Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.01.2025 12:19:53
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d26c57b784ee019bf0a794dd4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«19» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.5 Введение в гериатрию
(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность) **31.05.01 Лечебное дело**
(код, наименование)

Форма обучения **очная**
(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

Срок освоения ОПОП **6 лет**
(нормативный срок обучения)

Институт/кафедра Институт терапия и инструментальной диагностики

Владивосток, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:
1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности)
31.05.01 Лечебное дело
утвержденный Министерством образования и науки РФ « 9 » февраля 2016г. №95

2) Учебный план по специальности 31.05.01 Лечебное дело утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «15» мая 2020г., Протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании института терапии и инструментальной диагностики
от «18» мая 2020г. Протокол № 14/54

Заведующий кафедрой _____ В.А. Невзорова
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена УМС по специальности 31.05.01 Лечебное дело
от «09» 06 2020 г. Протокол № 4.

Председатель УМС _____ А.Н. Грибань
(подпись) (Ф.И.О.)

Разработчики:

доцент		Молдованова Л.М.
(занимаемая должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)
доцент		Синенко А.А.
(занимаемая должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)
(занимаемая должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины **Б1.В.ДВ.5 Введение в гериатрию** состоит в овладении знаниями терапии, а также принципами диагностики, лечения и профилактики терапевтических болезней у лиц пожилого возраста.

При этом ***задачами*** дисциплины являются:

- приобретение студентами знаний в терапевтической области;
- обучение студентов распознаванию заболевания при осмотре больного, при определении тяжести течения терапевтического и эндокринного процесса,
- обучение студентов умению выделить ведущие диагностические признаки, симптомы, синдромы и т.д.,
- обучение студентов выбору оптимальных методов обследования при терапевтических и эндокринных заболеваниях и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- обучение проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с различными нозологическими формами болезней;
- обучение студентов оказанию терапевтическими эндокринологическим больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;
-обучение студентов выбору оптимальных схем лечения наиболее часто встречающихся терапевтических и эндокринных заболеваний;
- обучение студентов оформлению медицинской документации (медицинской карты стационарного или амбулаторного больного, листка нетрудоспособности, статистического талона и т.д.);
- ознакомление студентов с принципами организации и работы лечебно-профилактических учреждений различного типа;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;
- формирование у студента навыков общения с коллективом.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина **Б1.В.ДВ.5 Введение в гериатрию** относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

2.2.2. Для изучения дисциплины **Б1.В.ДВ.5 Введение в гериатрию** необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами*:* в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин: философия, биоэтика, история медицины, латинский язык, иностранный язык; в цикле профессиональных дисциплин: клиническая фармакология, пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика, внутренние болезни, эндокринология, профессиональные болезни, инфекционные болезни, фтизиатрия, поликлиническая терапия.

Философия

Знания:

- условия формирования личности, ее свободы ответственности за сохранение жизни природы и культуры;
- структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию;
- историю развития философии;
- основы философии, подходы в рассмотрении актуальных проблем современного философского знания, их конкретное решение в рамках различных направлений
- методологию в медицинском познании;

Умения:

- ориентироваться в категориях, подходах и направлениях в решении философских проблем;

- самостоятельно разбирать философские тексты, уметь выделить главное; осмыслить и интерпретировать философские положения различных школ и направлений;

- развивать навыки философской рефлексии, абстрагирования, умения мыслить логично и самостоятельно, искать и вырабатывать собственное мнение, отношение к проблемам науки и жизни.

Навыки:

- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

- навыками абстрагирования и обобщений в сфере представлений о социальном развитии;

- основными способами ясного, убедительного, последовательного и аргументированного изложения собственной позиции по различным вопросам социальной жизни;

- навыками типологизации и классифицирования социальных процессов;

- опытом философской рефлексии социальной динамики;

- методологией социально-философского анализа;

- опытом решения и прогнозирования социальных проблем с применением категориального аппарата философии и философских знаний;

- опытом творческой деятельности в социальном проектировании.

Биоэтика

Знания:

- основные идеи, принципы и требования биоэтики;

- философские основания биоэтики и биомедицинской этики;

- права и моральные обязательства современного врача;

- юридические и моральные права пациентов;

- ключевые направления, проблемы, теории и методы использования знаний по биоэтике в медицинской практике,

- содержание современных морально-этических дискуссий по проблемам развития здравоохранения.

Умения:

- формировать и аргументированно отстаивать свою собственную позицию по различным проблемам биоэтики;

- использовать положения и категории этики и биоэтики для оценивания и анализа различных тенденций, фактов и явлений в системе здравоохранения.

Навыки:

- навыками восприятия и анализа специальных текстов, имеющих этико-правовое содержание,

- приемами ведения дискуссии и полемики,

- навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по актуальным биоэтическим проблемам.

История медицины

Знания:

- основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени;

- отличительные черты развития врачевания и медицины в различные исторические периоды;

- достижения крупнейших цивилизаций в области врачевания и медицины в процессе поступательного развития их духовной культуры;

- вклад выдающихся врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и деятельности в истории человечества;

- принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений;

- правила и принципы профессионального врачебного поведения;

- влияние гуманистических идей на медицину.

Умения:

- анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины от истоков до современности;

- использовать в своей профессиональной врачебной деятельности знания по истории медицины, культуры и врачебной этики, приобретенные в процессе обучения;

- постоянно совершенствовать и углублять свои знания по истории избранной специальности;

- ориентироваться в действующих нормативно- правовых актах об охране здоровья граждан РФ в рамках данной компетенции.

