Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.02.2025 09:45:31
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
_____/Кадыров Р.В./
«_5_»_____июня_____2024__г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.О.25 ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГА ПРИ РАБОТЕ С КРИЗИСНЫМИ СОСТОЯНИЯМИ

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки (специальность)	37.05.01 Клиническая психология (код, наименование)
Уровень подготовки	специалитет (специалитет/магистратура)
Направленность подготовки	02 Здравоохранение
Форма обучения	**очная** (очная, очно-заочная)
Срок освоения ООП	**5 лет 6 месяцев** (нормативный срок обучения)
Институт/кафедра	Общепсихологических дисциплин

Владивосток, 2024

При разработке методических рекомендаций для преподавателей и обучающихся по дисциплине Б1.О.25 Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями в основу положены:
1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «26» мая 2020 г. №683.
2) Учебный план специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение (в сфере: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения), утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «26» марта 2021 г., Протокол № 5.

Методические рекомендации для преподавателей и обучающихся по дисциплине разработаны авторским коллективом кафедры общепсихологических дисциплин ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством заведующего кафедрой, к.п.н. Кадырова Руслана Васитовича.

Разработчики:

Преподаватель кафедры
общепсихологических дисциплин _____ Гайдай А.С.
(Ф.И.О.)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические рекомендации по изучению дисциплины Б1.О.25 Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине Б1.О.25 Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями необходимо регулярно разбирать материалы лекций, отвечать на вопросы для самоконтроля. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникающим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Лекционный материал организует мыслительную деятельность обучающихся, а практические занятия обеспечивают глубину усвоения материала дисциплины.

При подготовке к практическому занятию особое внимание необходимо обращать на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Для организации самостоятельного изучения тем дисциплины используются материалы фондов оценочных средств.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается следующими условиями:

1. наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;

2. создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;

3. консультационная помощь преподавателя.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Самостоятельная работа – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по дисциплине Б1.О.25 Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями. Контроль самостоятельной работы осуществляется ведущим преподавателем. Оценка самостоятельной работы учитывается при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Б1.О.25 Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями.

Текущий контроль по дисциплине Б1.О.25 Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями предназначен для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Текущий контроль по дисциплине Б1.О.25 Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: блиц-опросы, групповые дискуссии, тестирование, презентации, конспекты. Текущий контроль знаний студентов, их подготовки к практическим занятиям осуществляется на каждом занятии.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций. Проводится в форме зачета после освоения обучающимся всех разделов дисциплины Б1.О.25 Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями и учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы студента на протяжении всего периода обучения по дисциплине Б1.О.25 Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями.

Время, отведенное для промежуточной аттестации, указано в графике учебного процесса.

Задания для практических работ, а также задания для подготовки к текущему и промежуточному контролю приведены в фонде оценочных средств по дисциплине Б1.О.25 Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Перед консультацией, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ

Таблица 1. Методические указания к лекционным занятиям по дисциплине Б1.О.25 Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями

Тема №1 Понятие кризиса и кризисного состояния	
Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2
Цель лекционного занятия: 1. Введение - Определение темы лекции: понятие кризиса и кризисного состояния. - Обоснование актуальности изучения данной темы в рамках профессиональной деятельности психолога. 2. Понятие кризиса - Определение кризиса. - Различные типы кризисов (личностные, семейные, социальные и др.). - Основные причины и факторы возникновения кризиса. 3. Кризисное состояние - Определение кризисного состояния. - Характеристики кризисного состояния (эмоциональные, поведенческие, физиологические). - Распознавание кризисного состояния у клиента. 4. Причины и факторы возникновения кризисного состояния - Внутренние и внешние факторы, способствующие возникновению кризисного состояния. - Психологические, социальные, экономические и другие причины кризисности. 5. Психологическая поддержка в кризисные моменты - Роли и задачи психолога при работе с клиентом в кризисные периоды. - Подходы и методы психологической поддержки. - Основные принципы работы с клиентами в кризисные моменты. 6. Работа психолога с кризисными состояниями - Диагностика кризисных состояний. - Планирование и организация работы с клиентом в кризисные периоды. - Проведение психологической интервенции и поддержки. 7. Заключение - Сводка основных понятий и положений, изложенных на лекции. - Закрепление ключевых моментов и понятий. - Значимость знаний о кризисе и кризисных состояниях для практики психолога.	
План лекции, последовательность ее изложения: 1. Введение в психологию как науку: ее предмет, цели и задачи. 2. Основные направления психологии и их особенности. 3. Структура психических процессов и основные элементы психологии. 4. История развития психологии: от античности до современности. 5. Первые шаги в психологическом исследовании. 6. Основные идеи и крупнейшие представители каждого направления психологии. 7. Современные тенденции развития психологии. 8. Выводы и обсуждение основных идей и направлений психологии.	

Рекомендованная литература:
1. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: учебникПод общ. ред. д-ра психол. наук Хрусталевой Н.С.
2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и её последствия: учебник Под редакцией Хрусталёвой Н.С. Санкт-Петербург: СПбГУ, 201

Тема №2 Факторы, способствующие развитию кризисного состояния.

Продолжительность лекций (в академических часах):	2

Цель лекции:
1. рассказать обучающимся о факторах, которые могут способствовать развитию кризисного состояния;
2. дать определение понятия "кризисное состояние" и привести иллюстрации, чтобы помочь студентам понять его сущность. Также привести определения таких терминов, как "стресс", "травма" и "адаптация", чтобы связать их с кризисным состоянием;
3. рассмотреть методы выявления и анализа факторов, способствующих развитию кризисного состояния. Обсудить различные подходы к исследованию кризисных ситуаций и представить инструменты, которые позволяют исследовать и анализировать факторы, приводящие к возникновению кризиса. Также обсудить способы предотвращения и управления кризисными состояниями.

