Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.10.2025 14:38:34
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
_____ /И.П. Черная_/
«28» апреля 2025 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.38 Философия

(наименование дисциплины)

Специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Уровень подготовки	специалитет
Направленность подготовки	12 Обеспечение безопасности (в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка)
Форма обучения	**очная**
Срок освоения ООП	**5 лет, 6 мес.**
Кафедра	социально-гуманитарных и экономических дисциплин

Владивосток, 2025

При разработке методических рекомендаций для преподавателей и обучающихся по дисциплине Б1.О.38 Философия в основу положены:

1) ФГОС ВО по специальности утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «26» мая 2020 г. № 683

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленности 12 Обеспечение безопасности (в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка), утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «31» марта 2025 г., Протокол № 8/24-25.

Методические рекомендации для преподавателей и обучающихся по дисциплине разработаны авторским коллективом кафедры социально-гуманитарных и экономических дисциплин ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством заведующего кафедрой профессора д-р. эконом. наук Черной Ирины Петровны

Разработчики:

Доцент	Кандидат философских наук, доцент	Урядова В.В.
(занимаемая должность)	(ученая степень, ученое звание)	(Ф.И.О.)
Доцент	Кандидат философских наук, доцент	Ерохина Л.Д.
(занимаемая должность)	(ученая степень, ученое звание)	(Ф.И.О.)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические рекомендации по изучению дисциплины Б1.О.38 Философия представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине Б1.О.38 Философия необходимо регулярно разбирать материалы лекций, отвечать на вопросы для самоконтроля. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникающим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Лекционный материал организует мыслительную деятельность обучающихся, а практические занятия обеспечивают глубину усвоения материала дисциплины.

При подготовке к практическому занятию особое внимание необходимо обращать на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Для организации самостоятельного изучения тем дисциплины используются материалы фондов оценочных средств.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается следующими условиями:

1. наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;

2. создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;

3. консультационная помощь преподавателя.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников, иллюстративных материалов, индивидуальных заданий. В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Самостоятельная работа – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по дисциплине Б1.О.38 Философия. Контроль самостоятельной работы осуществляется ведущим преподавателем. Оценка самостоятельной работы учитывается при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Б1.О.38 Философия.

Текущий контроль по дисциплине Б1.О.38 Философия предназначен для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Текущий контроль по дисциплине Б1.О.38 Философия проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: опросы, дискуссии, тестирование, упражнения, контрольные работы, эссе, интеллект-карты, презентации, другие виды самостоятельной и аудиторной работы. Текущий контроль знаний студентов, их подготовки к практическим занятиям осуществляется на каждом занятии.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций. Проводится в форме зачета после освоения обучающимся всех разделов дисциплины Б1.О.38 Философия и учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы студента на протяжении всего периода обучения по дисциплине Б1.О.38 Философия.

Время, отведенное для промежуточной аттестации, указано в графике учебного процесса.

Задания для практических работ, а также задания для подготовки к текущему и промежуточному контролю приведены в фонде оценочных средств по дисциплине Б1.О.38 Философия. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Перед консультацией, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ

Таблица 1. Методические указания к лекционным занятиям по дисциплине Б1.О.38 Философия

Тема №1 Философия как размышление о мире и о себе	
Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2
Цель лекционного занятия: 1. рассказать обучающимся о философии как особой форме познания мира, раскрыть её сущность, предмет, задачи и основные вопросы, а также раскрыть исторические типы мировоззрения (мифологическое, религиозное, философское), выделив их отличительные черты; 2. дать определение основным категориям и философским понятиям: философия, мировоззрение, ценности, идеалы, мироощущение, мировосприятие, миропонимание, миф, мифология, религия, синкретизм, язык, философия языка, логика, онтология, гносеология, этика, эстетика, социальная философия, философская антропология 3. рассмотреть методы анализа, сравнения, классификации, герменевтический метод	
План лекции, последовательность ее изложения: 1. Определение философии и ее основного вопроса 2. Философия и мировоззрение 3. Миф и религия как мировоззренческие предпосылки философии 4. Возникновение философии 5. Сознание – язык – философское мировоззрение 6. Структура философского знания	
Рекомендованная литература: 1. Иоселиани, А. Д. Философия : учебник и практикум [Электронный ресурс]/ А. Д. Иоселиани. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2025. - 480 с. URL: https://www.urait.ru/ 2. Крюков, В. В. Философия : учебник для вузов [Электронный ресурс] / В. В. Крюков. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2025. - 182 с. URL: https://www.urait.ru/ 3. Липский, Б. И. Философия : учебник для вузов [Электронный ресурс] / Б. И. Липский, Б. В. Марков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2025. - 384 с. URL: https://www.urait.ru/ 4. Моисеев, В. И. Философия : учебник [Электронный ресурс] / В. И. Моисеев, О. Н. Моисеева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 592 с. URL: http://www.studentlibrary.ru 5. Родзинский, Д. Л. Философия : учеб. пособие для вузов [Электронный ресурс] / Д. Л. Родзинский. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2024. - 287 с. URL: https://www.urait.ru/	
Тема №2 Бытие и сущее: философская картина мира	
Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2
Цель лекции: 1. сформировать знания о бытии, об основных категориях бытия, проанализировать основные формы и диалектику бытия, а также разобраться в основных подходах к проблеме сущности и строения мироздания; 2. дать определение основным категориям и философским понятиям: бытие, онтология, субстанция, материализм, идеализм, монизм, дуализм, плюрализм, брахма, карма, мокша,	

ахимса, нирвана, инь, ян, у син, дао, космоцентризм, стихийный материализм, атомистический материализм, креационизм, провиденциализм, патристика, схоластика, номинализм, реализм, пантеизм, деизм, механицизм, диалектический материализм, материя, пространство, время, движение, сознание, философская картина мира;
3. рассмотреть методы анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Основной вопрос философии: бытие
2. Становление онтологической проблематики в истории восточной, европейской и русской философской мысли
3. Материя: структура, атрибуты
4. Сознание: сущность и характерные особенности
5. Формы и способы существования бытия
6. Понятие картина мира. Философская картина мира.