Навыки:

- навыками ведения научной дискуссии по важнейшим вопросам общей истории медицины;

- навыками изложения самостоятельной точки зрения;

- навыками морально-этической аргументации.

Латинский язык

Знания:

- основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке, типологические особенности терминов в разных разделах медицинской терминологии, 50 латинских пословиц и афоризмов.

Умения:

-использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов необходимых для осуществления профессионального взаимодействия

Навыки:

- навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов, базовыми технологиями преобразования информации,

- навыками ведения дискуссий и круглых столов.

Иностранный язык

Знания:

- лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;

- основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на иностранном языке;

- выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия.

Умения:

- использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов;

- грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;

- оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения;

- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.

Навыки:

- иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников;

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации;

- навыками ведения дискуссий и круглых столов;
- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

Биология

Знания:

- общие закономерности происхождения и развития жизни; сложную многоуровневую организацию живой природы;
- основные этапы онтогенеза человека;
- основы эволюционного процесса, эволюцию человека (антропогенез); основные закономерности эволюционного преобразования органов и систем органов человека.
- основные свойства экосистем, различные типы людей по их адаптации к экологическим факторам;
- феномен паразитизма;
- законы генетики, взаимодействие аллельных и неаллельных генов, изменчивость.
- методы изучения генетики человека

Умения:

- анализировать микроскопические препараты, электронные микрофотограммы биологических объектов в норме и при патологии;
- анализировать результаты воздействия источников ионизирующих излучений на биологические объекты;
- применять необходимые методы математического анализа обработки экспериментальных данных.

Навыки: - методами работы с биологическим микроскопом и другими оптическими приборами;
- методами проведения специфических профилактических мероприятий по обследованию условий внешних факторов и производственной среды;
- биометрическими методами обработки экспериментальных медико-биологических и клинических данных;
- методами оценивания влияния факторов внешней среды на организм;
- методами проведения специфических профилактических мероприятий по обследованию условий внешних факторов и производственной среды;
- владеть основными методами биотестирования чистоты окружающей среды.

Физика, математика

Знания*:*

- математические методы решения интеллектуальных задач и их применения в медицине;
- правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными;
- основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;
- характеристики и биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм;
- физические основы функционирования медицинской аппаратуры, устройство и назначение медицинской аппаратуры;
- физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях.

Умения*:*

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием;
- проводить расчеты по результатам эксперимента.

Навыки*:*

- математическим и физическим понятийным аппаратом, в объеме, предусмотренном содержанием разделов настоящей Программы;

- навыками пользования измерительными приборами, вычислительными средствами и методами статистической обработки результатов, основами техники безопасности при работе с аппаратурой.

Химия

Знания*:*

-математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине;

-правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными;

-способы выражения концентрации веществ в растворах, способы приготовления растворов заданной концентрации;

- физико-химические методы анализа в медицине (титриметрический, электрохимический, хроматографический, вискозиметрический);

-свойства воды и водных растворов;

- основные типы химических равновесий (протеолитические, гетерогенные, лигандообменные, окислительно-восстановительные) в процессах жизнедеятельности;

-механизм действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного состояния организма;

-электролитный баланс организма человека, коллигативные свойства растворов (диффузия, осмос, осмолярность, осмоляльность);

-роль коллоидных поверхностно-активных веществ в усвоении и переносе малополярных веществ в живом организме;

- строение и химические свойства основных классов биологически важных органических соединений;

- роль биогенных элементов и их соединений в живых организмах, применение их соединений в медицинской практике.

Умения*:*

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;

- пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием;

- производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных;

- прогнозировать направление и результат физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ;

- выполнять термохимические расчеты, необходимые для составления энергоменю, для изучения основ рационального питания;

- классифицировать химические соединения, основываясь на их структурных формулах;

- пользоваться номенклатурой IUPAC для составления названий по формулам типичных представителей биологически важных веществ и лекарственных препаратов.

Навыки*:*

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;

- понятием ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречающихся лабораторных тестов.

Анатомия

Знания:

- основные этапы развития анатомической науки, ее значение для медицины и биологии;

- основные направления анатомии человека, традиционные и современные методы

анатомических исследований;

- основы анатомической терминологии в русском и латинском эквивалентах;
- общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма;
- значение фундаментальных исследований анатомической науки для практической и теоретической медицины.
- анатомо-топографические взаимоотношения органов и частей организма у взрослого человека и подростков;
- основные детали строения и топографии органов, их систем, их основные функции в различные возрастные периоды;
- возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем;
- прикладное значение полученных знаний по анатомии взрослого человека и подростков для последующего обучения и в дальнейшем для профессиональной деятельности.

Умения:

- правильно пользоваться анатомическими инструментами (пинцетом, скальпелем и др.);
- ориентироваться в топографии и деталях строения органов на анатомических препаратах; показывать, правильно называть на русском и латинском языках органы и их части;
- находить и выделять методом препарирования мышцы и фасции, крупные сосуды, нервы, протоки желез, отдельные органы;
- находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения;
- находить и прощупывать на теле живого человека основные костные и мышечные ориентиры, наносить проекцию основных сосудисто-нервных пучков областей тела человека;
- правильно называть и демонстрировать движения в суставах тела человека;
- пользоваться научной литературой;
- показывать на изображениях, полученных различными методами визуализации (рентгеновские снимки, компьютерные и магнитно-резонансные томограммы и др.) органы, их части и детали строения.

Навыки:

- базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, Интернет-ресурсах по анатомии человека;
- медико-анатомическим понятийным аппаратом;
- простейшими медицинскими инструментами – скальпелем и пинцетом.