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Введение в тему и объяснение цели лекции.
- Определение понятия "кризисное состояние".
- Объяснение важности понимания факторов, способствующих развитию кризисного состояния.
2. Психологические факторы, способствующие развитию кризисного состояния.
- Расширение понятия "кризисное состояние" (например, психологический кризис, кризис жизненных ценностей).
- Обсуждение роли психологических факторов в возникновении и развитии кризисов (например, низкая самооценка, тревожность, стресс).
3. Социальные факторы, способствующие развитию кризисного состояния.
- Изложение социальных факторов, которые могут способствовать возникновению кризиса (например, потеря работы, развод, насилие).
- Рассмотрение взаимосвязи между психологическими и социальными факторами и их влияния на кризисное состояние.
4. Биологические факторы, способствующие развитию кризисного состояния.
- Обсуждение роли биологических факторов в возникновении кризиса (например, генетическая предрасположенность, химический дисбаланс в мозге).
- Предоставление примеров биологических факторов, которые могут влиять на развитие кризисного состояния (например, психические расстройства, хронические заболевания).
5. Комплексный подход к анализу факторов, способствующих развитию кризисного состояния.
- Представление идеи важности комплексного подхода для понимания кризисных состояний.
- Обсуждение примеров ситуаций, в которых психологические, социальные и биологические факторы могут взаимодействовать и усиливать развитие кризиса.
- Предоставление рекомендаций по использованию комплексного подхода в работе с кризисными состояниями.
6. Заключение лекции и подведение итогов.
- Подчеркивание важности понимания факторов, способствующих развитию кризисного состояния для проведения эффективной психологической помощи.

- Краткое повторение основных пунктов лекции и их связей друг с другом.
- Задание на самостоятельную работу или обсуждение темы для закрепления знаний.

Рекомендованная литература:
1. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: учебникПод общ. ред. д-ра психол. наук Хрусталевой Н.С.
2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и её последствия: учебник Под редакцией Хрусталёвой Н.С. Санкт-Петербург: СПбГУ, 201

Тема №3 Психологическая структура деятельности психолога, работающего с кризисными состояниями

Продолжительность лекций (в академических часах):	2

Цель лекции:
1. рассказать обучающимся о психологической структуре деятельности психолога, работающего с кризисными состояниями, с целью понимания и осознания основных компонентов и принципов этой работы.
2. дать определение понятию "психологическая структура деятельности", "кризисные состояния" и "работа психолога с кризисными состояниями", чтобы студенты могли уяснить смысл данных терминов и их взаимосвязь.
3. рассмотреть методы, используемые психологами при работе с кризисными состояниями, включая такие подходы, как когнитивно-поведенческий, клиентоцентрированный и гештальт-терапия, чтобы студенты могли узнать о различных инструментах и методиках работы психолога в данной сфере.

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Введение: роль и задачи психолога при работе с кризисными состояниями. Общая характеристика кризисов и их влияние на пациента.
2. Понятие психологической структуры деятельности психолога: основные компоненты и взаимосвязи между ними.
3. Особенности работы психолога в кризисных состояниях: коммуникационные и эмоциональные аспекты. Взаимодействие психолога и пациента.
4. Разработка целей и стратегии работы с пациентом в кризисной ситуации. Выбор методов и техник работы.
5. Этапы работы психолога с кризисными состояниями: диагностика, планирование, интеграция и контроль. Важность каждого этапа и особенности проведения.
6. Системный подход в работе с кризисными состояниями: взаимодействие с другими специалистами и организация дополнительной поддержки в процессе работы с пациентом.
7. Этические аспекты работы психолога с кризисными состояниями: конфиденциальность, уважение и границы профессионального поведения.
8. Практические примеры работы психолога с кризисными состояниями: кейсы из собственной практики или литературы.
9. Заключение: выводы о психологической структуре деятельности психолога, работающего с кризисными состояниями, и ее значимости для успешной помощи пациенту.
10. Вопросы и обсуждение: ответы на вопросы студентов по теме лекции и обсуждение актуальных вопросов в работе психолога с кризисными состояниями.

Рекомендованная литература:
1. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: учебникПод общ. ред. д-ра психол. наук Хрусталевой Н.С.
2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и её последствия: учебник Под редакцией Хрусталёвой Н.С. Санкт-Петербург: СПбГУ, 201

Тема №4 Профессионально важные качества психолога, работающего с кризисными состояниями	
Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2

Цель лекционного занятия:
1. рассказать обучающимся о профессионально важных качествах психолога, работающего с кризисными состояниями, чтобы они могли оценить и развивать эти качества в своей профессиональной деятельности.
2. дать определение профессионально важных качеств психолога, работающего с кризисными состояниями, чтобы студенты могли понять, какие навыки и особенности необходимы для успешной работы в данной области.
3. рассмотреть методы развития и укрепления профессионально важных качеств психолога при работе с кризисными состояниями, чтобы студенты могли получить практические рекомендации и инструменты для своего профессионального роста.

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Введение:
- Определение кризисных состояний
- Значение профессионально важных качеств психолога при работе с кризисами
2. Коммуникативные навыки:
- Умение слушать и эмпатия
- Активное внимание к собеседнику
- Понимание невербальных сигналов и межличностной динамики
- Умение говорить так, чтобы быть понятым и поддерживать клиента
3. Эмоциональная стабильность:
- Управление собственными эмоциями и стрессом
- Работа с высокими уровнями эмоциональной напряженности клиента
- Способность поддерживать клиента, не теряя связь с собой
4. Гибкость мышления:
- Творческий подход к поиску решений
- Умение адаптироваться к изменяющимся обстоятельствам
- Комплексное мышление и способность видеть системные связи
5. Знание и понимание основных техник работы с кризисными состояниями:
- Психотерапевтические методы (например, когнитивно-поведенческая терапия, рационально-эмоциональная поведенческая терапия)
- Навыки кризисной интервенции
- Стратегии поддержки и облегчения страданий клиента
6. Самоанализ и саморазвитие:
- Понимание собственных границ и возможностей
- Профессиональная саморефлексия и работа над собственными ограничениями
- Обновление знаний и навыков через постоянное обучение и самообразование
7. Заключение:
- Роль профессионально важных качеств психолога при работе с кризисными состояниями
- Значимость их развития для успешной работы психолога
- Запрос на вопросы и обсуждение.