Рекомендованная литература:
1. Иоселиани, А. Д. Философия : учебник и практикум [Электронный ресурс]/ А. Д. Иоселиани. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2025. - 480 с. URL: https://www.urait.ru/
2. Крюков, В. В. Философия : учебник для вузов [Электронный ресурс] / В. В. Крюков. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2025. - 182 с. URL: https://www.urait.ru/
3. Липский, Б. И. Философия : учебник для вузов [Электронный ресурс] / Б. И. Липский, Б. В. Марков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2025. - 384 с. URL: https://www.urait.ru/
4. Моисеев, В. И. Философия : учебник [Электронный ресурс] / В. И. Моисеев, О. Н. Моисеева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 592 с. URL: http://www.studentlibrary.ru
5. Родзинский, Д. Л. Философия : учеб. пособие для вузов [Электронный ресурс] / Д. Л. Родзинский. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2024. - 287 с. URL: https://www.urait.ru\

Тема №3 Благо и красота как ценностные аспекты бытия

Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2

Цель лекции:
1. сформировать целостное представление об этике и эстетике, аксиологии как самостоятельных областях философского знания; раскрыть основные категории и подходы;
2. дать определение основным категориям и философским понятиям: ценность, аксиология, благо, эвдемония, эстетика, прекрасное, катарсис, калокагатия, творчество;
3. рассмотреть методы классификации, аналогии, анализа, абстрагирования

План лекции, последовательность ее изложения:
1. «Ценность» как философская категория
2. Формирование представлений о ценностном в философии. Развитие аксиологии.
3. Проблема блага в различных культурах
4. Красота (прекрасное) в контексте ценностного отражения бытия
5. Гармония этического и эстетического начал в личности
6. Ценностный смысл творчества

Рекомендованная литература:
1. Иоселиани, А. Д. Философия : учебник и практикум [Электронный ресурс]/ А. Д. Иоселиани. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2025. - 480 с. URL:

https://www.urait.ru/
2. Крюков, В. В. Философия : учебник для вузов [Электронный ресурс] / В. В. Крюков. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2025. - 182 с. URL: https://www.urait.ru/
3. Липский, Б. И. Философия : учебник для вузов [Электронный ресурс] / Б. И. Липский, Б. В. Марков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2025. - 384 с. URL: https://www.urait.ru/
4. Моисеев, В. И. Философия : учебник [Электронный ресурс] / В. И. Моисеев, О. Н. Моисеева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 592 с. URL: http://www.studentlibrary.ru
5. Родзинский, Д. Л. Философия : учеб. пособие для вузов [Электронный ресурс] / Д. Л. Родзинский. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2024. - 287 с. URL: https://www.urait.ru\

Тема №4 Истина и методы ее достижения

Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2

Цель лекции:
1. рассказать обучающимся о специфике философской теории познания, ее отличия от научной теории, способствовать овладению у обучающихся умений и навыков использования теоретического знания, научных парадигм и методов познания.
2. дать определение основным категориям и философским понятиям: гносеология, эпистемология, скептицизм, агностицизм, эмпиризм, рационализм, иррационализм, познание, ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение, метод, методология, диалектика, метафизика, герменевтика, наука, практика, истина
3. рассмотреть методы анализа, классификации, сравнения

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Проблемы познаваемости мира в философии
2. Сущность и структура познавательного процесса
3. Понятие метода. Философские методы познания
4. Научные методы познания, классификация
5. Познание и практика
6. Подходы (концепции) к пониманию истины

Рекомендованная литература:
1. Иоселиани, А. Д. Философия : учебник и практикум [Электронный ресурс]/ А. Д. Иоселиани. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2025. - 480 с. URL: https://www.urait.ru/
2. Крюков, В. В. Философия : учебник для вузов [Электронный ресурс] / В. В. Крюков. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2025. - 182 с. URL: https://www.urait.ru/
3. Липский, Б. И. Философия : учебник для вузов [Электронный ресурс] / Б. И. Липский, Б. В. Марков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2025. - 384 с. URL: https://www.urait.ru/
4. Моисеев, В. И. Философия : учебник [Электронный ресурс] / В. И. Моисеев, О. Н. Моисеева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 592 с. URL: http://www.studentlibrary.ru

Тема №5 Общество как система

Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2

Цель лекции:
1. сформировать у студентов представления о специфике общества как объекта философского познания; познакомить с основными подходами к анализу современного общества
2. дать определение основным категориям и философским понятиям: общество, жэнь, сяо, ли, фа, утопия, политический реализм, детерминизм, общественно-экономическая формация, базис, надстройка, природа, биосфера, ноосфера, космизм, социальный институт, социальная деятельность, социальная мобильность, стратификация
3. рассмотреть методы анализа, сравнения, классификации, обобщения

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Общество как предмет социальной философии
2. Особенности философского изучения общества
3. Причины движения общества: социальный детерминизм и индетерминизм
4. Проблемы взаимодействия социальной и природной систем
5. Социальная структура общества
6. Процессы функционирования социальной системы

Рекомендованная литература:
1. Иоселиани, А. Д. Философия : учебник и практикум [Электронный ресурс] / А. Д. Иоселиани. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2025. - 480 с. URL: https://www.urait.ru/
2. Крюков, В. В. Философия : учебник для вузов [Электронный ресурс] / В. В. Крюков. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2025. - 182 с. URL: https://www.urait.ru/
3. Липский, Б. И. Философия : учебник для вузов [Электронный ресурс] / Б. И. Липский, Б. В. Марков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2025. - 384 с. URL: https://www.urait.ru/
4. Моисеев, В. И. Философия : учебник [Электронный ресурс] / В. И. Моисеев, О. Н. Моисеева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 592 с. URL: http://www.studentlibrary.ru
5. Родзинский, Д. Л. Философия : учеб. пособие для вузов [Электронный ресурс] / Д. Л. Родзинский. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2024. - 287 с. URL: https://www.urait.ru/

