Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Стегний Кирилл Владимирович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 20.08.2026 10:20:50
Уникальный программный ключ:
d59234ba928aea5c04c54eb9013e367220b6b2ae

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
_____ / Кравцова Н.А./
«14» апреля 2025

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.О.64 СПЕЦПРАКТИКУМ ПО ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ И ЭКСПЕРТИЗЕ

(наименование дисциплины (модуля)

Специальность	37.05.01 Клиническая психология (код, наименование)
Уровень подготовки	специалитет (специалитет/магистратура)
Направленность подготовки	02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения)
Форма обучения	очная (очная, очно-заочная)
Срок освоения ООП	5,5 лет (нормативный срок обучения)
Кафедра	Клинической психологии

Владивосток, 2025

При разработке методических рекомендаций для преподавателей и обучающихся по дисциплине Б1.О.64 Спецпрактикум по патопсихологической диагностике и экспертизе в основу положены:
1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология
утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «26» мая 2020 г. № 683

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «31» марта 2025 г., Протокол № 1-5/24-25.

Методические рекомендации для преподавателей и обучающихся по дисциплине разработаны авторским коллективом кафедры клинической психологии ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством заведующей кафедрой доцента, доктора психологических наук Кравцовой Натальи Александровны.

Разработчики:

Старший преподаватель кафедры клинической психологии		Яворская Марина Владимировна

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические рекомендации по изучению дисциплины Б1.О.64 Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине Б1.О.64 Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии необходимо регулярно разбирать материалы лекций, отвечать на вопросы для самоконтроля. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникающим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Лекционный материал организует мыслительную деятельность обучающихся, а практические занятия обеспечивают глубину усвоения материала дисциплины.

При подготовке к практическому занятию особое внимание необходимо обращать на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Для организации самостоятельного изучения тем дисциплины используются материалы фондов оценочных средств.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается следующими условиями:

1. наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;

2. создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;

3. консультационная помощь преподавателя.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Самостоятельная работа – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по дисциплине Б1.О.64 Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии. Контроль самостоятельной работы осуществляется ведущим преподавателем. Оценка самостоятельной работы учитывается при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Б1.О.64 Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии

Текущий контроль по дисциплине Б1.О.64 Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии предназначен для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Текущий контроль по дисциплине Б1.О.64 Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: доклады-презентации, работа в малых группах, групповое обсуждение, дискуссия, творческие задания, выполнение практических упражнений. Текущий контроль знаний студентов, их подготовки к практическим занятиям осуществляется на каждом занятии.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций. Проводится в форме экзамена после освоения обучающимся всех разделов дисциплины Б1.О.64 Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии и учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы студента на протяжении всего периода обучения по дисциплине Б1.О.64 Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии.

Время, отведенное для промежуточной аттестации, указано в графике учебного

процесса.

Задания для практических работ, а также задания для подготовки к текущему и промежуточному контролю приведены в фонде оценочных средств по дисциплине Б1.О.64 Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Перед консультацией, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ

Тема № 1 Клиническая психология в экспертной практике. Задачи. Виды экспертиз: врачебно-трудовая, реабилитационная, военная, педагогическая, психиатрическая, при пограничных состояниях, у несовершеннолетних.

Продолжительность лекционного занятия (в академических часах): 2

Цель лекционного занятия*:* изучить:

- задачи и виды экспертиз: врачебно-трудовая, реабилитационная, военная, педагогическая, психиатрическая, при пограничных состояниях, у несовершеннолетних в экспертной практике.

План лекции, последовательность ее изложения:

- клиническая психология в экспертной практике;
- задачи;
- виды экспертиз: врачебно-трудовая, реабилитационная, военная, педагогическая, психиатрическая, при пограничных состояниях, у несовершеннолетних.

Рекомендованная литература:

1. Основная:

1. Блейхер В.М., Круг И.В., Боков С.Н. Практическая патопсихология, 2002

2. Практикум по патопсихологии Под ред. Зейгарник Б.В., Николаевой В.В., Лебединского В.В., 1987

3. Коченов М.М. Судебно-психологическая экспертиза. Теория и практика, 2010

2. Интернет-ресурсы.

1. www.psychology.ru Один из крупнейших в России ресурсов по психологии, библиотека психологической литературы, биографическая информация, тематические рассылки.
2. www.psi.lib.ru/ Библиотека психологической литературы, детская психология.
3. URL: http://www.sciencedirect.com
4. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) URL: http://elibrary.ru/
5. Университетская информационная система Россия

URL: http://www.cir.ru/index.jsp

Тема №2 Оценка психологической феноменологии нарушений эмоционально-личностной сферы: тревога, депрессия, агрессия, аутоагрессия

Продолжительность лекций (в академических часах): 2

Цель лекции: изучить оценку психологической феноменологии нарушений эмоционально-личностной сферы.

План лекции, последовательность ее изложения:

- Оценка психологической феноменологии нарушений эмоционально-личностной сферы.

Рекомендованная литература:

1.Коченов М.М. Введение в судебно-психологическую экспертизу. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1980. 117 с.

2. Коченов М.М. Теоретические основы судебно-психологической экспертизы / Автореф. дисс.... д-ра психол. наук. М., 1991. 24с.

4. Кудрявцев И.А. Судебная психолого-психиатрическая экспертиза. М., 1988. 224 с.