Нормальная физиология

Знания:

- закономерности функционирования и механизмы регуляции деятельности клеток, тканей, органов, систем здорового организма;
- основные физиологические константы организма;
- механизмы, обеспечивающие адаптационные возможности организма к различным условиям среды;
- сущность методик исследования различных функций здорового организма, широко используемых в практической медицине.

Умения:

- использовать общенаучный метод познания физиологических закономерностей жизнедеятельности здорового организма в различных условиях его существования;
- объяснить принцип наиболее важных методик исследования функций здорового организма;

- самостоятельно работать с научной, учебной, справочной и учебно-методической литературой;

- самостоятельно выполнять лабораторные работы, защищать протокол проведённого исследования, решать тестовые задания и ситуационные задачи, готовить научные сообщения и т.д.;

- объяснять информационную ценность различных показателей (констант) и механизмы регуляции деятельности клеток, тканей, органов, систем и целого организма;

- оценивать и объяснять общие принципы построения, деятельности и значения ведущих функциональных систем организма;

- оценивать и объяснять закономерности формирования и регуляции основных форм поведения организма в зависимости от условий его существования;

- оценивать и объяснять возрастные особенности физиологических систем организма;

Навыки:

- экспериментальными навыками, позволяющими исследовать физиологические функции организма**:** техникой взятия крови для клинического анализа, выслушивание тонов сердца, определение артериального давления методом Короткова, техникой записи ЭКГ, пальпации пульса, определения жизненной ёмкости лёгких, минутного объёма дыхания методами спирометрии и спирографии;

- определение основного обмена, динамометрии;

- освоить методики тестирования для определения психологических свойств личности;

- научиться определять поле зрения, цветное зрение, остроту зрения, остроту слуха;

- овладеть методами исследования тактильной, температурной, вкусовой чувствительности.

Клиническая фармакология

Знания:

1. Основные параметры фармакокинетики;

2. Принципы проведения фармакокинетических исследований, мониторного наблюдения за концентрацией ЛС;

3. Принципы клинико-фармакологических подходов к выбору ЛС для фармакотерапии основных заболеваний внутренних органов;

4. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств;

5. Методы оценки эффективности и безопасности использования ЛС;

6. Виды взаимодействия (фармацевтическое, фармакокинетическое, фармакодинамическое), лекарства-индукторы, лекарства-ингибиторы;

7. Препараты выбора для оказания помощи при неотложных состояниях;

8. Основные побочные эффекты наиболее распространенных ЛС, меры их профилактики.

Умения:

1. Определить группу ЛС для лечения определенного заболевания, исходя из механизма действия препарата и состояния функции организма;

2. Осуществлять выбор конкретного эффективного и безопасного ЛС в группе аналогов для лечения основных симптомов;

3. Определять оптимальный режим дозирования, выбирать лекарственную форму препарата, дозу, кратность и длительность введения ЛС;

4. Разъяснять больным способ и время приема ЛС или их комбинаций;

5. Выбирать методы контроля за эффективностью и безопасностью приема ЛС и предсказать риск развития их побочных действий;

6. Дать рекомендации по профилактике побочных действий ЛС;

7. Соблюдать правила этики и деонтологии во взаимоотношениях с больными и их родственниками.

Навыки:

1. Навыками выбора лекарственного средства;

2. Навыками выбора лекарственной формы, дозы, пути введения лекарственного средства (кратность, зависимость от приема пищи и других лекарственных средств);

3. Прогнозированием риска развития побочных эффектов лекарственных средств;

4. Навыками обоснования рациональности и необходимости проведения комбинированного назначения лекарственных средств.

Пропедевтика внутренних болезней

Знания:

- этиология наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, патогенетические механизмы их формирования, патоморфологические изменения внутренних органов и закономерности их трансформации при заболеваниях различных органов и систем;

- симптомы и синдромы при заболеваниях внутренних органов, их патогенез и диагностическое значение;

- задачи, порядок проведения и методику общеклинического обследования больного;

- дополнительные методы обследования больных при заболеваниях внутренних органов и их диагностическое значение;

- клиническая классификация наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, в том числе учетом МКБ

- патогенетические механизмы и симптомы наиболее распространенных неотложных состояний при заболеваниях внутренних органов;

Умения:

- определить этиологические факторы, основные патогенетические механизмы, обуславливающие клинические проявления заболевания на каждом конкретном этапе его развития;

- выявлять симптомы и синдромы при заболеваниях внутренних органов, давать им диагностическую оценку, проводить общеклиническое обследование больного;

- определить спектр дополнительных методов для уточнения диагноза, оценить результаты дополнительных методов исследования;

- выставлять и формулировать клинический диагноз с учетом клинических классификаций, определенных методическими рекомендациями по диагностике заболеваний внутренних органов и МКБ;

- определять основной, сопутствующий диагноз и диагноз осложнений с их формулировкой;

Навыки:

- методикой и профессиональной техникой опроса, физикального осмотра, других общеклинических методов обследования; постановки основного, сопутствующего диагноза и диагноза осложнений;

- умением определять спектр лабораторно-инструментальных методов, необходимых для диагностики заболеваний внутренних органов;

- методикой интерпретации результатов лабораторно-инструментальных методов с определением их диагностического значения.

Лучевая диагностика

Знания:

- принцип получения изображения при лучевых методах диагностики (рентгенологический, ультразвуковой, радионуклидный методы, компьютерная и магнитно-резонансная томография);

- диагностические возможности различных методов лучевой диагностики;

- основные лучевые признаки травматических повреждений костей и суставов, остеомиелита, туберкулеза, доброкачественных и злокачественных заболеваний костно-

суставной системы, остеохондроза, заболеваний внутренних органов, поражения сосудов, заболеваний щитовидной и молочных желез, «неотложных состояний» и пр.

