Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Стегний Кирилл Владимирович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 17.11.2026 17:31:00
Уникальный программный ключ:
d59234ba928aea5c04c54eb9013e367220b6b2ae

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
_____ /Кадыров Р.В/
«08» апреля 2026 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.23 Психологическая диагностика в экстремальных и кризисных ситуациях

(наименование дисциплины (модуля))

Специальность	**37.05.01 Клиническая психология** (код, наименование)
Уровень подготовки	Специалитет
Направленность подготовки	12 Обеспечение безопасности (в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка)
Форма обучения	**очная** (очная, очно-заочная)
Срок освоения ООП	5,5 (нормативный срок обучения)
Кафедра	Общепсихологических дисциплин

Владивосток, 2026

При разработке методических рекомендаций для преподавателей и обучающихся по дисциплине Б1.О.23 Психологическая диагностика в экстремальных и кризисных ситуациях в основу положены:
1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Министерством образования и науки РФ «26» мая 2020 г. № 683

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленности 12 Обеспечение безопасности (в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка) утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «27» марта 2026 г., Протокол № 1-7/25-26.

Рабочая программа дисциплины разработана авторским коллективом кафедры общепсихологических дисциплин ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством заведующего кафедрой доцента, кандидата психологических наук Кадырова Руслана Васитовича

Разработчики:

преподаватель		Медведева В.А.
(занимаемая должность)	(ученая степень, ученое звание)	(Ф.И.О.)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические рекомендации по изучению дисциплины Б1.О.23 Психологическая диагностика в экстремальных и кризисных ситуациях представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине Б1.О.23 Психологическая диагностика в экстремальных и кризисных ситуациях необходимо регулярно разбирать материалы лекций, отвечать на вопросы для самоконтроля. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникающим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Лекционный материал организует мыслительную деятельность обучающихся, а практические занятия обеспечивают глубину усвоения материала дисциплины.

При подготовке к практическому занятию особое внимание необходимо обращать на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Для организации самостоятельного изучения тем дисциплины используются материалы фондов оценочных средств.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается следующими условиями:

1. наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;

2. создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;

3. консультационная помощь преподавателя.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Самостоятельная работа – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по дисциплине Б1.О.23 Психологическая диагностика в экстремальных и кризисных ситуациях. Контроль самостоятельной работы осуществляется ведущим преподавателем. Оценка самостоятельной работы учитывается при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Б1.О.23 Психологическая диагностика в экстремальных и кризисных ситуациях.

Текущий контроль по дисциплине Б1.О.23 Психологическая диагностика в экстремальных и кризисных ситуациях предназначен для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Текущий контроль по дисциплине Б1.О.23 Психологическая диагностика в экстремальных и кризисных ситуациях проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: кейс-метод, написанеи психологических интерпретаций и заключений, проектная работа. Текущий контроль знаний студентов, их подготовки к практическим занятиям осуществляется на каждом занятии.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций. Проводится в форме зачета после освоения обучающимся всех разделов дисциплины Б1.О.23 Психологическая диагностика в экстремальных и кризисных ситуациях и учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы студента на протяжении всего периода обучения по Б1.О.23 Психологическая диагностика в экстремальных и кризисных ситуациях.

Время, отведенное для промежуточной аттестации, указано в графике учебного

процесса.

Задания для практических работ, а также задания для подготовки к текущему и промежуточному контролю приведены в фонде оценочных средств по дисциплине Б1.О.23 Психологическая диагностика в экстремальных и кризисных ситуациях. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Перед консультацией, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ

Таблица 1. Методические указания к лекционным занятиям по дисциплине Б1.О.23 Психологическая диагностика в экстремальных и кризисных ситуациях