5. Метелица Ю.Л., Шишков С.Н. Объекты судебно-психиатрической экспертизы //

Современное состояние и перспективы развития новых видов судебной экспертизы. М., 1987. С. 143—153.

6. Поляков Ю.Ф. Проблемы и перспективы экспериментально-психологических исследований шизофрении //Экспериментально-психологические исследования патологии психической деятельности при шизофрении. М., 1982. С. 5—28.

7. Сафуанов Ф.С. Об основных категориях судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе // Психологический журнал. 1994. Т.17. № 3. С. 51—54.

8. Шипшин С.С. Использование специальных психологических знаний при расследовании преступлений несовершеннолетних. Методические рекомендации. М.: Южного регионального центра судебной экспертизы Минюста России. 2005. С. 45-

Дополнительная литература:

1.Гаранян, Н.Г. Депрессия и личность: обзор зарубежных исследований, часть II // Соц. и клин, психиатр. — 2009. — № 3. – С. 80-91.

2. Гаранян Н.Г. Перфекционизм и враждебность как личностные факторы депрессивных и тревожных расстройств: автореф.дис ...докт. психол.наук. М., 2010. – 42 с.

3. Калашник ЯМ. Патологический аффект // Психология эмоций. Тексты. М., 1984. С. 220—227.

4. Фрейд З. Психология бессознательного: Сб. произведений / Сост., науч. ред., авт. вступ. ст. М.Г. Ярошевский. М.: Просвещение, 1990. 448 с.

Тема №3 Специфика мотивационно-потребностной сферы: социальная компетентность, предсказуемость, компетентность, личностная направленность, интеграция идентичности.

Продолжительность лекций (в академических часах): 2

Цель лекции: изучить специфику мотивационно-потребностной сферы: социальную компетентность, предсказуемость, компетентность, личностную направленность, интеграцию идентичности.

План лекции, последовательность ее изложения:

- Специфика мотивационно-потребностной сферы: социальная компетентность, предсказуемость, компетентность, личностная направленность, интеграция идентичности.

Литература:

Основная:

1. Анастази А. Психологическое тестирование: В 2 т. М., 1982 Т. 1, 2.

2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.Н. Словарь-справочник по психологической диагностике. Киев, 1989. – 199с.

3. Зейгарник Б.В. Патопсихология. М.: Издательство Московского университета, 1986. – 287 с.

4. Кудрявцев В.Н. Правовое поведение: норма и патология. М., 1982. – 287 с.

5. Кудрявцев И.А. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза ограниченной вменяемости: некоторые проблемы и пути их решения // Ограниченная вменяемость. М., 1996 С. 28—40.

6. Кудрявцев И.А., Сафуанов Ф.С., Тхостов А.Ш., Савина О.Ф. Структурно-иерархическая организация самооценки у аномальных (психопатических) личностей в кризисной ситуации // Психологический журнал. 1991. № 3. С. 57—67.

7. Основы психодиагностики: учебно-методический комплекс для специальности 030301.65 Психология / автор-составитель Н.В. Зоткин. Самара: изд-во «Универс групп», 2007.- 208 с.

8. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии. М., ЭКСМО-Пресс - 1999. 442с.

9. Шишков С.Н. Конвенционализм в судебной психиатрии // Человек. 1994. № 4. С. 5—19.

Дополнительная литература:

1. Березин Ф.Б., Мирошников МЛ., Рожанец Р.В. Методика многостороннего исследования личности. М., 2000. 176с.

2. Блейхер В.М. Практическая патопсихология. Ташкент, Феникс. - 1996. – 536 с.

3. Общая психодиагностика / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. - М.: Изд-во МГУ, 1988. С. 10-13.
4. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. М., 1980. – 140 с.
5. Сафуанов Ф.С. Проблема нормы и патологии в судебной психиатрии // Вопросы общей и пограничной психиатрии. Екатеринбург, 1995. С. 123—127.
6. Франселла Ф., Баннистер Д. Новый метод исследования личности. Общ. ред. и предисл. Ю. М. Забродин, В. И. Похилько. Москва: Прогресс, 1987. 232 с.

Тема 4. **Структурные неспецифические феномены нарушения личности: Эмоционально-личностная незрелость, Диффузия идентичности, Феномен «слияния» Я-реального и Я-идеального.**

Продолжительность лекций (в академических часах): 2

План лекции, последовательность ее изложения:

1. Структурные неспецифические феномены нарушения личности.
2. Эмоционально-личностная незрелость.
3. Диффузия идентичности.
4. Феномен «слияния» Я-реального и Я-идеального.

Цель: изучить структурные неспецифические феномены нарушения личности.

