Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.01.2025 09:26:01
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fbe587a3985d2657b784eec019b8a704cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Институт педиатрии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«19» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.17 Пропедевтика детских болезней
(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность) **31.05.02 Педиатрия**

Форма обучения **очная**
(очная, очно-заочная)

Срок освоения ОПОП **6 лет**
(нормативный срок обучения)

Институт/кафедра Институт педиатрии

Владивосток, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:
1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности)
31.05.02 Педиатрия

утвержденный Министерством образования и науки РФ «_17_» августа 2015 г.

2) Учебный план по специальности_31.05.02 Педиатрия
утвержденный ученым Советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «15» 05 2020 г., Протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры
медицины неотложных состояний
от «26» 05 2020 г. Протокол № 10.

Директор института педиатрии д.м.н., профессор _____ Т.А. Шуматова
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена УМС по специальности
31.05.02 Педиатрия
от «16» 06 2020 г. Протокол № 4.

Председатель УМС _____ М.М. Цветкова
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Разработчики:

Профессор, д.м.н.		Т.А. Шуматова
Доцент, к.м.н.		Т.Я. Янсонс
Доцент, к.м.н.		М.М. Цветкова
Доцент, к.м.н.		Э.Ю. Катенкова
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(Ф.И.О.)*

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины состоит в овладении этическими и деонтологическими принципами общения врача-педиатра с медицинским персоналом, детьми, родственниками больного и здорового ребенка. Формирование знаний анатомо-физиологических, возрастных, половых особенностей здорового и больного ребенка; взаимосвязи функциональных систем организма и уровня их регуляции для оценки клинических особенностей детей разных возрастов; умения общеклинических методов обследования здорового и больного ребенка в зависимости от возраста (методика расспроса, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации); интерпретация современных методов функциональной и лабораторной диагностики, современных методов инструментальной диагностики; формирование умения выявлять и анализировать симптомы заболеваний внутренних органов, понимать механизмы из возникновения (патогенез), синтезировать их в синдромы и ставить синдромный диагноз (семиология) с использованием простых диагностических алгоритмов, изучение принципов рационального питания детей раннего возраста.

При этом ***задачами*** дисциплины являются

- обучение студентов методам и критериям оценки физического, нервно-психического развития детей и подростков;
- приобретение студентами знаний морфологических, функциональных и анатомо-физиологических особенностей органов и систем у детей и подростков, о возрастных особенностях энергетического, белкового, углеводного, жирового, водно-солевого обмена и клинических проявлениях их нарушений;
- обучение студентов умению выделить ведущие клинические симптомы, синдромы при заболеваниях различных органов и систем у детей и подростков;
- обучение студентов принципам организации рационального питания детей и подростков на дому, в организованных коллективах и в условиях стационара, естественного, искусственного и смешанного вскармливания детей раннего возраста;
- обучение студентов интерпретации важнейших методов лабораторной и инструментальной диагностики при заболеваниях различных органов и систем у детей и подростков;
- обучение студентов оформлению медицинской документации: медицинской карты стационарного больного - истории болезни, листа расчета питания и т.д.);
- формирование у студента навыков общения с детьми, их родителями и медицинским персоналом с учетом норм этики и деонтологии.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП специальности

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.Б.17 Пропедевтика детских болезней относится к базовой части

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами.

Биология

Знания:

- общие закономерности происхождения и развития жизни - антропогенез и онтогенез человека;

- законы генетики, ее значение для медицины, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний человека;

Умения:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- пользоваться биологическим оборудованием.

Физика, математика. Медицинская информатика

Знания:

- основные законы физики, физические закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;
- характеристики и биофизические явления и закономерности лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;
- физические основы функционирования медицинской аппаратуры, устройство и назначение медицинской аппаратуры;
- физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях;

Умения:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- пользоваться физическим оборудованием.

Навыки:

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.

Химия. Биохимия.

Знания:

- физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях;
- строение и химические свойства основных классов биологически важных органических соединений;
- основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ;

Умения:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;

- пользоваться химическим оборудованием.

Анатомия

Знания:

- строение,топография и развитие клеток,тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии,особенности организменного ипопуляционного уровней организации жизни;анатомо-физиологические,возрастно-половыеи индивидуальные особенности строенияиразвития здорового и больного организма;
- общие закономерности происхождения и развития жизни,антропогенез ионтогенез человека; структуруи функцииимунной системычеловека, возрастныеособенности клеточно-молекулярные механизмы развития ифункционированияиммунной системы.

Умения:

- определитьна ребенке основные костныеориентиры,обозначить топографические контуры органовиосновных сосудистыхи нервных стволов;объяснитьхарактер отклонений в ходеразвития, которыемогутпривести кформированиювариантованомалий и пороков.

Навыки:

- использования простейшего медицинского инструментария;
- методами клинико-анатомическогоанализа;
- использования медико-анатомического понятийного аппарата.

Гистология, эмбриология, цитология

Знания:

- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов; методы их исследования;
- структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики; методы оценки иммунного статуса.

Умения:

- даватьгистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у человека.

Навыки:

- микроскопирование и анализ гистологических препаратов и электронных микрофотографий.

Нормальная физиология

Знания:

- закономерностей функционирования отдельных органов и целого организма, физиологических констант этой деятельности во взаимодействии с окружающей средой,

индивидуальных особенностей детского и подросткового возраста;

- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма.

Умения:

- работать с медицинскими приборами (микроскопами, тонометрами, фонендоскопом, ЭКГ, ФКГ);
- даватьоценку физиологического состояния различных органных структур у человека.

Навыки:

- измерение АД, определение групп крови, снять ЭКГ, ФКГ.

Патофизиология

Знания:

- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни у взрослого человека и подростка, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии;

Умения:

- правильно оценить результаты основных функциональных тестов при патологических процессах;
- давать оценку физиологического состояния различных органных структур у человека.

Навыки:

- измерение АД, определение групп крови, снять ЭКГ, ФКГ.

Микробиология, вирусология

Знания:

- классификации, морфологии и физиологии микроорганизмов, их распространение в природе, микрофлоры тела человека. Роль микроорганизмов в развитии инфекционных процессов, защитные силы организма и условия иммунного ответа. Основные понятия по эпидемиологии и патогенезу болезней. Методы микробиологической диагностики, применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов. Индивидуальных особенностей иммунитета детского и подросткового возраста.

