Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.01.2025 14:33:32
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fe[illegible]

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«19» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.45.6 ОСОБЕННОСТИ САМОСОЗНАНИЯ ПРИ ПОГРАНИЧНЫХ ЛИЧНОСТНЫХ РАССТРОЙСТВАХ

Направление подготовки (специальность) **37.05.01 Клиническая психология. Специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**

Форма обучения **Очная**

Срок освоения ОПОП **5,5 лет**

Кафедра **клинической психологии**

Владивосток, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:
1. ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология утвержденный Министерством образования и науки РФ «12» сентября 2016 г. №1181

2. Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Министерства здравоохранения России «15» мая 2020 г., Протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры клинической психологии, от «20» мая 2020. Протокол № 13

Заведующий кафедрой Кравцова Н.А.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС по специальности 37.05.01 Клиническая психология факультета общественного здоровья от «09» июня 2020г. Протокол № 5

Председатель УМС (Скварник В.В.)

Разработчики:

Доцент кафедры клинической психологии _____ С.А. Осинская
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

Доцент Н.В. Хайманова
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины (модуля) Б1.Б.45.6 Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах состоит в овладении теоретическими знаниями о единстве и взаимодействии аффективно-когнитивных процессов, клинических феноменах нарушения самосознания и самооценки при личностных расстройствах.

При этом ***задачами*** дисциплины являются:

- обсуждение теоретических и методологических проблем в области исследования патологии личности и самосознания
- ознакомление с основными представлениями о понятии и сущности «самосознания личности», о месте егов психической организации человека.
- ознакомление с основными методами исследования самосознания личности.
- формирование представлений об особенностях самосознания при пограничных личностных расстройствах.
- формирование знаний о различных видах психологического вмешательства (психологическое консультирование, психотерапия, психосоциальная реабилитация) при работе с различными контингентами больных и лицами с пограничными личностными расстройствами.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) **Б1.Б.45.6 Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах** относится к базовой части дисциплин специализации: «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Расстройства личности»

Знать предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии.

Уметь выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче.

Владеть процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. *Научно-исследовательская*
2. *Психодиагностическая*
3. *Консультативная и психотерапевтическая*
4. *Экспертная*
5. *Психолого-просветительская*

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	**ОПК-1**	Способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знает: Теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности.	применять знания для диагностики нарушений психической деятельности субъекта с целью выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств.	понятийным аппаратом современных подходов для решения практических и исследовательских задач по составлению программ диагностического обследования.	Технология Блиц-опрос. Индивидуальные собеседования Групповая дискуссия Реферат
2.	**ПСК-3.2**	Способность и готовность к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических	Теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности.	применять знания для диагностики нарушений психической деятельности субъекта с целью выявления закономерностей и психологических механизмов возникновени	понятийным аппаратом современных подходов для решения практических и исследовательских задач по составлению программ диагностического обследования	Технология Блиц-опрос, Индивидуальные собеседования Групповая дискуссия Реферат

		механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств.		я и динамики психопатологических расстройств.		
3.	**ПСК-3.6**	способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	теоретические основы и методы классических и современных направлений психопрофилактики	Использовать методы классических и современных направлений психопрофилактики	Навыками овладения теоретическими основами и методами классических и современных направлений психопрофилактики	Написание клинико-психологического заключения

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Всего часов/ зачетных единиц**	**Семестры**		
		№ 6	**№ 7**	**№ 8**
		часов	**часов**	**часов**
1	2	3	4	5
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	**108**	**42**	**24**	**42**
Лекции (Л)	36	10	8	18
Практические занятия (ПЗ),	72	32	16	24
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	74	30	12	30
Реферат (Реф)	14	5	7	3

Подготовка к занятиям(ПЗ)		28	11	11	3
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		14	7	6	3
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		18	7	8	3
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)		-	-	-
	экзамен (Э)	36			36
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	216	72	72	72
	ЗЕТ	6	2	1	3