Тема №6 Философия истории

Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2

Цель лекции:
1. рассказать обучающимся об основных концепциях философии истории, цели и смысле истории; особенности ее понимания на современном этапе
2. дать определение основным категориям и философским понятиям: философия истории, история, историческое движение, историческое пространство, историческое время, исторический факт, паттерны, прогресс, культурно-исторический тип
3. рассмотреть методы анализа, классификации, сравнения

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Философия истории: понятие, предмет, структура
2. Циклическая модель истории
3. Линейная модель истории
4. Спиралевидная модель истории
5. Понимание истории в философии XX в.
6. Россия в мировом историческом процессе

Рекомендованная литература:
1. Иоселиани, А. Д. Философия : учебник и практикум [Электронный ресурс] / А. Д. Иоселиани. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2025. - 480 с. URL: https://www.urait.ru/
2. Крюков, В. В. Философия : учебник для вузов [Электронный ресурс] / В. В. Крюков. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2025. - 182 с. URL: https://www.urait.ru/
3. Липский, Б. И. Философия : учебник для вузов [Электронный ресурс] / Б. И. Липский, Б. В. Марков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2025. - 384 с. URL: https://www.urait.ru/
4. Моисеев, В. И. Философия : учебник [Электронный ресурс] / В. И. Моисеев, О. Н. Моисеева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 592 с. URL: http://www.studentlibrary.ru
5. Родзинский, Д. Л. Философия : учеб. пособие для вузов [Электронный ресурс] / Д. Л. Родзинский. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2024. - 287 с. URL: https://www.urait.ru/

Тема №7 Философская антропология

Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2

Цель лекции:
1. представить различные подходы в трактовке сущности и предназначения человека в классической философии; рассмотреть сущность «антропологического поворота», познакомить студентов с философско-антропологическими учениями современности
2. дать определение философская антропология, природоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм, гуманизм, социоцентризм, индивидуализм, человек, индивид, индивидуальность, личность, экзистенция, гедонизм, аскетизм, эвдемонизм, альтруизм, перфекционализм, корпоративизм, прагматизм.
3. рассмотреть методы анализ, сравнение

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Философская антропология как область философского знания
2. Понимание человека в истории философии
3. Основные течения в философской антропологии XX в.
4. Понятия: человек, индивид, индивидуальность, личность. Сущность человека.
5. Экзистенциальное бытие человека.
6. Проблема смысла жизни в философии

Рекомендованная литература:
1. Иоселиани, А. Д. Философия : учебник и практикум [Электронный ресурс] / А. Д. Иоселиани. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2025. - 480 с. URL: https://www.urait.ru/
2. Крюков, В. В. Философия : учебник для вузов [Электронный ресурс] / В. В. Крюков. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2025. - 182 с. URL: https://www.urait.ru/
3. Липский, Б. И. Философия : учебник для вузов [Электронный ресурс] / Б. И. Липский, Б. В. Марков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2025. - 384 с. URL: https://www.urait.ru/
4. Моисеев, В. И. Философия : учебник [Электронный ресурс] / В. И. Моисеев, О. Н. Моисеева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 592 с. URL: http://www.studentlibrary.ru
5. Родзинский, Д. Л. Философия : учеб. пособие для вузов [Электронный ресурс] / Д. Л. Родзинский. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2024. - 287 с. URL: https://www.urait.ru/

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Таблица 2. Методические указания к практическим/лабораторным занятиям по дисциплине Б1.О.38 Философия

Тема №1 Специфика философии и формы мировоззрения	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2
Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания о своеобразии философии, ее месте в культуре, научных и религиозных картинах мироздания 2. в ходе дискуссии обсудить основные вопросы, отражающие определение философии, выделения ее основного вопроса, проблемы отношения философии и мировоззрения, возникновения и характера философского мировоззрения, структуры философского знания, отличия философии от религиозного мировоззрения и науки. 3. проработать определения и понятия: философия, мировоззрение, ценности, идеалы, мироощущение, мировосприятие, миропонимание, миф, мифология, религия, синкретизм, язык, философия языка, логика, онтология, гносеология, этика, эстетика, социальная философия, философская антропология; 4. изучить закономерности развития философского мировоззрения 5. сформировать УК-1, способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. Изучение философии и связанных с ней проблем формирует у обучающихся фундаментальные умения критического и системного мышления, необходимые для анализа сложных проблем и выработки эффективных стратегий в вопросах здоровья.	
Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.	
Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой, в том числе с философскими словарями, подготовка к контрольной (письменной) работе, выполнение индивидуальных заданий (упражнений, эссе, презентаций)	
Методы контроля полученных знаний и навыков: дискуссия, опрос, контрольная (письменная) работа	
Рекомендованная литература: 1. Иоселиани, А. Д. Философия : учебник и практикум [Электронный ресурс] / А. Д. Иоселиани. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2025. - 480 с. URL: https://www.urait.ru/ 2. Крюков, В. В. Философия : учебник для вузов [Электронный ресурс] / В. В. Крюков. – 4-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2025. - 182 с. URL: https://www.urait.ru/ 3. Липский, Б. И. Философия : учебник для вузов [Электронный ресурс] / Б. И. Липский, Б. В. Марков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2025. - 384 с. URL: https://www.urait.ru/ 4. Родзинский, Д. Л. Философия : учеб. пособие для вузов [Электронный ресурс] / Д. Л. Родзинский. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2024. - 287 с. URL: https://www.urait.ru/ 5. Философия. Сборник задач и упражнений : учеб.-метод. пособие : [в 3 ч.] / Л. Д. Ерохина, Н. Ф. Геец, А. К. Ерохин и др. ; Тихоокеан. гос. мед. ун-т. - Владивосток : Медицина ДВ, 2018.	
Тема №2 Проблема бытия и сущего в философии	

