Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.02.2024 12:11:58
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
Кравцова Н. А
«19» июня 2023 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.57 КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ РАЗВИТИЯ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки (специальность)	**37.05.01 Клиническая психология** (код, наименование)
Уровень подготовки	**Специалитет**
Направленность подготовки	**02 Здравоохранение** (в сферах: психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения)
Форма обучения	**Очная** (очная, очно-заочная)
Срок освоения ООП	**5,5 лет** (нормативный срок обучения)
Институт/кафедра	**Клинической психологии**

Владивосток, 2023

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) Культурно-историческая теория развития высших психических функций в основу положены:
1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности)
37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности (здравоохранение) в психодиагностической, консультативной, психотерапевтической сферах профессиональной деятельности

утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «26» мая 2020 г.

2) Учебный план по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в психодиагностической, консультативной, психотерапевтической сферах профессиональной деятельности, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «02» мая 2023 г., Протокол № 9.

Методические рекомендации для преподавателей и обучающихся по дисциплине разработаны авторским коллективом кафедры Клинической психологии ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством заведующего кафедрой д-ра. психол. наук Н.А. Кравцовой

Разработчики:

доцент	канд. психол. наук	Довгая Н.А.
(занимаемая должность)	(ученая степень, ученое звание)	(Ф.И.О.)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические рекомендации по изучению дисциплины Культурно-историческая теория развития высших психических функций представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине «Культурно-историческая теория развития высших психических функций» необходимо регулярно разбирать материалы лекций, отвечать на вопросы для самоконтроля. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникающим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Лекционный материал организует мыслительную деятельность обучающихся, а практические занятия обеспечивают глубину усвоения материала дисциплины.

При подготовке к практическому занятию особое внимание необходимо обращать на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Для организации самостоятельного изучения тем дисциплины используются материалы фондов оценочных средств.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается следующими условиями:

1. наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;

2. создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;

3. консультационная помощь преподавателя.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников, иллюстративных материалов, перечней вопросов для поиска ответов в первоисточниках. В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Самостоятельная работа – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по дисциплине Культурно-историческая теория развития высших психических функций. Контроль самостоятельной работы осуществляется ведущим преподавателем. Оценка самостоятельной работы учитывается при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Культурно-историческая теория развития высших психических функций»

Текущий контроль по дисциплине Культурно-историческая теория развития высших психических функций предназначен для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Текущий контроль по дисциплине Культурно-историческая теория развития высших психических функций проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: опросы, дискуссии, тестирование, доклады, конспектирование первоисточника с опорой на контрольные вопросы, творческое задание. Текущий контроль знаний студентов, их подготовки к практическим занятиям осуществляется на каждом занятии.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций. Проводится в форме зачета после освоения обучающимся всех разделов дисциплины Культурно-историческая теория развития высших психических функций и учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы студента на протяжении всего периода обучения по дисциплине «Культурно-историческая теория развития высших психических функций». Время, отведенное для промежуточной

аттестации, указано в графике учебного процесса.

Задания для практических работ, а также задания для подготовки к текущему и промежуточному контролю приведены в фонде оценочных средств по дисциплине Культурно-историческая теория развития высших психических функций При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Перед консультацией, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ

Таблица 1. Методические указания к лекционным занятиям по дисциплине «Культурно-историческая теория развития высших психических функций»

<table>
<tr><td colspan="2">Тема №1. Социально-исторический и научно-методологический контекст создания теории Выготского. Базовые положения культурно-исторической концепции.</td></tr>
<tr><td>Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">Цель лекционного занятия:
1. сформировать у обучающихся представление о научно-методологическом контексте возникновения учения Выготского
2. рассмотреть различные точки зрения на кризис психологии и варианты его преодоления
3. сформулировать основные положения концепции Л.С. Выготского о ВПФ</td></tr>
<tr><td colspan="2">План лекции, последовательность ее изложения:
2. Лев Выготский – великий русский ученый (краткая биографическая справка)
3. Социально-исторический и научно-методологический контекст
4. создания теории Л.С. Выготского. Столкновение естественно-научной и гуманитарной парадигмы
5. Кризис психологии
6. Основные положения и базовые понятия концепции Выготского
7. Кризис психологии</td></tr>
<tr><td colspan="2">Рекомендованная литература:
Бережковская Е. Л. Культурно-историческая психология развития : учебник для вузов / Мо</td></tr>
<tr><td colspan="2">Тема №2 Вклад Л.С. Выготского в развитие методологии психологии</td></tr>
<tr><td>Продолжительность лекций (в академических часах):</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">Цель лекции:
1. рассказать обучающимся о развитии методологии психологической науки в рамках культурно-исторической психологии
2. дать определение диалектики, методологии, экспериментально-генетического метода;
3. рассмотреть примеры диалектического подхода в психологии</td></tr>
<tr><td colspan="2">План лекции, последовательность ее изложения:
Понятие "методология". Уровни методологии
Диалектика как научный метод. Законы диалектики.
Диалектика в трудах Выготского Л.С.
Специфика экспериментально-генетического метода</td></tr>
<tr><td colspan="2">Рекомендованная литература:
Бережковская Е. Л. Культурно-историческая психология развития : учебник для вузов / Мо
Вересов, Н. Н. Экспериментально-генетический метод и психология сознания: в поисках утраченного (статья первая) / Н. Н. Вересов // Культурно-историческая психология. – 2014.</td></tr>
</table>