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОПК-1 ПСК-3.2	**Раздел 1.** Теоретические проблемы изучения самосознания и его расстройств.	Анализ основных категорий и теоретических моделей изучения проблемы самосознания. Проблема социально-психологической детерминации развития самосознания, его уровней и структурных единиц. Проблема «нормы» и «патологии» применительно к самосознанию. Определение расстройств сознания в психиатрии (психопатологии) как нарушений ориентировки в пространстве, времени и собственной личности. Патопсихологический подход по Б.В.Зейгарник: взаимосвязь расстройств самосознания (самооценки) и нарушений мышления критичности, опосредствования и саморегуляции. Расстройства самосознания как патопсихологический синдром нарушения: а) интерперсональных связей, б) активности, в) субъектности, г) самотождественности, д) непрерывности.
2.	ПСК-3.2	**Раздел 2.** Нарушения самосознания личности.	Самосознание при психических расстройствах. Исследование образа физического Я в парадигме личностного подхода. Личностные детерминанты образа физического Я. Теоретические направления исследования образа физического Я в зарубежной литературе. Соотношение образа физического Я и самооценки в подростковом и юношеском возрасте. Генез расстройствсамосознания**.** Проблема нарушения самосознания в контексте психоаналитических теорий развития. Эмоциональная депривация и насилие.
3.		**Раздел 3.** Основные понятия о пограничных	Основные понятия о пограничных личностных расстройствах. Основные виды пограничных личностных расстройств. Факторы формирования пограничной личностной структуры и особенностей самосознания в онтогенезе. Роль

		личностных расстройствах.	неблагоприятных семейных условий (современные концепции).
4.	ПСК-3.2 ПСК-3.6	**Раздел 4.** Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах. Методы исследования самосознания личности при пограничных личностных расстройствах.	Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах. Специфика психодиагностического исследования лиц с пограничными личностными расстройствами. Методы исследования самосознания личности. Клинические методы. Общие методы. Специальные методы. Методика «Условного двойника. Психологические методы. Методика«Личностный дифференциал». Метод сортировки («Q – сортировки» В. Стефансона), вербальные (словесные) самооценочные методики, проективные методы: методику косвенного измерения системы самооценок (КИСС); методику управляемой проекции (МУП). Исследования самоидентичности, стратегий психологической защиты и метакоммуникации, когнитивных процессов и аффективно-когнитивных стилей при пограничных личностных расстройствах по данным проективных диагностических процедур: Теста чернильных пятен Роршаха, ТАТ, Совместного Теста Роршаха, проективных графических методик.
5.	ПСК-3.2 ПСК-3.6	**Раздел 5.** Психотерапия при пограничных личностных расстройствах.	Проблема психотерапии пациентов с нарушением самосознания. Феноменология переживаний пациентов с пограничными личностными расстройствами и их динамика в процессе психотерапии.

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	**№ семестра**	**Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)**	**Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)**					**Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра)***
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**СРС**	**всего**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
		Семестр 6						
1.	8	**Раздел 1.** Теоретические проблемы изучения самосознания и его расстройств.	10		32	30	72	Контрольная работа
		Семестр 7						
2.	8	**Раздел 2.** Нарушения самосознания личности.	4		8	6	18	Контрольная работа, доклад
3.	8	**Раздел 3.** Основные понятия о пограничных личностных расстройствах.	4		8	6	18	Блиц-опрос
		Семестр 8						

4.	8	**Раздел 4.** Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах. Методы исследования самосознания личности при пограничных личностных расстройствах.	10		12	16	38	Контрольная работа, Реферативное сообщение
5.	8	**Раздел 5.** Психотерапия при пограничных личностных расстройствах.	8		12	14	34	Реферативное сообщение
6.	8	**Подготовка к экзамену**					36	
		ИТОГО:	36		72	72	216	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
	№ семестра 6	
1.	Анализ основных категорий и теоретических моделей изучения проблемы самосознания. Проблема социально-психологической детерминации развития самосознания, его уровней и структурных единиц.	5
2.	Проблема «нормы» и «патологии» применительно к самосознанию. Определение расстройств сознания в психиатрии (психопатологии) как нарушений ориентировки в пространстве, времени и собственной личности.	5
	№ семестра 7	
3.	Самосознание при психических расстройствах.	2
4.	Исследование образа физического Я в парадигме личностного подхода. Личностные детерминанты образа физического Я. Теоретические направления исследования образа физического Я в зарубежной литературе.	1
5.	Соотношение образа физического Я и самооценки в подростковом и юношеском возрасте.	1
6.	Генез расстройств самосознания. Проблема нарушения самосознания в контексте психоаналитических теорий развития.	1
7.	Эмоциональная депривация и насилие.	1
8.	Основные понятия о пограничных личностных расстройствах. Основные виды пограничных личностных расстройств.	1
9.	Факторы формирования пограничной личностной структуры и особенностей самосознания в онтогенезе. Роль неблагоприятных семейных условий (современные концепции).	1
	№ семестра 8	
10.	Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах.	4
11.	Специфика психодиагностического исследования лиц с пограничными личностными расстройствами.	2
12.	Методы исследования самосознания личности. Клинические методы. Общие методы. Специальные методы. Методика «Условного двойника. Психологические методы. Методика «Личностный дифференциал». Метод сортировки («Q – сортировки» В. Стефансона), вербальные (словесные) самооценочные методики, проективные методы: методику косвенного измерения системы самооценок (КИСС); методику управляемой проекции (МУП).	2
13.	Исследования самоидентичности, стратегий психологической защиты и метакоммуникации, когнитивных процессов и аффективно-когнитивныхстилей при	2