Умения:

- анализировать микробиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у пациентов;
- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов микробиологическойдиагностики, применяемых для выявления инфекционной патологии.

Навыки:

- микроскопирование и анализ микробиологических препаратов.

Психология и педагогика

Знания:

- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства;
- принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов;
- основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп.

Умения:

- грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;
- оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения;
- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.

Навыки:

- изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;
- информирование пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил "информированного согласия".

Основы ухода за больными

Знания:

- виды санитарной обработки больных детей и подростков,типы лихорадок;
- особенности наблюдения и ухода за больными детьми и подростками с заболеваниями различных систем организма.

Умения:

- измерять температуру тела,
- измерять суточный диурез,
- собирать биологический материал для лабораторных исследований,
- проводить взрослым, детям и подросткам антропометрию,

Навыки:

навыками ухода за больными взрослыми, детьми и подростками с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания.

Основы формирования здоровья детей

Знания:

- основные периоды детского возраста;
- факторы, определяющие здоровье ребёнка;

- основные закономерности нервно-психического развития ребёнка;
- основы здорового образа жизни в различные возрастные периоды.

Умения:

- оценить степень влияния различных факторов на здоровье ребёнка и подростка;

Навыки:

- провести беседу с ребёнком и родителями об основах здорового образа жизни, по профилактике факторов риска.

Пропедевтика внутренних болезней

Знания:

- методы исследования органов и систем;
- основные симптомы и синдромы, характерные для поражения органов и систем.

Умения:

- провести сбор жалоб, анамнеза;
- проанализировать комплекс симптомов для формирования синдромального подхода к диагностике;
- использовать медицинские инструменты, необходимые для обследования (стетоскоп, тонометр и др.)

Навыки:

- пальпаторный и перкуторный методы исследования;
- аускультации;
- измерения артериального давления;
- пикфлоуметрии;
- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем;
- интерпретации основных лабораторных и инструментальных методов исследования в норме и при патологии.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций[1]:

№	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства[2]
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОПК-9	**способность к оценке морфо-функциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профес-сиональных задач**	Морфофункциональные особенности и состояния детей и подростков в зависимости от возраста и пола в норме и при патологии	Провести оценку морфофункциональных особенностей и состояний детей и подростков в зависимости от возраста и пола в норме и при патологии	Методикой оценки морфофункциональных особенностей и состояний детей и подростков в зависимости от возраста и пола в норме и при патологии	Тестирование, решение ситуационных задач, технология блиц-опроса
2.	ПК - 5	**готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных**, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ребенка и его ближайших родственников; Методику получения и оценки информации о социально-гигиенических факторах; Методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка; получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах; профилактических прививках;	Уметь найти контакте ребенком, родителями; Получение данных о состоянии здоровья ближайших родственников, профессиональных вредностях и жилищных условиях и др. неблагоприятных социально-гигиенических факторах; Проводить сбор данных о состоянии здоровья ближайших родственников (наследственные	Методиками проведения общеклинического, лабораторного и инструментального обследования детей с учетом анатомо-физиологических особенностей интерпретации их результатов.	Тестирование, решение ситуационных задач, технология блиц-опроса

[1] *Компетенции должны соответствовать видам профессиональной деятельности и Учебным циклам ООП ФГОС-3 соответствующей специальности*

[2] *Виды оценочных средств, которые могут быть использованы при освоении* компетенций: *коллоквиум, контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, типовые расчеты, индивидуальные домашние задания, реферат, эссе, отчеты по практике*

			Анатомо-физиологическое и возрастно-половые особенности детей; показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастнополовым группам; Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах;	и хронические заболевания); Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников; Сбор анамнеза жизни ребенка; Получение информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах, профилактических прививках; Оценивание состояния и самочувствия ребенка, осмотр и оценивание органов и систем организмаребенка, физического и психомоторного развития ребенка; Направление детей на лабораторное и инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, протоколами, порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи; Интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования детей по возрастно-половым группам;		
3.	ПК - 6	**способностью к определению - у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов**	Методику сбора и оценки анамнеза болезни; оценки состояния и самочувствия ребенка, Методику осмотра и оценки органов и систем	Уметь найти контакте ребенком, родителями; Оценивание состояния и самочувствия ребенка, осмотр и оценивание	Методиками проведения общеклинического, лабораторного и инструментального обследования детей с учетом анатомо-	Тестирование, решение ситуационных задач, технология блиц-опроса

		заболеваний,нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей; клиническую симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья.	органов и систем организма ребенка, физического и психомоторного развития ребенка; Выявлять клинические признаки нарушения органов и систем (синдромная диагностика); Направление детей на лабораторное и инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, протоколами, порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи; Интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования детей по возрастно-половым группам.	физиологических особенностей интерпретации их результатов.	

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности **31.05.02 Педиатрия** включает согласно ФГОС ВО: Охрана здоровья граждан путём обеспечения оказания медицинской помощи детям, согласно профессиональному стандарту: Врачебная практика в области педиатрии.

Связь области профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности **31.05.02 Педиатрия** с профессиональным стандартом

Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/ специальность	Номер уровня квалификации	Наименование выбранного профессионального стандарта

31.05.02 Педиатрия	7	« Врач-педиатр участковый», №306 н от 27.03.2017

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:
Физические лица в возрасте от 0 до 8 лет; физические лица – родители (законные представители) детей; население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

медицинская деятельность:
предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризаций, диспансерного наблюдения детей;
проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей, характеризующих состояние их здоровья;
диагностика заболеваний и патологических состояний у детей;
диагностика неотложных состояний;
диагностика беременности;
проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;
оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
участие в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения детей;
формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;
организационно-управленческая деятельность:
применение основных принципов организации оказания медицинской помощи детям в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания детей и их родителей (законных представителей) и трудовой деятельности медицинского персонала;
ведение медицинской документации в медицинских организациях;
организация проведения медицинской экспертизы у детей и подростков;
участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи детям;
соблюдение основных требований информационной безопасности;
научно-исследовательская деятельность:
анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении

статистического анализа и публичное представление полученных результатов;
участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины (модуля) компетенций:
1.медицинская;
2.организационно-управленческая;
3.научно-исследовательская.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		**Всего часов/ зачетных единиц**	**Семестры**	
			№ 4	**№ 5**
			часов	**часов**
1		2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		10 ЗЕ (360 час.)	3 ЗЕ (108 час.)	7 ЗЕ (252 час.)
Лекции (Л)		60	20	40
Практические занятия (ПЗ),		144	52	92
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		120	36	84
История болезни (ИБ) - Оформление учебной истории болезни		6		6
Подготовка к текущему контролю (ПТК)) - Работа с электронным модулем		36		36
Оформление «Блокнота педиатра» (2 часть)		7,5	1,5	6
Ведение «Дневника питания» (тетради по вскармливанию) здорового ребенка грудного возраста		5		5
Подготовка к практическим занятиям (тестирование в СТЦ)		11,5	4,5	7
Курсовая работа (КР)				
Реферат (Реф)				
Расчетно-графические работы (РГР)				
Подготовка к занятиям (ПЗ)		54	30	24
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))				
Вид промежуточной	зачет (З)			

аттестации	экзамен (Э)			36 час.
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.			360
	ЗЕТ			10

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ПК - 5	Сбор анамнеза жизни ребенка. Анатомо-физиологическое и возрастно-половые особенности детей. Общеклинические, лабораторные и инструментальные методы исследования ребенка. Интерпретация результатов.	Периоды детского возраста и их значение для организации мероприятий по правильному развитию детей.
			Сбор анамнеза, виды анамнеза. Общий осмотр здорового ребенка. Нормирование в педиатрии.
			Анатомо-физиологическое и возрастно-половые особенности детей и подростков: кожа, её придатки, подкожная клетчатка, костная, мышечная система.
			Анатомо-физиологическое и возрастно-половые особенности детей: органы дыхания, сердечно-сосудистая система.
			Анатомо-физиологическое и возрастно-половые особенности детей: органы пищеварения.
			Анатомо-физиологическое и возрастно-половые особенности детей: органы мочеобразования и мочеотделения, эндокринной системы.
			Анатомо-физиологическое и возрастно-половые особенности детей: систем крови и органы кроветворения.
			Лабораторные и функциональные методы исследования в оценке состояния органов и систем. Клинические рекомендации, протоколы, порядки оказания медицинской помощи.
			Особенности энергетического обмена и потребность детей различного возраста в энергии. Особенности водно-солевого обмена у детей и синдромы его нарушения.
			Особенности белкового обмена и потребность в белке детей различного возраста.
			Особенности углеводного и жирового обмена у детей.
2.	ПК - 6	Сбор анамнеза заболевания; оценка состояния органов и систем; клиническая симптоматика болезней и состояний (семиотика и синдромы	Особенности организации осмотра больного ребенка. Клинические критерии оценки тяжести состояния больного ребенка.
			Семиотика нарушений физического развития детей. Факторы, влияющие на физическое развитие.
			Семиотика поражения нервной системы. Семиотика основных отклонений в умственном и психо-социальном развитии детей.
			Основные симптомы и синдромы поражения кожи,

		поражения органов и систем).	подкожно-жировой клетчатки. Семиотика наиболее частых отклонений (поражений) костной и мышечной системы.
			Основные синдромы поражения системы дыхания, критерии и степени дыхательной недостаточности.
			Семиотика заболеваний сердца и сосудов. Функциональные методы исследования сердечно – сосудистой системы. Особенности ЭКГ у детей.
			Семиотика поражений желудочно – кишечного тракта. Функциональные методы исследования.
			Семиотика основных синдромов нарушений крови и органов кроветворения у детей (анемический, геморрагический, синдром увеличения лимфатических узлов, гепатоспленомегалия).
			Семиотика поражения органов мочеобразования и мочевыделения.
			Основные симптомы и синдромы поражения эндокринной системы у детей.
			Клинико-морфологический осмотр ребенка.
			Синдромы нарушения водно-солевого обмена у детей.
			Синдромы нарушения белкового обмена.
			Семиотика нарушений углеводного и жирового обмена у детей и
3.	ПК-6	Организация рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп.	Организация рационального сбалансированного питания детей грудного возраста: Организация естественного вскармливания детей грудного возраста; Организация искусственного и смешанного вскармливания детей первого года жизни
			Принципы формирования приверженности матерей к грудному вскармливанию. Питание кормящей матери.
			Организация питания детей от 1 года до 3 лет.
			Организация рационального сбалансированного питания детей раннего возраста. Влияние витаминов и микроэлементов на рост и развитие ребенка.
4.	ПК-6	Формирование у детей элементов здорового образа жизни (режим, организация бодрствования).	Закономерности физического и нервно-психического развития детей. Методы исследования, оценка.
			Рост, развитие. Антропометрия. Оценка физического развития.
			Нервно-психическое развитие детей в различные возрастные периоды. Оценка НПР.
			Основные элементы воспитания ребенка. Медико-педагогические рекомендации для детей грудного и раннего возраста, дошкольников.
			Физического воспитание и допустимые физические нагрузки детей различного возраста и подростков. Комплексы гимнастики и массажа.
5.	ОПК-9	Анатомо-	Анатомо-физиологическое и возрастно-половые

		физиологическое и возрастно-половые особенности детей. Оценка состояния органов и систем; клиническая симптоматика болезней и состояний (семиотика и синдромы поражения органов и систем).	особенности детей и подростков: кожа, её придатки, подкожная клетчатка, костная, мышечная система.
			Анатомо-физиологическое и возрастно-половые особенности детей: органы дыхания, сердечно-сосудистая система.
			Анатомо-физиологическое и возрастно-половые особенности детей: органы пищеварения.
			Анатомо-физиологическое и возрастно-половые особенности детей: органы мочеобразования и мочеотделения, эндокринной системы.
			Анатомо-физиологическое и возрастно-половые особенности детей: систем крови и органы кроветворения.
			Особенности энергетического обмена и потребность детей различного возраста в энергии. Особенности водно-солевого обмена у детей и синдромы его нарушения.
			Особенности белкового обмена и потребность в белке детей различного возраста.
			Особенности углеводного и жирового обмена у детей.
			Семиотика нарушений физического развития детей. Факторы, влияющие на физическое развитие.
			Семиотика поражения нервной системы. Семиотика основных отклонений в умственном и психо-социальном развитии детей.
			Основные симптомы и синдромы поражения кожи, подкожно-жировой клетчатки. Семиотика наиболее частых отклонений (поражений) костной и мышечной системы.
			Основные синдромы поражения системы дыхания, критерии и степени дыхательной недостаточности.
			Семиотика заболеваний сердца и сосудов. Функциональные методы исследования сердечно – сосудистой системы. Особенности ЭКГ у детей.
			Семиотика поражений желудочно – кишечного тракта. Функциональные методы исследования.
			Семиотика основных синдромов нарушений крови и органов кроветворения у детей (анемический, геморрагический, синдром увеличения лимфатических узлов, гепатоспленомегалия).
			Семиотика поражения органов мочеобразования и мочевыделения.
			Основные симптомы и синдромы поражения эндокринной системы у детей.
			Клинико-морфологический осмотр ребенка.
			Синдромы нарушения водно-солевого обмена у детей.
			Синдромы нарушения белкового обмена.
			Семиотика нарушений углеводного и жирового обмена у детей и подростков

