Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Стегний Кирилл Владимирович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 23.11.2026 16:33:05
Уникальный программный ключ:
d59234ba928aea5c04c54eb9013e367220b6b2ae

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
_____ /Е.Р. Двойникова/
«23» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.56 Нейропсихологическая реабилитация высших психических функций

Специальность	**37.05.01 Клиническая психология** (код, наименование)
Уровень подготовки	Высшее образование - специалитет (специалитет)
Направленность подготовки	12 Обеспечение безопасности (в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка; научных исследований)
Форма обучения	очная
Срок освоения ООП	5,5 лет (нормативный срок обучения)
Кафедра	Клинической психологии

Владивосток, 2026

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.О.56 Нейропсихологическая реабилитация высших психических функций в основу положены:
1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «26» мая 2020 г. №683

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленности 12 Обеспечение безопасности в сфере профессиональной деятельности: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «27» марта 2026 г., Протокол № 1-7/25-26.

Рабочая программа дисциплины разработана авторским коллективом кафедры клинической психологии ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством заведующего кафедрой доцента д-ра психол. наук Кравцовой Н.А.

Разработчики:

Доцент кафедры клинической психологии	Канд. психол. наук	Катасонова Анна Васильевна
(занимаемая должность)		(Ф.И.О.)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) Б1.О.56 Нейропсихологическая реабилитация высших психических функций

Цель освоения дисциплины Б1.О.56 Нейропсихологическая реабилитация высших психических функций: изложить в систематизированном виде современные представления о предмете Нейропсихологическая реабилитация высших психических функций: историю развития данной науки, раскрыть понятия нейропсихологической реабилитации неврологических и нейрохирургических больных; рассмотреть пути восстановления высших психических функций и методов восстановительного обучения больных с нарушением речи и интеллектуальной деятельности, возникающих при локальных повреждениях мозга.

При этом ***задачами*** дисциплины (модуля) (Б1.О.56 Нейропсихологическая реабилитация высших психических функций) являются:

1. формирование представлений о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере Нейропсихологической реабилитации высших психических функций, ее вкладе в изучении возможностей восстановления высших психических функций.
2. ознакомление с основными путями восстановления высших психических функций.
3. формирование научных основ нейропсихологической реабилитации больных с локальными нарушениями мозга.
4. Формирование знаний о восстановительном обучении и реабилитации больных с локальными поражениями мозга; формах и методах нейропсихологической реабилитации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) Б1.О.56 Нейропсихологическая реабилитация высших психических функций относится к обязательной части основной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленности 12 Обеспечение безопасности в сфере профессиональной деятельности: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка и изучается в семестре № 6.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Освоение дисциплины (модуля) **Б1.О.56 Нейропсихологическая реабилитация высших психических функций** направлено на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции		

Исследование и оценка	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИДК.ОПК-2_1- знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования и применяет в соответствии с целью и задачами исследования психодиагностические методы и методики ИДК.ОПК-2_2- изучает медицинскую документацию, выявляет и анализирует информацию о жалобах (проблемах) и потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг), с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов, совместно с врачом (или заказчиком услуг) определяет конкретные цели клинико-психологического исследования в связи с лечебно-диагностическими, восстановительно-реабилитационными или профилактическими задачами ИДК.ОПК-2_3- владеет навыками проведения клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов, в соответствии с целью психодиагностического исследования и этико-деонтологическими нормами

Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ИДК.ОПК-5_1- знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства и психологической помощи ИДК.ОПК-5_2- знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи ИДК.ОПК-5_3- выявляет и анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, умеет разрабатывать программы вмешательства и помощи с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития ИДК.ОПК-5_4- самостоятельно проводит клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития ИДК.ОПК-5_5- применяет навыки анализа основных направлений психологического вмешательства и психологической помощи с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства и психологической помощи на всех этапах лечебного и (или) реабилитационного процесса, а также в кризисных и экстремальных ситуациях ИДК.ОПК-5_7- использует специализированные для особых категорий населения методы и формы психологического вмешательства и психологической помощи, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного и рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД, и др; владеет навыками психологического вмешательства в целях профилактики правонарушений и реабилитации лиц, отбывших наказание

3.2. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации Б1.О.56 Нейропсихологическая реабилитация высших психических функций компетенций:

Виды задач профессиональной деятельности

Тип: Психодиагностический.

Вид: Диагностика личности и психических явлений.
Тип: Экспертный.
Вид: Психологические исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной, медико-педагогической и иных видов экспертиз, требующих участия психологов.
Тип: Научно-исследовательский.
Вид: Аналитические, демонстрационные.