	пограничных личностных расстройствах по данным проективных диагностических процедур: Теста чернильных пятен Роршаха, ТАТ, Совместного Теста Роршаха, проективных графических методик.	
14.	Проблема психотерапии пациентов с нарушением самосознания.	4
15.	Феноменология переживаний пациентов с пограничными личностными расстройствами и их динамика в процессе психотерапии.	4
	Итого часов в семестре	6

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем практических работ учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
	№ семестра 6	
1.	Анализ основных категорий и теоретических моделей изучения проблемы самосознания.	8
2.	Проблема «нормы» и «патологии» применительно к самосознанию. Проблема социально-психологической детерминации развития самосознания, его уровней и структурных единиц.	8
3.	Определение расстройств сознания в психиатрии (психопатологии) как нарушений ориентировки в пространстве, времени и собственной личности. Патопсихологический подход по Б.В.Зейгарник: взаимосвязь расстройств самосознания (самооценки) и нарушений мышления критичности, опосредствования и саморегуляции. Расстройства самосознания как патопсихологический синдром нарушения: а) интерперсональных связей, б) активности, в) субъектности, г) самотождественности, д) непрерывности.	8
4.	Проблема патологии самоидентичности с позиций культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.	8
	№ семестра 7	
5.	Самосознание при психических расстройствах.	2
6.	Исследование образа физического Я в парадигме личностного подхода. Личностные детерминанты образа физического Я. Теоретические направления исследования образа физического Я в зарубежной литературе.	2
7.	Соотношение образа физического Я и самооценки в подростковом и юношеском возрасте.	2
8.	Генез расстройств самосознания. Проблема нарушения самосознания в контексте психоаналитических теорий развития.	2
9.	Эмоциональная депривация и насилие.	2
10.	Основные понятия о пограничных личностных расстройствах. Основные виды пограничных личностных расстройств.	2
11.	Факторы формирования пограничной личностной структуры и особенностей самосознания в онтогенезе.	2
12.	Роль неблагоприятных семейных условий (современные концепции).	2
	№ семестра 8	
13.	Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах.	2
14.	Специфика психодиагностического исследования лиц с пограничными личностными расстройствами.	2
15.	Методы исследования самосознания личности. Клинические методы. Общие методы. Специальные методы. Методика «Условного двойника. Психологические методы. Методика «Личностный дифференциал». Метод сортировки («Q – сортировки» В. Стефансона), вербальные (словесные) самооценочные методики, проективные методы: методику косвенного измерения системы самооценок (КИСС); методику управляемой проекции (МУП).	2
16.	Исследования самоидентичности, стратегий психологической защиты и метакоммуникации, когнитивных процессов и аффективно-когнитивныхстилей при	4

	пограничных личностных расстройствах по данным проективных диагностических процедур: Теста чернильных пятен Роршаха, ТАТ, Совместного Теста Роршаха, проективных графических методик.	
17.	Проблема психотерапии пациентов с нарушением самосознания.	2
18.	Исследование специфических паттернов отношений переноса, контрпереноса с учетом высокой деструктивности и «нападения на связи» (О. Кернберг, Х. Кохут, В. Бион и др.).	2
19.	Феноменология переживаний пациентов с пограничными личностными расстройствами и их динамика в процессе психотерапии.	2
	Итого часов в семестре	**72**

3.2.5. Название тем лабораторных работ и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля). Не предусмотрены.