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*)
			Л	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	6	7	8	9
1	4,5	Сбор анамнеза жизни ребенка. Анатомо-физиологическое и возрастно-половые особенности детей. Общеклинические, лабораторные и инструментальные методы исследования ребенка. Интерпретация результатов.	30	44	38	112	Тесты, ситуационные задачи, блиц-опрос, написание и защита учебной истории болезни, зачетное занятие по методике обследования, оценке параклинических данных.
2	4,5	Сбор анамнеза заболевания; оценка состояния органов и систем; клиническая симптоматика болезней и состояний (семиотика и синдромы поражения органов и систем).	24	74	72	170	
3	5	Организация рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп.	4	20	5	29	Тесты, ситуационные задачи, блиц-опрос, ведение дневника питания, зачетное занятие по диететике.
4	4	Формирование у детей элементов здорового образа жизни (режим, организация бодрствования).	2	6	5	13	Тесты, ситуационные задачи.
		ИТОГО:	60	144	120	324	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
	№ семестра 4	
1.	Введение в дисциплину. Пропедевтика детских болезней в системе подготовке врача-педиатра участкового. Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый». Периоды детского возраста и их значение для организации мероприятий по правильному развитию детей.	2
2.	Сбор анамнеза, виды анамнеза. Общий осмотр здорового ребенка. Нормирование в педиатрии.	2
3.	Особенности организации осмотра больного ребенка. Клинические критерии оценки тяжести состояния больного ребенка.	2
4.	Закономерности физического развития детей. Принципы и методы оценки физического развития. Понятие об акселерации и децелерации развития детей, основные гипотезы и механизмы.	2
5.	Закономерности нервно-психического развития детей. Методы исследования, оценка.	2
6.	Семиотика поражения нервной системы у детей и подростков.	2

7.	Основные элементы воспитания ребенка. Медико-педагогические рекомендации для детей грудного и раннего возраста, дошкольников.	2
8.	Анатомо-физиологическое и возрастно-половые особенности детей и подростков: кожа, её придатки, подкожная клетчатка.	2
9.	Семиотика и синдромы поражения кожи, подкожно-жировой клетчатки.	2
10.	Анатомо-физиологические особенности, семиотика и синдромы костной и мышечной систем.	2
	Итого часов в семестре	20
№ семестра 5		
1.	Анатомо-физиологическое и возрастно-половые особенности детей: органы дыхания.	2
2.	Семиотика и синдромы поражения органов дыхания.	2
3.	Анатомо-физиологическое и возрастно-половые особенности детей: сердечно-сосудистая система.	2
4.	Семиотика и синдромы поражения сердечно-сосудистой системы.	2
5.	Анатомо-физиологическое и возрастно-половые особенности детей: органы пищеварения.	2
6.	Семиотика поражений желудочно – кишечного тракта. Функциональные методы исследования.	2
7.	Лабораторные и инструментальные методы исследования желудочно-кишечного тракта у детей и подростков.	2
8.	Анатомо-физиологическое и возрастно-половые особенности детей: органы мочеобразования и мочеотделения.	2
9.	Семиотика и синдромы поражения органов мочеобразования и мочеотделения. Методы исследования.	2
10.	Анатомо-физиологическое и возрастно-половые особенности детей: эндокринной системы.	2
11.	Семиотика и синдромы поражения эндокринной системы.	2
12.	Анатомо-физиологическое и возрастно-половые особенности детей: систем крови и органов кроветворения.	2
13.	Семиотика основных синдромов нарушений крови и органов кроветворения у детей (анемический, геморрагический, синдром увеличения лимфатических узлов, гепатоспленомегалия).	2
14.	Иммунная система и особенности ее функционирования у детей. Понятие об иммунодефиците.	2
15.	Особенности энергетического обмена и потребность детей различного возраста в энергии. Особенности водно-солевого обмена у детей и синдромы его нарушения.	2
16.	Особенности белкового обмена и потребность в белке детей различного возраста. Синдромы нарушения белкового обмена.	2
17.	Особенности углеводного и жирового обмена у детей и семиотика их нарушений.	2

18.	Организация рационального сбалансированного питания детей грудного возраста. Принципы формирования приверженности матерей к грудному вскармливанию. Питание кормящей матери.	2
19.	Искусственное вскармливание. Показания. Классификация и правила подбора смеси для искусственного вскармливания.	2
20.	Организация рационального сбалансированного питания детей раннего возраста. Влияние витаминов и микроэлементов на рост и развитие ребенка.	2
	Итого часов в семестре	40
	Всего	60

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
	№ семестра 4	
1.	Особенности осмотра здорового и больного ребёнка. Вопросы деонтологии. Критерии оценки степени тяжести состояния больного ребёнка.	6
2.	Рост, развитие. Антропометрия. Оценка физического развития.	6
3.	Семиотика нарушений физического развития детей. Факторы, влияющие на физическое развитие.	6
4.	Физического воспитание и допустимые физические нагрузки детей различного возраста и подростков. Комплексы гимнастики и массажа.	6
5.	Нервно-психическое развитие детей в различные возрастные периоды. Оценка НПР.	6
6.	Семиотика поражения нервной системы. Семиотика основных отклонений в умственном и психо-социальном развитии детей.	6
7.	Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожно-жировой клетчатки.	6
8.	Основные симптомы и синдромы поражения кожи, подкожно-жировой клетчатки.	6
9.	Анатомо-физиологические особенности костной и мышечной систем. Семиотика поражений костной и мышечной системы.	4
	Итого часов в семестре	52
	№ семестра 5	
1.	Анатомо-физиологические особенности системы дыхания.	6
2.	Основные синдромы поражения системы дыхания, критерии и степени дыхательной недостаточности.	6
3.	Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой	6