Умения:

- определить целесообразность, вид и последовательность применения методов лучевой диагностики. Опознать вид лучевого исследования;
- установить противопоказания к применению методов лучевой диагностики;
- дать рекомендации по подготовке к лучевому обследованию;
- опознать изображение органов человека и указать их основные анатомические структуры на результатах лучевых обследований (томограммах, рентгенограммах);
- анализировать результаты лучевой диагностики с помощью протокола лучевого обследования или консультации специалиста лучевой диагностики.

Навыки:

- умением определять спектр инструментальных методов, необходимых для диагностики заболеваний внутренних органов;
- методикой интерпретации результатов инструментальных методов с определением их диагностического значения.

Инфекционные болезни

Знания:

- основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, основные официальные документы;
- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях;
- методы санитарно-просветительской работы;
- современную классификацию инфекционных заболеваний;
- методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного инфекционного профиля;
- критерии диагноза различных инфекционных заболеваний;
- патогенез инфекционных болезней, их основные клинические проявления, основные методы лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в инфектологии;
- основные принципы лечения инфекционных болезней и реабилитации больных, показания к госпитализации инфекционного больного, специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных болезней;
- структуру инфекционной службы, показания к амбулаторному лечению инфекционного больного, транспортировку инфекционного больного в стационар: правила изоляции при госпитализации больных, санитарно-гигиенические требования к устройству, организации работы и режиму инфекционных больниц, отделений, боксов;
- особенности организации работы с больными ВИЧ-инфекцией;

Умения:

- определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов;
- установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: критическое (терминальное) состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием, инвалидность, гериатрические проблемы, состояние душевнобольных пациентов;
- поставить предварительный диагноз
- синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;
- наметить объем дополнительных исследований;
- подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;
- сформулировать клинический диагноз;
- разработать план терапевтических (хирургических) действий, с учетом протекания болезни и ее лечения;

- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях;

- заполнять историю болезни, выписать рецепт;

Навыки:

- правильным ведением медицинской документации;
- оценками состояния общественного здоровья;
- методами общеклинического обследования;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
- алгоритмом развернутого клинического диагноза;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.

Фтизиатрия

Знания:

- основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения по противотуберкулезным мероприятиям;
- основные нормативно-технические документы по противотуберкулезной работе в ЛПУ;
- этиологию, патогенез и меры профилактики туберкулеза;
- современную классификацию туберкулеза;
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения туберкулеза, протекающего типично у различных возрастных групп;
- методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного туберкулезом;
- современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных туберкулезом (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику);
- правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики туберкулеза, туберкулинодиагностики среди населения.

Умения:

- определить статус пациента больного туберкулезом: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.): оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи;
- провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, репродуктивной, костно-мышечной и суставов, глаза, уха, горла, носа;
- установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: критическое (терминальное) состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием, инвалидность, гериатрические проблемы, состояние душевнобольных пациентов;
- оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.);
- поставить предварительный диагноз туберкулеза, синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;
- наметить объем дополнительных исследований больному туберкулезом в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата определить по рентгенограмме наличие перелома и вывиха, свободного газа в брюшной полости, гидропневмоторакса;
- поставить клинический диагноз туберкулеза;

- разработать план терапевтических (хирургических) действий, с учетом протекания болезни и ее лечения;

- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного туберкулезом

- использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики туберкулеза (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания;

- оказывать первую врачебную помощь при неотложных состояниях больным туберкулезом с легочным кровотечением и спонтанным пневмотораксом, первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях;

- проводить отбор лиц для вакцинации и ревакцинации БЦЖ с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики, оценивать характер местной прививочной реакции и возможные поствакцинальные осложнения;

- формировать группы повышенного риска по заболеванию туберкулезом, оценить эффективность диспансерного наблюдения за пациентами;

- заполнять историю болезни, выписать рецепт.

Навыки:

- правильным ведением медицинской документации; больного туберкулезом
- методами общеклинического обследования больного туберкулезом;
- интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов исследования при заболевании туберкулезом;

- алгоритмом развернутого клинического диагноза туберкулеза основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях больному туберкулезом с легочным кровотечением и спонтанным пневмотораксом.

Поликлиническая терапия

Знания:

- Основные принципы организации лечебно-профилактической помощи в условиях поликлиники.

- Особенности организации и объем работы участкового врача-терапевта.

Умения:

- правильно заполнять документацию (медицинская карта амбулаторного больного, статистический талон амбулаторного пациента, санаторно-курортная карта и др.).

- в ограниченное время качественно провести осмотр пациента и выявить основные объективные данные.

- определить минимум необходимых для установления диагноза лабораторных и инструментальных исследований, информативных для установления диагноза.

- интерпретировать полученные результаты обследования.

- составить план лечения и профилактики для конкретного больного.

- выписать рецепты (с учетом социальных прав на льготные лекарства), наркотические, наркотикосодержащие и приравненные к ним препараты.

- оказать первую неотложную помощь в экстренных случаях до приезда скорой медицинской помощи.

- определить показания для госпитализации больного в круглосуточный стационар, дневной стационар поликлиники, для организации стационара на дому, реализовать госпитализацию в экстренном и плановом порядке.

- пользоваться законодательными установками по экспертизе временной нетрудоспособности.

- определить причины временной нетрудоспособности, критерии выздоровления и восстановления трудоспособности.