3.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**
			8
			часов
1		2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		52	52
Лекции (Л)		16	16
Практические занятия (ПЗ)		36	36
Самостоятельная работа обучающегося (СР), в том числе:		20	20
Подготовка к занятиям (ПЗ)		8	8
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		6	6
Подготовка к промежуточной аттестации (ППА)		4	4
Промежуточная аттестация		2	2
Вид промежуточной аттестации	Зачет (З)	x	x
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

4.2. Содержание дисциплины

4.2.1. Темы лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля)

№	**Название тем лекций дисциплины (модуля)**	**Часы**
1	2	3
1.	Определение понятий реабилитация и нейропсихологическая реабилитация. Основные задачи и методы нейропсихологической реабилитации	2
2.	Научные основы восстановительного обучения. Задачи и цели восстановительного обучения. Принципы восстановительного обучения. - - психофизиологические принципы восстановительного обучения; - психологические принципы; - психолого - дидактические принципы;	2

3.	Пути восстановления ВПФ; - путь растормаживания ВПФ; - путь викариата; - путь перестройки функциональных систем: три направления этого пути; - медикаментозный путь; - восстановление заторможенных функций путем изменения установки личности; - путь спонтанного восстановления ВПФ. Формы и методы организации нейропсихологической реабилитации больных	2
4.	Нейропсихологический анализ нарушения и восстановления вербально-логического мышления.	2
5.	Нейропсихологический анализ нарушения и восстановления наглядно-образного мышления. Нарушение и восстановление наглядно-действенного мышления	2
6.	Методы восстановления значения и смысла слова при разных формах афазии. Невербальные методы восстановительного обучения. Методов восстановления устной экспрессивной и импрессивной речи при моторных и сенсорных формах афазии.	2
7.	Нарушение и восстановление счета при локальных поражениях мозга	2
8.	Нарушение и восстановление письма и чтения при локальных поражениях мозга	2
	Итого часов в семестре	16

4.2.2. Темы практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля)

№	Название тем практических занятий дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
1.	Определение понятий реабилитация и нейропсихологическая реабилитация. Основные задачи и методы нейропсихологической реабилитации.	2
2.	История развития проблемы реабилитации. Системный подход в реабилитации	2
3.	Научные основы восстановительного обучения. Задачи и цели восстановительного обучения. Принципы восстановительного обучения. - - психофизиологические принципы восстановительного обучения; - психологические принципы; - психолого - дидактические принципы;	2
4.	История развития технологии и методов восстановительного обучения.Метод: восстановление нарушенных ВПФ; методы и мероприятия, направленные на восстановление личного и социального статуса больного путем апелляции к его личности, к окружающей среде, к общению с окружающими, к различным видам деятельности. Требования к методам восстановительного обучения	2
5.	Пути восстановления ВПФ; - путь растормаживания ВПФ; - путь викариата; - путь перестройки функциональных систем: три направления этого пути;	4

	- медикаментозный путь; - восстановление заторможенных функций путем изменения установки личности; - путь спонтанного восстановления ВПФ	
6.	Формы и методы организации нейропсихологической реабилитации больных Общие методы восстановительного обучения и реабилитации больных с локальными поражениями мозга Теоретико-методологические принципы восстановительного обучения (по Л.С.Цветковой).	4
7.	Программа комплексной нейропсихологической коррекции и реабилитации (по А. В. Семенович). Методика формирования программирования, произвольной саморегуляции и контроля за протеканием психической деятельности (авторская программа Н. М. Пылаевой и Т. В. Ахутиной). Психолого-педагогические требования к восстановительному обучению	4
8.	Нейропсихологический анализ нарушения и восстановления вербально-логического мышления.	4
9.	Нейропсихологический анализ нарушения и восстановления наглядно-образного мышления	2
10.	Нарушение и восстановление наглядно-действенного мышления При поражении теменно-затылочных отделов коры полушарий, и при поражении лобных отделов мозга	2
11.	Методы восстановления значения и смысла слова при разных формах афазии. Невербальные методы восстановительного обучения. Методов восстановления устной экспрессивной и импрессивной речи при моторных и сенсорных формах афазии.	**2**
12.	Нарушение и восстановление счета при локальных поражениях мозга	**2**
13.	Нарушение и восстановление письма при локальных поражениях мозга.	**2**
14.	Нарушение и восстановление чтения при локальных поражениях мозга.	**2**
	Итого часов в семестре	**36**

4.2.3. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	**Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)**	**Виды СР**	**Всего часов**
1	3	4	5
1	Раздел 1. Нейропсихологическая реабилитация: цели, задачи, методы	Сформулировать Значение нейропсихологических исследований в области восстановления функций для решения фундаментальных вопросов психологии: психофизиологической проблемы, социального и биологического в психике человека и структуры ВПФ и др. Связь нейропсихологической реабилитации с медициной и нейрофизиологией.	8

		Вклад нейропсихологической реабилитации в изучение патологии эмоций, личности, проблем психодиагностики. Изучение типологии нормы с позиции нейропсихологической реабилитации.	
2	Раздел 2. Восстановительное обучение: принципы, пути, методы.	Зарубежные и отечественные подходы к пониманию предмета, целей и задач реабилитации. «Ресоциализация» и «реадаптация»: за и против. Системный межфункциональный и уровневый анализ дефекта. Понятие клинической, психологической и нейропсихологической картины нарушений ВПФ. Задачи восстановительного обучения (ВО). Проблема адекватности техник и технологий ВО с формой нарушения функции.	8
3	Раздел 3 Нарушение и восстановление высших психических функций при локальных поражениях мозга	Структура нейропсихологической реабилитации. Взаимодействие нейропсихологической реабилитации и восстановительного обучения. Цели и задачи нейропсихологической реабилитации. Сравнительный анализ нейропсихологической реабилитации и других видов реабилитации: их цели, задачи, методы. Психологический и социальный подходы к преодолению нарушений ВПФ. Понятие внутренней картины болезни при нарушении ВПФ. Роль семьи в преодолении дефекта. Эмоциональное взаимодействие больного и ближайшего окружения.	4
	Итого часов в семестре		20