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2

Цель практического занятия:
1. закрепить полученные знания, касающиеся философской онтологии
2. в ходе дискуссии обсудить основные вопросы, отражающие проблему бытия в истории восточной, западно-европейской и русской философской мысли, вопросы материализма и идеализма, философской картины мира, понятие материи и ее атрибутов, сознания (сущность, свойства, структура), формы существования бытия
3. проработать определения и понятия бытие, онтология, субстанция, материализм, идеализм, монизм, дуализм, плюрализм, брахма, карма, мокша, ахимса, нирвана, инь, ян, у син, дао, космоцентризм, стихийный материализм, атомистический материализм, креационизм, провиденциализм, патристика, схоластика, номинализм, реализм, пантеизм, деизм, механицизм, диалектический материализм, материя, пространство, время, движение, сознание, философская картина мира
4. изучить закономерности развития представлений о бытии и сущем в истории философской мысли
5. сформировать УК-1, способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. Понимание различных философских концепций бытия и сознания развивает способность видеть проблему в её многомерности, учитывать материальные, духовные, социальные и психологические аспекты. Это позволяет обучающимся комплексно анализировать клинические и социальные ситуации, выявлять причинно-следственные связи и принимать обоснованные решения.

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой, в том числе с философскими словарями, подготовка к тестированию

Методы контроля полученных знаний и навыков: дискуссия, опрос, тестирование

Рекомендованная литература:
1. Иоселиани, А. Д. Философия : учебник и практикум [Электронный ресурс] / А. Д. Иоселиани. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2025. - 480 с. URL: https://www.urait.ru/
2. Крюков, В. В. Философия : учебник для вузов [Электронный ресурс] / В. В. Крюков. – 4-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2025. - 182 с. URL: https://www.urait.ru/
3. Липский, Б. И. Философия : учебник для вузов [Электронный ресурс] / Б. И. Липский, Б. В. Марков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2025. - 384 с. URL: https://www.urait.ru/
4. Философия. Сборник задач и упражнений : учеб.-метод. пособие : [в 3 ч.] / Л. Д. Ерохина, Н. Ф. Геец, А. К. Ерохин и др. ; Тихоокеан. гос. мед. ун-т. - Владивосток : Медицина ДВ, 2018.

Тема №3 Научная картина мира

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2

Цель практического занятия:
1. закрепить полученные знания об основных моделях научной картины мира в истории человеческой мысли;

2. в ходе дискуссии обсудить основные вопросы: первые научные картины мира, их статус и особенности; возникновение в XVII веке новоевропейской науки и формирование современной механической картины мира; неклассическая наука и проблема единой картины мира; онтологические проблемы современной науки: уровней организации реальности; ее единства и многообразии; постнеклассическая наука: новая антропологическая картина мира (системность организации природы, общества, человека и культуры; редукционизма; детерминизма; глобального эволюционизма; единой картины мира;
3. проработать определения и понятия: картина мира, научная картина мира, научное мировоззрение, геоцентризм, гелиоцентризм, научная революция, механистическая картина мира, синергетика, редукционизм, детерминизм, глобального эволюционизм;
4. изучить закономерности развития научного мировоззрения, формирования и становления научной картины мира в истории человечества;
5. сформировать УК-1, способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; ОПК-9, способен осуществлять психолого- профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. Интеграция естественнонаучных, медицинских и гуманитарных знаний отражает сложную систему организации природы, общества и человека и служит методологической основой профессионального мировоззрения и практики обучающегося для дальнейшей психолого-профилактической работы и пропаганды здорового образа жизни среди населения.

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой

Методы контроля полученных знаний и навыков: дискуссия, опрос

Рекомендованная литература:
1. Иоселиани, А. Д. Философия : учебник и практикум [Электронный ресурс] / А. Д. Иоселиани. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2025. - 480 с. URL: https://www.urait.ru/
2. Крюков, В. В. Философия : учебник для вузов [Электронный ресурс] / В. В. Крюков. – 4-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2025. - 182 с. URL: https://www.urait.ru/
3. Липский, Б. И. Философия : учебник для вузов [Электронный ресурс] / Б. И. Липский, Б. В. Марков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2025. - 384 с. URL: https://www.urait.ru/
4. Философия. Сборник задач и упражнений : учеб.-метод. пособие : [в 3 ч.] / Л. Д. Ерохина, Н. Ф. Геец, А. К. Ерохин и др. ; Тихоокеан. гос. мед. ун-т. - Владивосток : Медицина ДВ, 2018.

Тема №4 Этическое творение бытия

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2

Цель практического занятия:
1. закрепить полученные знания об этических проблемах человеческого смыслополагания и действия;

2. в ходе дискуссии обсудить основные вопросы, касающиеся понятий этики, морали, нравственности, добродетели, генезиса морали, основных этических категорий, нравственных ценностей личности и общества, проблемы нравственного поведения и опыта, а также вопросы нравственной самореализации личности;
3. проработать определения и понятия: этика, мораль, нравственность, категорический императив, долг, свобода, ответственность, ценность;
4. изучить закономерности развития этического знания, определяющую роль морали и нравственности в жизни человека и общества;
5. сформировать ОПК-9, способен осуществлять психолого- профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. Изучение этики, морали и нравственности создает у обучающихся прочную основу для понимания человеческой природы и социальных норм, что необходимо для эффективной психолого-профилактической работы. Это обеспечивает не только технические навыки, но и формирует ценностные ориентиры, которые помогают предотвращать поведенческие и психические нарушения, способствуют повышению качества медицинской помощи и укреплению здоровья общества в целом.