	системы.	
4.	Семиотика заболеваний сердца и сосудов. Функциональные методы исследования сердечно – сосудистой системы.	6
5.	Особенности ЭКГ у детей.	6
6.	Анатомо-физиологические особенности органов желудочно-кишечного тракта у детей и подростков.	6
7.	Семиотика поражений желудочно – кишечного тракта. Функциональные методы исследования.	6
8.	Анатомо-физиологические особенности органов мочеобразования и мочевыделения.	6
9.	Семиотика поражения органов мочеобразования и мочевыделения. Методы обследования.	6
10.	Анатомо-физиологические особенности и семиотика основных синдромов нарушений крови и органов кроветворения у детей (анемический, геморрагический, синдром увеличения лимфатических узлов, гепатоспленомегалия).	6
11.	Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы у детей. Основные симптомы и синдромы поражения эндокринной системы у детей.	6
12.	Зачетное занятие по методике обследования, оценке параклинических данных.	6
13.	Организация естественного вскармливания детей грудного возраста.	6
14.	Организация искусственного и смешанного вскармливания детей первого года жизни	6
15.	Организация питания детей от 1 года до 3 лет.	4
16.	Зачёт по вскармливанию.	4
	Итого часов в семестре	**92**

3.2.5. Лабораторный практикум: не предусмотрено

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС[3]

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
	№ семестра 4		
1	Особенности физического и нервно-психического развития детей в различные возрастные периоды.	Проработка учебного материала (основная, дополнительная литература); работа с тестами и вопросами	5
2	Методы физического и нервно-психического развития здорового ребенка грудного и раннего возраста.		5

[3]*Виды самостоятельной работы: написание рефератов, написание истории болезни, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации, подготовка к итоговой аттестации и т.д.*

3	Анатомо-физиологические особенности и семиотика поражений кожи, подкожной клетчатки, косно-мышечной системы.	для самопроверки; выполнение заданий.	5
4	Алгоритмы диагностического поиска при синдромах поражения кожи (экзантемы), подкожно-жировой клетчатки.		5
5	Алгоритмы диагностического поиска при синдромах поражения костной системы.		5
6	Алгоритмы диагностического поиска при синдромах поражения мышечной системы.		5
7	Оформление «Блокнота педиатра» (1 часть)		1,5
8	Подготовка к практическим занятиям (тестирование в СТЦ)		4,5
		Итого часов в семестре	36
	№ семестра 5		
1	Алгоритмы диагностического поиска при синдромах поражениях органов дыхания.	Проработка учебного материала (основная, дополнительная литература), подготовка к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; работа с тестами и вопросами для самопроверки; выполнение заданий.	3
2	Алгоритмы диагностического поиска при синдромах поражения сердечно-сосудистой системы.		3
3	Алгоритмы диагностического поиска при синдромах поражения верхних отделов желудочно-кишечного тракта.		3
4	Алгоритмы диагностического поиска при синдромах поражения нижних отделов желудочно-кишечного тракта.		3
5	Алгоритмы диагностического поиска при синдромах поражения органов кроветворения.		3
6	Алгоритмы диагностического поиска при синдромах поражения почек и мочевыводящих путей.		3
7	Алгоритмы диагностического поиска при синдромах поражения эндокринной системы.		3
8	Алгоритмы диагностического поиска при нарушении обмена.		3
9	Оформление учебной истории болезни		6
10	Работа с электронным модулем		36
11	Оформление «Блокнота педиатра» (2 часть)		6
12	Ведение «Дневника питания» (тетради по вскармливанию) здорового ребенка грудного возраста		5
13	Подготовка к практическим занятиям (тестирование в СТЦ)		7
		Итого часов в семестре	84

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ[4] Не предусмотрено

Семестр № ____

1.

[4] *Указываются примерные темы курсовых работ (если предусмотрены ФГОС в количестве не более 10 вариантов*

3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену (зачету) Приложение 1

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля[5]	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	4	ВК, ТК, ПК	Формирование у детей элементов здорового образа жизни (режим, организация бодрствования).	Тесты, ситуационные задачи	10	5
2	4,5	ВК, ТК, ПК	Сбор анамнеза жизни ребенка. Анатомо-физиологическое и возрастно-половые особенности детей. Общеклинические, лабораторные и инструментальные методы исследования ребенка. Интерпретация результатов.	Тесты, ситуационные задачи	10	5
3	5	ВК, ТК, ПК	Сбор анамнеза заболевания; оценка состояния органов и систем; клиническая симптоматика болезней и состояний (семиотика и синдромы поражения органов и систем).	Тесты, ситуационные задачи	10	5
4	5	ВК, ТК, ПК	Организация рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп.	Тесты, ситуационные задачи, зачетное занятие по диететике	10	5

3.4.2.Примеры оценочных средств[6]:

для входного контроля (ВК)	1. Назовите периоды детского возраста 2. Перечислите основные разделы схемы истории болезни 3. Назовите основные виды анамнеза 4. Данные, о каких периодах жизни ребенка включает биологический анамнез 5. Перечислите параметры поведения детей 6. Перечислите и аргументируйте основные виды

[5] *Входной контроль (ВК), текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК)*
[6] *Указывается не менее 3-ех заданий по всем видам контроля для каждого семестра*