- правильно оформить документы временной нетрудоспособности.

- своевременно выявить признаки инвалидности, прогнозировать группу, оформить документы для направления в бюро МСЭ.

- выявить показания к трудоустройству и правильно его реализовать.

- составить программу реабилитации больного.

- распределить больных по диспансерным группам, оформить первичную и текущую документацию, составить план вторичной профилактики, оценить эффективность диспансеризации.

Навыки:

- рекомендациями по первичной профилактике, здоровому образу жизни с учетом состояния его здоровья.

- умением провести санитарно-просветительную беседу.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

- способность к определению тактики ведения больных с различными нозологическими формами (ПК-8);

№	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	ПК - 8	способность к определению тактики ведения больных с различными нозологическими формами (ПК-8);	Методы определения тактики ведения больных с различными нозологическими формами	определять тактики ведения больных с различными нозологическими формами	Методами определению тактики ведения больных с различными нозологическими формами	Ситуационные задачи, тестирование письменное

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности **Б1.В.ДВ.5 Введение в гериатрию** включает в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Область профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности **Б1.В.ДВ.5 Введение в гериатрию** связана с профессиональным стандартом.

Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/ специальность	Номер уровня квалификации	Наименование профессионального стандарта

31.05.01 Лечебное дело	7	02.009 Врач-лечебник (врач-терапевт участковый) Утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 года N 293н

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников,
Физические лица (пациенты);
Население;
Совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

-Медицинская деятельность;
-Предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
-Проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
-Проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
-Диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов;
-Диагностика неотложных состояний;
-Диагностика беременности;
-Проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;
-Оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
-Оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
-Участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
-Оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие медицинской эвакуации;
-Участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
-Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
-Обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;
-Организационно-управленческая деятельность;
-Применение основных принципов организации медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
-Создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;
-Ведение медицинской документации в медицинских организациях;
-Организация проведения медицинской экспертизы;
-Участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
-Соблюдение основных требований информационной безопасности;
-Научно-исследовательская деятельность;
-Анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;
-Участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и

профилактике.
2.4.4. Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. *Медицинская;*
2. *Организационно-управленческая;*
3. *Научно-исследовательская*

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
			С
			часов
1		2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		72	72
Лекции (Л)		20	20
Практические занятия (ПЗ),		52	52
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		**36**	**36**
Подготовка к занятиям (ПЗ)		8	8
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		8	8
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		8	8
Подготовка к итоговому контролю (ПИК)		12	12
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	зачет (З)	зачет (З)
	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	108
	ЗЕТ	3	3

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1	ПК-8	Введение в клиническую гериатрию	Старение, старость, смерть, продолжительность жизни.
			Старение и возрастная патология.
			Заболеваемость, инвалидность и смертность среди пожилых людей.
			Медико-социальная помощь лицам старших возрастных групп.
			Национальный приоритетный проект «Здоровье»: на пути к преодолению отрицательных медико-демографических

			тенденций в современной России.
2	ПК-8	Ведение пожилых больных с кардиоваскулярной патологией (фармакотерапия АГ, ИБС, нарушения ритма сердца).	Особенности и семиотика морфофункциональных изменений сердечно-сосудистой системы стареющего человека.
			Острый коронарный синдром. Безболевая ишемия миокарда
			Изолированная систолическая артериальная гипертензия.
			Электрокардиостимуляция в гериатрической практике
			Хроническая сердечная недостаточность
3	ПК-8	Особенности ведения пожилого больного с заболеваниями органов дыхания. Ведение пожилых больных с ХОБЛ и сопутствующей ИБС.	Особенности и семиотика морфофункциональных изменений органов дыхания стареющего человека.
			ХОБЛ, бронхиальная астма у больных с ИБС.
			Эмфизема легких, дыхательная недостаточность.
			Особенности течения пневмонии у пожилых.
4	ПК-8	Болезни опорно-двигательной системы и методы их лечения у пожилых больных.	Особенности и семиотика морфофункциональных изменений костно-мышечной системы, позвоночника и суставов стареющего человека.
			Остеопороз. Остеоартроз. Переломы костей.
5	ПК-8	Ведение пожилых больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта.	Особенности и семиотика морфофункциональных изменений органов пищеварения стареющего человека.
			Заболевания пищевода и желудка (ГЭРБ, язвенная болезнь желудка и 12 - перстной кишки)
			Неалкогольная и алкогольная болезнь печени
			Хроническая диарея. Запоры
6	ПК-8	Ведение пожилых больных с заболеваниями почек.	Особенности и семиотика морфофункциональных изменений мочевой системы стареющего человека.
			Пиелонефрит. Гломерулонефрит. Нефропатии.
			Почечная недостаточность.
7	ПК-8	Паранеопластические синдромы, гемобластозы, анемии, нарушения гемостаза у пожилых больных.	Опухолевый рост и старение организма.
			Методические основы выявления опухолевых заболеваний.
			Принципы ведения онкологических больных и роль врача общей практики.
8	ПК-8		Особенности и семиотика морфофункциональных изменений системы органов кроветворения стареющего человека.