– Т. 10, № 4. – С. 121-130. – EDN TDVKQP.
Вересов, Н. Н. Экспериментально-генетический метод и психология сознания: в поисках утраченного (статья вторая) / Н. Н. Вересов // Культурно-историческая психология. – 2015. – Т. 11, № 1. – С. 117-126. – DOI 10.17759/chp.2015110113. – EDN TNYVED.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ/ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ

Таблица 2. Методические указания к практическим/лабораторным занятиям по дисциплине Культурно-историческая теория развития высших психических функций

Тема №1 Социально-исторический и научно-методологический контекст создания культурно-исторической теории Выготского	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2
Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания о методологической специфике психологии как науки 2. в ходе дискуссии обсудить основные варианты преодоления кризиса в психологии 3. проработать определения и понятия «парадигма», «научная революция»	
Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка доклада по пройденной лекции. Работа с учебной литературой.	
Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение докладов, дискуссия, опрос тестирование	
Рекомендованная литература: Ярошевский М.Г. История психологии Степин, В.С. История и философия науки: Учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / В.С. Степин. - М.: Трикста, Акад. Проект, 2012. - 423 с. Юревич А.В. Проблема объяснения в психологии // Методология и история психологии. 2008. Том 3. Выпуск 1.с.74-87 Юревич А. В. Системный кризис психологии // Вопросы психологии. — 1999. — № 2. — С. 3-11. Виноградова Т. В. ,. Мироненко И. А. Кризис психологии: перманентный и системный или локальный? // Вопр. Психологии. - М. , 2008. - № 4. - С. 119-128 Дагбаева С. Б. Методологический кризис и типы научных парадигм в современной психологии // Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология. 2008. №4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskiy-krizis-i-tipy-nauchnyh-paradigm-v-sovremennoy-psihologii (дата обращения: 15.09.2019). Аллахвердов В. М., Морошкина Н. В. Методологическое своеобразие отечественной психологии (обзор материалов «Ананьевских чтений–2009») // Вестник СПбГУ. Серия 12. Социология. 2010. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskoe-svoeobrazie-otechestvennoy-psihologii-obzor-materialov-ananievskih-chteniy-2009 (дата обращения: 15.09.2019).	
Тема №2 Диалектика, законы диалектики в культурно-исторической психологии	

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2
Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания о диалектическом подходе в науке; 2. изучить специфику экспериментально-генетического метода на примере методики Выготского-Сахарова	
Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие стимульного материала для проведения методики Выготского-Сахарова, наличие методических разработок по дисциплине.	
Самостоятельная работа обучающегося: Работа с учебной литературой. Рефлексия опыта в процессе проведения эксперимента	
Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, обсуждение личного опыта обучающихся в процессе проведения методики Выготского-Сахарова	
Рекомендованная литература: Лурия А. Р. Язык и сознание./ Под редакцией Е. Д. ХомскойСПб.: Изд-во «Питер», 2020 – 3	

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Таблица 3. Методические указания к проведению текущего и промежуточного контроля по дисциплине «Культурно-историческая теория развития высших психических функций

Вид контроля	Форма контроля
Текущий контроль	- проведение и оценка устных или письменных опросов на лекциях и практических занятиях; - проверка и оценка выполнения заданий на практических занятиях; - проверка и оценка выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях; - проверка и оценка качества ведения конспектов.
Промежуточный контроль	проводится в форме устного зачета, на котором оценивается степень сформированности у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

5 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения

коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета) и размещен на сайте образовательной организации.