Литература:

Основная:

1. Гублер Е.В. Вычислительные методы анализа и распознавания патологических процессов. М., 1978.
2. Зейгарник Б.В. Патопсихология. М.: Издательство Московского университета, 1986. – 287 с.
3. Иванова А.Я. Обучаемость как принцип оценки умственного развития детей. М., 1976.
4. Калашник Я.М. О некоторых психологических закономерностях при симуляции слабоумия // Проблемы судебной психиатрии. М., 1938. С. 270—288.
5. Кудрявцев И.А., Лавринович АЛ., Москаленко ЕЛ., Сафуанов Ф.С. Особенности патопсихологической квалификации результатов экспериментально-психологического исследования в условиях судебно-психиатрической экспертизы / Методические рекомендации. М., 1998. – 192 с.
6. Кудрявцев И.А., Сафуанов Ф.С. Эмоциональная и смысловая регуляция восприятия у психопатических личностей возбудимого и истерического круга // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. 1984. Вып. 12. С. 115—122.
7. Кудрявцев И.А., Сафуанов Ф.С. Психологические механизмы нарушений мышления при психопатиях // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. 1986. Вып. 12. С. 137—142.
8. Кудрявцев И.А., Сафуанов Ф.С. Патопсихологические симптомокомплексы нарушений познавательной деятельности при психических заболеваниях: факторная структура и диагностическая информативность // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. 1989. Вып. 6. С. 86—92.9
9. Патопсихологическая диагностика / Блейхер В.М., Крук И.В. К.: Здоровья, 1986. — 280 с.
10. Орлова Е.А., Козьяков Р.В., Н.В. Рышлякова Р.В. Патопсихология. Учебник и практикум. Изд-во: Юрайт. 2015. 380 с.

Тема 5. **Структурные специфические феномены нарушения личности: асоциальная, нарциссическая, параноидная, шизоидная, обсессивно-компульсивная, депрессивная, маниакальная, мазохистическая, истерическая, диссоциативная структура личности.**

Продолжительность лекций (в академических часах): 2

Цель: изучить структурные специфические феномены нарушения личности.

План лекции, последовательность ее изложения:

Структурные специфические феномены нарушения личности: асоциальная, нарциссическая, параноидная, шизоидная, обсессивно-компульсивная, депрессивная, маниакальная, мазохистическая, истерическая, диссоциативная структура личности.

Литература:

1. Бабкина Н. Оценка психологической готовности детей к школе: Пособие для и специалистов коррекционного образования. М.: Айрис Пресс, 2006.144 с.

2. Винник Д.В. Сознание как проблема в современной философии и науке//Философия науки. 2002. №4 (15). С. 21-38.

3. Виноградова А. Д., Коновалова Н. Л., Михаленкова И.А., Посохова С.Т., Хилько А.А., Шипицина Л.М. Психолого-педагогическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста: Методическое пособие. СПб.: Речь, 2005. 63 с.

4. Вольф М. Патопсихология и ее методы. СПб.: Питер, 2004.192 с.

5. Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: Смысл; Эксмо, 2005. 1136 с.

6. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. 3-е изд. СПб.: Питер, 2007. 36

7.Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. 2-е изд. СПб.: Питер, 2007.

8.Елисеев Ю.Ю. Психосоматические заболевания: полный справочник М.: 2002. – 608 с.

9. Карелин А.А. Большая энциклопедия психологических тестов. М.: Эксмо, 2007. 416 с.

10. Карсон Р., Батчер Дж., Минека С. Анормальная психология. СПб.: Питер, 2004. - 168 с.

11. Кудрявцев И.А. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза ограниченной вменяемости: некоторые проблемы и пути их решения // Ограниченная вменяемость. М., 1996. - С. 28—40.

12. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. М.: Академия, 2003. - 144 с.

13. Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика: Учебное пособие / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др. 3-е изд. М.: Академия, 2005. - 320 с.

14. Пабунская В.А., Менджерицкая Ю.А., Бреус Е.Д. Психология затрудненного общения. М.: Академия, 2001. - 288 с.

Тема 6. **Особенности патопсихологического синдромного анализа при различных нозологических формах: шизофрения, эпилепсия, диффузные органические поражения головного мозга, экзогенно органические психические расстройства вследствие злоупотребления психоактивных веществ (ПАВ).**

Продолжительность лекций (в академических часах): 2

Цели занятия: изучить особенности патопсихологического синдромного анализа при различных нозологических формах.

План лекции, последовательность ее изложения:

Особенности патопсихологического синдромного анализа при различных нозологических формах: шизофрения, эпилепсия, диффузные органические поражения головного мозга, экзогенно органические психические расстройства вследствие злоупотребления психоактивных веществ (ПАВ).

Литература:

1. Абрамова А.А. Агрессивность при депрессивных расстройствах: дис. ... канд. психол. наук. М., 2005. 24 с.

2. Александровский Ю.А. Причины психических болезней // Психиатрия: национальное руководство / под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова. М., 2009. 993 с.

3. Бодров В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление. М., 2006. 528 с.

4. Ваксман А.В. Враждебность и агрессивность в структуре депрессии (закономерности формирования, прогностическая значимость, терапия и социально-психическая адаптация): автореф. дис. ... канд. мед. наук. М., 2005. 25 с.

5. Воликова С.В. Системно-психологические характеристики родительских семей пациентов с депрессивными и тревожными расстройствами: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2006. 24 с.

6. Гаранян, Н.Г. Депрессия и личность: обзор зарубежных исследований, часть 1 // Соц. и клин, психиатр. 2009. № 1. С 79-89.

7. Шишков С.Н. Предмет судебной психиатрии // Советское государство и право. 1990. № 11. С. 31—38

8. Егоров А.Ю., Игумнов С.А. Клиника и психология девиантного поведения. — СПб., 2010. 398 с.