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой, с философскими трудами и философскими словарями, выполнение индивидуальных заданий (презентаций, эссе, интеллект-карты)

Методы контроля полученных знаний и навыков: дискуссия, опрос

Рекомендованная литература:
1. Иоселиани, А. Д. Философия : учебник и практикум [Электронный ресурс] / А. Д. Иоселиани. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2025. - 480 с. URL: https://www.urait.ru/
2. Крюков, В. В. Философия : учебник для вузов [Электронный ресурс] / В. В. Крюков. – 4-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2025. - 182 с. URL: https://www.urait.ru/
3. Липский, Б. И. Философия : учебник для вузов [Электронный ресурс] / Б. И. Липский, Б. В. Марков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2025. - 384 с. URL: https://www.urait.ru/
4. Философия. Сборник задач и упражнений : учеб.-метод. пособие : [в 3 ч.] / Л. Д. Ерохина, Н. Ф. Геец, А. К. Ерохин и др. ; Тихоокеан. гос. мед. ун-т. - Владивосток : Медицина ДВ, 2018.

Тема №5 Эстетическое отношение как создание бытия

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2

Цель практического занятия:
1. закрепить полученные знания о специфике эстетических проблем в развитии различных сфер жизнедеятельности современного общества;
2. в ходе дискуссии обсудить основные вопросы, отражающие смысловое значение и генезис эстетики на философской области знания, базовых эстетических категорий в философии (прекрасное–безобразное, комичное–трагичное, возвышенное–низменное и др.), выражение их в искусстве, формирование стандартов и канонов в истории искусства,

специфику художественной картины мира и творчества, роль художника-творца в формировании общественного сознания и идеологии;
3. проработать определения и понятия: эстетика, прекрасное, безобразное, возвышенное, низменное, комичное, трагичное, гармония, мера, мимезис, техне, деструкция, канон, композиция, искусство, творчество;
4. изучить закономерности развития эстетики как области философии и представления о прекрасном в истории человечества;
5. сформировать ОПК-9, способен осуществлять психолого- профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. Изучение эстетики и её базовых категорий формирует у студентов целостное восприятие человеческой личности и общества, развивает эмоциональную и культурную компетентность, что является необходимой основой для успешной психолого-профилактической работы.

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой, в том числе с философскими словарями, выполнение индивидуальных заданий (презентаций, эссе, интеллект-карты)

Методы контроля полученных знаний и навыков: дискуссия, опрос

Рекомендованная литература:
1. Иоселиани, А. Д. Философия : учебник и практикум [Электронный ресурс] / А. Д. Иоселиани. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2025. - 480 с. URL: https://www.urait.ru/
2. Крюков, В. В. Философия : учебник для вузов [Электронный ресурс] / В. В. Крюков. – 4-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2025. - 182 с. URL: https://www.urait.ru/
3. Липский, Б. И. Философия : учебник для вузов [Электронный ресурс] / Б. И. Липский, Б. В. Марков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2025. - 384 с. URL: https://www.urait.ru/
4. Философия. Сборник задач и упражнений : учеб.-метод. пособие : [в 3 ч.] / Л. Д. Ерохина, Н. Ф. Геец, А. К. Ерохин и др. ; Тихоокеан. гос. мед. ун-т. - Владивосток : Медицина ДВ, 2018.

Тема №6 Философская теория познания: пределы истины

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2

Цель практического занятия:
1. закрепить полученные знания о роли познания и практики в жизни человека, философских проблемах познаваемости мира;
2. в ходе дискуссии обсудить основные вопросы: понятие познания, структура познания; гносеология и эпистемология; проблема познаваемости мира в истории философии (сенсуализм, эмпиризм, рационализм, иррационализм, скептицизм, агностицизм), ключевые концепции в философии (Пиррон, И. Кант, Фр. Бэкон, Р. Декарт), уровни и формы познания, познание и практика, виды практики, понятие истины, основные подходы (концепции) к пониманию истины;
3. проработать определения и понятия: гносеология, эпистемология, познание, знание, субъект и объект познания, сенсуализм, эмпиризм, рационализм, иррационализм,

скептицизм, агностицизм, практика, истина и ее виды;
4. изучить закономерности развития и структурирования познавательной деятельности человека, а также условия и ограничения познаваемости мира;
5. сформировать УК-1, способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. Понимание основных вопросов познания, структуры знания, проблемы познаваемости мира и концепций истины формирует у студентов критическое мышление и способность объективно оценивать информацию, что является фундаментом для осознанного и ответственного применения полученных знаний в своей жизненной и будущей профессиональной практике.

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой, в том числе с философскими словарями, подготовка к тестированию, выполнение индивидуальных заданий (упражнений, презентаций, заполнение таблицы, создание интеллект-карты)

Методы контроля полученных знаний и навыков: дискуссия, опрос, тестирование

Рекомендованная литература:
1. Иоселиани, А. Д. Философия : учебник и практикум [Электронный ресурс] / А. Д. Иоселиани. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2025. - 480 с. URL: https://www.urait.ru/
2. Крюков, В. В. Философия : учебник для вузов [Электронный ресурс] / В. В. Крюков. – 4-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2025. - 182 с. URL: https://www.urait.ru/
3. Липский, Б. И. Философия : учебник для вузов [Электронный ресурс] / Б. И. Липский, Б. В. Марков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2025. - 384 с. URL: https://www.urait.ru/
4. Философия. Сборник задач и упражнений : учеб.-метод. пособие : [в 3 ч.] / Л. Д. Ерохина, Н. Ф. Геец, А. К. Ерохин и др. ; Тихоокеан. гос. мед. ун-т. - Владивосток : Медицина ДВ, 2018.