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Основная литература

п/№	**Наименование, тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1.	Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для	Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ;	М. Издательство Юрайт, 2023 URL: https://urait.ru/bcode/511988	Неограниченный доступ

	вузов	под редакцией Г. И. Ефремовой.		
2.	Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов	В. М. Астапов.	М. Издательство Юрайт, 2023 URL: https://urait.ru/bcode/516562	Неограниченный доступ
3.	Нейропсихология	Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева.	М. Издательство Юрайт, 2023 URL: https://urait.ru/bcode/518067	Неограниченный доступ
4.	Клиническая нейропсихология : учеб. пособие для вузов [Электронный ресурс] / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. - 2-е изд., испр. и доп. -	Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте	М. Издательство Юрайт, 2023 URL: https://urait.ru/bcode/515197	Неогр. д.
5.	Нейропсихология детского возраста	Ж. М. Глозман.	М. Издательство Юрайт, 2023 URL: https://urait.ru/bcode/514359	Неограниченный доступ
6.	Нейропсихология (электронный ресурс)	Баулина М.Е.	М. : ВЛАДОС, 2018. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992833.html	Неогр.д.

Дополнительная литература

n / №	Наименование, **тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1.	Схема нейропсихологического исследования	А.В. Катасонова	Владивосток: Медицина ДВ, 2012	25
2.	Мозг и психика: теория системного подхода в психологии: монография (электронный ресурс)	Пешкова В. Е.	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019 - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274426&sr=1	Неогр.д.
3.	Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков (электронный ресурс)	В.М. Смирнова	М., Академия 2000	50
4.	Нейропсихология	А.В. Катасонова	Владивосток: Медицина ДВ, 2016	50
5.	Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем: учебное пособие (электронный ресурс)	И. А. Вартанян	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2013 – URL: http://biblioclub.ru	Неогр.д.

6.	Высшие корковые функции и их нарушения при локальных повреждениях мозга.	А.Р. Лурия	3-еизд. М.: Академический Проект, 2000.	50
7.	Основы нейропсихологии	А.Р. Лурия	М.: Изд-во Моск. ун-та, 1973; 2-е изд. М.: ИЦ «Академия»2002.	50
8.	Нейропсихология	Е.Д. Хомская	СПб.,Питер2003.	50

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru/
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/
4. ЭБС «BookUp» https://www.books-up.ru/
5. Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/

Интернет-ресурсы и инструкции по их использованию размещены на странице Библиотечно-информационного центра Библиотечно-информационный центр — ФГБО ВО ТГМУ Минздрава России (tgmu.ru)

5.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Информация о материально-техническом обеспечении дисциплины размещена на странице официального сайта университета Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Федерального бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (tgmu.ru)

5.3. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. PolycomTelepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYYFineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE(модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

6.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

6.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

6.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

6.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология и размещен на сайте образовательной организации.



8. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид воспитательной работы	Формы и направления воспитательной работы	Критерии оценки
Помощь в развитии личности	Открытые Дисциплина Б1.О.56 Нейропсихологическая реабилитация высших психических функций Беседы и проблемные диспуты по пропаганде здорового образа жизни Участие в межкафедральных конференциях по формированию культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья	Портфолио
	Скрытые – создание атмосферы, инфрастуктуры Дисциплина Б1.О.56 Нейропсихологическая реабилитация высших психических функций Формирование культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья Создание доброжелательной и уважительной атмосферы с высоким уровнем коммуникабельности при реализации дисциплины	
Гражданские ценности	Открытые Дисциплина Б1.О.56 Нейропсихологическая реабилитация высших психических функций Проведение мероприятий, способствующих воспитанию гражданско-правовой культуры (круглые столы, диспуты, беседы Актуальные короткие диспуты при наличии особенных событий	Портфолио
	Скрытые Дисциплина Биология Акцентирование внимания на общегражданских ценностных ориентациях и правовой культуре Осознанная гражданская позиция при осуществлении профессиональной деятельности	
Социальные ценности	Открытые Дисциплина Б1.О.56 Нейропсихологическая реабилитация высших психических функций Освещение вопросов, посвященных организации здорового образа жизни на основе здоровьесберегающих технологий Освещение вопросов экологической направленности, экологические проблемы как фактор, влияющий на здоровье населения и отдельные популяционные риски	Портфолио
	Скрытые Дисциплина Б1.О.56 Нейропсихологическая реабилитация высших психических функций Идентификация в социальной структуре при получении образования и осуществлении профессиональной деятельности	