9. Кудрявцев И.А. Судебная психолого-психиатрическая экспертиза. М., 1988. Гл. 5. КСППЭ индивидуально-психологических особенностей личности. С. 122—151.

10. Сафуанов Ф.С. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза личности обвиняемого // Современные проблемы психиатрии. Казань, 1994. С. 48 —50.

Тема 7. **Невротические расстройства (в т. ч. травматическая психогения). Особенности патопсихологического синдромного анализа при микстовых формах психической патологии. Особенности патопсихологического синдромного анализа при исследовании подростков, находящихся в сложной семейной ситуации.**

Продолжительность лекций (в академических часах): 2

Цель: необходимо изучить: невротические расстройства, Особенности патопсихологического синдромного анализа при микстовых формах психической патологии.

План лекции, последовательность ее изложения:

1. Невротические расстройства.
2. Особенности патопсихологического синдромного анализа при микстовых формах психической патологии.
3. Особенности патопсихологического синдромного анализа при исследовании подростков, находящихся в сложной семейной ситуации.

Основная литература:

1. Кудрявцев И.А., Лавринович А.Н., Сафуанов Ф.С., Ерохина М.Б. Некоторые клинические особенности и психологические механизмы регуляции поведения у психопатических личностей в состояниях эмоциональной напряженности // Кратковременные психотические состояния. М., 1983. С. 3—8.

2. Кудрявцев И.А., Сафуанов Ф.С., Голев А.С. Нарушения поведения лиц в состоянии алкогольного опьянения: психологические механизмы и правовые аспекты профилактики // Психологический журнал. 1986. № 5. С. 75—87.

3. Печерников Т.П., Гульдан В.В., Остришко В.В. Особенности экспертной оценки аффективных реакций в момент совершения правонарушения у психически здоровых и психопатических личностей. Методическое пособие. М., 1983. – 14 с.

4. Сафуанов Ф.С. О проблеме аффективных состояний // Советская юстиция. 1991. № 21—22. С. 4—5.

5. Сафуанов Ф.С. Об основных категориях судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе // Психологический журнал. 1994. № 3. С. 51—54.

6. Ситковская О.Д. Судебно-психологическая экспертиза аффекта. Методическое пособие. М., 1983. – 72 с.

Дополнительная литература:

1. Сафуанов Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза аффекта в свете нового Уголовного кодекса Российской Федерации: проблемы и перспективы // Психологический журнал. 1997. № 2. С. 66—73.

2. Сидоров Б.В. Аффект. Его уголовно-правовое и криминологическое значение. Казань, 1978. – 110 с.

Тема 8. **Деменция: болезнь Альцгеймера, Пика, сосудистая деменция, Деменция вследствие закрытой черепно-мозговой травмы (ЧМТ).**

Продолжительность лекций (в академических часах): 2

Цели занятия: изучить пациентов с деменцией.

План лекции, последовательность ее изложения:

1. Деменция: болезнь Альцгеймера, Пика, сосудистая деменция.
2. Деменция вследствие закрытой черепно-мозговой травмы (ЧМТ).

Основная литература:

1. Гурьева В.А. Подростковая судебная психиатрия. М., 1996. – 300 с.

2. Гурьева В.А., Дозорцева Е.Г. Дискуссионные вопросы ограниченной вменяемости несовершеннолетних // Ограниченная вменяемость. М., 1996. С. 40—46.

3. Гурьева В.А., Семке В.Я., Гиндикин В.Я. Психопатология подросткового возраста. Томск, 1994. – 310 с.

4. Дмитриева Т.Е., Агаларзаде А.З., Шишков С.Н. Подготовка следователем материалов для судебно-психиатрической экспертизы. Методическое пособие. М., 1995. – 29 с.

5. Коченов М.М. Введение в судебно-психологическую экспертизу. М., 1980. Гл. 5. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых. С. 68—83.

6. Кудрявцев И.А. Судебная психолого-психиатрическая экспертиза. М., 1988. Гл. 6. КСППЭ несовершеннолетних обвиняемых и потерпевших. С. 152—180.

7. Печерникова Т.П., Гульдан В.В. Актуальные вопросы комплексной психолого-психиатрической экспертизы // Психологический журнал. 1985. № 1. С. 96—104.

Тема 9. Редкие расстройства личности. Экспертиза с участием полиграфа: функции работы, как правильно задавать вопрос, противопоказания к диагностике.

Продолжительность лекций (в академических часах): 2

1. *Цели занятия:* изучить редкие расстройства личности, экспертизу с участием полиграфа.

План лекции, последовательность ее изложения:

2. Редкие расстройства личности.
3. Экспертиза с участием полиграфа: функции работы, как правильно задавать вопрос, противопоказания к диагностике.

Литература:

1. Догадина М.А., Смирнова Т.А., Ткаченко А.А. Некоторые особенности судебно-психиатрической экспертизы несовершеннолетних потерпевших — жертв сексуального насилия // Социальная и судебная психиатрия. История и современность. М., 1996. С. 356— 358.

2. Конышева Л.П. Судебно-психологическая экспертиза психического состояния несовершеннолетней жертвы изнасилования: автореф. дисс... канд. психол. наук. М, 1988. – 202 с.

3. Коченов М.М. Введение в судебно-психологическую экспертизу. М., Гл. 4. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам об изнасиловании. 1980. – 542 с.

