Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Стегний Кирилл Владимирович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 23.11.2026 16:34:05
Уникальный программный ключ:
d59234ba928aea5c04c54eb9013e367220b6b2ae

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
_____ / Кравцова Н.А./
«14» апреля 2026 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
## Дисциплины Б1.О.68 Клиническая психодиагностика
## основной образовательной программы
## высшего образования

| | |
|---|---|
| **Специальность** | **37.05.01 Клиническая психология**<br>(код, наименование) |
| **Уровень подготовки** | Высшее образование - специалитет<br>(специалитет/магистратура) |
| **Направленность подготовки** | 12 Обеспечение безопасности (в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка; научных исследований) |
| **Форма обучения** | очная<br>(очная, очно-заочная) |
| **Срок освоения ООП** | 5,5 лет<br>(нормативный срок обучения) |
| **Кафедра** | Клинической психологии |

**Владивосток – 2026**

## 1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

**1.1**. **Фонд оценочных средств** регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

**1.3. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в** основной образовательной программе высшего образования 37.05.01 Клиническая психология, 12 Обеспечение безопасности (в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка; научных исследований) **универсальных (УК) компетенций, общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций**



## 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| № п/п | Виды контроля | Оценочные средства |
|---|---|---|
| | | Форма |
| 1 | Текущий контроль | Тесты |
| 2 | Промежуточная аттестация | Вопросы для собеседования |

### 3. Содержание оценочных средств текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме: тестирования.

Для получения оценки «зачтено» необходимо дать 70% правильных ответов на вопросы теста

### 5. Критерии оценивания результатов обучения

**«Зачтено»** выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.

**«Не зачтено»** выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Приложение 1

**Оценочные средства текущего контроля**
**Вопросы для тестирования**

**Как называется независимость опросника от внутренних факторов?**
стандартность
*надежность
валидность
**Как называется независимость методики от качеств исследователя?**
стандартность
*надежность
репрезентативностью
**При каких обстоятельствах возникает наибольшая вероятность ложных результатов исследования?**
когда разъясняют инструкцию
когда объясняют значение непонятных терминов
*когда дают комментарии по выполнению заданий
**Наибольшая вероятность ложных результатов исследования возникает в том случае, если у испытуемого высокий уровень…**
мотивации самоуважения
мотивации самоутверждения
*мотивации одобрения
**Возникающее сходство реакций испытуемого по разным пунктам психодиагностической методики называется…**
надежностью форм
ретестовой надежностью
*надежностью-согласованностью
**При каком предмете диагностики невозможно получить ретестовую надежность?**
высших психических функций
*функциональных состояний
темперамента
**Для оценки чего используется разделение вопросов ПДМ на две равные части?**
надежности параллельных форм
ретестовой надежности
*надежности-согласованности
**Ретестовая надежность психодиагностической методики прежде всего используется для методик:**
тестирования разных выборок испытуемых
*тестирования одной выборки испытуемых
тестирования репрезентативных выборок испытуемых
**Как называется устойчиво фиксируемая воспроизводимость результатов психодиагностической методики?**
надежность формы
*ретестовая надежность
надежность-константность
**Какие тесты при оценке их надежности и валидности составляют наибольшее затруднение?**
интеллекта/IQ
способностей
*достижений
**На каком факторе основана шкала «лжи»?**
мотивации самоуважения
мотивации самоутверждения
*мотивации одобрения