Тема №1 Особенности психодиагностики, общие для экстремальных и кризисных ситуаций	
Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2
Цель лекционного занятия: 1. рассказать обучающимся об особенностях психодиагностики в кризисных и экстремальных ситуациях; 2. дать определение понятиям «экстремальная ситуация, «кризисная ситуация»; 3. рассмотреть основные методы психодиагностики	
План лекции, последовательность ее изложения: Дать определение понятиям «экстремальная ситуация» и «кризисная ситуация». Провести сравнительный анализ закономерностей функционирования психики человека в кризисных и экстремальных ситуациях. Рассмотреть основные методы психодиагностики в психологии. Выделить методы, применение которых целесообразно в кризисных и экстремальных ситуациях. Определить особенности психодиагностики, общие для экстремальных и кризисных ситуаций	
Рекомендованная литература: 1. Асриян О. Б., Кадыров Р.В., Капустина Т.В. // Психологическое заключение: виды, структура и содержание: учеб. пособие // Ульяновск: Зебра, 2016 2. Носс И.Н. // Психодиагностика : Зучебник для академического бакалавриата — 2-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс] // М. : Юрайт, 2019. — 500 с.— URL: https://biblio-online.ru 3. Кадыров Р.В. // Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов – 2-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс] // М. : Юрайт, 2020. — 644 с. URL: https://www.biblio-online.ru 4. Одинцова М.А. Самаль Е.В // Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] // М. : Юрайт, 2019. — 303 с. — URL: https://biblio-online.ru/	
Тема №2 Особенности психодиагностики экстремальных состояний	
Продолжительность лекций (в академических часах):	2
Цель лекции: 1. рассказать обучающимся об особенностях психодиагностики экстремальных состояний; 2. дать определение понятию «экстремальное состояние»; 3. рассмотреть методы психодиагностики экстремальных состояний.	
План лекции, последовательность ее изложения: Дать определение понятию «экстремальные состояния». Рассмотреть виды и	

классификацию экстремальных состояний. Определить цели и задачи психодиагностики экстремальных состояний. Рассмотреть методы и методики, применимые для психодиагностики экстремальных состояний.
Рекомендованная литература: Рекомендованная литература: 1. Асриян О. Б., Кадыров Р.В., Капустина Т.В. // Психологическое заключение: виды, структура и содержание: учеб. пособие // Ульяновск: Зебра, 2016 2. Носс И.Н. // Психодиагностика : 3учебник для академического бакалавриата — 2-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс] // М. : Юрайт, 2019. — 500 с.— URL: https://biblio-online.ru 3. Кадыров Р.В. // Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов – 2-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс] // М. : Юрайт, 2020. — 644 с. URL: https://www.biblio-online.ru 4. Одинцова М.А. Самаль Е.В // Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] // М. : Юрайт, 2019. — 303 с. — URL: https://biblio-online.ru/
Тема №3 Использование метода наблюдения и беседы для диагностики психического состояния в экстремальной ситуации

Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2

Цель лекционного занятия: 1. рассказать обучающимся об особенности применения методов наблюдения и беседы для диагностики психического состояния в экстремальной ситуации; 2. рассмотреть характеристики психического состояния личности в экстремальной ситуации
План лекции, последовательность ее изложения: Рассмотреть характеристики психического состояния личности в экстремальной ситуации. Выделить этапы изменения психического состояния личности с экстремальной ситуации. Рассмотреть особенности применения метода наблюдения для диагностики психического состояния в экстремальной ситуации. Рассмотреть особенности применения метода беседы для диагностики психического состояния в экстремальной ситуации.
Рекомендованная литература: 1. Асриян О. Б., Кадыров Р.В., Капустина Т.В. // Психологическое заключение: виды, структура и содержание: учеб. пособие // Ульяновск: Зебра, 2016 2. Носс И.Н. // Психодиагностика : 3учебник для академического бакалавриата — 2-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс] // М. : Юрайт, 2019. — 500 с.— URL: https://biblio-online.ru 3. Кадыров Р.В. // Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов – 2-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс] // М. : Юрайт, 2020. — 644 с. URL: https://www.biblio-online.ru 4. Одинцова М.А. Самаль Е.В // Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] // М. : Юрайт, 2019. — 303 с. — URL: https://biblio-online.ru/
Тема №4 Экспресс-методы для диагностики личности в экстремальных ситуациях

Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2

Цель лекционного занятия:
1. рассказать обучающимся о когнитивных, эмоциональных и поведенческих особенностях функционирования личности в экстремальных ситуациях;
2. рассмотреть экспресс-методы диагностики когнитивных, эмоциональных и поведенческих особенностей личности в экстремальных ситуациях.