4. Коченов М.М. Введение в судебно-психологическую экспертизу. М., Гл. 3. Судебно-психологическая экспертиза способности воспринимать важные для дела обстоятельства и давать о них правильные показания. 1980. - С. 68-83.

5. Метелица Ю.Л. Судебно-психиатрическая экспертиза потерпевших. М., 1990. – 208 с.

6. Яковлев ЯМ. Судебная экспертиза при расследовании половых преступлений. Душанбе, 2006. – 152 с.

Тема 10. Пограничные психические расстройства: определение, характеристика, клинические проявления, последствия, дифференциальная диагностика.

Продолжительность лекций (в академических часах): 2

Цели занятия: изучить пограничные психические расстройства:

План лекции, последовательность ее изложения:

Пограничные психические расстройства: определение, характеристика, клинические проявления, последствия, дифференциальная диагностика.

Литература:

1. Дмитриева Т.Б., Шишков С.Н., Щукина Е.Я., Макушкин Е.В., Ткаченко А.А., Сафуанов Ф.С., Дозорцева Е.Г. Подготовка следователем материалов для судебно-психологической экспертизы: практическое пособие. М., 2006.
2. Енгалычев В.Ф., Бессонов В.А. О теоретико-методологическом основании судебно-исторической экспертизы: постановка проблемы // Методология и методы исторической психологии: Материалы XXVI междунар. науч. конф. Санкт-Петербург, 14-15 декабря 2009 г. / Под ред. д-ра ист. наук, проф. С.Н. Полторака. СПб: Нестор. – 2009. – С. 157-159.
3. Енгалычев В.Ф., Кисляков В.П., Юнда А.В. Основы судебно-психологической экспертизы. Учебно-методическое пособие для студентов факультетов психологии. – Волгоград, 2006. – 270 с.
4. Енгалычев В.Ф., Чижова Д.С. Психодиагностический инструментарий судебного психолога-эксперта: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. В 2-х книгах: кн. 2. Изучение сенсомоторной, познавательной сфер и внимания личности. – М.: РУСАКИ, 2003. – 216 с.
5. Енгалычев В.Ф., Шипшин С.С. Психодиагностические методы исследования в судебно-психологической экспертизе: Учебно-методическое пособие для экспертов, учебное пособие для студентов факультетов психологии высших учебных заведений. – Калуга: КГУ им. К.Э. Циолковского, 2009. – 355 с.
6. Енгалычев В.Ф., Южанинова А.Л. Некоторые особенности производства судебно-психологической экспертизы в гражданском судопроизводстве // Среднерусский вестник общественных наук, 2007, № 2 (3), С. 36-39.

Тема 11. Диагностика жестокого обращения с детьми. Актуальность, профилактика, клинические проявления, последствия, факторы риска.

Продолжительность лекций (в академических часах): 2

Цель занятия: изучить жестокое обращение с детьми.

План лекции, последовательность ее изложения:

1. Диагностика жестокого обращения с детьми.
2. Актуальность, профилактика, клинические проявления, последствия, факторы риска.

Литература:

1. Сафуанов Ф.С. Психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого // Российская юстиция. 1997. № 7. С.
2. Морозова Н.Б., Шаихова Б.З. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза малолетних потерпевших. Методические рекомендации. М., 1995.
3. Кудрявцев И.А. Судебная психолого-психиатрическая экспертиза. М., 1988. Гл. 6. КСППЭ несовершеннолетних обвиняемых и потерпевших. С. 180—189.
4. Нагаев В.В. Основы судебно-психологической экспертизы: Учеб. пособие для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000. 333 с.
5. Сафуанов Ф.С. Психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого // Российская юстиция. 1997. № 7. С. 29.
6. Кудрявцев И.А., Дозорцева Е.Г. Психологический возраст: методологические проблемы и судебная экспертная практика // Психологический журнал. 1988. № 6. С. 103—115.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема №1 Диагностика детей раннего возраста: данные анамнеза, клинических проявлений. Прогноз. Дифференциальная диагностика.

Продолжительность практического занятия (в академических часах): 6

Цель практического занятия:

- Диагностика детей раннего возраста: данные анамнеза, клинических проявлений.
- Прогноз.
- Дифференциальная диагностика.

.

Условия для проведения занятия: учебная аудитория с возможностью перемещения мебели, наличием мультимедийного оборудования для демонстрации презентации в Power Point и видео.

Самостоятельная работа на занятии заключается в ознакомлении с диагностикой детей раннего возраста: данные анамнеза, клинических проявлений, прогнозом, дифференциальной диагностикой. Для этого студентам раздаются различные задачи. В течение 20 минут они обсуждают ответ. Преподаватель оценивает овладение студентами навыками обобщения и сравнения на основе знания сущностного содержания различных подходов, поправляет их. После составления заключения, преподаватель организует групповой разбор индивидуальных результатов. Затем каждый докладывает результаты своей работы. На занятии ведущий разбивает группу на небольшие подгруппы (3–4 человека) и предлагает каждой подгруппе обсудить текст в соответствии с вопросами домашнего задания. Затем подгруппы возвращаются в общий круг для групповой дискуссии.

Методы контроля полученных знаний и навыков: доклады-презентации, групповое обсуждение, групповая дискуссия, работа в малых группах, творческое задание.

