Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.04.2025 09:41:39
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2037b84eec019d8da794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор института

_____ / Невзорова В.А. /
« 20 » июня 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б2.О.03(П) Педагогическая практика

Трудоемкость практики	**4 ЗЕТ** (зачетных единиц / неделях)
Форма проведения практики	**непрерывная** (непрерывная / дискретная)
Способ проведения практики	**стационарная**
Направление подготовки (специальность)	**31.08.43 Нефрология**
Направленность подготовки	02 Здравоохранение (в сфере нефрологии)
Форма обучения	очная
Срок освоения ООП	2 года (нормативный срок обучения)
Институт/кафедра	Институт терапии и инструментальной диагностики

Владивосток, 2024

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Фонд оценочных средств регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации, критерии оценивания с помощью которых можно оценивать поэтапное формирование компетенций.

1.2. Фонд оценочных средств определяет уровень сформированности у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования 31.08.43 Нефрология (уровень ординатура), направленности 02 Здравоохранение (в сфере нефрологии), в сфере профессиональной деятельности 02.041 Профессиональный стандарт «Врач-нефролог», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20.11.2018 № 712н **универсальных (УК) компетенций, общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций**

https://tgmu.ru/sveden/files/vic/31.08.43_Nefrologiya_2024.pdf

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**
Универсальные компетенции		
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	ИДК. УК-4$_1$ - выбирает и использует эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные коммуникативные технологии. ИДК. УК-4$_2$ - соблюдает нормы публичной речи, доступно излагает информацию в устной и письменной речи, грамотно ведет дискуссию
Общепрофессиональные компетенции		
Педагогическая деятельность	ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность	ИДК. ОПК-3$_1$ - проводит научные исследования, определяет их прикладное значение, представляет результаты в виде докладов и публикаций ИДК. ОПК-3$_2$ - подготавливает проектную, научно - производственную документацию для организации научно-практических конференций, симпозиумов ИДК. ОПК-3$_3$ - проводит практические и семинарские занятия

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Оценочные средства
		Форма
1	Текущий контроль	Дневник практики Отчет о прохождении практики
2	Промежуточная аттестация	

3. Содержание оценочных средств контроля (текущего и промежуточного).

Текущий контроль осуществляется преподавателем в форме контроля ведения дневника, контроля выполнения индивидуального задания на практику. Промежуточная аттестация проводится в виде зачета с оценкой в форме контроля дневника, отчета о прохождении практики.

3.1. Перечень контрольных вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по практике Б2.О.03(П) Педагогическая практика по специальности 31.08.43 Нефрология

1. Направления и виды обучения в высшей школе.
2. Методы обучения в высшей школе.
3. Формы и системы обучения в высшей школе.
4. Средства обучения в вузе. Педагогические требования, предъявляемые к средствам обучения в высшей школе.
5. Самостоятельная работа студентов, ее виды и уровни.
6. Научно-исследовательская работа (НИР) в подготовке будущего специалиста. Формы и способы организации НИР в вузе.
7. Понятие о педагогической технологии. Классификации современных педагогических технологий.
8. Технологии обучения в вузе, их краткая характеристика.
9. Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе вуза.
10. Воспитание как составная часть целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы воспитания в высшей школе.
11. Понятие о воспитательной системе, «воспитательной среде» и «воспитательном пространстве» вуза.
12. Образовательная система и педагогическая наука в РФ;
13. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:
14. Основные регламентирующие документы, необходимые педагогу высшей школы для ведения образовательной деятельности (учебный план и ФГОС ВО, рабочая программа дисциплины и соответствующее ей календарно-тематическое планирование; понятие УМКД).
15. Особенности дидактики высшей школы, принципы и методы обучения и их проявление в системе высшего профессионального образования.
16. Методическое обеспечение проведения занятий (подбор литературы, подготовка теоретического материала, практических заданий, тестов, кейсов и т.п.).
17. Принципы, формы и методы психолого-педагогической диагностики.
18. Особенности воспитательной работы, принципы, формы и методы воспитания в вузе.
19. Сравнительный анализ достоинств и недостатков письменного и устного контроля знаний.
20. Рейтинговая система оценки знаний.