План лекции, последовательность ее изложения:
Рассмотреть и дать характеристику когнитивных, эмоциональных и поведенческих особенностях функционирования личности в экстремальных ситуациях. Охарактеризовать современные зарубежные и отечественные исследования в области экспресс-диагностики личности в экстремальных ситуациях. Рассмотреть экспресс-методы диагностики когнитивных, эмоциональных и поведенческих особенностей личности в экстремальных ситуациях

Рекомендованная литература:
1. Асриян О. Б., Кадыров Р.В., Капустина Т.В. // Психологическое заключение: виды, структура и содержание: учеб. пособие // Ульяновск: Зебра, 2016
2. Носс И.Н. // Психодиагностика : 3учебник для академического бакалавриата — 2-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс] // М. : Юрайт, 2019. — 500 с.— URL: https://biblio-online.ru
3. Кадыров Р.В. // Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов – 2-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс] // М. : Юрайт, 2020. — 644 с. URL: https://www.biblio-online.ru
4. Одинцова М.А. Самаль Е.В // Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] // М. : Юрайт, 2019. — 303 с. — URL: https://biblio-online.ru/

Тема №5 Особенности психодиагностики кризисных состояний

Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	4

Цель лекции:
1. рассказать обучающимся об особенностях психодиагностики кризисных состояний;
2. дать определение понятию «кризисное состояние»;
3. рассмотреть методы психодиагностики кризисных состояний.

План лекции, последовательность ее изложения:
Дать определение понятию «кризисные состояния». Рассмотреть виды и классификацию кризисных состояний. Определить цели и задачи психодиагностики кризисных состояний. Рассмотреть методы и методики, применимые для психодиагностики кризисных состояний.

Рекомендованная литература:
1. Асриян О. Б., Кадыров Р.В., Капустина Т.В. // Психологическое заключение: виды, структура и содержание: учеб. пособие // Ульяновск: Зебра, 2016
2. Носс И.Н. // Психодиагностика : 3учебник для академического бакалавриата — 2-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс] // М. : Юрайт, 2019. — 500 с.— URL: https://biblio-online.ru
3. Кадыров Р.В. // Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов – 2-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс] // М. : Юрайт, 2020. — 644 с. URL: https://www.biblio-online.ru
4. Одинцова М.А. Самаль Е.В // Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] // М. : Юрайт, 2019. —

303 с. — URL: https://biblio-online.ru/

Тема №6 Использование метода тестирования для диагностики в кризисных ситуациях жизнедеятельности

Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	4

Цель лекционного занятия:
1. рассказать обучающимся о современных зарубежных и отечественных исследований в области применения метода тестирования для диагностики в кризисных ситуациях жизнедеятельности;
2. дать определение понятию «кризисная ситуация жизнедеятельности»;
3. рассмотреть особенности применения метода тестирования для диагностики в кризисных ситуациях жизнедеятельности

План лекции, последовательность ее изложения:
Дать определение понятию «кризисная ситуация жизнедеятельности. Рассмотреть виды и дать характеристику различным кризисным ситуациям жизнедеятельности. Рассмотреть современные зарубежные и отечественные исследований в области применения метода тестирования для диагностики в кризисных ситуациях жизнедеятельности. Рассмотреть особенности применения метода тестирования для диагностики в кризисных ситуациях жизнедеятельности

Рекомендованная литература:
1. Асриян О. Б., Кадыров Р.В., Капустина Т.В. // Психологическое заключение: виды, структура и содержание: учеб. пособие // Ульяновск: Зебра, 2016
2. Носс И.Н. // Психодиагностика : 3учебник для академического бакалавриата — 2-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс] // М. : Юрайт, 2019. — 500 с.— URL: https://biblio-online.ru
3. Кадыров Р.В. // Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов – 2-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс] // М. : Юрайт, 2020. — 644 с. URL: https://www.biblio-online.ru
4. Одинцова М.А. Самаль Е.В // Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] // М. : Юрайт, 2019. — 303 с. — URL: https://biblio-online.ru/