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

1	Введение в клиническую гериатрию Пропедевтика клинической гериатрии Ятрогении у пожилых больных	6	-	-	-	6	Тестирование, собеседование по ситуационным задачам
2	Особенности ведения пожилого больного с заболеваниями органов дыхания. Ведение пожилых больных с ХОБЛ, БА, пневмонией.	2	-	6	4	12	Тестирование, Контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, дискуссия
3	Ведение пожилых больных с кардиоваскулярной патологией (фармакотерапия АГ, ИБС, нарушения ритма сердца).	2	-	6	4	12	Тестирование, Контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование по методу инцидента, тесты действия, ролевая игра, дискуссия
4	Болезни опорно-двигательной системы и методы их лечения у пожилых больных.	2	-	6	4	12	Тестирование, Контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование по методу инцидента, дискуссия
5	Ведение пожилых больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта.	4	-	6	4	14	Тестирование, Контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование по методу инцидента, дискуссия
6	Ведение пожилых больных с заболеваниями почек.	2	-	6	4	12	Тестирование, Контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, дискуссия
7	Паранеопластические синдромы, гемобластозы, анемии, нарушения гемостаза у пожилых больных.	2	-	6	4	12	Тестирование, Контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, дискуссия
8	Принципы и особенности медикаментозной терапии у пожилых больных. Немедикаментозные методы воздействия в гериатрии Зачетное занятие	-	-	16	12	28	Тестирование, Контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, дискуссия

	ИТОГО:	20	-	52	36	108	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
	№ семестра __С__	
1.	Введение в гериатрию. Понятие геронтология и гериатрия. Общие представления о старости, старении и долголетии. Теории старения. Современная возрастная классификация. Факторы риска преждевременного старения».	2
2.	Особенности клинического течения заболеваний сердечно-сосудистой системы у пациентов пожилого и старческого возраста (ИБС, сердечная недостаточность), их герофармакология»	2
3.	Особенности клинического течения заболеваний сердечно-сосудистой системы у пациентов пожилого и старческого возраста (АГ, нарушения ритма), их герофармакология»	2
4.	Возрастные аспекты старения дыхательной системы. Особенности этиологии, клинического течения, диагностики и лечения основных заболеваний органов дыхания у пациентов старших возрастных групп	2
5.	Возрастные изменения пищеварительной системы.	2
6.	Особенности клинического течения и фармакотерапии заболеваний желудочно-кишечного тракта.	2
7.	Старение и болезни опорно-двигательного аппарата.	2
8.	Особенности течения заболеваний опорно-двигательного аппарата в пожилом и старческом возрасте (остеоартроз, остеопороз)	2
9.	Особенности клинического течения заболеваний крови у лиц пожилого и старческого возраста. Острые и хронические лейкозы. Герофармакология	2
10.	Особенности клинического течения заболеваний крови у лиц пожилого и старческого возраста. Анемии. Герофармакология	2
	Итого часов в семестре	10

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
	№ семестра С	
1	Ведение пожилых больных с кардиоваскулярной патологией (фармакотерапия ИБС)	7,2
2	Ведение пожилых больных с кардиоваскулярной патологией (фармакотерапия АГ, нарушения ритма сердца)	7,2
3	Особенности ведения пожилого больного с заболеваниями органов дыхания. Ведение пожилых больных с ХОБЛ, БА, пневмонией.	7,2

4	Ведение пожилых больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта	7,2
5	Болезни опорно-двигательной системы и методы их лечения у пожилых больных	7,2
6	Ведение пожилых больных с заболеваниями почек	7,2
7	Паранеопластические синдромы, гемобластозы, анемии, нарушения гемостаза у пожилых больных	7,2
	Итого часов в семестре	**52**

3.2.5. Лабораторный практикум в учебном плане не предусмотрены

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
	№ семестра С		
1	Особенности ведения пожилого больного с заболеваниями органов дыхания. Ведение пожилых больных с ХОБЛ и сопутствующей ИБС	Подготовка к итоговой аттестации Подготовка к текущему контролю Подготовка к зачетному занятию Решение ситуационных задач	36
2	Ведение пожилых больных с кардиоваскулярной патологией (фармакотерапия АГ, ИБС, нарушения ритма сердца)		
3	Болезни опорно-двигательной системы и методы их лечения у пожилых больных		
4	Ведение пожилых больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта		
5	Паранеопластические синдромы, гемобластозы, анемии, нарушения гемостаза у пожилых больных		

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ не предусмотрено

3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену (зачету) *Приложением 1*

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов

1	2	3	4	5	6	7
1	С	ТК, ПК	Особенности ведения пожилого больного с заболеваниями органов дыхания	Тесты Ситуационные задачи	25 5	5
2	С	ТК, ПК	Ведение пожилых больных с кардиоваскулярной патологией (фармакотерапия АГ, ИБС, нарушения ритма сердца)	Тесты Ситуационные задачи	25 5	5
3	С	ТК, ПК	Ведение пожилых больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта	Тесты Ситуационные задачи	25 5	5
4	С	ТК, ПК	Болезни опорно-двигательной системы и методы их лечения у пожилых больных	Тесты Ситуационные задачи	25 5	5
5	С	ТК, ПК	Ведение пожилых больных с заболеваниями почек	Тесты Ситуационные задачи	25 5	5
6	С	ТК, ПК	Паранеопластические синдромы, гемобластозы, анемии, нарушения гемостаза у пожилых больных	Тесты Ситуационные задачи	25 5	5

3.4.2.Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	**Задание 1.** Заполнить таблицу дифференциального диагноза предсердной, суправентрикулярной и желудочковой экстрасистолии.
	Задание 2. Задача. У больного 63 лет боли в области сердца при физической нагрузке средней интенсивности, 2 недели назад боли стали возникать при небольшой нагрузке. В день поступления болевой приступ развился вечером в покое и продолжался 1,5 часа. Не купировался нитроглицерином, сопровождался холодным потом, слабостью. Больной госпитализирован через 4 часа от начала болевого приступа. **Вопросы к задаче:** 1. Поставьте диагноз на момент госпитализации. 2. Какие изменения ожидаются на ЭКГ? 3. Какие лабораторные показатели могут быть изменены при госпитализации? 4. Как целесообразно купировать болевой синдром? 5. Показания к тромболитической терапии
для промежуточного контроля (ПК)	**Задание 1. Задача.** Больной 67 лет работает водителем, курит с 14 лет. В течение 4 лет беспокоит надсадный