3.2. Тестовые задания

1. ФУНКЦИЯМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ ЯВЛЯЮТСЯ

*А дидактическая; воспитательная

Б теоретическая, технологическая

В контрольная, оценочная

Г практическая, нормативная

2. ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИКИ-ЭТО

*А воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность

Б образование как реальный педагогический процесс

В педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта
Г реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений

3. ПЕРВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЫСЛИ ВСТРЕЧАЮТСЯ В ТРУДАХ
*А Сократа, Платона, Аристотеля
Б Коперника, Ньютона
В Галилея, Дж. Бруно
Г Ф. Бекона

4. ВОСПИТАНИЕ-ЭТО
*А управление процессом развития и социализации личности
Б процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника
В процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта
Г деятельность человека, направленная на саморазвитие

5. ПОНЯТИЕ «ПЕДАГОГИКА» ОЗНАЧАЕТ
*А научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности
Б учение об искусстве воспитания человека
В наука о воспитании и образовании личности
Г наука об обучении человека

6. РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИКИ КАК НАУКИ ОПРЕДЕЛИЛО
*А объективную потребность в подготовке человека к жизни и труду
Б прогресс науки и техники
Взабота родителей о счастье детей
Г биологический закон сохранения рода

7. НАУКАМИ, ВХОДЯЩИХ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ СИСТЕМУ, ЯВЛЯЮТСЯ
*А общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов
Б дидактика, психология, история, философия, школоведение
В педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология
Г история педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена

8. ФАКТОРЫ, ОКАЗЫВАЮЩИЕ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ
*А наследственность, среда, воспитание
Б наследственность, обучение
В среда, обучение
Г наследственность, воспитание

9. РЕАЛЬНАЯ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ, В УСЛОВИЯХ КОТОРОЙ ПРОИСХОДИТ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ
*А среда
Б искусство
В деятельность
Г школа

10. ДВИЖУЩИЕ СИЛЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ - ЭТО
*А противоречия (внешние и внутренние)
Б деятельность (активная)

В самосознание, саморазвитие
Г учение, труд, общение

11. ВПЕРЕДИ РАЗВИТИЯ (ПО ВЫГОТСКОМУ Л.С.) ИДУТ ПРОЦЕССЫ
*А воспитание и обучение
Б воспитание и игра
В обучение и самообразование
Г деятельность и общение

12. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ФАКТОР ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ
*А деятельность / активность
Б общение / взаимодействие
В учеба / труд
Г игра / досуг

13. СТАДИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ
*А дотрудовая, трудовая, послетрудовая
Б начальная, основная, завершающая
В детство, отрочество, юность
Г дошкольная, школьная, юношеская

14. ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ ФАКТОРОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ
*А макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы социальной среды
Б семья, ближайшее окружение
В общество, государство, этнос
Г наследственность, среда, воспитание, деятельность

15. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЧЕЛОВЕКА ВКЛЮЧАЕТ
*А адаптацию, интеграцию, самореализацию
Б персонализацию, адаптацию
В адаптацию, интеграцию, самореализацию, индивидуализацию
Г интеграцию, дифференциацию, индивидуализацию

16. ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ОЗНАЧАЕТ
*А целенаправленное становление человека как социальной личности
Б количественные изменения, происходящие в организме человека
В качественные изменения, происходящие в организме человека
Г вхождение человека в социальную среду

17. ЛИЧНОСТЬ-ЭТО
*А человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию
Б живое существо обладающее даром мышления и речи
В своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость
Г специфика характера, темперамента, интеллекта, потребностей, способностей

18. «РАЗВИТИЕ»-ЭТО
*А процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов
Б накопление количественных изменений в организме человека
В уничтожение старого и возникновение нового

Г становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности

19. УЧЕНИЕ О ПРИНЦИПАХ ПОСТРОЕНИЯ, ФОРМАХ И МЕТОДАХ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ -ЭТО
*А методология
Б идеология
В аксиология
Г философия

20. МЕТОД НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ-ЭТО
*А способ изучения педагогических явлений
Б выполнение умственных или письменных действий с целью углубления знаний
В словесное пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных положений материала
Г восприятие исследуемого объекта в точно учитываемых условиях

21. МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КОЛЛЕКТИВЕ МОЖНО ИЗУЧИТЬ
*А социометрией
Б тестированием
В наблюдением
Г беседой с родителями

22. В РЕЗУЛЬТАТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ УСТАНАВЛИВАЕТСЯ
*А закономерности
Б правила
В нормы
Г принципы

23. ДВИЖУЩИМИ СИЛАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ЯВЛЯЮТСЯ
*А противоречия развивающейся личности
Б отношения между субъектами
В закономерности, отражающие внутренние и внешние связи
Г взаимодействия между субъектами

24. ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ХАРАКТЕРНЫ
*А внешние и внутренние противоречия
Б противоречия функционирования процесса
В противоречия осуществления реального процесса
Г противоречия планирования процесса

25. СОДЕРЖАНИЕМ ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ЯВЛЯЕТСЯ
*А общечеловеческая культура
Б знания, умения, навыки
В положительные качества личности
Г учебный материал, подлежащий усвоению на уроке и вне его

26. УКАЖИТЕ ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА
*А подготовительный, основной, заключительный
Б основной, подготовительный, пропедевтический
В прогностический, основной, корректирующий
Г мотивационный, стимулирующий, корректирующий

27. ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ ВСЕМИРНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЗДРАВООХРАНЕЕНИЯ (ВОЗ)
*А здоровье человека — это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков
Б здоровье человека — это отсутствие болезней и физических недостатков
В здоровье человека — это отсутствие у него болезней, а также оптимальное сочетание здорового образа жизни с умственным и физическим трудом
Г здоровье человека — это его способность противостоять заболеваниям

28. ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА ПРИМЕРНО НА 50%, ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МНОГОЛЕТНИХ ИССЛЕДОВАНИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ В РАЗНЫХ СТРАНАХ МИРА, ЗАВИСИТ ОТ
*А образа жизни
Б экологических факторов
В наследственности
Г состояния медицинского обслуживания населения

29. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЩИЕ СИЛЬНЕЕ ВЕГО НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА
*А природные, техногенные, социальные
Б генетические, общественные, медицинские
В материальные, политические, расовые
Г химические, идеологические, умственные

30. ПРИ ПЕРВОНАЧАЛЬНОЙ ПОСТАНОВКЕ НА ВОИНСКИЙ УЧЕТ ДЛЯ МЕДИЦИНСКОГО ОСВИДЕТЕЛЬСТОВАНИЯ ГРАЖДАН ТРЕБУЮТСЯ ВРАЧИ-СПЕЦИАЛИСТЫ
*А хирург, терапевт, невропатолог, психиатр, окулист, оториноларинголог, стоматолог, а в случае необходимости врачи других специальностей
Б терапевт, отоларинголог, стоматолог, а в случае необходимости школьный врач
В невропатолог, психиатр, окулист, стоматолог, а в случае необходимости представители наркологического и кожно-венерологического диспансера
Г дерматолог, психиатр, окулист, стоматолог, а в случае необходимости врачи психоневрологического и противотуберкулезного диспансера

3.3. Отчет о прохождении практики Б2.О.03(П) Педагогическая практика по специальности 31.08.43 Нефрология, направленности 02 Здравоохранение (в сфере нефрологии)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Институт терапии и инструментальной диагностики
структурное подразделение ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России

Специальность: 31.08.43 Нефрология
шифр и наименование специальности

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

производственная — ***Б2.О.03(П) Педагогическая практика***
(вид практики) — *(индекс и тип практики по учебному плану)*

(Ф.И.О. обучающегося полностью)

Срок прохождения практики с « » _____ 20__ г. по « » _____ 20__ г.

Руководитель практики
от ФГБОУ ВО ТГМУ
Минздрава России _____ _____
(подпись) *(фамилия, инициалы)*

Индивидуальное задание на практику

п/п	Содержание задания
	2 курс
1.	Ознакомление с системой учебно-образовательной работы ВУЗа. Правила ведения преподавателем отчетной документации.
2.	Знакомство с учебным планом и ФГОС данного направления подготовки; с учебными программами, закрепленными за институтом дисциплинами и с соответствующими им календарно-тематическими планами
3.	Освоение методики подготовки и проведения всех форм учебных занятий
4.	Составление планов практических занятий, фондов оценочных средств, их обсуждение с руководителем практики
5.	Подготовка к аудиторным занятиям
6.	Освоение аудиторной педагогической работы
7.	Приобретение навыков самостоятельной педагогической деятельности, проведение практических занятий по дисциплине
8.	Участие в разработке и реализации Школ пациентов в соответствии с направлением подготовки в ординатуре
9.	Подготовка отчета, подведение итогов практики. Заполнение отчетной документации. Получение отзыва от руководителя практики.

4. Критерии оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета с оценкой

Оценка «***отлично***» выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями и навыками в полном объеме программы практики, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивает при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы.

Оценка «***хорошо***» выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.

Оценка «***удовлетворительно***» выставляется обучающемуся, если он владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускает ошибки по существу вопросов.

Оценка «***неудовлетворительно***» выставляется обучающемуся, если он не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.