Тема №7 Использование проективного метода для диагностики в кризисных ситуациях жизнедеятельности

Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	4

Цель лекционного занятия:
1. рассказать обучающимся о современных зарубежных и отечественных исследований в области применения проективного метода для диагностики в кризисных ситуациях жизнедеятельности;
2. рассмотреть особенности применения проективного метода для диагностики в кризисных ситуациях жизнедеятельности

План лекции, последовательность ее изложения:
Рассмотреть современные зарубежные и отечественные исследований в области применения проективного метода для диагностики в кризисных ситуациях жизнедеятельности. Рассмотреть особенности применения проективного метода для диагностики в кризисных ситуациях жизнедеятельности. Рассмотреть ограничения

применения проективного метода для диагностики в кризисных ситуациях жизнедеятельности.
Рекомендованная литература: 1. Асриян О. Б., Кадыров Р.В., Капустина Т.В. // Психологическое заключение: виды, структура и содержание: учеб. пособие // Ульяновск: Зебра, 2016 2. Носс И.Н. // Психодиагностика : 3учебник для академического бакалавриата — 2-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс] // М. : Юрайт, 2019. — 500 с.— URL: https://biblio-online.ru 3. Кадыров Р.В. // Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов – 2-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс] // М. : Юрайт, 2020. — 644 с. URL: https://www.biblio-online.ru 4. Одинцова М.А. Самаль Е.В // Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] // М. : Юрайт, 2019. — 303 с. — URL: https://biblio-online.ru/
Тема №8 Психодиагностика последствий психической травматизации

Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	4
Цель лекционного занятия: 1. рассказать обучающимся о современных зарубежных и отечественных исследований диагностики последствий психической травматизации; 2. дать определение понятию «психическая травматизация»; 3. рассмотреть методы психодиагностики последствий психической травматизации	
План лекции, последовательность ее изложения: Дать определение понятию «психическая травматизация». Рассмотреть современные зарубежные и отечественные исследования диагностики последствий психической травматизации. Охарактеризовать диагностические критерии психической травматизации. Рассмотреть методы и методики психодиагностики психической травматизации.	
Рекомендованная литература: 1. Асриян О. Б., Кадыров Р.В., Капустина Т.В. // Психологическое заключение: виды, структура и содержание: учеб. пособие // Ульяновск: Зебра, 2016 2. Носс И.Н. // Психодиагностика : 3учебник для академического бакалавриата — 2-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс] // М. : Юрайт, 2019. — 500 с.— URL: https://biblio-online.ru 3. Кадыров Р.В. // Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов – 2-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс] // М. : Юрайт, 2020. — 644 с. URL: https://www.biblio-online.ru 4. Одинцова М.А. Самаль Е.В // Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] // М. : Юрайт, 2019. — 303 с. — URL: https://biblio-online.ru/	

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ/ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ

Таблица 2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине Б1.О.23 Психологическая диагностика в экстремальных и кризисных ситуациях

Тема №1 Психодиагностические задачи в экстремальных и кризисных ситуациях жизнедеятельности

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2

Цель практического занятия:
1. закрепить полученные знания об методах психодиагностики, применение которых целесообразно в экстремальных и кризисных ситуациях;
2. в ходе дискуссии обсудить особенности психодиагностики, общие для экстремальных и кризисных ситуаций;
3. проработать определения и понятия «экстремальная ситуация» и «кризисная ситуация»;
4. изучить закономерности функционирования психики человека в кризисных и экстремальных ситуациях.;
5. сформировать психодиагностические задачи в экстремальных и кризисных ситуациях жизнедеятельности

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося: подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному тестированию, проектная работа, работа с учебной литературой

Методы контроля полученных знаний и навыков: кейс-метод, демонстрация и обсуждение проектной работы, тестирование