	кашель с небольшим количеством слизистой мокроты, одышка при нагрузке. *Объективно*: грудная клетка бочкообразной формы, надключичные пространства выбухают. Голосовое дрожание ослаблено с обеих сторон. Перкуторно коробочный звук. Дыхание жесткое с удлиненным выдохом, в боковых отделах дискантовые хрипы, усиливающиеся при форсированном выдохе. При функциональном исследовании снижение $ОФВ_1$, $МОС_{75}$, $МОС_{50}$, $МОС_{25}$. 1. Выделите основные симптомы заболевания. 2. Предварительный диагноз. 3. Какие из перечисленных показателей спирометрии являются ведущими, общепризнанными (золотым стандартом) для объективной диагностики бронхиальной обструкции. 4. Какой показатель спирометрии снижается при эмфиземе легких? 5. Наметьте план лечения больного.
	Задание 2. Задача. У больного 72 лет с острым передним инфарктом миокарда возник приступ удушья. При осмотре диффузный цианоз, в легких большое количество влажных разнокалиберных хрипов. ЧСС 100 в мин., АД 120 и 100 мм рт. ст. Какое осложнение наиболее вероятно? а) кардиогенный шок б) тромбоэмболия легочной артерии в) отек легких г) разрыв межжелудочковой перегородки
	Задание 3. Тесты. У больного 57 лет, перенесшего 2 года назад инфаркт миокарда, с постоянной формой мерцательной аритмии, развился приступ удушья. Врачом СМП состояние расценено как острая левожелудочковая недостаточность, осложнившая ИБС. Проведена диуретическая терапия, однако состояние продолжало ухудшаться: нарастали явления альвеолярного отека легких. На ЭКГ депрессия интервала ST в V2-4, подъем сегмента ST во II, III, AVF с положительным зубцом Т в этих отведениях. О каком варианте инфаркта миокарда можно думать? а) ангинозном б) малосимптомном в) аритмическом г) астматическом д) гастралгическом

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература

№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8

1	Руководство по геронтологии и гериатрии. В 4 т. Т. 1. Основы геронтологии. Общая гериатрия [Электронный ресурс] /	Под ред. В.Н. Ярыгина, А.С. Мелентьева	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/	Ин.д.	
2	Руководство по геронтологии и гериатрии. В 4 т. Т. 3. Клиническая гериатрия [Электронный ресурс] /	Под ред. В.Н. Ярыгина, А.С. Мелентьева.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. Режим доступа http://www.studentlibrary.ru/	Ин.д.	
3	Фармакотерапия в гериатрической практике : рук. для врачей [Электронный ресурс]	Р. К. Кантемирова, В. Г. Чернобай, А. Л. Арьев, С. Д. Дзахова.	СПб. : СпецЛит, 2009. - 160 с. Режим доступа: http://books-up.ru/	Ин.д.	

3.5.2. Дополнительная литература

№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Руководство по геронтологии и гериатрии. В 4 т. Т. 4 [Электронный ресурс] /	Ин.д. Под ред. В.Н. Ярыгина, А.С. Мелентьева -	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. Режим доступа http://www.studentlibrary.ru/	Ин.д.	
2	Пожилой больной. Особенности ведения в амбулаторных условиях: учеб. пособие [Электронный ресурс]	под ред. И. И. Чукаевой	М.: РУСАЙНС, 2016. - 182 с. Режим доступа: http://studentlibrary.ru/	Ин.д.	

Ресурсы библиотеки

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/

2. Электронная библиотечная система «Букап» http://books-up.ru/

3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru

4. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе

«Руконт»

http://lib.rucont.ru/collections/89

5. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http:// http://elibrary.ru/

6. Medline with Full Text http://web.b.ebscohost.com/

7. БД «Статистические издания России» http://online.eastview.com/

Ресурсы открытого доступа

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) – полнотекстовая база данных ЦНМБ http://www.femb.ru/feml/

2. Рубрикатор клинических рекомендаций http://cr.rosminzdrav.ru/#!/

3. Cyberleninka https://cyberleninka.ru/

4. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ https://rusneb.ru/

5. Федеральная служба государственной статистики https://www.gks.ru/

6. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/

7. «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/

8. PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed

9. Freedom Collection издательства Elsevier http://www.sciencedirect.com/.

10. BioMed Central https://www.biomedcentral.com/

11. PubMed Central https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Использование палат, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат для работы студентов.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, слайдоскоп, видеомагнитофон, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Доски.