Рекомендованная литература:

1. Основы психологической работы в медицинской практике: учебное пособие Хмелевская О.Е., Яворская М.В., Катасонова А.В. и др. Владивосток: Медицина ДВ, 2020. - 104 с. https://ru.eg1lib.org/book/18757231/e4c32d

1. Федеральный закон от 31 мая 2001 г. N 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» от 5 июня 2001 г. «Российская газета» - Федеральный выпуск № 2718

2. Федеральный закон от 4 июля 2003 г. № 92-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» // Рос. газета. 2003. 10, 11 июля.

3. Федеральный закон от 5 июня 2007 г. № 87-ФЗ «О внесении изменений в Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» // Рос. газета. 2007. 8 июня.

4. Федеральный закон от 2 декабря 2008 г. № 226-ФЗ «О внесении изменений в Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» // Рос. газета. 2008. 5 дек.

5. Коченов М.М. Введение в судебно-психологическую экспертизу. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1980. - 117 с.

6. Кудрявцев И.А. Судебная психолого-психиатрическая экспертиза. М., 1988. — 224 с.

7. Сафуанов Ф.С., Шишков СП. Экспертиза «правдивости» показаний (возможности психологической экспертизы) // Законность. 1992. № 2. С. 13—14.

8. УК РФ от 13.06.1996 N 63-ФЗ (принят ГД ФС РФ 24.05.1996)

9. «Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18.12.2001 N 174-ФЗ (редакция от 08.03.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 20.03.2015)

10. Шипшин С.С. Использование специальных психологических знаний при расследовании преступлений несовершеннолетних. Методические рекомендации. М.: Южного регионального центра судебной экспертизы Минюста России. 2005. С. 45-48.

Тема №2 Диагностика пациентов с шизофренией с целью установить дефект когнитивных функций, личностных проявлений.

Продолжительность практического занятия (в академических часах): 6

Цель практического занятия: изучить:

- диагностику пациентов с шизофренией с целью установить дефект когнитивных функций, личностных проявлений.

Поставленные вопросы являются базовыми при проведении судебно-психологической экспертизы. Необходимо знать труды Коченова М.М., Кудрявцева И.А., Сафуанова Ф.С., Шипшина С.С., Шишкова С.Н., которые служат базисом при изучении темы.

Условия для проведения занятия: учебная аудитория с возможностью перемещения мебели, наличием мультимедийного оборудования для демонстрации презентации в Power Point и видео

Самостоятельная работа обучающегося: самостоятельно изучить, написать заключение и ответить на поставленные вопросы, выделив письменно основные разделы.

Методы контроля полученных знаний и навыков: доклады-презентации, групповое обсуждение, групповая дискуссия (открытая и закрытая в микрогруппах), творческое задание.

Рекомендованная литература:

1. Коченов М.М. Введение в судебно-психологическую экспертизу. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1980. - 117 с.

2. Коченов М.М. Теоретические основы судебно-психологической экспертизы / Автореф. дисс.... д-ра психол. наук. М., 1991. - 24с.

3. Кудрявцев И.А. Судебная психолого-психиатрическая экспертиза. М., 1988. – 224 с.

4. Махов В.Н. Сущность и понятие специальных знаний в советском уголовном процессе //Вопросы борьбы с преступностью. М., 1986. Вып. 44. С. 56—66.

5. Метелица Ю.Л., Шишков С.Н. Объекты судебно-психиатрической экспертизы // Современное состояние и перспективы развития новых видов судебной экспертизы. М., 1987. С. 143—153.

6. Поляков Ю.Ф. Проблемы и перспективы экспериментально-психологических исследований шизофрении //Экспериментально-психологические исследования патологии психической деятельности при шизофрении. М., 1982. - С. 5—28.

7. Сафуанов Ф.С., Шишков С.Н. Человек в зеркале психоанализа и уголовное право // Обозрение психиатрии и медицинской психологии имени В.М. Бехтерева, 1992. № 3. С. 92—97.

8. Сафуанов Ф.С. Об основных категориях судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе // Психологический журнал. 1994. Т.17. № 3. С. 51—54.

9. Шипшин С.С. Использование специальных психологических знаний при расследовании преступлений несовершеннолетних. Методические рекомендации. М.: Южного регионального центра судебной экспертизы Минюста России. 2005. С. 45-

Дополнительная литература:

10. Философский энциклопедический словарь. М., 1983. – 836 с.

11. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1990. – 368 с.

12. Фрейд З. Психология бессознательного: Сб. произведений / Сост., науч. ред., авт. вступ. ст. М.Г. Ярошевский —— М.: Просвещение, 1990. — 448 с.

13. Шишков С.Н. Предмет судебной психиатрии // Советское государство и право. 1990. № 11. С. 31—38 с.

Тема №3 Диагностика пациентов, злоупотребляющих психоактивными веществами (ПАВ) с целью выявить сохранные и дефицитарные функции.

Продолжительность практического занятия (в академических часах): 6

Цель практического занятия необходимо изучить:

- диагностику пациентов, злоупотребляющих психоактивными веществами (ПАВ) с целью выявить сохранные и дефицитарные функции.

Условия для проведения занятия: учебная аудитория с возможностью перемещения мебели, наличием мультимедийного оборудования для демонстрации презентации в Power Point и видео

Практическая работа студентов при подготовке и написании психологического заключения связана со знанием:

Последствий со стороны когнитивных, эмоциональных, поведенческих и личностных особенностей пациентов, злоупотребляющих психоактивными веществами (ПАВ).