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
	№ семестра 6		
1.	**Раздел 1.** Теоретические проблемы изучения самосознания и его расстройств.	Самосознание и круг релевантных понятий: отечественная и западная традиции. Основные теоретические и экспериментальные подходы к изучению самосознания.	30
	№ семестра 7		
2.	**Раздел 2.** Нарушения самосознания личности.	Классификации расстройств самосознания в психиатрии и психологии. Факторы и механизмы нарушений структуры и функций самосознания.	6
3.	**Раздел 3.** Основные понятия о пограничных личностных расстройствах.	Специфика нарушений самосознания (самоидентичности) при пограничных личностных расстройствах. Роль психологической травмы в генезе расстройств самосознания.	6
	№ семестра 8		
4.	**Раздел 4.** Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах. Методы исследования самосознания личности при пограничных личностных расстройствах.	Модели и методы исследования самосознания в клинической психологии.	16
5.	**Раздел 5.** Психотерапия при пограничных личностных расстройствах.	Психотерапевтические модели в клинике пограничных расстройств личности.	14
	Итого часов в семестре		72

3.3.2. Примерная тематика рефератов.

1. Теоретические и эмпирические модели изучения расстройств самосознания.
2. Нарушения самоидентичности при пограничных личностных расстройствах.
3. Специфика личностной организации лиц с суицидальным поведением.

4. Нарушения самоидентичности и регуляторных механизмов (защитыи сознательного самоконтроля) при расстройствах личности.
5. Связь когнитивного стиля и нарушений самоидентичности приразличных видах психической патологии.
6. Феномен психологической зависимости виды, генез, психологические механизмы, терапевтические подходы.
7. Разработка критериев оценки нарушений самоидентичности спримененением проективных методов (TAT, ORT, .DT, Тест Роршаха, Совместный Тест Роршаха и др.).
8. Метод изучения единичного случая как дизайн идиосинкразическоймодели изучения индивидуального самосознания.

3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену.

1. Проблема нарушений самосознания в психиатрии: критерии оценки,феноменология.
2. Социально-психологическая детерминация развития самосознания, его уровней и структурных единиц.
3. Проблема «нормы» и «патологии» применительно к самосознанию.
4. Патопсихологический подход по Б.В.Зейгарник: взаимосвязь расстройств самосознания (самооценки) и нарушений мышления критичности, опосредствования и саморегуляции.
5. Модификации процедур анализа и интерпретации конкретных методик для исследования особенностей самоидентичности и механизмов защиты по данным Теста Роршаха и ТАТ.
6. Схема анализа и интерпретации особенностей самоидентичности и механизмов защиты по методикам «Рисунок человека», «Рисунок несуществующего животного».
7. Критерии диагностики механизмов защиты, особенностей нарушения самоидентичности по Тесту Роршаха.
8. Самосознание при психических расстройствах
9. Исследование образа физического Я в парадигме личностного подхода. Личностные детерминанты образа физического Я.
10. Соотношение образа физического Я и самооценки в подростковом и юношеском возрасте.
11. Проблема нарушения самосознания в контексте психоаналитических теорий развития.
12. Основные понятия о пограничных личностных расстройствах. Основные виды пограничных личностных расстройств.
13. Факторы формирования пограничной личностной структуры и особенностей самосознания в онтогенезе. Роль неблагоприятных семейных условий (современные концепции).
14. Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах.
15. Специфика психодиагностического исследования лиц с пограничными личностными расстройствами.
17. Методы исследования самосознания личности. Клинические методы. Общие методы. Специальные методы. Методика «Условного двойника. Психологические методы. Методика «Личностный дифференциал».
18. Особенности саморегуляции при пограничных личностных расстройствах.
19. Проблема психотерапии пациентов с нарушением самосознания при пограничных личностных расстройствах; показанияи противопоказания к психоанализу, когнитивной и гуманистической терапии.
20. Феноменология переживаний пациентов с пограничными личностными расстройствами и их динамика в процессе психотерапии.
21. Исследования самоидентичности при пограничных личностных расстройствах по данным проективных диагностических процедур: Теста чернильных пятен Роршаха, ТАТ, Совместного Теста Роршаха, проективных графических методик.
22. Исследованиястратегий психологической защитыи метакоммуникациипри пограничных личностных расстройствах по данным проективных диагностических процедур.
23. Исследования когнитивных процессов и аффективно-когнитивных стилейпри пограничных личностных расстройствах по данным проективных диагностических процедур.
24. Проблема психотерапии пациентов с нарушением самосознания.
25. Проблемы в области исследования результатов и процесса психотерапии пациентов с нарушениями самосознания при расстройствах личности.
26. Терапевтический процесс как предмет исследования. Дизайны, методы и основные результаты исследования терапевтического процесса.
27. Модели и методы исследования самосознания в клинической психологии.