**Для определения какого вида валидности используется метод «экспертных оценок»?**
конструктной
дискриминантной
*внешней
**Для каких психодиагностических методик имеет наибольшее значение дискриминантная валидность?**
объективных
субъективных
*многомерных
**Как называется валидность, обеспечивающая соответствие результатов исследования стимульному материалу психодиагностической методики?**
содержательной
*внутренней
внешней
**Как называется валидность, обеспечивающая соответствие частей одной психодиагностической методики, диагностирующих одно и то же свойство?**
внешней
*конвергентной
концептуальной
**Как называется валидность, обеспечивающая соответствие психодиагностических методик, диагностирующих одно и то же свойство?**
*конвергентной
конструктной
дискриминантной
**Как называется валидность, обеспечивающая соответствие результатов исследования по психодиагностической методике, отражающей диагностируемый параметр по внешнему признаку?**
содержательной
*конструктной
критериальной
**Как называется соответствие психодиагностической методики определенным категориям населения и условиям, в которых она должна применяться?**
критериальной валидностью
конструктной валидностью
*внешней валидностью
**Что из перечисленного НЕ относится к основным документам для проведения психодиагностического исследования?**
отчёт о результатах работы
план исследования
*служебная записка
**Что НЕ входит в процедуру психодиагностического исследования?**
*анализ методики
оглашение испытуемым цели диагностики
инструктирование испытуемых

Приложение 2

**Вопросы для собеседования**

1.Теоретические основы и составные части психодиагностики. Направления исследований в психологической диагностике.
2. Предмет, цели, задачи и области практического использования психодиагностики.
3. Связь психодиагностики с другими науками.
4. Психологический диагноз и его виды.
5. Психодиагностика как практическая деятельность и научная дисциплина.
6. Этапы развития и становления психодиагностики как особой научной дисциплины. Работы отечественных ученых в области психологической диагностики.
7. Общая характеристика методов психодиагностики.
8. Отличие психодиагностических методов от исследовательских.
9. Классификации методов психодиагностики у различных авторов.
10. Методы научной и практической психодиагностики.
11. Развитие понятий валидности теста. Основные виды валидности.
12. Количественное выражение валидности и интерпретация полученных результатов. Коэффициент валидности и ошибка прогноза.
13. Общее представление понятия надежности. Типы надежности.
14. Стандартизация, правила формирования выборки стандартизации.
15. Нормы в психодиагностическом исследовании.
16. Социальные и этические аспекты психодиагностики.
17. Этапы психодиагностического процесса.
18. Причины диагностических ошибок.
19. Особенности и правила написание заключения. Сообщение результатов обследования.
20. Организационные методы диагностического исследования.
21. Методы первичной обработки данных.
22. Методы вторичной обработки данных.
23. Методы качественной обработки данных и методы интерпретации.
24. Общее представление о психологическом тестировании. Из истории психологических тестов.
25. Функции, формы и условия психологического тестирования.
26. Компьютерное тестирование.
27. Метод наблюдения как старейший метод психодиагностики.
28. Беседа и интервью как эмпирические методы психологической диагностики. Структура и правила проведения.
29. Библиографический метод.
30. Понятие, особенности, процедуры проведения и сферы использования контентанализа.
31. Анализ продуктов деятельности.
32. Внимание и методики изучения внимания.
33. Психодиагностические методики исследования восприятия и ощущений.
34. Психодиагностические методики в исследовании памяти.
35. Психодиагностические методики исследования мышления.
36. Особенности, задачи и методы исследования достижений.
37. Психодиагностика в исследовании психофизиологических особенностей человека.
38. Методы диагностики эмоционально-волевой сферы.
39. Личность - общее представление и методы исследования.
40. Психосемантические методы диагностики личности.
41. Проблемы разработки и применения личностных опросников.
42. Проективные методы исследования.
43. Психодиагностика в исследовании интеллекта.
44. Психодиагностика и в изучении специальных способностей.
45. Интеллект и наследственность. Исследования взаимосвязи интеллекта и половых

различий, интеллекта и питания, интеллекта и социокультурной среды.
46. Систематика методик психодиагностической оценки межличностных отношений.
47. Диагностика индивидуальных свойств человека, влияющих на межличностные отношения.
48. Методы диагностики младенцев.
49. Многообразие подходов к пониманию и диагностике психологической готовности к школе.
50. Методы исследования младших школьников
51. Основные психодиагностические подходы к изучению одаренности.
52. Клиническая психодиагностика (отличительные особенности, история возникновения и методы).
53. Личностные тесты, используемые в клинической психодиагностике.
54. Перспективы развития клинической психодиагностики на современном этапе.