Методы контроля полученных знаний и навыков: доклады-презентации, групповое обсуждение, работа в малых группах, творческое задание.

Литература: 1. Анастази А. Психологическое тестирование: В 2 т. М., 1982 Т. 1, 2.

2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.Н. Словарь-справочник по психологической диагностике. Киев, 1989. – 199с.

3. Зейгарник Б.В. Патопсихология. М.: Издательство Московского университета, 1986. – 287 с.

4. Кудрявцев В.Н. Правовое поведение: норма и патология. М., 1982. – 287 с.

5. Кудрявцев И.А. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза ограниченной вменяемости: некоторые проблемы и пути их решения // Ограниченная вменяемость. М., 1996 С. 28—40.

6. Кудрявцев И.А., Сафуанов Ф.С., Тхостов А.Ш., Савина О.Ф. Структурно-иерархическая организация самооценки у аномальных (психопатических) личностей в кризисной ситуации // Психологический журнал. 1991. № 3. С. 57—67.

7. Основы психодиагностики: учебно-методический комплекс для специальности 030301.65 Психология / автор-составитель Н.В. Зоткин. Самара: изд-во «Универс групп», 2007.- 208 с.

8. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии. М., ЭКСМО-Пресс - 1999. 442с.

9. Шишков С.Н. Конвенционализм в судебной психиатрии // Человек. 1994. № 4. С. 5—19.

Дополнительная литература:

10. Березин Ф.Б., Мирошников МЛ., Рожанец Р.В. Методика многостороннего исследования личности. М., 2000. 176с.

11. Блейхер В.М. Практическая патопсихология. Ташкент, Феникс. - 1996. – 536 с.

12. Общая психодиагностика / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. - М.: Изд-во МГУ, 1988. С. 10-13.

13. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. М., 1980. – 140 с.

14. Сафуанов Ф.С. Проблема нормы и патологии в судебной психиатрии // Вопросы общей и пограничной психиатрии. Екатеринбург, 1995. С. 123—127.15. Франселла Ф., Баннистер Д. Новый метод исследования личности. Общ. ред. и предисл. Ю.М. Забродин, В.И. Похилько. Москва: Прогресс, 1987. 232 с.

Тема 4. Диагностика пациентов с нарушением эмоционально-личностной сферы с аффективными расстройствами, совершивших противоправные действия.

Продолжительность практического занятия (в академических часах): 6

Для успешной работы психолога необходимо изучить:

- диагностику пациентов с нарушением эмоционально-личностной сферы с аффективными расстройствами, совершивших противоправные действия.

Этапы проведения практического занятия:

1. Вводная часть занятия: мотивации, цели, задач занятия.

2. Основная часть занятия: контроль исходных знаний, умений и навыков, общие и индивидуальные задания на СРС в учебное время, диагностика, интерпретация.

3. Заключительная часть занятия: выводы, анализ деятельности.

Практическая работа студентов с лицами, участвующих в судебном процессе основана на: диагностика пациентов с нарушением эмоционально-личностной сферы с аффективными расстройствами, совершивших противоправные действия.

Задания для контроля уровня сформированности компетенций в учебное время.

Формой контроля является тестовый контроль и практические задачи, содержащие информацию по данному заданию.

Выделение индивидуально-психологических особенностей подэкспертного при подготовке заключения. Общие правила написания заключения по результатам экспериментально-психологического исследования.

Литература:

1. Гублер Е.В. Вычислительные методы анализа и распознавания патологических процессов. М., 1978.

2.Зейгарник Б.В.Патопсихология. М.:Издательство Московского университета.1986.–

287 с.

3. Иванова А.Я. Обучаемость как принцип оценки умственного развития детей. М., 1976.

4. Кудрявцев И.А., Лавринович АЛ., Москаленко ЕЛ., Сафуанов Ф.С. Особенности патопсихологической квалификации результатов экспериментально-психологического исследования в условиях судебно-психиатрической экспертизы / Методические рекомендации. М., 1998. – 192 с.

5. Кудрявцев И.А., Сафуанов Ф.С. Эмоциональная и смысловая регуляция восприятия у психопатических личностей возбудимого и истерического круга // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. 1984. Вып. 12. С. 115—122.

6. Кудрявцев И.А., Сафуанов Ф.С. Психологические механизмы нарушений мышления при психопатиях // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. 1986. Вып. 12. С. 137—142.

7. Кудрявцев И.А., Сафуанов Ф.С. Патопсихологические симпто-мокомплексы нарушений познавательной деятельности при психических заболеваниях: факторная структура и диагностическая информативность // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. 1989. Вып. 6. С. 86—92.9

8. Патопсихологическая диагностика / Блейхер В.М., Крук И.В. К.: Здоровья, 1986. 280 с.

9. Орлова Е.А., Козьяков Р.В., Н. В. Рышлякова Р.В. Патопсихология. Учебник и практикум. Изд-во: Юрайт. 2015. 380 с.

Тема 5. **Диагностика пациентов, злоупотребляющих алкоголем и совершивших противоправные действия.**

Продолжительность практического занятия (в академических часах): 6

Для успешной работы психолога необходимо провести: диагностику пациентов, злоупотребляющих алкоголем и совершивших противоправные действия.