2	**Многофункциональный симулятор-тренажёр пациента**	- Тренажёр для освоения навыков обследования пациента воспроизводит различные состояния сердца и лёгких, ЖКТ, голосовые реплики и звуки - Выполнение манипуляций по уходу за больным при различных заболеваниях, осложнениях, травмах, после операционном уходе с реального расходного материала. - проведение расширенной сердечно-лёгочной реанимации в команде с использованием дефибриллятора, системы компрессии грудной клетки «LUCAS 2», с контролем жизнедеятельности пациента и правильности манипуляций на экране телевизора. - отработка приёмов расширенной СЛР - ИВЛ: рот ко рту, дыхательным мешком и маской, с помощью портативной маски, интубация, применение ларингеальной маски, комбитрубки и	1

		пр. - обеспечение проходимости дыхательных путей путём применения тройного приёма - непрямой массаж сердца - пальпация пульса на сонных и лучевых артериях - измерение артериального давления - аускультация лёгких (в т.ч. при пневмотораксе) более 20 патологий - аускультация сердца более 25 патологий - речевой контакт - первичный осмотр проведение дефибрилляции - синхронизированная кардиоверсия - чрезкожная кардиостимуляция - мониторинг трёх стандартных отведений ЭКГ (22 вида ритма сердца) - в\в инъекции - возможно использование одного из пяти установленных сценария (патологического состояния)	
3	**Манекен-тренажёр «Оживлённая Анна» - симулятор для отработки приёмов сердечно-лёгочной реанимации**	Отработка навыков сердечно-лёгочной реанимации: - компрессионные сжатия грудной клетки для отработки СЛР, в том числе с применением дефибрилляции - проведение искусственной вентиляции лёгких через рот, имитацией раздувания лёгких, - применение различных устройств для обеспечения проходимости ВДП - применение аппарата ИВЛ - внутривенные иньекции - аускультация сердца и легких - имитация пневмоторакса - измерение АД (управление уровнем АД) - мотниторинг сердечного ритма (более 30 вариантов) - изменение параметров в ответ на медицинские манипуляции - мониторинг действий курсантов с возможностью анализа и записи результатов - отработка командной тактики при проведении СЛР - применение реального медицинского оборудования	1
4	**Монитор пациента универсальный многофункциональный Vista 120**	Отработка навыков снятия и отслеживания показаний пациента: - встроенным регистратором данных, позволяющим распечатывать до 3 каналов информации, предоставляя документацию - применяется для работы с взрослыми, педиатрическими и неонатальными пациентами в любых условиях, в том числе реанимационных, операционных, в отделениях неотложной помощи и отделениях реанимации новорожденных - можно установить на аппарате ИВЛ, наркозном аппарате, на стене и на медицинских консолях разного типа	1

		- базовый набор основных параметров является стандартным для всех моделей: кабель ЭКГ, 3/5 отведений, SpO2, не инвазивное давление крови, дыхание и двойная температура - возможна индикация сложных параметров, включая две инвазивное давление крови и etCO2, в зависимости от модели	
5	**Тренажер для измерения артериального давления**	- возможность пальпации пульса лучевой и плечевой артерий - выслушивание тонов Короткова стетофонендоскопом - изменение уровней артериального давления, пульса, аускультативного разрыва - отображение скорости декомпрессии манжеты - дистанционное управление планшетом	1
6	**СЭМ-11 – Студенческий аускультационный манекен с комплектом инфракрасных наушников**	Аускультация сердечных тонов и дыхательных шумов - 33 патологии и нормальных ритмов сердца - 10 детских патологий сердца и лёгких - 11 – в комбинации сердце + лёгкие - 3 ритма пальпации - 25 патологий лёгких - 16 – кишечные шумы - возможность комбинации двух типов шумов - фонокардиограмма, синхронизированная с задаваемым ритмом в зависимости от точки аускультации - возможность одновременной аускультации для 20 обучающихся	1

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант

3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	***Фтизиатрия***	+	+	+	+	+	-
2	***Поликлиническая терапия***	+	+	+	+	+	+

3	***Онкология, лучевая терапия***	+	-	+	+	+	+
4	***Восстановительная терапия***	+	+	+	+	+	+
5	***Мануальная терапия***	-	-	-	+	-	-

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.5 Введение в гериатрию:

Реализация дисциплины осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (72 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (108 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по обучению профессиональным врачебным умениям обследования больных, тактике диагноза и дифференциального диагноза, индивидуализированной терапии, научить ведению медицинской документации, методам оказания неотложной помощи, реабилитации и диспансеризации больных с основными заболеваниями внутренних органов.

При изучении учебной дисциплины Б1.В.ДВ.5 Введение в гериатрию необходимо использовать возможности отделений многопрофильного стационара и освоить практические умения: обследование больного: проведения расспроса, осмотра, пальпации, перкуссии и аускультации при диагностике заболеваний различных органов и систем, проведение дифференциальной диагностики, оценка результатов общеклинического, лабораторного, инструментального и функционального исследования, клинического мышления, постановка и формулировка диагноза в соответствии с принятыми классификациями, назначение лечения конкретному больному.

Практические занятия проводятся в виде аудиторных занятий и самостоятельной работы, демонстрации практических умений и использование наглядных пособий, решение ситуационных задач, ответов на тестовые задания, тренингов, разбора клинических больных, курация больных малыми группами.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активных и интерактивных формы проведения занятий (ситуационные кейс-технологии, тренинги в УТЦ, выполнение УИРС, заполнение отчетов по избранным вопросам при подготовки к занятиям). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 25% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает решение тестовых заданий, ситуационных задач, описание ЭКГ, спирограмм, рентгенограмм, посещение тренажерного центра.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине Б1.В.ДВ.5 Введение в гериатрию и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов для практических занятий, для самостоятельной работы студентов и методические указания для преподавателей для практических занятий.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят курацию больного, оформляют фрагменты истории болезни и представляют для оценки.

Написание реферата, фрагмента учебной истории болезни способствуют формированию профессиональных навыков (умений)

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию профессионального поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Освоение дисциплины (модуля) способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта 02.009 Врач-лечебник (врач-терапевт участковый) утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 года N 293н

Текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием Б1.В.ДВ.5 Введение в гериатрию проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине Б1.В.ДВ.5 Введение в гериатрию включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению

обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.