28. Психотерапевтические модели в клинике пограничных расстройств личности.
29. Проблема патологии самоидентичности с позиций культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	6	Текущий контроль	**Раздел 1.** Теоретические проблемы изучения самосознания и его расстройств.	Контрольная работа	3	5
2.	7	Текущий контроль	**Раздел 2.** Нарушения самосознания личности.	Контрольная работа Доклад	3 3	4 -
3.	7	Текущий контроль	**Раздел 3.** Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах.	Технология Блиц-опрос	10	-
4.	8	Текущий контроль	**Раздел 4.** Методы исследования самосознания личности при пограничных личностных расстройствах.	Контрольная работа Реферативное сообщение	2 -	4 -
5.	8	Текущий контроль	**Раздел 5.** Психотерапия при пограничных личностных расстройствах.	Реферативное сообщение	-	-
6.	4	Промежуточный контроль		Экзамен		

3.4.2.Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Рефарат: 1. Теоретические и эмпирические модели изучения расстройств самосознания. 2. Нарушения самоидентичности при пограничных личностных расстройствах. 3. Специфика личностной организации лиц с суицидальным поведением.

для промежуточного контроля (ПК)	Экзамен: собеседование по вопросам: 1. Проблема нарушений самосознания в психиатрии: критерии оценки,феноменология. 2. Социально-психологическая детерминация развития самосознания, его уровней и структурных единиц. 3. Проблема «нормы» и «патологии» применительно к самосознанию. 4. Патопсихологический подход по Б.В.Зейгарник: взаимосвязь расстройств самосознания (самооценки) и нарушений мышления критичности, опосредствования и саморегуляции. 5. Модификации процедур анализа и интерпретации конкретных методик для исследования особенностей самоидентичности и механизмов защиты по данным Теста Роршаха и ТАТ.

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Основы самопознания и саморазвития: [Учеб. пособие]	Маралов, В.Г.	М.:Academia,2002.-256 с.-(Педагогическое образование)	1	-
2.	Сознание как проблема психологии поведения. Собр. сочинений Т.1.	Выготский Л.С.	Педагогика, 1982, 487 с.	1	-
3.	Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях. / Прогр. «Обновлен. гуманит. образования в России».	Соколова Е.Т., Николаева В.В.	М.: SVR – Аргус, 1995. –360 с.	ЭБС	-

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Основы клинической и консультативной психологии	Тодд, Д.	.-3 изд.-СПб.:Сова.-М.:Эксмо-Пресс,2001.-768 с	5	-
2.	Личностная патология.	В.Я. Гиндикин, В.А. Гурьева..	М.: Изд. «Триада –Х», 1999	ЭБС	

3.	Психическая депривация как патогенный фактор в раннем онтогенезе	Козловская Г.В., Проселкова М.Е., Калинина М.А., Марголина И.А., Платонова Н.В., Голубева Н.И.		ЭБС	

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Использованиеучебных комнат для работы студентов.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран) ПК.Доски.Контрольные вопросы дляпрактических занятий по изучаемым темам, контрольные вопросы для проведения экзамена, примерная тематика докладов, курсовых работ и реферативных сообщений.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.7. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины
60 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий
Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:
1. Лекции-презентации в PowerPoint
2. Обмен мнениями
3. Дискуссии
4. Художественные и тематические фильмы

3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	«Психологическое консультирование»	1	2	3	4	5		
2	«Расстройства личности»	1	2	3	4	5		

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (108 час.), включающих лекционный курс. практические занятия и самостоятельную работу (72 час.).

Практические занятия проводятся в виде обмена мнениями, технологии блиц-опроса, дискуссий, демонстрации фильмов, ответов на контрольные задания.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий(лекции-презентации в PowerPoint, обмен

мнениями, технология блиц-опрос, дискуссии, художественные и тематические фильмы). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 60 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает чтение основной и дополнительной литературы, подготовку к контрольным работам, реферативным сообщениям, докладам, просмотра тематических художественных фильмов.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Особенности самоосознания при пограничных личностных расстройствах» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно, оформляют реферативные сообщения и представляют к защите.

Написание реферата, учебной истории болезни способствуют формированию практических навыков (умений).

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию правильного поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходный уровень знаний студентов определяется написанием контрольной работы, текущий контроль и промежуточный контроли усвоения предмета определяются блиц-опросом в ходе занятий, написанием контрольной работы, представлением реферативных сообщений и докладов.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний в виде экзамена.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.