Рекомендованная литература:
1. Асриян О. Б., Кадыров Р.В., Капустина Т.В. // Психологическое заключение: виды, структура и содержание: учеб. пособие // Ульяновск: Зебра, 2016
2. Носс И.Н. // Психодиагностика : 3учебник для академического бакалавриата — 2-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс] // М. : Юрайт, 2019. — 500 с.— URL: https://biblio-online.ru
3. Кадыров Р.В. // Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов – 2-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс] // М. : Юрайт, 2020. — 644 с. URL: https://www.biblio-online.ru
4. Одинцова М.А. Самаль Е.В // Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] // М. : Юрайт, 2019. — 303 с. — URL: https://biblio-online.ru/

Тема №2 Дифференциальная, психопрофилактическая и исследовательская психодиагностика в экстремальных и кризисных ситуациях жизнедеятельности

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2

Цель практического занятия:
1. закрепить полученные знания об особенностях дифференциальной, психопрофилактической и исследовательской психодиагностики в экстремальных и кризисных ситуациях жизнедеятельности;
2. в ходе дискуссии обсудить основные методы дифференциальной, психопрофилактической и исследовательской психодиагностики в экстремальных и кризисных ситуациях жизнедеятельности;
3. проработать определения и понятия «дифференциальная психодиагностика, «психопрофилактическая психодиагностика», «исследовательская психодиагностика»;
4. сформировать цели и задачи дифференциальной, психопрофилактической и исследовательской психодиагностики в экстремальных и кризисных ситуациях жизнедеятельности

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.
Самостоятельная работа обучающегося: подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному тестированию, проектная работа, работа с учебной литературой
Методы контроля полученных знаний и навыков: кейс-метод, демонстрация и обсуждение проектной работы, тестирование
Рекомендованная литература: 1. Асриян О. Б., Кадыров Р.В., Капустина Т.В. // Психологическое заключение: виды, структура и содержание: учеб. пособие // Ульяновск: Зебра, 2016 2. Носс И.Н. // Психодиагностика : 3учебник для академического бакалавриата — 2-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс] // М. : Юрайт, 2019. — 500 с.— URL: https://biblio-online.ru 3. Кадыров Р.В. // Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов – 2-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс] // М. : Юрайт, 2020. — 644 с. URL: https://www.biblio-online.ru 4. Одинцова М.А. Самаль Е.В // Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] // М. : Юрайт, 2019. — 303 с. — URL: https://biblio-online.ru/
Тема №3 Особенности психодиагностики экстремальных состояний

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	4

Цель практического занятия: 1. в ходе дискуссии обсудить основные виды и классификацию экстремальных состояний; 2. проработать определение и понятие «экстремальные состояния»; 3. изучить методы и методики, применимые для психодиагностики экстремальных состояний; 4. сформировать цели и задачи психодиагностики экстремальных состояний.
Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.
Самостоятельная работа обучающегося: подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному тестированию, написание психологических интерпретаций и заключений, проектная работа, работа с учебной литературой
Методы контроля полученных знаний и навыков: демонстрация и обсуждение проектов, проверка психологических интерпретаций и заключений, тестирование
Рекомендованная литература: 1. Асриян О. Б., Кадыров Р.В., Капустина Т.В. // Психологическое заключение: виды, структура и содержание: учеб. пособие // Ульяновск: Зебра, 2016 2. Носс И.Н. // Психодиагностика : 3учебник для академического бакалавриата — 2-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс] // М. : Юрайт, 2019. — 500 с.— URL: https://biblio-online.ru 3. Кадыров Р.В. // Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов – 2-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс] // М. : Юрайт, 2020. — 644 с. URL: https://www.biblio-online.ru 4. Одинцова М.А. Самаль Е.В // Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] // М. : Юрайт, 2019. — 303 с. — URL: https://biblio-online.ru/