Тема №7 Философские методы познания

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2

Цель практического занятия:
1. закрепить полученные знания о методах философского познания: диалектики, метафизике, герменевтики, феноменологии и их возможное применение в будущей профессиональной деятельности;
2. в ходе дискуссии обсудить основные вопросы: диалектика как философский метод и подход к пониманию мира (объектов, процессов), принципы, категории, законы диалектики, метафизика как учение и метод, теория и история герменевтики, методологическая основа герменевтики, феноменология как философский метод, отражение философских методов (диалектика, метафизика, герменевтика, феноменология) в медицинской теории и практике;
3. проработать определения и понятия: метод, методология, диалектика, софистика, майевтика, догматика, эклектика, метафизика, герменевтика, знак и значение, феноменология
4. изучить закономерности и особенности философской методологии, ее возможное применение в медицинском знании и практике;
5. сформировать УК-1, способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. Освоение философской

методологии формирует у студентов критическое, системное мировоззрение, способствует развитию рационального подхода в различных жизненных вопросах и ситуациях.
Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.
Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой, в том числе с философскими словарями, подготовка к тестированию, выполнение индивидуальных заданий (презентаций)
Методы контроля полученных знаний и навыков: дискуссия, опрос, тестирование
Рекомендованная литература: 1. Иоселиани, А. Д. Философия : учебник и практикум [Электронный ресурс] / А. Д. Иоселиани. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2025. - 480 с. URL: https://www.urait.ru/ 2. Крюков, В. В. Философия : учебник для вузов [Электронный ресурс] / В. В. Крюков. – 4-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2025. - 182 с. URL: https://www.urait.ru/ 3. Липский, Б. И. Философия : учебник для вузов [Электронный ресурс] / Б. И. Липский, Б. В. Марков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2025. - 384 с. URL: https://www.urait.ru/ 4. Философия. Сборник задач и упражнений : учеб.-метод. пособие : [в 3 ч.] / Л. Д. Ерохина, Н. Ф. Геец, А. К. Ерохин и др. ; Тихоокеан. гос. мед. ун-т. - Владивосток : Медицина ДВ, 2018.
Тема №8 Философия науки и научные методы познания

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2

Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания о становлении философии науки и основных научных методах познания, особенностях эмпирического и теоретического уровней научного познания; 2. в ходе дискуссии обсудить основные вопросы, отражающие понятие науки (наука как система знаний, как деятельность, как социальный институт), попытки классификации наук в истории философии, понятие философии науки, развитие позитивизма, этапы позитивизма, основные представители и специфика вопросов на каждом этапе позитивизма, модели науки, специфика, формы и методы научного познания; 3. проработать определения и понятия наука, метод, методика, позитивизм, верификация, фальсификация, гипотеза, теория, научная проблема, научная революция, парадигма, пролиферация, анализ, синтез, наблюдение, эксперимент, демаркация, научная картина мира, индукция, дедукция; 4. изучить закономерности развития философии науки и научного познания; 5. сформировать УК-1, способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. Освоение вопросов, связанных с понятием науки и научного познания необходимо для развития у обучающихся критического мышления, умения анализировать, оценивать достоверность информации, объективно и обоснованно реализовывать полученные знания в своей будущей профессиональной деятельности.
Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой, в том числе с философскими словарями, подготовка к контрольной (письменной) работе, выполнение индивидуальных заданий (презентации, интеллект-карты)

Методы контроля полученных знаний и навыков: дискуссия, опрос, контрольная (письменная) работа

Рекомендованная литература:
1. Иоселиани, А. Д. Философия : учебник и практикум [Электронный ресурс] / А. Д. Иоселиани. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2025. - 480 с. URL: https://www.urait.ru/
2. Крюков, В. В. Философия : учебник для вузов [Электронный ресурс] / В. В. Крюков. – 4-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2025. - 182 с. URL: https://www.urait.ru/
3. Липский, Б. И. Философия : учебник для вузов [Электронный ресурс] / Б. И. Липский, Б. В. Марков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2025. - 384 с. URL: https://www.urait.ru/
4. Философия. Сборник задач и упражнений : учеб.-метод. пособие : [в 3 ч.] / Л. Д. Ерохина, Н. Ф. Геец, А. К. Ерохин и др. ; Тихоокеан. гос. мед. ун-т. - Владивосток : Медицина ДВ, 2018.

Тема №9 Общество – форма бытия человечества

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2

Цель практического занятия:
1. закрепить полученные знания о системном характере общества, его основных сферах, трудовых и духовных взаимосвязях;
2. в ходе дискуссии обсудить основные вопросы, касающиеся понятия общества, его признаков, развития основных концепций в понимании общества, процессов социального детерминизма и индетерминизма, отражения основных сфер общественной жизни и также процессов взаимовлияния природной и социальной систем;
3. проработать определения и понятия: общество, утопия, политический реализм, детерминизм, общественно-экономическая формация, базис, надстройка, природа, биосфера, ноосфера, космизм, социальный институт, социальная деятельность, социальная мобильность, стратификация;
4. изучить закономерности функционирования общества как системы, определить специфику, структуру социальной системы;
5. сформировать УК-1, способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; ОПК-9, способен осуществлять психолого- профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. Рассмотрение вопросов, связанных с обществом, его структурой, динамикой социальных процессов, способствует формированию у студентов системного мышления и понимания сложных взаимосвязей между биологическими, социокультурными, психологическими и природными факторами, влияющими на здоровье человека, умению учитывать социальные и личностные детерминанты здоровья и взаимодействовать с различными социальными группами.