Рекомендованная литература:
1. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: учебникПод общ. ред. д-ра психол. наук Хрусталевой Н.С.
2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и её последствия: учебник Под редакцией Хрусталёвой Н.С. Санкт-Петербург: СПбГУ, 201-

Тема №5 Профессиональное развитие	
Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2

Цель лекции:
1. рассказать обучающимся о профессиональном развитии психолога при работе с кризисными состояниями и ознакомить их с важностью данного аспекта в практике психологической работы.
2. дать определение понятию "профессиональное развитие" в контексте работы психолога при кризисных состояниях и объяснить, как это отличается от других областей психологии. Также привести три термина, связанных с профессиональным развитием психолога при работе с кризисами, таких как:
- Развитие навыков интервенции в кризисных ситуациях
- Повышение эмоциональной стабильности и управление собственным стрессом
- Развитие эмпатического и эффективного общения с клиентами, находящимися в кризисе
3. рассмотреть различные методы и подходы, используемые психологами при работе с кризисными состояниями, включая:
- Кризисное консультирование и поддержка
- Психотерапевтические техники, направленные на снятие кризисных симптомов и поддержку психического благополучия
- Групповая работа и социальная поддержка в кризисных ситуациях

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Введение в тему: понятие кризиса, его особенности и влияние на психологическое состояние человека.
- Определение кризиса и его видов.
- Помощь психолога в преодолении кризисных состояний.
- Значение профессионального развития для работы с кризисными ситуациями.
2. Роль психолога при работе с кризисными клиентами:
- Основные задачи психолога в работе с кризисными состояниями.
- Компетенции психолога, необходимые для эффективной помощи.
- Важность эмпатии и настройки на сотрудничество с клиентом.
3. Подготовка психолога к работе с кризисными состояниями:
- Психологическая саморегуляция как основа профессиональной работы.
- Техники самоподдержки и предотвращения выгорания.
- Развитие эмоциональной устойчивости для эффективной работы с кризисными клиентами.
4. Особенности работы с разными категориями кризисных состояний:
- Кризисы личности: самоидентификация, потеря смысла жизни, смена жизненных ролей.
- Кризисы межличностных отношений: конфликты в семье, разрыв отношений, насилие.
- Кризисы связанные с травмой и потерей: смерть близкого человека, травматические события.
5. Методы и техники работы с кризисными клиентами:
- Консультирование и психотерапевтические подходы.
- Когнитивно-поведенческие методы для изменения мышления и поведения.
- Групповая работа и поддержка от социальной сети.
6. Этические вопросы при работе с кризисными состояниями:
- Конфиденциальность и сохранность информации.
- Работа с эмоциональными и этическими границами взаимодействия с клиентом.
- Защита психолога от негативных эмоций и последствий работы с кризисными клиентами.

7. Заключение:
- Значимость профессионального развития для работы с кризисными состояниями.
- Важность поддержки психолога и продолжения обучения и развития навыков.
- Ответы на вопросы слушателей и обсуждение практических ситуаций.
8. Практические упражнения и кейсы:
- Разбор конкретных кейсов и обсуждение стратегий работы с кризисными клиентами.
- Практические упражнения на развитие эмоциональной устойчивости и эмпатии.
9. Окончание лекции и раздача материалов:
- Подведение итогов и оценка понимания материала.
- Раздача материалов для самостоятельного изучения и дальнейшего профессионального развития.

Рекомендованная литература:
1. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: учебникПод общ. ред. д-ра психол. наук Хрусталевой Н.С.
2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и её последствия: учебник Под редакцией Хрусталёвой Н.С. Санкт-Петербург: СПбГУ, 201

Тема №6 Понятие о профессиональном здоровье

Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2

Цель лекции:
1. рассказать обучающимся о понятии профессионального здоровья и его важности при работе с кризисными состояниями;
- объяснить, что подразумевается под профессиональным здоровьем психолога при работе с кризисными состояниями;
- описать основные аспекты, влияющие на профессиональное здоровье психолога в работе с кризисными ситуациями.
2. дать определение профессионального здоровья психолога при работе с кризисными состояниями и привести 3 термина, связанных с этим понятием;
- определить профессиональное здоровье психолога как способность эффективно функционировать и сохранять психоэмоциональное равновесие при работе с кризисами;
- обозначить понятия эмоционального выгорания, сопровождающих профессиональную деятельность, вторичной травмы и психологической травмы;
- описать взаимосвязь этих понятий с профессиональным здоровьем психолога и их влияние на качество работы с клиентами в кризисных ситуациях.
3. рассмотреть методы поддержки и самоуправления для обеспечения профессионального здоровья психолога при работе с кризисными состояниями;
- обозначить методы саморегуляции эмоций и стресса для психолога при работе с клиентами в кризисе;
- описать методы рефлексии и супервизии, помогающие психологу осознавать и анализировать свои эмоциональные и психологические реакции на кризисные ситуации;
- представить практические приемы профилактики эмоционального выгорания и вторичной травмы, включая формирование ресурсов и умений для эффективной работы в кризисе и поддержки собственного психологического благополучия.

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Введение в тему: представление о профессиональном здоровье психолога и его важности при работе с кризисными состояниями.
2. Определение понятия профессионального здоровья психолога: физическое, психическое и социальное благополучие, необходимое для эффективной работы.
3. Различные аспекты профессионального здоровья психолога:

- Физическое здоровье: здоровый образ жизни, соответствующий физическим потребностям, учет физических ограничений при работе с клиентами.
- Психическое здоровье: эмоциональная стабильность, работа со стрессом, психологическая поддержка и самозабота.
- Социальное здоровье: поддержание здоровых отношений с коллегами и клиентами, умение устанавливать границы, соблюдать этические принципы.

4. Факторы, влияющие на профессиональное здоровье психолога:
- Работа с кризисными ситуациями и травматическими событиями: особенности работы с людьми, находящимися в состоянии стресса и эмоциональной нестабильности.
- Эмоциональное перенасыщение и перегорание: причины, проявления и меры самозащиты.
- Стрессовые факторы в профессии: высокие требования, нарушение рабочего и личного баланса, конфликты в профессиональной среде.