Этапы проведения практического занятия: после проведения диагностики необходимо написать заключение психолога, указав полученные результаты.

Заключительная часть занятия: выводы, анализ деятельности.

Практическая работа студентов с лицами, участвующих в судебном процессе основана на:

- профессиональной компетентности, в основе которой лежит специальные психологические познания и искусство проведения судебно-психологической экспертизы;
- личностном подходе, который складывается из этических стандартов: уважении прав личности, чести и достоинства подэкспертного;
- независимости эксперта-психолога от судебно-следственных органов, от других участников судебного процесса, от мнения коллег-экспертов, от себя;
- конфиденциальности полученной входе исследования информации.

Литература:

1. Бабкина Н. Оценка психологической готовности детей к школе: Пособие для и специалистов коррекционного образования. М.: Айрис Пресс, 2006.144 с.

2. Виноградова А. Д., Коновалова Н. Л., Михаленкова И.А., Посохова С.Т., Хилько А.А., Шипицина Л.М. Психолого-педагогическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста: Методическое пособие. СПб.: Речь, 2005. 63 с.

3. Вольф М. Патопсихология и ее методы. СПб.: Питер, 2004.192 с.

4. Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: Смысл; Эксмо, 2005. 1136 с.

5. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. 3-е изд. СПб.: Питер, 2007. 36

6. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. 2-е изд. СПб.: Питер, 2007.

7. Елисеев Ю.Ю. Психосоматические заболевания: полный справочник М.:2002. 608 с

8. Карелин А.А. Большая энциклопедия психологических тестов. М.:Эксмо, 2007. 416 с

9. Карсон Р., Батчер Дж., Минека С. Анормальная психология. СПб.: Питер, 2004. 168 с.

10. Кудрявцев И.А. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза ограниченной вменяемости: некоторые проблемы и пути их решения // Ограниченная вменяемость. М., 1996. - С. 28—40.

11. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. М.: Академия, 2003. - 144 с.

12. Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика: Учебное пособие / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др. 3-е изд. М.: Академия, 2005. - 320 с.

13. Пабунская В.А., Менджерицкая Ю.А., Бреус Е.Д. Психология затрудненного общения. М.: Академия, 2001. - 288 с.

Тема 6. Разбор клинических случаев пациентов с эпилепсией, умственной отсталостью, шизофренией, соматоформными расстройствами, истерическими проявлениями, неврозоподобными, аффективными состояниями.

Продолжительность практического занятия (в академических часах): 7

Для успешной работы психолога необходимо провести разбор задач клинических случаев пациентов с эпилепсией, умственной отсталостью, шизофренией, соматоформными расстройствами, истерическими проявлениями, неврозоподобными, аффективными состояниями.

Вводная часть занятия: мотивации, цели, задач занятия.

Основная часть занятия: контроль исходных знаний, умений и навыков, общие и индивидуальные задания на СРС в учебное время, диагностика, интерпретация.

Заключительная часть занятия: выводы, анализ деятельности.

Ориентировочная основа действия (ООД) по проведению практического занятия (семинарского).

Практическая работа студентов направлена на написания заключения по представленным случаям с интерпретацией полученных результатов.

Литература:

1. Абрамова А.А. Агрессивность при депрессивных расстройствах: дис. ... канд. психол. наук. — М., 2005. – 24 с.

2. Александровский Ю.А. Причины психических болезней // Психиатрия: национальное руководство / под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова. — М., 2009. – 993 с.

3. Бодров В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление. М., 2006. – 528 с.

4. Ваксман А.В. Враждебность и агрессивность в структуре депрессии (закономерности формирования, прогностическая значимость, терапия и социально-психическая адаптация): автореф. дис. ... канд. мед. наук. — М., 2005. – 25 с.

5. Воликова С.В. Системно-психологические характеристики родительских семей пациентов с депрессивными и тревожными расстройствами: автореф. дис. ... канд. психол. наук. — М., 2006. – 24 с.

6. Гаранян, Н.Г. Депрессия и личность: обзор зарубежных исследований, часть 1 // Соц. и клин, психиатр. — 2009. — № 1. С 79-89.

7. Гаранян, Н.Г. Депрессия и личность: обзор зарубежных исследований, часть II // Соц. и клин, психиатр. — 2009. — № 3. – С. 80-91.

8. Гаранян Н.Г. Перфекционизм и враждебность как личностные факторы депрессивных и тревожных расстройств: автореф.дис ...докт. психол.наук. М., 2010. – 42 с.

9. Егоров А.Ю., Игумнов С.А. Клиника и психология девиантного поведения. — СПб., 2010. – 398 с.

10. Кудрявцев И.А. Судебная психолого-психиатрическая экспертиза. М., 1988. Гл. 5. КСППЭ индивидуально-психологических особенностей личности. С. 122—151.

11. Сафуанов Ф.С. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза личности обвиняемого // Современные проблемы психиатрии. Казань, 1994. С. 48—50.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль - подготовка к занятиям; подготовка к текущему контролю;
- письменное оформление результатов работы над ситуацией (кейсом).

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, на котором оценивается степень сформированности у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

5 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины Б0.О.64 Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине, соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология и размещен на сайте образовательной организации.