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой, в том числе с философскими словарями, подготовка к тестированию, выполнение индивидуальных заданий (презентаций, интеллект-карты, заполнение таблицы)
Методы контроля полученных знаний и навыков: дискуссия, опрос, тестирование
Рекомендованная литература: 1. Иоселиани, А. Д. Философия : учебник и практикум [Электронный ресурс] / А. Д. Иоселиани. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2025. - 480 с. URL: https://www.urait.ru/ 2. Липский, Б. И. Философия : учебник для вузов [Электронный ресурс] / Б. И. Липский, Б. В. Марков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2025. - 384 с. URL: https://www.urait.ru/ 3. Философия. Сборник задач и упражнений : учеб.-метод. пособие : [в 3 ч.] / Л. Д. Ерохина, Н. Ф. Геец, А. К. Ерохин и др. ; Тихоокеан. гос. мед. ун-т. - Владивосток : Медицина ДВ, 2018.
Тема №10 Историософия: смысл и назначение истории

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2

Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания о сущности, смысле и назначении истории, концептуальных основаниях философии истории; 2. в ходе дискуссии обсудить вопросы, отражающие основные категории философии истории (история, историческое движение, историческое время, исторический факт), паттерны истории (циклическая, линеарная, спиралевидная), отразить вопросы смысла и назначения истории, движущих сил истории; 3. проработать определения и понятия: философия истории, история, историческое движение, историческое пространство, историческое время, исторический факт, паттерны, прогресс, культурно-исторический тип, провиденциализм, субъект истории; 4. изучить закономерности развития исторического процесса, концепции исторического прогресса и регресса в философии, векторы истории; 5. сформировать УК-1, способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. Изучение ключевых вопросов истории не только обогащает интеллектуальный горизонт обучающихся, но и способствует формированию у них важных навыков и ценностных ориентиров, необходимых для осознанного и ответственного осуществления профессиональной деятельности, а также помогает определить своё место и роль в историческом процессе.
Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.
Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой, в том числе с философскими словарями
Методы контроля полученных знаний и навыков: дискуссия, опрос
Рекомендованная литература: 1. Иоселиани, А. Д. Философия : учебник и практикум [Электронный ресурс] / А. Д. Иоселиани. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2025. - 480 с. URL: https://www.urait.ru/ 2. Крюков, В. В. Философия : учебник для вузов [Электронный ресурс] / В. В. Крюков. – 4-

е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2025. - 182 с. URL: https://www.urait.ru/
3. Липский, Б. И. Философия : учебник для вузов [Электронный ресурс] / Б. И. Липский, Б. В. Марков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2025. - 384 с. URL: https://www.urait.ru/
4. Философия. Сборник задач и упражнений : учеб.-метод. пособие : [в 3 ч.] / Л. Д. Ерохина, Н. Ф. Геец, А. К. Ерохин и др. ; Тихоокеан. гос. мед. ун-т. - Владивосток : Медицина ДВ, 2018.

Тема №11 Культура и цивилизация

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2

Цель практического занятия:
1. закрепить полученные знания о культуре и цивилизации, о сущности, смысле и назначении культуры; о духовных и материальных ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни
2. в ходе дискуссии обсудить основные вопросы, касающиеся понятия и типологии культуры, теоцентричности русской культуры, цивилизации как формы существования и развития общества, типологии цивилизаций, особенностей цивилизации XXI века, соотношения концептов цивилизации и культуры (Ницше, Шпенглер), концепции столкновения цивилизаций (Хантингтон);
3. проработать определения и понятия культура, цивилизация, субкультура, техногенность, цифровизация, единый пространственно-временной аконтинуум, номадизм
4. изучить закономерности взаимодействия культуры и цивилизации с точки зрения различных философских подходов
5. сформировать УК-1, способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. Учитывая многообразие культурных и цивилизационных факторов, оказывающих влияние на личность и общество в целом, будущий специалист сможет объективно оценивать обстановку, в которой он осуществляет свою деятельность, с учётом сложной системы ценностей, норм и традиций, формирующих поведение и мировоззрение людей. Это позволит ему адекватно воспринимать культурные различия, избегать стереотипов и предвзятости, а также эффективно взаимодействовать с людьми из разных культурных и цивилизационных общностей.

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой, в том числе с философскими словарями

Методы контроля полученных знаний и навыков: дискуссия, опрос

Рекомендованная литература:
1. Иоселиани, А. Д. Философия : учебник и практикум [Электронный ресурс] / А. Д. Иоселиани. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2025. - 480 с. URL: https://www.urait.ru/
2. Крюков, В. В. Философия : учебник для вузов [Электронный ресурс] / В. В. Крюков. – 4-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2025. - 182 с. URL: https://www.urait.ru/
3. Липский, Б. И. Философия : учебник для вузов [Электронный ресурс] / Б. И. Липский, Б. В. Марков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2025. - 384 с. URL: https://www.urait.ru/
4. Философия. Сборник задач и упражнений : учеб.-метод. пособие : [в 3 ч.] / Л. Д.

Ерохина, Н. Ф. Геец, А. К. Ерохин и др. ; Тихоокеан. гос. мед. ун-т. - Владивосток : Медицина ДВ, 2018.
Тема №12 Россия в историческом и цивилизационном процессе

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2

Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания об основных философских проблемах современного исторического развития России; 2. в ходе дискуссии обсудить основные вопросы, затрагивающие определения исторической миссии Руси и формирование патриотических ценностей (Повесть временных лет, Филофей, Ф. Прокопович, Н. Татищев), отражения роли П.Я. Чаадаева в определении путей развития России, дискуссии о русской самобытности и движение к мировой истории (западники и славянофилы), формирование «Русской идеи» Вл. Соловьевым и ее развитие в концепциях евразийства и современных доктринах российской государственности; 3. проработать определения и понятия: историософия, самобытность, историческая идентичность, соборность, славянофильство, почвенничество, западничество, евразийство, патриотизм; 4. изучить закономерности и специфику исторического пути России с точки зрения философского подхода; 5. сформировать УК-1, способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. Изучение самобытной культуры российского государства, вопросов исторической миссии, отражающей патриотические ценности развивает у обучающихся чувство ответственности и преданности своей стране, формирует этические принципы, основанные на служении обществу и государству.
Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.
Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой, в том числе с философскими словарями
Методы контроля полученных знаний и навыков: дискуссия, опрос
Рекомендованная литература: 1. Иоселиани, А. Д. Философия : учебник и практикум [Электронный ресурс] / А. Д. Иоселиани. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2025. - 480 с. URL: https://www.urait.ru/ 2. Крюков, В. В. Философия : учебник для вузов [Электронный ресурс] / В. В. Крюков. – 4-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2025. - 182 с. URL: https://www.urait.ru/ 3. Липский, Б. И. Философия : учебник для вузов [Электронный ресурс] / Б. И. Липский, Б. В. Марков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2025. - 384 с. URL: https://www.urait.ru/ 4. Философия. Сборник задач и упражнений : учеб.-метод. пособие : [в 3 ч.] / Л. Д. Ерохина, Н. Ф. Геец, А. К. Ерохин и др. ; Тихоокеан. гос. мед. ун-т. - Владивосток : Медицина ДВ, 2018.
Тема №13 Человек как центральная проблема философии