5. Психологические стратегии поддержания и улучшения профессионального здоровья:
- Самозабота и саморегуляция: методы расслабления, практики медитации, самоанализ и самооценка.
- Поддержка со стороны коллег и профессиональных сообществ: регулярные встречи, супервизия, консультации и обучение.
- Установление границ и умение говорить "нет": эффективное планирование времени, избегание перегрузок и усталости.

6. Роль профессионального здоровья в работе психолога с клиентами в кризисных состояниях: влияние эмоциональной устойчивости на эффективность поддержки и сопровождение клиентов.

7. Заключение: подчеркивание важности поддержания профессионального здоровья психолога при работе с кризисными состояниями.

8. Ответы на вопросы и обсуждение темы.

Рекомендованная литература:

1. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: учебникПод общ. ред. д-ра психол. наук Хрусталевой Н.С.
2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и её последствия: учебник Под редакцией Хрусталёвой Н.С. Санкт-Петербург: СПбГУ, 201

Тема №7 Основные понятия и методы в деятельности психолога при работе с кризисными состояниями

Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2

Цель лекции:

1. рассказать обучающимся о важности и задачах деятельности психолога при работе с кризисными состояниями;
2. дать определение понятий "кризисное состояние", "психологическая поддержка", "стратегии разрешения кризиса";
3. рассмотреть методы и подходы, используемые психологом при работе с кризисными состояниями, включая психологическую поддержку, когнитивно-поведенческие техники, травматическую терапию и созависимое поведение.

План лекции, последовательность ее изложения:

1. Вступление:
- Определение кризисного состояния и его характеристики.
- Значение психологической помощи в кризисных ситуациях.

2. Основные понятия:
- Понятие "кризис" в психологии.
- Типы кризисов: эмоциональные, личностные, ситуационные.

- Основные фазы кризиса: преодоление, адаптация, переоценка.
3. Методы работы психолога при работе с кризисными состояниями:
- Определение целей и задач в работе с клиентом.
- Виды методов работы: индивидуальные консультации, групповые сессии, тренинги, комплексный подход.
- Эмпатия и эмоциональное сочувствие в работе с клиентом.
- Построение доверительной связи с клиентом.
- Психологическая разгрузка и выявление эмоциональных блоков.
- Техники снятия стресса и релаксации.
- Психологическое сопровождение решения проблем и постановка целей.
- Работа с личными и межличностными конфликтами.
4. Примеры практической работы психолога при кризисных состояниях:
- Психологическая поддержка после травматического события.
- Работа с клиентом в период перехода (переходный возраст, выход на пенсию и т.д.).
- Работа с проблемами в отношениях (развод, конфликты в семье).
- Коррекционная работа в кризисе личности.
5. Заключение:
- Выводы о важности психологической помощи в кризисных ситуациях.
- Обзор основных методов работы психолога при работе с кризисными состояниями.
- Значение развития эмпатии и навыков владения методами работы с клиентами.

Рекомендованная литература:
1. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: учебникПод общ. ред. д-ра психол. наук Хрусталевой Н.С.
2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и её последствия: учебник Под редакцией Хрусталёвой Н.С. Санкт-Петербург: СПбГУ, 201

Тема №8 Процесс психологического консультирования при работе с кризисными состояниями

Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2

Цель лекции:
1. рассказать обучающимся о важности и специфике деятельности психолога при работе с людьми в кризисных состояниях, а также о необходимости исследования и понимания различных видов кризисов;
2. дать определение понятий "кризисное состояние", "психологическое консультирование" и "кризисная психология", подчеркнуть их взаимосвязь и значение при предоставлении помощи людям находящимся в страдании;
3. рассмотреть различные методы и подходы в работе с кризисными состояниями, такие как когнитивно-поведенческая терапия, психодраматический метод, гештальт-терапия. Подчеркнуть важность индивидуального подхода и эмоциональной поддержки при проведении консультаций и психотерапии в кризисных ситуациях.

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Введение в тему
- Определение кризисного состояния и его влияние на психологическое благополучие
- Значение психологического консультирования при работе с кризисом
2. Необходимость предварительной подготовки психолога для работы с кризисами
- Изучение теоретических основ о кризисных состояниях
- Освоение методов и техник психологического консультирования
- Знание этических принципов и правил консультирования
3. Этапы психологического консультирования при работе с кризисными состояниями
- Подходы к оценке и описанию кризиса

- Установление контакта с клиентом и формирование рабочей альянса
- Сбор анамнеза и диагностика проблемы
- Анализ и интерпретация причин и механизмов кризисных состояний
- Разработка плана консультирования и определение целей и задач сессии
- Применение различных методов психологической помощи и психотерапии
- Мониторинг прогресса и оценка эффективности консультирования
4. Ключевые принципы работы психолога при работе с кризисными состояниями
- Принцип эмпатии и поддержки клиента
- Принцип негативного малоусиливающего поведения
- Принцип ненавязчивости и непосредственности
- Принцип убежденности в возможности роста и преодоления кризиса
- Принцип учета индивидуальности клиента при выборе методов и подходов
5. Практические навыки для работы с кризисными состояниями
- Активное слушание и эмпатия
- Эффективная коммуникация и установление доверительных отношений
- Работа с эмоциями и стрессом
- Методы когнитивно-поведенческой терапии в консультировании при кризисных состояниях
- Использование медитации, расслабления и других методов саморегуляции
6. Заключение
- Основные методы и подходы психологического консультирования при работе с кризисными состояниями
- Важность междисциплинарного подхода и сотрудничества с другими специалистами
- Значение саморазвития и супервизии для психолога, работающего с кризисами

Рекомендованная литература:
1. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: учебникПод общ. ред. д-ра психол. наук Хрусталевой Н.С.
2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и её последствия: учебник Под редакцией Хрусталёвой Н.С. Санкт-Петербург: СПбГУ, 201

Тема №9 Психологическое сопровождение в ситуации суицидальных намерений
Технологии психологической помощи в ситуации насилия

Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2

Цель лекции:
1. Рассказать обучающимся о деятельности психолога в ситуации кризисных состояний, особенно в контексте суицидальных намерений.
2. Дать определение понятия "психологическое сопровождение" и объяснить его роль и значимость при работе с кризисными состояниями. Упомянуть такие термины, как эмоциональная поддержка, кризисная интервенция, психологическая реабилитация.
3. Рассмотреть методы психологической помощи, которые могут быть применены в ситуации насилия. Обсудить такие подходы, как когнитивно-поведенческая терапия, психоэдукация, травматическая дезактивация, а также техники релаксации и медитации.

