catalog/978-5-299-00858-6/978-5-299-00858-6.pdf	Неогр.д.	-
2.	Избранные вопросы клинической психологии: в 3-х т. Т.2. Исторические и онтогенетические аспекты клинической психологии. / Учебное пособие. Часть.I., Глава 2. Краткая история клинической психологии (электронный ресурс)	Н.А. Кравцова, Г.В. Залевский, Л.А. Лозовик	Владивосток: Медицина ДВ, 2008 - 272 с. URL: http://psy-dv.org	Неогр.д.	-
3.	Введение в	Г.В. Залевский	Томск: ТМЛ-	Неогр.д.	-

	клиническую психологию: Учеб. пособие для студентов (электронный ресурс)		Пресс, 2010. - URL: https://klex.ru		
4.	Избранные труды: монография. В 6 т. Т. 3. Клиническая психология и психология здоровья (электронный ресурс)	Г. В.Залевский	Томск: Томский государственный университет, 2013 URL: https://biblioclub.ru	Неогр.д.	-

3.5.2. Дополнительные информационные источники

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В БИЦ	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова.	Панферов, В. Н.	М. : Юрайт, 2019. - 265 с. - URL: https://urait.ru	Неогр.д.	-
2.	Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы : учебное пособие. (электронный ресурс)	Павлов А.В.	М.: Флинта, 2010. - URL: https://klex.ru	Неогр.д.	-
3.	Теория и методология психологии. Постнеклассическая перспектива (электронный ресурс)	Под редакцией: Журавлев А. Л. Юревич А. В.	М.: Институт психологии РАН, 2007. - URL: https://biblioclub.ru	Неогр.д.	-
4.	Психология и методология (электронный ресурс)	Юревич А.В.	М.: Институт психологии РАН, 2005. - URL: https://klex.ru	Неогр.д.	-

5.	Методология и социология психологии [Электронный ресурс] / А.В. Юревич.	Юревич, А.В.	М. : Институт психологии РАН, 2010. - 271 с. URL: http://biblioclub.ru	Неогр.д.	-

3.5.3. Базы данных, информационные справочные и поисковые системы

Ресурсы БИЦ

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/

2. Электронная библиотечная система «Букап» http://books-up.ru/

3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru

4. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт» http://rucont.ru/collections/89

5. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http://elibrary.ru/

Ресурсы открытого доступа

1. Cyberleninka https://cyberleninka.ru/

2. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ https://rusneb.ru/

3. Федеральная служба государственной статистики https://www.gks.ru/

4. Freedom Collection издательства Elsevier http://www.sciencedirect.com/.

4 Приморское краевое общество психиатров http://psy-dv.org

5 Klex. https://klex.ru

6 Seclit.su https://speclit.su

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.7. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

Наименование программного обеспечения:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. "Диалог NIBELUNG" программно-цифровой лингафонный кабинет
4. Kaspersky Endpoint Security
5. 7-PDF Split & Merge
6. ABBYY FineReader
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. CorelDRAW Graphics Suite
10. 1С:Университет
11. Math Type Mac Academic
12. Math Type Academic
13. Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign, Acrobat Pro и др.)
14. Autodesk AutoCad LT
15. Система антикоррупционной диагностики "Акорд"
16. Диагностика и коррекция стресса
17. Экспресс диагностика суицидального риска "Сигнал"
18. Мониторинг трудовых мотивов
19. Аудиовизуальная стимуляция "Групповой"
20. INDIGO
21. Microsoft Windows 10
22. Гарант

3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Практикум по психодиагностике	+	+	+	+			
2	Практикум по нейропсихологической диагностике	+	+	+	+			
3	Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе	+	+	+	+			
4	Практикум по детской патопсихологии		+		+			
5	Практикум по психотерапии и консультированию		+		+			
6	Практикум по психосоматике	+	+	+	+			
7	Психологическая супервизия	+	+	+	+			

8	Производственная практика, научно-исследовательская работа	+	+	+	+			

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (60 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (48 час.). При изучении учебной дисциплины «Методология исследований в клинической психологии» необходимо использовать знания истории развития общества и принципов гуманизма, свободы и демократии; формальных законов логики, форм мышления, современных информационных технологий; закономерностей и сущности психологических явлений (свойств, процессов и состояний) и освоить практические умения аналитико-синтетической работы с информацией (учебной, научной, морально-этической, нормативно-правовой литературой), общения с пациентами (клиентами) с учетом этики и деонтологии в зависимости от причины обращения, пола, возраста, национальности и с коллективом.

Практические занятия проводятся в виде семинаров и тренингов, ответов на тестовые задания. В соответствии с требованиями ФГОС-3 ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в виде: проблемной визуализации, игрового проектирования, ситуации-кейс, моделирования ситуации профессиональной деятельности психолога, тренинга навыков профессионального общения, групповой дискуссии. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 83,8% от аудиторных занятий. Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим и семинарским занятиям и включает составление программ клинико-психологического исследования, написание клинико-психологического заключения и рекомендаций, подготовку к текущему и промежуточному контролю. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Методология исследований в клинической психологии» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания преподавателей.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с пациентами/клиентами с учетом этико-деонтологических особенностей клинико-психологического взаимодействия. Самостоятельная работа с литературой способствует формированию ответственного поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом на семинарах, при составлении программ

клинико-психологического исследования, написании клинико-психологических заключений и рекомендаций, ответах на тестовые задания. В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Вопросы по учебной дисциплине «Методология исследований в клинической психологии» включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Дополнения, касающиеся изменения названия вуза
Рабочие программы УМКД по ФГОС
Лист регистрации изменений

Изменение	Номера листов (страниц)		Номер документа - основания	Подпись	Дата	Срок введения изменения
1. Во всей рабочей программе изменить название государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Владивостокский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации на государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации			*1. Приказ Министра здравоохранения Российской Федерации «О внесении изменений в устав государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Владивостокский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации» №913 от 15 ноября 2012 г.* *2. Приказ ректора ГБОУ ВПО ВГМУ Минздрава России «О внесении изменений в Устав ГБОУ ВПО ВГМУ Минздрава России» от №304/1-ОД от 11 декабря 2012 г.*	*Кравцова Н.А.*	*«20» января 2013 г.*	*20» января 2013 г.*