Тема №4 Использование метода наблюдения для диагностики психического состояния в экстремальной ситуации	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	4
Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания о характеристиках психического состояния личности в экстремальной ситуации; 2. в ходе дискуссии обсудить этапы изменения психического состояния личности с экстремальной ситуации; 3. изучить особенности применения метода наблюдения для диагностики психического состояния в экстремальной ситуации; 4. сформировать цели и задачи применения метода наблюдения для диагностики психического состояния в экстремальной ситуации	
Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.	
Самостоятельная работа обучающегося: подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному тестированию, написание психологических интерпретаций и заключений, проектная работа, работа с учебной литературой	
Методы контроля полученных знаний и навыков: демонстрация и обсуждение проектов, проверка психологических интерпретаций и заключений, тестирование	
Рекомендованная литература: 1. Асриян О. Б., Кадыров Р.В., Капустина Т.В. // Психологическое заключение: виды, структура и содержание: учеб. пособие // Ульяновск: Зебра, 2016 2. Носс И.Н. // Психодиагностика : 3учебник для академического бакалавриата — 2-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс] // М. : Юрайт, 2019. — 500 с.— URL: https://biblio-online.ru 3. Кадыров Р.В. // Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов – 2-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс] // М. : Юрайт, 2020. — 644 с. URL: https://www.biblio-online.ru 4. Одинцова М.А. Самаль Е.В // Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] // М. : Юрайт, 2019. — 303 с. — URL: https://biblio-online.ru/	
Тема №5 Использование метода беседы для диагностики психического состояния в экстремальной ситуации	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	4
Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания о характеристиках психического состояния личности в экстремальной ситуации; 2. в ходе дискуссии обсудить этапы изменения психического состояния личности с экстремальной ситуации; 3. изучить особенности применения метода беседы для диагностики психического состояния в экстремальной ситуации; 4. сформировать цели и задачи применения метода беседы для диагностики психического состояния в экстремальной ситуации	

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.
Самостоятельная работа обучающегося: подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному тестированию, написание психологических интерпретаций и заключений, проектная работа, работа с учебной литературой
Методы контроля полученных знаний и навыков: демонстрация и обсуждение проектов, проверка психологических интерпретаций и заключений, тестирование
Рекомендованная литература: 1. Асриян О. Б., Кадыров Р.В., Капустина Т.В. // Психологическое заключение: виды, структура и содержание: учеб. пособие // Ульяновск: Зебра, 2016 2. Носс И.Н. // Психодиагностика : 3учебник для академического бакалавриата — 2-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс] // М. : Юрайт, 2019. — 500 с.— URL: https://biblio-online.ru 3. Кадыров Р.В. // Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов – 2-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс] // М. : Юрайт, 2020. — 644 с. URL: https://www.biblio-online.ru 4. Одинцова М.А. Самаль Е.В // Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] // М. : Юрайт, 2019. — 303 с. — URL: https://biblio-online.ru/
Тема №6 Использование метода наблюдения и беседы для диагностики психического состояния в экстремальной ситуации

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	4

Цель практического занятия: 1. закрепить на практике полученные знания об особенностях применения методов наблюдения и беседы для диагностики психического состояния в экстремальной ситуации; 2. в ходе дискуссии обсудить основные принципы ведения включенного и не включенного наблюдения в экстремальной ситуации; 3. отработать принципы составления плана беседы в экстремальной ситуации;
Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.
Самостоятельная работа обучающегося: подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному тестированию, написание психологических интерпретаций и заключений, проектная работа, работа с учебной литературой
Методы контроля полученных знаний и навыков: демонстрация и обсуждение проектов, проверка психологических интерпретаций и заключений, тестирование
Рекомендованная литература: 1. Асриян О. Б., Кадыров Р.В., Капустина Т.В. // Психологическое заключение: виды, структура и содержание: учеб. пособие // Ульяновск: Зебра, 2016 2. Носс И.Н. // Психодиагностика : 3учебник для академического бакалавриата — 2-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс] // М. : Юрайт, 2019. — 500 с.— URL: https://biblio-online.ru 3. Кадыров Р.В. // Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов – 2-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс] // М. : Юрайт, 2020. — 644 с. URL: https://www.biblio-online.ru 4. Одинцова М.А. Самаль Е.В // Психология экстремальных ситуаций : учебник и

практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] // М. : Юрайт, 2019. — 303 с. — URL: https://biblio-online.ru/
Тема №7 Экспресс-методы для диагностики личности в экстремальных ситуациях

