Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.09.2024 15:02:39
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор

_____ / Транковская Л.В. /

«1» июня 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.27 ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

Направление подготовки (специальность)	**37.05.01 Клиническая психология**
Уровень подготовки	**Специалитет**
Направленность подготовки	**12 Обеспечение безопасности** (в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка)
Форма обучения	**Очная**
Срок освоения ООП	**5,5 лет**
Кафедра: нормальной и патологической физиологии	

Владивосток, 2024

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.О.27 Психофизиология в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства высшего образования и науки Российской Федерации «26»__05_2020 г. № 683

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология направленности 12 Обеспечение безопасности (в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка), утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «29» 03 2024г., Протокол № 1-5/23-24.

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.27 Психофизиология разработана профессором кафедры нормальной и патологической физиологии ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России д.м.н. Маркиной Л.Д., под руководством заведующей кафедрой профессора, д.м.н. Маркеловой Е.В.

Разработчик:

профессор	д.м.н., профессор	Л.Д. Маркина
(занимаемая должность)	(учёная степень, учёное звание)	(Ф.И.О.)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) Б1.О.27 Психофизиология

Целью освоения учебной дисциплины (модуля) «Психофизиология» является формирование у обучающихся научных представлений о нейробиологических основах психических явлений, процессов и состояний, включая высшие психические функции и сознание.

Задачи освоения дисциплины:

1. предоставление знаний о мозговых механизмах психики и поведения, формирующих представления о психике как о системном явлении;
2. обучение системному подходу в объяснении механизмов работы

нервной системы;

3. ознакомление с принципами психофизиологического исследования; с современным состоянием знаний в области психофизиологии восприятия, внимания, ориентировочно-исследовательской деятельности, научения, памяти, эмоций и функциональных состояний;
4. формирования представлений о когнитивной, прикладной психофизиологии,

психофизиологии индивидуальных различий (дифференциальной психофизиологии);

5. знакомство с современными методами психофизиологического исследования:
   - сенсорных систем;
   - функциональных состояний человека;
   - индивидуальных различий;
   - познавательных процессов;
6. формирование навыков изучения научной литературы и официальных

статистических обзоров;

7. формирование у обучающихся навыков общения с коллективом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.27 ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.27 Психофизиология относится к блоку 1 (дисциплины) обязательной части основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология направленности 12 Обеспечение безопасности и изучается в семестре 3.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.О.27 ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

3.1. Освоение дисциплины (модуля) Б1.О.27 Психофизиология направлено на формирование у обучающихся компетенций в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

Индикаторы достижения установленных общепрофессиональных компетенций

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции**
Психологическая профилактика	ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ИДК.ОПК-9_1- знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.

3.2. Виды профессиональной деятельности на основе формируемых при реализации дисциплины (модуля) Б1.О.27 Психофизиология компетенций:

Тип задач профессиональной деятельности

1. Психодиагностический;
2. Консультативный и психотерапевтический;
3. Экспертный;
4. Педагогический;
5. Организационно-управленческий;
6. Проектно-инновационный;
7. Научно-исследовательский.

Виды задач профессиональной деятельности

Тип: Психодиагностический.

Вид: Диагностика личности и психических явлений.

Тип: Консультативный и психотерапевтический.

Вид: Психологическая помощь и психологическое вмешательство.

Тип: Экспертный.

Вид: Психологические исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной, медико-педагогической и иных видов экспертиз, требующих участия психологов.

Тип: Педагогический.

Вид: Организационно-методические, преподавание.

Тип: Организационно-управленческий.

Вид: Аналитические, административные.
Тип: Проектно-инновационный.
Вид: Осуществление и руководство проектом, командная работа.
Тип: Научно-исследовательский.
Вид: Аналитические, демонстрационные.

3.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) Б1.О.27 Психофизиология и виды учебной работы

Вид учебной работы		**Всего часов/ зачетных единиц**	**Семестры**	
			№ _3_	**№ __**
			часов	**часов**
1		2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		50	50	
Лекции (Л)			16	
Практические занятия (ПЗ),			34	
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (СР), в том числе:		22	22	
Электронный образовательный ресурс (ЭОР) в т.ч. лекции				
Подготовка к занятиям (ПЗ)				
Подготовка к текущему контролю (ПТК)				
Подготовка к промежуточной аттестации (ППА)				
Промежуточная аттестация				
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)		З	
	экзамен (Э)			
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72	
	ЗЕТ	2	2	

4.2. Содержание дисциплины
4.2.1. Темы лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля)

№	**Темы лекций**	**Часы**

1	2	3
Семестр **3**		
1.	Введение в психофизиологию. Проблема «мозг и психика». Системная психофизиология	2
2.	Психофизиология функциональных состояний	2
3.	Гемодинамические показатели в психофизиологическом исследовании. Электрокардиография и вариационная пульсометрия.	2
4.	Прогнозирование развития неоптимальных функциональных состояний на основе индивидуальных различий. Адаптивные механизмы организма.	2
5.	Типологические особенности проявления свойств нервной системы	2
6.	Системный подход к проблеме индивидуальности	2
7.	Психофизиология трудовой деятельности	2
8.	Биологические ритмы организма	2
	Итого часов в семестре	16

4.2.2. Темы практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля)