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Введение
  - Определение понятий "кризисное состояние", "суицидальные намерения", "насилие"
  - Роль и задачи психолога при работе с кризисными состояниями
2. Психологическое сопровождение в ситуации суицидальных намерений
  - Понимание суицидальных намерений как кризисного состояния
  - Предварительная оценка риска самоубийства
  - Как установить связь с человеком, испытывающим суицидальные намерения

- Эмпатическое слушание и активное выражение поддержки
- Запрос дополнительной информации о состоянии и причинах кризиса
- Возможные стратегии работы с суицидальными намерениями
- Обеспечение безопасности и недопущение возможного самоубийства
- Психотерапия и поддержка на протяжении кризисного периода
- Сотрудничество с другими специалистами, включая психиатров и социальных работников
- Послекризисное сопровождение и профилактика рецидивов

3. Технологии психологической помощи в ситуации насилия
- Понимание насилия как кризисного состояния с психологическими последствиями
- Определение видов насилия (семейное, партнерское, детское, внутрисистемное и т.д.)
- Предоставление первичной помощи жертвам насилия
- Создание безопасного окружения и предоставление защиты
- Поддержка эмоционального и психологического состояния
- Информирование о доступных ресурсах и службах поддержки
- Работа с насильниками и насильственными ситуациями
- Понимание причин насилия и работа с его основными факторами
- Психологические методы воздействия на насильников
- Послекризисное сопровождение и реабилитация
- Работа с последствиями насилия на психологическом и эмоциональном уровнях
- Помощь восстановлению жертв насилия и разработка плана безопасности на будущее

4. Заключение
- Резюме основных понятий и представленных технологий психологического сопровождения в ситуациях кризисных состояний суицидальных намерений и насилия
- Значимость и сложности работы психолога в подобных ситуациях
- Возможности дальнейшего профессионального развития в этой области

Рекомендованная литература:
1. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: учебникПод общ. ред. д-ра психол. наук Хрусталевой Н.С.
2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и её последствия: учебник Под редакцией Хрусталёвой Н.С. Санкт-Петербург: СПбГУ, 201

Тема №10 Психологическое сопровождение в ситуации потери и умирании

Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2

Цель лекции:
1. рассказать обучающимся о важности психологического сопровождения в ситуациях потери и умирании, а также о роли психолога в этих процессах.
2. дать определение терминов "кризисное состояние", "потеря" и "умирание" с психологической точки зрения.
3. рассмотреть методы и подходы психологического сопровождения в ситуации потери и умирания, такие как психотерапия, кризисный канцерогенез, травмотерапия и групповая работа с травмой.

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Введение в тему
- Определение кризисного состояния и его связь с потерей и умиранием.
- Роль психолога в сопровождении людей в подобных ситуациях.

2. Понятие потери и процесс горя
- Типы потерь: физическая, эмоциональная, социальная.
- Этапы процесса горя: шок и отрицание, гнев и вина, тоска и депрессия, принятие и

адаптация.
3. Психологическая поддержка терминально больных людей
- Особенности психологического состояния терминально больных.
- Задачи психолога при работе с терминально больными.
- Методы психологической поддержки: активное слушание, эмоциональная поддержка, совместное планирование последних дней.
4. Психологическая поддержка родственников и близких погибших
- Воздействие потери на родственников: шок, отчуждение, принятие.
- Задачи психолога при работе с родственниками и близкими погибших.
- Методы психологической поддержки: эмоциональная поддержка, помощь в осознании потери, помощь в принятии умершего и продолжении жизни.
5. Сопровождение молодежи в ситуации потери
- Особенности потери для молодежи и подростков.
- Реакции на потерю: отрицание, гнев, повторное решение, восстановление.
- Задачи психолога при работе с молодежью и подростками.
- Методы психологической поддержки: создание безопасного пространства для выражения эмоций, активное слушание, работа с группой поддержки.
6. Завершение лекции
- Подведение итогов и основных выводов.
- Ответы на вопросы студентов.
- Заключительное слово.

Рекомендованная литература:
1. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: учебникПод общ. ред. д-ра психол. наук Хрусталевой Н.С.
2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и её последствия: учебник Под редакцией Хрусталёвой Н.С. Санкт-Петербург: СПбГУ, 201

Тема №11 Критерии оценки психологической готовности: мотивационный критерий, познавательный критерий, эмоциональный критерий, волевой критерий, поведенческий критерий

Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2

Цель лекции:
1. Рассказать обучающимся о критериях оценки психологической готовности при работе с кризисными состояниями.
2. Дать определение мотивационного, познавательного, эмоционального, волевого и поведенческого критериев в контексте психологической готовности.
3. Рассмотреть методы оценки каждого из этих критериев и их применение при работе с клиентами, находящимися в кризисных состояниях.

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Введение в тему. Определение кризисных состояний и роль психолога при работе с ними.
2. Обзор основных критериев оценки психологической готовности.
3. Мотивационный критерий. Рассмотрение важности наличия высокой мотивации у психолога для работы с кризисными состояниями. Обсуждение основных мотивационных факторов.
4. Познавательный критерий. Определение роли познавательных способностей и знаний психолога в работе с кризисными состояниями. Обсуждение необходимости постоянного самообразования и обновления знаний.
5. Эмоциональный критерий. Рассмотрение важности эмоциональной стабильности и эмоциональной интеллектности психолога в работе с кризисными состояниями.

Обсуждение методов развития эмоциональной компетенции.
6. Волевой критерий. Обзор роли силы воли и саморегуляции в работе с кризисными состояниями. Рассмотрение стратегий развития волевых качеств психолога.
7. Поведенческий критерий. Проанализировать важность психологической готовности с точки зрения практического применения навыков в реальных ситуациях. Обсуждение методов развития практической компетенции психолога.
8. Заключение. Подводим итоги лекции и подчеркиваем важность оценки и развития психологической готовности для работа с кризисными состояниями.