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2

Цель практического занятия:
1. закрепить полученные знания о сущности человека, взаимоотношении духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке
2. в ходе дискуссии обсудить основные вопросы, отражающие проблемы сущности и природы человека, раскрывающие различные подходы в понимании человека со стороны восточной, западно-европейской и русской философии, формирования философской антропологии в XX в. как области знания и философского направления; вопросы осмысления личности и социальных типов личности; проблемы исторической изменчивости человеческой сущности: homo sapiens, homo faber, homo ludens, homo consumens, homo sapiens explorans homo philosophicus Homo Absurdus. и т.д.);
3. проработать определения и понятия: человек, индивид, индивидуальность личность, философская антропология, сознание, разум и бессознательное в человеке;
4. изучить закономерности и специфику исторического и культурного развития человеческой сущности с точки зрения философского подхода, выявить влияние социальных, культурных и биологических факторов на формирование личности и её типов, а также рассмотреть динамику изменений в понимании человека в различных философских традициях;
5. сформировать ОПК-9, способен осуществлять психолого- профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. Понимание многоаспектной природы человека помогает обучающимся осознать сложность психики, индивидуальные и социальные особенности личности, что важно для эффективной коммуникации и дальнейшей психолого-профилактической работы среди различных категорий населения.

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой, в том числе с философскими словарями, подготовка к тестированию

Методы контроля полученных знаний и навыков: дискуссия, опрос, тестирование

Рекомендованная литература:
1. Иоселиани, А. Д. Философия : учебник и практикум [Электронный ресурс] / А. Д. Иоселиани. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2025. - 480 с. URL: https://www.urait.ru/
2. Крюков, В. В. Философия : учебник для вузов [Электронный ресурс] / В. В. Крюков. – 4-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2025. - 182 с. URL: https://www.urait.ru/
3. Липский, Б. И. Философия : учебник для вузов [Электронный ресурс] / Б. И. Липский, Б. В. Марков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2025. - 384 с. URL: https://www.urait.ru/
4. Философия. Сборник задач и упражнений : учеб.-метод. пособие : [в 3 ч.] / Л. Д. Ерохина, Н. Ф. Геец, А. К. Ерохин и др. ; Тихоокеан. гос. мед. ун-т. - Владивосток : Медицина ДВ, 2018.

Тема №14 Экзистенциальное бытие человека

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2

Цель практического занятия:
1. закрепить полученные знания о концептуальных основах научных взглядов представителей философской антропологии, условиях формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры;
2. в ходе дискуссии обсудить основные вопросы, касающиеся экзистенциальных смыслов человеческого бытия (жизнь, смерть и проблема бессмертия), проблемы смысла жизни человека, феномена «абсурдный человек» в философии экзистенциализма, проблемы свободы и ответственности; постмодернистской парадигмы изучения человеческого бытия (Ж. Делёз, Ф. Гваттари, М. Фуко);
3. проработать определения и понятия: экзистенция, заброшенность, свобода, ответственность, гедонизм, аскетизм, эвдемонизм, альтруизм, перфекционализм, корпоративизм, прагматизм.
4. изучить закономерности и специфику экзистенциального и социально-культурного развития человеческой личности, раскрывающие взаимосвязь свободы и ответственности, а также влияние философских парадигм (экзистенциализма, постмодернизма) на понимание смысла жизни, человеческого бытия и моральных ориентиров в современном обществе
5. сформировать ОПК-9, способен осуществлять психолого- профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. Осмысление экзистенциальных проблем помогает обучающимся понять глубинные мотивы поведения и переживаний человека, развивает чувство эмпатии, уважения к индивидуальному опыту, расширяет представления о психическом здоровье, смысле жизни и личностных кризисах человеческой жизни, что является необходимым в процессе профилактики и коррекции психосоматических и поведенческих нарушений.

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой, в том числе с философскими словарями, выполнение индивидуальных заданий (презентаций, эссе, интеллект-карты)

Методы контроля полученных знаний и навыков: дискуссия, опрос

Рекомендованная литература:
1. Иоселиани, А. Д. Философия : учебник и практикум [Электронный ресурс] / А. Д. Иоселиани. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2025. - 480 с. URL: https://www.urait.ru/
2. Крюков, В. В. Философия : учебник для вузов [Электронный ресурс] / В. В. Крюков. – 4-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2025. - 182 с. URL: https://www.urait.ru/
3. Липский, Б. И. Философия : учебник для вузов [Электронный ресурс] / Б. И. Липский, Б. В. Марков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2025. - 384 с. URL: https://www.urait.ru/
4. Философия. Сборник задач и упражнений : учеб.-метод. пособие : [в 3 ч.] / Л. Д. Ерохина, Н. Ф. Геец, А. К. Ерохин и др. ; Тихоокеан. гос. мед. ун-т. - Владивосток : Медицина ДВ, 2018.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Таблица 3. Методические указания к проведению текущего и промежуточного контроля по дисциплине Б1.О.38 Философия

Вид аттестации	Форма аттестации
Текущая аттестация	- проведение и оценка устных или письменных опросов на лекциях и практических занятиях; - проверка и оценка выполнения заданий на практических занятиях; - проверка и оценка выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях; - проверка и оценка качества ведения конспектов.
Промежуточная аттестация	проводится в форме устного зачета, на котором оценивается степень сформированности у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

5 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология и размещен на сайте образовательной организации.