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	6

Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания современных зарубежных и отечественных исследований в области экспресс-диагностики личности в экстремальных ситуациях; 2. в ходе дискуссии обсудить основные характеристики когнитивных, эмоциональных и поведенческих особенностях функционирования личности в экстремальных ситуациях; 4. изучить экспресс-методы диагностики когнитивных, эмоциональных и поведенческих особенностей личности в экстремальных ситуациях; 5. сформировать цели и задачи применения экспресс-методов для диагностики личности в экстремальных ситуациях
Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.
Самостоятельная работа обучающегося: подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному тестированию, написание психологических интерпретаций и заключений, проектная работа, работа с учебной литературой
Методы контроля полученных знаний и навыков: демонстрация и обсуждение проектов, проверка психологических интерпретаций и заключений, тестирование
Рекомендованная литература: 1. Асриян О. Б., Кадыров Р.В., Капустина Т.В. // Психологическое заключение: виды, структура и содержание: учеб. пособие // Ульяновск: Зебра, 2016 2. Носс И.Н. // Психодиагностика : 3учебник для академического бакалавриата — 2-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс] // М. : Юрайт, 2019. — 500 с.— URL: https://biblio-online.ru 3. Кадыров Р.В. // Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов – 2-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс] // М. : Юрайт, 2020. — 644 с. URL: https://www.biblio-online.ru 4. Одинцова М.А. Самаль Е.В // Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] // М. : Юрайт, 2019. — 303 с. — URL: https://biblio-online.ru/
Тема №8 Особенности психодиагностики кризисных состояний

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	4

Цель практического занятия: 1. в ходе дискуссии обсудить основные виды и классификацию кризисных состояний; 2. проработать определение и понятие «кризисные состояния»; 3. изучить методы и методики, применимые для психодиагностики кризисных состояний; 4. сформировать цели и задачи психодиагностики кризисных состояний.
Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося: подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному тестированию, написание психологических интерпретаций и заключений, проектная работа, работа с учебной литературой
Методы контроля полученных знаний и навыков: кейс-метод, демонстрация и обсуждение проектов, проверка психологических интерпретаций и заключений, тестирование
Рекомендованная литература: 1. Асриян О. Б., Кадыров Р.В., Капустина Т.В. // Психологическое заключение: виды, структура и содержание: учеб. пособие // Ульяновск: Зебра, 2016 2. Носс И.Н. // Психодиагностика : 3учебник для академического бакалавриата — 2-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс] // М. : Юрайт, 2019. — 500 с.— URL: https://biblio-online.ru 3. Кадыров Р.В. // Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов – 2-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс] // М. : Юрайт, 2020. — 644 с. URL: https://www.biblio-online.ru 4. Одинцова М.А. Самаль Е.В // Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] // М. : Юрайт, 2019. — 303 с. — URL: https://biblio-online.ru/
Тема №9 Использование метода тестирования для диагностики в кризисных ситуациях жизнедеятельности

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	8

Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания о современных зарубежных и отечественных исследований в области применения метода тестирования для диагностики в кризисных ситуациях жизнедеятельности; 2. в ходе дискуссии обсудить основные виды кризисных ситуаций жизнедеятельности; 3. проработать определение и понятие «кризисная ситуация жизнедеятельности»; 4. изучить характеристики различных кризисных ситуаций жизнедеятельности; 5. сформировать цели и задачи применения метода тестирования для диагностики в кризисных ситуациях жизнедеятельности
Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.
Самостоятельная работа обучающегося: подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному тестированию, написание психологических интерпретаций и заключений, проектная работа, работа с учебной литературой
Методы контроля полученных знаний и навыков: кейс-метод, демонстрация и обсуждение проектов, проверка психологических интерпретаций и заключений, тестирование
Рекомендованная литература: 1. Асриян О. Б., Кадыров Р.В., Капустина Т.В. // Психологическое заключение: виды, структура и содержание: учеб. пособие // Ульяновск: Зебра, 2016 2. Носс И.Н. // Психодиагностика : 3учебник для академического бакалавриата — 2-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс] // М. : Юрайт, 2019. — 500 с.— URL: https://biblio-online.ru 3. Кадыров Р.В. // Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов – 2-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс] // М. : Юрайт, 2020. — 644 с. URL: https://www.biblio-online.ru 4. Одинцова М.А. Самаль Е.В // Психология экстремальных ситуаций : учебник и

практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] // М. : Юрайт, 2019. — 303 с. — URL: https://biblio-online.ru/
Тема №10 Использование проективного метода для диагностики в кризисных ситуациях жизнедеятельности

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	6

Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания о современных зарубежных и отечественных исследований в области применения проективного метода для диагностики в кризисных ситуациях жизнедеятельности; 2. в ходе дискуссии обсудить основные виды кризисных ситуаций жизнедеятельности; 3. проработать определение и понятие «кризисная ситуация жизнедеятельности»; 4. изучить характеристики различных кризисных ситуаций жизнедеятельности; 5. сформировать цели и задачи применения проективного метода для диагностики в кризисных ситуациях жизнедеятельности
Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.
Самостоятельная работа обучающегося: подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному тестированию, написание психологических интерпретаций и заключений, проектная работа, работа с учебной литературой
Методы контроля полученных знаний и навыков: кейс-метод, демонстрация и обсуждение проектов, проверка психологических интерпретаций и заключений, тестирование
Рекомендованная литература: 1. Асриян О. Б., Кадыров Р.В., Капустина Т.В. // Психологическое заключение: виды, структура и содержание: учеб. пособие // Ульяновск: Зебра, 2016 2. Носс И.Н. // Психодиагностика : 3учебник для академического бакалавриата — 2-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс] // М. : Юрайт, 2019. — 500 с.— URL: https://biblio-online.ru 3. Кадыров Р.В. // Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов – 2-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс] // М. : Юрайт, 2020. — 644 с. URL: https://www.biblio-online.ru 4. Одинцова М.А. Самаль Е.В // Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] // М. : Юрайт, 2019. — 303 с. — URL: https://biblio-online.ru/
Тема №11 Психодиагностика последствий психической травматизации

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	6

Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания о современных зарубежных и отечественных исследований диагностики последствий психической травматизации; 2. в ходе дискуссии обсудить основные диагностические критерии психической травматизации; 3. проработать определение и понятие «психическая травматизация»; 4. изучить последствия психической травматизации; 5. сформировать цели и задачи психодиагностики психической травматизации

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.
Самостоятельная работа обучающегося: подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному тестированию, написание психологических интерпретаций и заключений, проектная работа, работа с учебной литературой
Методы контроля полученных знаний и навыков: кейс-метод, демонстрация и обсуждение проектов, проверка психологических интерпретаций и заключений, тестирование
Рекомендованная литература: 1. Асриян О. Б., Кадыров Р.В., Капустина Т.В. // Психологическое заключение: виды, структура и содержание: учеб. пособие // Ульяновск: Зебра, 2016 2. Носс И.Н. // Психодиагностика : 3учебник для академического бакалавриата — 2-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс] // М. : Юрайт, 2019. — 500 с.— URL: https://biblio-online.ru 3. Кадыров Р.В. // Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов – 2-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс] // М. : Юрайт, 2020. — 644 с. URL: https://www.biblio-online.ru 4. Одинцова М.А. Самаль Е.В // Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] // М. : Юрайт, 2019. — 303 с. — URL: https://biblio-online.ru/

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Таблица 3. Методические указания к проведению текущего и промежуточного контроля по дисциплине Б1.О.23 Психологическая диагностика в экстремальных и кризисных ситуациях

Вид контроля	Форма контроля
Текущий контроль	- проведение и оценка устных опросов на лекциях и практических занятиях; - проверка и оценка выполнения заданий на практических занятиях; - проверка и оценка выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях; - проверка и оценка качества выполнения проектной работы; - проверка и оценка качества написания психологических интерпретаций и заключений
Промежуточная аттестация	проводится в форме устного зачета, на котором оценивается степень сформированности у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

5 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих

общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология и размещен на сайте образовательной организации.