Рекомендованная литература:
1. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: учебникПод общ. ред. д-ра психол. наук Хрусталевой Н.С.
2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и её последствия: учебник Под редакцией Хрусталёвой Н.С. Санкт-Петербург: СПбГУ, 201

Тема №12 Основные направления подготовки психолога к деятельности в кризисных ситуациях

Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2

Цель лекции:
1. рассказать обучающимся о основных направлениях подготовки психолога к деятельности в кризисных ситуациях, чтобы они могли оценить значимость и необходимость такой подготовки для своей будущей практики.
2. дать определение кризисному состоянию, кризисному ситуации и кризисному интервенции, чтобы обучающиеся могли строить правильные представления о сути работы психолога в кризисных ситуациях.
3. рассмотреть методы и техники, используемые психологами при работе в кризисных условиях, чтобы обучающиеся могли ознакомиться с практическими инструментами и подходами, которые помогут им эффективно и эмпатично работать с людьми в состоянии кризиса.

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Введение в тему. Объяснение важности подготовки психологов к работе с кризисными состояниями.
2. Определение понятия "кризисное состояние". Разъяснение различных видов кризисов (личностных, семейных, социальных и т.д.) и их особенностей.
3. Основные навыки и компетенции, необходимые психологу для работы с кризисными состояниями. Обсуждение эмпатии, коммуникационных навыков, понимания психологических механизмов, способности к анализу и оценке ситуации и других.
4. Подготовка психолога к практической работе с кризисными состояниями. Рассмотрение различных методов и подходов к работе с клиентами в кризисе, включая психотерапию, когнитивно-поведенческую терапию, групповую терапию и другие.
5. Психологическая поддержка в кризисных ситуациях. Обсуждение роли психолога в оказании эмоциональной поддержки и помощи людям в кризисе. Рассмотрение приемов и техник психологической поддержки.
6. Заключение. Подведение итогов и обсуждение дальнейших шагов психолога в подготовке к работе с кризисными состояниями.
7. Вопросы и ответы. Отведение времени для обсуждения и ответа на вопросы аудитории по теме лекции.

Рекомендованная литература:
1. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: учебникПод общ. ред. д-ра психол. наук Хрусталевой Н.С.

2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и её последствия: учебник Под редакцией Хрусталёвой Н.С. Санкт-Петербург: СПбГУ, 201

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Таблица 2. Методические указания к практическим/лабораторным занятиям по дисциплине Б1.О.25 Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями

Тема №1 Понятие кризиса и кризисного состояния	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	6
Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания о понятии кризиса и кризисного состояния, чтобы участники могли лучше понимать и описывать данные феномены их проявления. 2. в ходе дискуссии обсудить основные причины возникновения кризисных состояний, чтобы выработать эффективные стратегии и методы работы с клиентами в таких ситуациях. 3. проработать определения и понятия, связанные с кризисом, чтобы участники смогли точно и четко использовать эти термины в своей профессиональной практике. 4. изучить закономерности и особенности развития кризисных состояний, чтобы иметь возможность предсказывать и анализировать поведение и эмоциональные реакции клиентов в различных ситуациях. 5. сформировать навыки оказания психологической помощи в кризисных ситуациях, чтобы специалисты могли предоставлять эффективную и целенаправленную поддержку клиентам, помогая им справиться с кризисом и восстановить свою психологическую устойчивость.	
Условия для проведения занятия: аудитория	
Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой.	
Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос	
Рекомендованная литература: 1. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: учебникПод общ. ред. д-ра психол. наук Хрусталевой Н.С. 2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и её последствия: учебник Под редакцией Хрусталёвой Н.С. Санкт-Петербург: СПбГУ, 201	
Тема №2 Факторы, способствующие развитию кризисного состояния	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	6
Цель практического занятия: 1. Закрепить полученные знания и умения по факторам, способствующим развитию кризисного состояния, позволяющие более эффективно работать с клиентами в кризисе. 2. В ходе дискуссии обсудить основные факторы, способствующие развитию кризисного состояния, и выявить их взаимосвязи и влияние на психологическое состояние клиента. 3. Проработать определения и понятия, связанные с факторами, способствующими	

развитию кризисного состояния, для систематизации и углубления понимания их роли в психологической работе с клиентами.
4. Изучить закономерности, присутствующие в факторах, способствующих развитию кризисного состояния, чтобы определить поведенческие и эмоциональные паттерны, относящиеся к кризисам, и использовать их для разработки стратегий работы с клиентами.
5. Сформировать комплексный подход к изучению и пониманию факторов, способствующих развитию кризисного состояния, с целью повышения эффективности психологической помощи в ситуациях кризиса.

Условия для проведения занятия: аудитория

Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой.

Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос

Рекомендованная литература:
1. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: учебникПод общ. ред. д-ра психол. наук Хрусталевой Н.С.
2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и её последствия: учебник Под редакцией Хрусталёвой Н.С. Санкт-Петербург: СПбГУ, 201

Тема №3 Психологическая структура деятельности психолога, работающего с кризисными состояниями

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	6

Цель практического занятия:
1. закрепить полученные знания о психологической структуре деятельности психолога, работающего с кризисными состояниями, чтобы лучше понимать и применять их в практике;
2. в ходе дискуссии обсудить основные аспекты психологической структуры деятельности психолога, работающего с кризисными состояниями, для расширения теоретических знаний;
3. проработать определения и понятия, связанные с психологической структурой деятельности психолога, работающего с кризисными состояниями, для более точного и четкого использования их в практике;
4. изучить закономерности проявления и влияния психологической структуры деятельности психолога, работающего с кризисными состояниями, чтобы оптимизировать свою работу в кризисных ситуациях;
5. сформировать у студентов навыки применения психологической структуры деятельности психолога, работающего с кризисными состояниями, в реальной практике, чтобы быть более эффективными и компетентными специалистами в данной области.

Условия для проведения занятия: аудитория

Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой.

Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос

Рекомендованная литература:
1. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные

кризисы; агрессия и экстремизм: учебникПод общ. ред. д-ра психол. наук Хрусталевой Н.С. 2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и её последствия: учебник Под редакцией Хрусталёвой Н.С. Санкт-Петербург: СПбГУ, 201	
Тема №4 Профессионально важные качества психолога, работающего с кризисными состояниями	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	6
Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания о профессионально важных качествах психолога, работающего с кризисными состояниями и уметь их применять на практике; 2. в ходе дискуссии обсудить основные проблемы и сложности, с которыми сталкивается психолог при работе с кризисными состояниями, и найти эффективные решения; 3. проработать определения и понятия, связанные с психологической деятельностью при работе с кризисными состояниями, чтобы четко понимать их смысл и использовать в практической работе; 4. изучить закономерности и особенности кризисных состояний, а также методы и подходы, которые позволяют эффективно помогать людям в таких ситуациях; 5. сформировать навыки и компетенции, необходимые психологу для успешной работы с кризисными состояниями, включая эмоциональную поддержку, умение проводить кризисное консультирование, а также развитие навыков саморегуляции в сложных ситуациях.	
Условия для проведения занятия: аудитория	
Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой.	
Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос	
Рекомендованная литература: 1. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: учебникПод общ. ред. д-ра психол. наук Хрусталевой Н.С. 2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и её последствия: учебник Под редакцией Хрусталёвой Н.С. Санкт-Петербург: СПбГУ, 201	
Тема №5 Профессиональное развитие	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	6
Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания и навыки психологической работы с кризисными состояниями для их успешного применения в профессиональной практике. 2. в ходе дискуссии обсудить основные принципы и теоретические подходы к работе с кризисными состояниями, а также их применение в конкретных клинических ситуациях. 3. проработать определения и понятия, связанные с кризисными состояниями, такие как стресс, травма, реактивность, чтобы участники занятия смогли четко понимать и использовать эти термины в своей работе. 4. изучить закономерности в появлении, развитии и преодолении кризисных состояний, чтобы участники занятия могли улучшить свою квалификацию и эффективность в работе с клиентами.	

5. сформировать у участников занятия навыки анализа и оценки ситуаций кризисной поддержки, а также способность применять различные техники и методики работы для достижения положительных результатов в работе с кризисными клиентами.	
Условия для проведения занятия: аудитория	
Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой.	
Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос	
Рекомендованная литература: 1. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: учебникПод общ. ред. д-ра психол. наук Хрусталевой Н.С. 2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и её последствия: учебник Под редакцией Хрусталёвой Н.С. Санкт-Петербург: СПбГУ, 201	
Тема №6 Понятие о профессиональном здоровье	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	6
Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания о профессиональном здоровье психолога при работе с кризисными состояниями. 2. в ходе дискуссии обсудить основные факторы, влияющие на профессиональное здоровье психолога в ситуациях кризиса. 3. проработать определения и понятия, связанные с профессиональным здоровьем психолога и его ролью в смягчении кризисных состояний клиентов. 4. изучить закономерности проявления стресса и эмоционального выгорания у психологов, а также способы их предотвращения и преодоления. 5. сформировать навыки самоанализа и саморегуляции в профессиональной деятельности, способствующие сохранению психического и физического здоровья психолога при работе с кризисными состояниями.	
Условия для проведения занятия: аудитория	
Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой.	
Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос	
Рекомендованная литература: 1. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: учебникПод общ. ред. д-ра психол. наук Хрусталевой Н.С. 2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и её последствия: учебник Под редакцией Хрусталёвой Н.С. Санкт-Петербург: СПбГУ, 201	
Тема №7 Основные понятия и методы в деятельности психолога при работе с кризисными состояниями	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2

Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания о том, как психолог может эффективно работать с кризисными состояниями. 2. в ходе дискуссии обсудить основные методы, применяемые психологами при работе с людьми в кризисных состояниях. 3. проработать определения и понятия, связанные с кризисными состояниями, чтобы лучше понимать их суть и специфику. 4. изучить закономерности, связанные с возникновением и развитием кризисных состояний, чтобы лучше понять, какие факторы влияют на них. 5. сформировать навыки и умения, необходимые психологу при работе с людьми в кризисных состояниях, чтобы быть готовыми оказать им эффективную поддержку.
Условия для проведения занятия: аудитория
Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой.
Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос
Рекомендованная литература: 1. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: учебникПод общ. ред. д-ра психол. наук Хрусталевой Н.С. 2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и её последствия: учебник Под редакцией Хрусталёвой Н.С. Санкт-Петербург: СПбГУ, 201
Тема №8 Процесс психологического консультирования при работе с кризисными состояниями

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2

Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания о процессе психологического консультирования при работе с кризисными состояниями и умение применять их на практике; 2. в ходе дискуссии обсудить основные принципы работы с клиентами в кризисных состояниях и обменяться опытом и мнениями по этой теме; 3. проработать определения и понятия, связанные с кризисными состояниями, и понять их смысл и использование в процессе психологического консультирования; 4. изучить закономерности в возникновении и развитии кризисных состояний и выявить способы их предотвращения и эффективного справления; 5. сформировать навыки работы с клиентами в кризисных состояниях, научиться выстраивать поддерживающую и эмпатическую коммуникацию, а также развить уверенность в своих профессиональных возможностях при работе с людьми в кризисных ситуациях.
Условия для проведения занятия: аудитория
Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой.
Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос
Рекомендованная литература: 1. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные

кризисы; агрессия и экстремизм: учебникПод общ. ред. д-ра психол. наук Хрусталевой Н.С. 2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и её последствия: учебник Под редакцией Хрусталёвой Н.С. Санкт-Петербург: СПбГУ, 201	
Тема №9 Психологическое сопровождение в ситуации суицидальных намерений	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2
Цель практического занятия: 1. Закрепить полученные знания о психологическом сопровождении в ситуации суицидальных намерений, чтобы уверенно применять их в своей практической работе. 2. В ходе дискуссии обсудить основные методы и подходы к психологическому сопровождению клиентов с суицидальными намерениями, чтобы обогатить свой опыт и развить профессиональные навыки в этой области. 3. Проработать определения и понятия, связанные с суицидальными намерениями, чтобы точно понимать их смысл и использовать соответствующую терминологию в своей работе. 4. Изучить закономерности, характерные для клиентов с суицидальными намерениями, чтобы уметь узнавать предупредительные признаки и эффективно реагировать на кризисные ситуации. 5. Сформировать компетенции в психологическом сопровождении клиентов с суицидальными намерениями, чтобы эффективно помогать им преодолевать кризисные состояния и предотвращать потенциальную угрозу для их жизни.	
Условия для проведения занятия: аудитория	
Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой.	
Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос	
Рекомендованная литература: 1. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: учебникПод общ. ред. д-ра психол. наук Хрусталевой Н.С. 2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и её последствия: учебник Под редакцией Хрусталёвой Н.С. Санкт-Петербург: СПбГУ, 201	
Тема №10 Технологии психологической помощи в ситуации насилия	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2
Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания о технологиях психологической помощи в ситуации насилия. 2. в ходе дискуссии обсудить основные принципы и методы работы психолога при насилии. 3. проработать определения и понятия, связанные с кризисными состояниями и насилием. 4. изучить закономерности проявления и последствий насилия для жертв и насильников. 5. сформировать практические навыки по оказанию психологической помощи и поддержки людям, столкнувшимся с насилием.	
Условия для проведения занятия: аудитория	

Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой.	
Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос	
Рекомендованная литература: 1. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: учебникПод общ. ред. д-ра психол. наук Хрусталевой Н.С. 2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и её последствия: учебник Под редакцией Хрусталёвой Н.С. Санкт-Петербург: СПбГУ, 201	
Тема №11 Психологическое сопровождение в ситуации потери и умирании	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2
Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания о методах и стратегиях психологического сопровождения в ситуациях потери и умирания; 2. в ходе дискуссии обсудить основные аспекты работы психолога при поддержке людей, сталкивающихся с потерей и умиранием; 3. проработать определения и понятия, связанные с психологическим сопровождением в ситуациях потери и умирания, чтобы четко понимать и использовать их в практике; 4. изучить закономерности и особенности кризисных реакций и процессов, которые возникают у людей в ситуациях потери и умирания, чтобы разработать эффективные стратегии помощи и поддержки; 5. сформировать у студентов навыки и компетенции, необходимые для работы психолога в сложных кризисных ситуациях с учетом потери и умирания, чтобы они могли эффективно помогать людям, испытывающим эмоциональные и психологические трудности.	
Условия для проведения занятия: аудитория	
Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой.	
Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос	
Рекомендованная литература: 1. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: учебникПод общ. ред. д-ра психол. наук Хрусталевой Н.С. 2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и её последствия: учебник Под редакцией Хрусталёвой Н.С. Санкт-Петербург: СПбГУ, 201	
Тема №12 Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию: теоретический компонент; практический компонент; личностная готовность	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2
Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания о основных компонентах профессиональной готовности к коррекционному воздействию; 2. в ходе дискуссии обсудить основные аспекты и принципы работы психолога при работе с кризисными состояниями;	

3. проработать определения и понятия, связанные с профессиональной готовностью психолога при работе с кризисными состояниями; 4. изучить закономерности и особенности взаимодействия психолога и клиента в кризисной ситуации; 5. сформировать умения и навыки, необходимые для эффективной работы психолога при коррекционном воздействии в кризисных состояниях.	
Условия для проведения занятия: аудитория	
Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой.	
Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос	
Рекомендованная литература: 1. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: учебникПод общ. ред. д-ра психол. наук Хрусталевой Н.С. 2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и её последствия: учебник Под редакцией Хрусталёвой Н.С. Санкт-Петербург: СПбГУ, 201	
Тема №13 Критерии оценки психологической готовности: мотивационный критерий, познавательный критерий, эмоциональный критерий, волевой критерий, поведенческий критерий	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2
Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания о критериях оценки психологической готовности при работе с кризисными состояниями; 2. в ходе дискуссии обсудить основные аспекты каждого из критериев и их взаимосвязь; 3. проработать определения и понятия, связанные с каждым из критериев, для более полного и точного понимания; 4. изучить закономерности и общие требования, которые предъявляются к каждому из критериев в контексте работы с кризисными состояниями; 5. сформировать у студентов понимание важности и значимости каждого из критериев в успешной работе психолога с людьми в кризисных ситуациях.	
Условия для проведения занятия: аудитория	
Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой.	
Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос	
Рекомендованная литература: 1. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: учебникПод общ. ред. д-ра психол. наук Хрусталевой Н.С. 2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и её последствия: учебник Под редакцией Хрусталёвой Н.С. Санкт-Петербург: СПбГУ, 201	
Тема №14 Основные направления подготовки психолога к деятельности в кризисных ситуациях	

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2
Цель практического занятия: 1. Закрепить полученные знания о методах и техниках работы с кризисными состояниями, чтобы повысить эффективность психологической помощи. 2. В ходе дискуссии обсудить основные принципы работы с кризисными ситуациями для развития критического мышления и умения применять их на практике. 3. Проработать определения и понятия, связанные с кризисными состояниями, чтобы создать у студентов четкое понимание суть проблем и подходов к их решению. 4. Изучить закономерности психических реакций в кризисных ситуациях, чтобы улучшить способности психолога анализировать и предсказывать поведение людей в подобных ситуациях. 5. Сформировать навыки саморефлексии и эмоциональной стабильности для работы с кризисными состояниями, с целью повышения эффективности и эмпатии взаимодействия с клиентами.	
Условия для проведения занятия: аудитория	
Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой.	
Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос	
Рекомендованная литература: 1. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: учебникПод общ. ред. д-ра психол. наук Хрусталевой Н.С. 2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и её последствия: учебник Под редакцией Хрусталёвой Н.С. Санкт-Петербург: СПбГУ, 201	

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Таблица 3. Методические указания к проведению текущего и промежуточного контроля по дисциплине Б1.О.25 Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями

Вид контроля	Форма контроля
Текущий контроль	- проведение и оценка устных или письменных опросов на лекциях и практических занятиях; - проверка и оценка выполнения заданий на практических занятиях; - проверка и оценка выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях; - проверка и оценка качества ведения конспектов.
Промежуточный контроль	проводится в форме устного зачета, на котором оценивается степень сформированности у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

5 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология и размещен на сайте образовательной организации.