	клинического состояния ребенка **Эталоны ответов:** 1. Неонатальный (ранний, поздний), грудного возраста, ранний, дошкольный, школьный (младший, старший); 2. Паспортная часть; жалобы больного при поступлении; расспрос по системам; история настоящего заболевания; история жизни больного; объективное исследование или настоящее состояние больного; результаты лабораторного, инструментального обследование; заключение 3. Anamnesismorbi, anamnesisvitae 4. Anamnesisvitae - социальный анамнез, наследственный анамнез, биологический анамнез, аллергологическийанамнез, эпидемиологический анамнез 5. Настроение, сон, аппетит, характер бодрствования, индивидуальные особенности 6. Удовлетворительное, средней тяжести, тяжелое
	Легочная ткань здорового новорожденного отличается (укажите 3 признака): 1. обильным развитием соединительной ткани 2. обильным развитием кровеносных сосудов 3. хорошо развитой эластической тканью 4. недостаточным развитием эластической ткани развитыми альвеолами **Эталон ответа: 1,2,4**
	Особенностями морфологического строения кожи детей раннего возраста являются: 1. хорошее развитие базального слоя, слабое - зернистого 2. слабое развитие базального слоя, хорошее - зернистого 3. хорошее развитие базального слоя, хорошее – зернистого **Эталон ответа: 1**
	В толстом кишечнике всасываются: 1.моносахара 2.вода 3.мыла 4.крахмал 5.жирные кислоты **Эталон ответа: 2**
для текущего контроля (ТК)	**Ежемесячная прибавка роста у детей в возрасте от рождения до 3 месяцев составляет:** 1. 1 см 2. 1,5-2,0 см 3. 2,0 см 4. 2,5 см 5. 3,0 см **Эталон ответа: 5**
	Количество постоянных зубов у детей определяется по формуле: 1. 4п – 20 (п – число лет) 2. 2п + 2 (п – число лет) 3. 2п – 2 (п – число лет)

	4. п – 4 **Эталон ответа: 1**
	Какое число дыхательных движений должно быть у здорового ребенка 2 лет: 1. 25 – 30 2. 40 – 50 3. 30 – 35 4. 20 – 18 **Эталон ответа: 1**
	В каком возрасте происходит первый физиологический перекрест между количеством лимфоцитов и нейтрофилов: 1. 5 лет 2. 3,5 года 3. 5 дней 4. 5 месяцев 5. 15 лет **Эталон ответа: 3**
для промежуточного контроля (ПК)	**Отношение подкожно-жирового слоя у детей к массе тела по сравнению со взрослыми:** 1. больше 2. меньше 3. такое же **Эталон ответа: 1**
	Ведущий физиологический механизм очищения дыхательных путей у новорожденных детей: 1. кашель 2. чихание 3. «пассивный» транспорт содержимого верхних дыхательных путей мерцательным эпителием 4. все перечисленное **Эталон ответа: 2**
	Какие изменения крови не относятся к симптомам поражения органов кроветворения? 1. анемия 2. лимфопения 3. гиперхолестеринемия 4. анизоцитоз 5. пойкилоцитоз **Эталон ответа: 3**
	Ребенку 6 месяцев, находится на грудном вскармливании, в массе прибавляет хорошо, продукты прикорма не получает. 1. Нуждается ли ребенок в прикорме? Почему? 2. Дайте рекомендации по питанию. **Эталон ответа:** 1. Ребенок нуждается в прикорме в связи с необходимостью восполнения дефицита энергии и пищевых веществ, возникающих в организме ребенка, стимуляции моторной

	активности кишечника, развития ЖКТ, тренировки жевательного аппарата. 2. Следует продолжить грудное вскармливание и поочередно ввести овощное пюре, каши, мясное пюре.

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература[7]

№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Пропедевтика детских болезней	Под ред. Р.Р. Кильдияровой, В.И. Макаровой	М.: ГЭОТАР – Медиа, 2017	70	2
2	Пропедевтика детских болезней: учебник [Электронный ресурс] / - 2-е изд., испр.- М. :	под ред. Р. Р. Кильдияровой, В. И. Макаровой.	ГЭОТАР-Медиа, 2017. Режим доступа: http://studentlibrary.ru/	Ин.д.	
3	Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс] : учебник	под ред. В. В. Юрьева, М. М. Хомича. -	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012." - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422151.html	Обучающиеся обеспечены доступом к сети Internet.	
4	Пропедевтика детских болезней: учеб.для студ. медвузов/ - Изд. 3-е, доп., и перераб.	Воронцов, И.М. А.В. Мазурин.	СПб.:Фолиант,2009.-1001, [2] с.	30	2
	Педиатрия. История болезни: учеб.пособие [Электронный ресурс]	Р.Р. Кильдиярова, В.И. Макарова, Р.М. Файзуллина.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.Режим доступа: http://www.studmedlib.ru	Ин.д.	

3.5.2. Дополнительная литература[8]

№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров

[7] *Основная учебная литература включает в себя 1-2 учебника, изданных за последние 10 лет, 1-3 учебных пособий, изданных за последние 5 лет, лекции (печатные и/или электронные издания) по учебным дисциплинам (модулям) всех циклов.*

[8] *Дополнительная учебная литература содержит дополнительный материал к основным разделам программы и включает учебно-методические пособия, изданные в ФБОУ ВО ТГМУ Минздрава России машинописные работы кафедры, и содержит не более 3х изданных за последние 5-10 лет печатных и/или электронных изданий по учебным дисциплинам (модулям) базовой части всех циклов*

				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Педиатрия. История болезни [Электронный ресурс] : учеб.пособие	Р.Р. Кильдиярова, В.И. Макарова, Р.М. Файзуллина	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437162.html		
2	Физикальное обследование ребенка [Электронный ресурс] : учеб.пособие	Р.Р. Кильдиярова, Ю.Ф. Лобанов, Т.И. Легонькова	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432433.html		
3	Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра [Электронный ресурс]	Кильдиярова Р.Р.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419588.html		
4	Грудное вскармливание [Электронный ресурс] : учебное пособие	Т.Н. Углева, А.Н. Дурыгин	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-2406.html		
5	Питание здорового ребенка: руководство [Электронный ресурс]	Кильдиярова Р.Р	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416778.html		
6	Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации	Союз педиатров России	http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/nacprog.pdf		
7	Национальная программа оптимизации питания детей в возрасте от 1 года до 3 лет в Российской Федерации 2-е издание, исправленное и дополненное	Союз педиатров России	Москва, ПедиатрЪ, 2016 http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/nacprog1-3.pdf		

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

В учебных аудиториях имеется техника и мультимедийное оборудование.

В учебном процессе используется симуляционно-тренинговый центр, оснащенный

фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства.