№	**Темы практических занятий**	**Часы**
1	2	3
Семестр **3**		
1.	Введение в психофизиологию. Методы исследования.	2
2.	Психофизиология функциональных состояний. Подходы к диагностике.	2
3.	Диагностика функционального состояния по вегетативным показателям. Артериальное давление. Пульс.	2
4.	Оценка резервных возможностей организма человека.	2
5.	Оценка функционального состояния методом вариационной пульсометрии.	2
6.	Прогнозирование развития неоптимальных функциональных состояний на основе индивидуальных различий.	2
7.	Типологические особенности проявления свойств нервной системы.	4
8.	Системный подход к проблеме индивидуальности.	2
9.	Адаптивные механизмы организма.	2
10.	Кортико-висцеральные взаимовлияния	4
11.	Прогнозирование поведения человека в зависимости от типа личности.	2
12.	Психофизиология трудовой деятельности.	2
13.	Определение хронотипов и биоритмов работоспособности человека.	2
14.	Итоговое занятие	2
15.	Зачетное занятие	2

	Итого часов в семестре	34

4.2.3. Самостоятельная работа обучающегося

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СР	Всего часов
1	3	4	5
	Семестр **3**		
1.	Психофизиология функциональных состояний	1. Провести анализ электроэнцефалограммы человека 2. Оценить тип адаптационной реакции и уровень реактивности организма по компьютерной программе «Антистресс» 3. Составить таблицу взаимосвязи картины ЭЭГ и личностных особенностей человека 4. Провести анализ реограммы 5. Написать реферат на тему «Модели биологического возраста человека» 6. Подготовка к практическим занятиям	8
2.	Дифференциальная психофизиология	Определить уровень экстраверсии по Айзенку и тип коронарного поведения по Дженкинсу	2
3.	Прикладная психофизиология	1. Перечислить условия достижения и сохранения высокой работоспособности 2. Составить таблицу «Характеристика степеней переутомления» 3. Составить таблицу «Степени утомления» 4. Перечислить методы оценки физической и умственной работоспособности	2
4.	Психофизиология сенсорных процессов, движений, речи, мышления, сознания и бессознательного	1. Написать реферат на тему «Современные концепции восприятия» 2. Дать характеристику ориентировочному рефлексу (тоническому, фазическому, генерализованному и локальному) 3. Назвать электрофизиологические корреляты речевых процессов 4. Охарактеризовать принципы построения двигательного акта 5. Описать механизмы инициации двигательного акта 6. Дать понятие вербального и невербального интеллекта 7. Составить таблицу «Половые	10

		различия и интеллектуальные функции» 8. Написать рефераты на темы: а) «Сознание как психофизиологический феномен. Теории сознания» б) «Психофизиология бессознательного» в) «Механизмы творческой деятельности» г) «Функциональная асимметрия полушарий и бессознательное»	
	Итого часов в семестре		22

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Основная литература

№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы)/редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз., (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1.	Физиология: учебник	Н.А. Агаджанян, Н.А. Барбараш, Л.Д. Маркина и др. /ред. В.М. Смирнов	М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2016- 2-е изд., испр. и доп. - М.: Медицинское информационное агентство, 2016. – 575, [1] с.	5
2.	Физиология: учебник	Н. А. Барбараш, М. Д. Берг, Н. Р. Григорьев и др./ред. В. М. Смирнов и др.	М.: Медицинское информационное агентство, 2017. - 511, [1] с.	80
3.	Физиология сенсорных систем: учебное пособие	Л.Д. Маркина, В.В. Маркин, А.А. Баркар /ред. Л.Д. Маркина	Владивосток: Медицина ДВ, 2018. – 175 с.	65
4.	Нейрофизиология: учебник	Ред. В.М. Смирнов	Москва: Мед. информ. агентство, 2017. – 504 с.	5
5.	Физиология и психофизиология учебник	Н.А. Агаджанян, Л.Д. Маркина и др./ ред. М.А. Медведев и др.	Москва: ООО « Мед.информ агентство, 2013. -614 с.	25
6.	Психофизиология [Электронный ресурс]: учеб. пособие	С. А. Лытаев, М. В. Александров, М. С. Березанцева.	СПб.: СпецЛит, 2018. - 256 с. URL: https://www.books-up.ru/	Неогр. д.
7.	Психофизиология. Психологическая	Е.И. Николаева	- М.: ПЕР СЭ, 2017. - 624 с. URL:	Неогр. д.

	физиология с основами физиологической психологии: Учебник [Электронный ресурс]		http://www.studentlibrary.ru	

Дополнительная литература

№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы)/редакторы	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз., (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1.	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник	А. В. Ковалева	М.: Юрайт, 2019. - 183 с. - URL: https://urait.ru	Неогр. д.
2.	Нейрофизиология: учебник [Электронный ресурс]	В. П. Дегтярев С. С. Перцов	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 496 с. URL: http://studentlibrary.ru 1	Неогр. д.
3.	Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник [Электронный ресурс]	А. В. Ковалева	М.: Юрайт, 2020. - 365 с. - URL: https://urait.ru/	Неогр. д.
4.	Нейрофизиология: учеб. пособие для вузов	А. В. Арефьева Н. Н. Гребнева	М.: Юрайт, 2019. - 189 с. - URL: https://urait.ru/	Неогр. д.
5.	Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении: учеб. Пособие [Электронный ресурс]	Л. В. Соколова	М.: Юрайт, 2020. - 210 с. URL: https://urait.ru/	Неогр. д.

Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/

5.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля) Б1.О.27 Психофизиология

Использование компьютерного класса (виртуальная физиология), лабораторий, инструментального оборудования, учебных комнат для работы обучающихся.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, слайдоскоп, видеомагнитофон, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы. Наборы

слайдов, таблиц и мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Доски.



5.3. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) Б1.О. 27 Психофизиология информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С: Университет
10. Гарант
11. MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

6.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

6.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

6.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

6.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология и размещён на сайте образовательной организации.