Кабинет № 25-012. Педиатрическое отделение

№	Наименование оборудования	Отрабатываемые навыки	Количество
1.	**Манекен грудного ребёнка для обучения уходу за больным младенцем, совместимый с VitalSim**	- аускультация сердца и легких (более 20 звуковых картин)	1
2.	**Манекен с возможностью имитации аускультативной картины различных заболеваний сердца и легких PAT (педиатрический)**	- более 20 видов сердечных тонов - более 15 дыхательных звуков - 3 кишечных шума	1
3.	**Детские электронные весы для новорожденных с ростомером**	Отработка навыков взвешивания и измерения роста новорожденных и детей в возрасте до 1,5 лет. 1) возможность сохранения в памяти весов результата последнего взвешивания. 2) возможность выводить на табло разность показаний веса имеющегося и ранее зафиксированного. 3) возможность производить выборку тары (детских принадлежностей) из диапазона взвешивания.	1
4.	**Тренажёр для обучения аускультации (только тело)**	Аускультация сердечных тонов и дыхательных шумов: - 12 патологий ритмов сердца в 6 точках - 16 патологий шумов лёгких в 7 точках на груди и 12 точках на спине	1
5.	**Тренажер для диагностики абдоминальных заболеваний**	- пальпация органов брюшной полости в норме и при 50 патологиях, включая асцит, новообразования и пр. - аускультация живота	1
6.	**Ростомер металлический со стульчиком**	Медицинское приспособление для точного измерения человеческого роста в положении стоя и сидя. Удобная планка позволяет легко фиксировать измерительные показатели на соответствующей высоте.	1

Обучающиеся обеспечены доступом в доступом к электронно-библиотечной через сеть Интернет.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

1. PolycomTelepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYYFineReader

5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант

3.8. Образовательные технологии[9]

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины 15% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: Ролевые игры по методике обследования, оценке параклинических данных; Деловая игра «Клинический разбор больного» (защита истории болезни); Деловая игра: Ведение дневника питания; Конкурс профессионального мастерства «Лучший пропедевт».

3.9. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами[10]

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин			
		1	2	3	4
1	**Педиатрия**	+	+	+	+
2	**Поликлиническая и неотложная педиатрия**	+	+	+	+

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы. Основное учебное время выделяется на практическую работу по изучению особенностей проведения общеклинических, лабораторных и инструментальных методов обследования детей, интерпретации результатов обследования, выявлению симптомов и синдромов поражения органов и систем.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо освоить практические умения:

- получение информации о состоянии здоровья и ближайших родственников (3 поколения);
- сбор анамнеза жизни ребенка (в т.ч. от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка при рождении и в период новорожденности, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и

---

[9] *Виды образовательных технологий,: имитационные технологии: ролевые и деловые игры, тренинг, игровое проектирование, компьютерная симуляция, ситуация-кейс др.; неимитационные технологии: лекция (проблемная, визуализация и др.), дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него), стажировка, программированное обучение и др.)*

Особенности проведения занятий в интерактивной форме

[10] *Если учебная дисциплина (модуль) не имеет последующих учебных дисциплин (модулей), то указывается ее связь с итоговой государственной аттестацией (выделите выбранный вариант):*

а) государственный экзамен _

б) защита выпускной квалификационной работы (ВКР)

психомоторное развитие детей);

- оценивание состояния и самочувствия ребенка, осмотр и оценивание кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка, физического и психомоторного развития ребенка;
- сбор анамнез заболевания (жалобы, сроки начала заболевания сроки первого и повторного обращения к врачу, проведенная терапия);
- оценить состояние и самочувствие ребенка, осмотреть и оценить кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценить соответствие паспортному возрасту физическое и психомоторное развитие детей;
- выявить клинические признаки поражения органов и систем;
- обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей;
- интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам;
- обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей;
- интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам;
- формирование у детей элементов здорового образа жизни (режим, питание, организация бодрствования).

Практические занятия проводятся в виде демонстрации методик обследования здорового и больного ребенка, использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активных и интерактивных формы проведения занятий (Ролевые игры по методике обследования, оценке параклинических данных; Деловая игра «Клинический разбор больного» (защита истории болезни); Деловая игра: Ведение дневника питания; Конкурс профессионального мастерства «Лучший пропедевт»). Электронный образовательный модуль «Пропедевтика детских болезней». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 5% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает Проработка учебного материала (основная, дополнительная литература), подготовка к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; работа с тестами и вопросами для самопроверки; выполнение заданий.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине Пропедевтика детских болезней и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов к практическим занятиям и по организации самостоятельной работы и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят обследование пациентов, на каждом занятии оформляют запись фрагмента истории болезни, в течение 5 семестра выполняют учебную (пропедевтическую) историю болезни и представляют к защите; оформляют Дневник питания здорового ребенка 1-го года жизни.

Написание реферата, учебной истории болезни, дневника питания здорового ребенка способствуют формированию профессиональных навыков (умений).

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию профессионального поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую государственную аттестацию выпускников.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Приложение 1.

Контрольные вопросы к экзамену

1. Основные этапы в развитии и становлении педиатрии в стране. Роль С.Ф. Хотовицкого, Н.А. Тольского, Н.Ф. Филатова, Н.П. Гундобина, К.А. Раухфуса и других в становлении отечественной педиатрии.
2. Понятие о непрерывности наблюдения за ребенком. Принципы деонтологии в работе со здоровыми детьми. Вклад отечественных ученых педиатров в развитие педиатрической науки и практического здравоохранения (М.С. Маслов, Ю.Ф. Домбровская, А.Ф. Тур, Г.Н. Сперанский и др.).
3. Личностные качества врача-педиатра и этические принципы в его работе.
4. Этические и деонтологические принципы клинического обследования больного ребенка.
5. Особенности и этические аспекты процедуры сбора анамнеза у детей раннего возраста.
6. Основные принципы организации лечебно-профилактической помощи детям в условиях поликлиники и стационара.
7. Формы анамнеза и его роль в комплексной оценке состояния здоровья детей. Влияние окружающей среды на здоровье ребенка.
8. Структура детских лечебно-профилактических учреждений. Организация и принципы работы. Профилактическое направление педиатрии.
9. Характеристика и оценка нервно-психического развития детей до 1 года. Медико-педагогические мероприятия по воспитанию.
10. Характеристика и оценка нервно-психического развития детей от 1 года до 3 лет. Медико-педагогические мероприятия по воспитанию.
11. Современные представления о физическом развитии детей. Понятие об акселерации, ретардации. Соотношение социальных и биологических факторов в генезе нарушения физического развития детей. Роль экологических факторов в развитии ребенка.
12. Способы и сроки оценки физического развития детей 1-го года жизни. Пропорции тела.
13. Способы и сроки оценки физического развития детей старше 1 года. Понятие о гармоничности и дисгармоничности развития.
14. Особенности белкового обмена и его нарушения у детей. Баланс азота. Содержание белка и его фракций в сыворотке крови.
15. Особенности жирового обмена и его нарушения у детей.
16. Особенности углеводного обмена и его нарушения у детей.
17. Особенности фосфорно-кальциевого обмена, водно-солевого обмена и его нарушения у детей.
18. Физическое воспитание здорового ребенка раннего возраста. Закаливание, комплексы массажа, гимнастики.
19. Периоды детского возраста, их характеристика. Характеристика периода новорожденности, уход за новорожденным ребенком. Влияние генетических и тератогенных факторов на физическое развитие новорожденных.
20. Анатомо-физиологические особенности кожи и ее придатков у детей. Уход за кожей ребенка.
21. Анатомо-физиологические особенности подкожно-жировой клетчатки у детей.
22. Анатомо-физиологические особенности лимфатической системы у детей.
23. Анатомо-физиологические особенности костной системы у детей.
24. Анатомо-физиологические особенности мышечной системы у детей.
25. Современные представления о теории кроветворения. Развитие кроветворения у плода и ребенка, особенности морфологического состава крови.
26. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей.

27. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой у детей.
28. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей.
29. Анатомо-физиологические особенности органов мочеобразования и мочевыделения у детей.
30. Анатомо-физиологические особенности нервной системы ребенка.
31. Анатомо-физиологические особенности желез внутренней секреции (щитовидная железа, половые железы, гипофиз и др.)
32. Анатомо-физиологические особенности подросткового возраста.
33. Семиотика поражений системы крови. Анемический синдром.
34. Семиотика поражений системы гемостаза. Геморрагический синдром и типы кровоточивости.
35. Семиотика поражений системы крови. Гепатолиенальный синдром.
36. Семиотика поражений периферических лимфоузлов. Синдром лифоаденопатии. Понятие о лимфатизме. Значение работ А.А. Киселя.
37. Семиотика поражений селезенки. Синдром спленомегалии.
38. Семиотика поражений кожи и ее придатков у детей.
39. Семиотика поражений подкожно-жировой клетчатки у детей. Понятие о белково-энергетической недостаточности, избыточной массе тела, ожирении.
40. Семиотика поражений нервной системы у детей в различные возрастные периоды.
41. Семиотика поражений костной системы.
42. Семиотика поражений костно – мышечной системы. Суставной синдром. Понятие мышечной гипо-, гипертонии, гипер- и атрофии.
43. Семиотика поражений верхних дыхательных путей. Катаральный синдром. Ларинго-обструктивный синдром.
44. Семиотика поражения бронхов у детей. Бронхообструктивный синдром.
45. Семиотика поражения легких у детей. Типы дыхательной недостаточности.
46. Возрастные особенности этапов дыхания: легочное дыхание, транспорт кислорода от легких к тканям; тканевое дыхание, транспорт углекислоты к легким. Клинические методы оценки функционального состояния дыхательной системы
47. Инструментальные методы оценки функционального состояния дыхательной системы (спирография, пневмотахометрия, спирометрия и др.)
48. Семиотика поражений слизистой оболочки полости рта, глотки, пищевода
49. Семиотика поражений желудка у детей. Синдром желудочной диспепсии
50. Семиотика поражений двенадцатиперстной кишки у детей. Абдоминальный синдром
51. Семиотика поражений кишечника. Энтеритический синдром. Колитический синдром
52. Семиотики поражений гепатобилиарной системы у детей и подростков. Желтушный синдром Синдром дискинетических проявлений желудочно-кишечного тракта. Синдром печеночной недостаточности
53. Функциональные и инструментальные методы исследования желудка и двенадцатиперстной кишки у детей. Оценка секреторной и кислотообразующей функции желудка.
54. Функциональные и инструментальные методы исследования печени и желчевыводящих путей у детей.
55. Методы исследования кала. Оценка копрограммы, копрологические синдромы.
56. Функциональные методы исследования системы крови. Оценка гемограммы.
57. Семиотика поражений мочевыводящей системы. Синдром дизурических расстройств.
58. Семиотика поражений почек у детей. Мочевой синдром. Отечный синдром. Гипертонический и гипотонический синдромы.
59. Семиотика поражений почек. Почечная недостаточность у детей.
60. Функциональные методы исследования системы мочеобразования и мочевыделения. Оценка анализов мочи.
61. Клинические методы оценки функционального состояния ССС у детей. Особенности ЭКГ,

ФКГ в детском возрасте.

62. Сердечно-сосудистая недостаточность у детей. Синдром левожелудочковой недостаточности. Функциональные и органические шумы у детей. Дифференциально-диагностические отличия.
63. Количественные и качественные различия состава женского и коровьего молока. Преимущества естественного вскармливания. Организация естественного вскармливание в роддоме и на педиатрическом участке.
64. Понятие о смешанном вскармливании. Гипогалактия, причины развития, методы профилактики на педиатрическом участке. Профилактика гипогалактии.
65. Понятие об искусственном вскармливании, методика его проведения. Классификация смесей и показания к их назначению. Современные требования к промышленному производству молочных смесей.
66. Физиологическая потребность в Б, Ж, У, ккал детей первого года жизни при искусственном, смешанном вскармливании. Преимущества и методика вскармливания детей адаптированными смесями.
67. Организация естественного вскармливания. Состав женского молока. 10 принципов успешного грудного вскармливания. Особенности питания кормящей матери.
68. Организация прикорма. Пищевые добавки и сроки их введения.
69. Сроки и правила введения прикормов.
70. Показания и правила проведения расчета питания. Абсолютные и относительные противопоказания к кормлению грудью.
71. Режим и диета кормящей матери. Затруднения при вскармливании со стороны ребенка. Противопоказания к прикладыванию к груди со стороны матери (абсолютные и относительные).
72. Понятие о смешанном вскармливании. Ранняя диагностика гипогалактии. Характеристика современных молочных смесей.
73. Особенности питания детей старше 1-го года.
74. Особенности питания детей 1-3 лет. Физиологическая потребность в Б, Ж, У, ккал, витаминах, минеральных веществах.
75. Характеристика продуктов прикорма. Правила введения прикорма.