Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.01.2025 15:04:22
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94[illegible]

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«19» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.3.1 КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДИАБЕТОЛОГИИ

Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология. Специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5,5 лет

Кафедра Клинической психологии

Владивосток, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:
1. ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология утвержденный Министерством образования и науки РФ «12» сентября 2016 г. №1181

2. Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Министерства здравоохранения России «15» мая 2020 г., Протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры клинической психологии, от «20» мая 2020. Протокол № 13

Заведующий кафедрой Кравцова Н.А.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС по специальности 37.05.01 Клиническая психология факультета общественного здоровья от «09» июня 2020г. Протокол № 5

Председатель УМС (Скварник В.В.)

Разработчики:
Старший преподаватель каф. клин. психологии Н.В. Болотина

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель – формирование профессиональных компетенеций о клинико-психологических аспектах диабетологии.

При этом ***задачами*** дисциплины являются:

1. представления о клинико-психологических аспектах диабетологии;
2. развитие профессионального мышления студентов посредством формирования знания об клинико-психологических аспектах диабетологии;
3. формирование навыков терапевтической работы с клиентами в русле диабетологии.

2.2. Место учебной дисциплины «Клинико-психологические аспекты диабетологии» в структуре ООП университета

2.2.1. Дисциплина «Клинико-психологические аспекты диабетологии» относится к профессиональному циклу дисциплин (вариативная часть). Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Общая психология», «Профессиональная этика», «Психология развития и возрастная психология», «Психофизиология», «Социальная психология», «Психогенетика», «Психодиагностика», «Психология личности», «Психология труда», «Патопсихология», «Специальная психология», «Основы психосоматики», «Психология аномального развития».

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами*:*

«Общая психология».

Знания: сущностных характеристик психических процессов, свойств, состояний. Личность как предмет психологического исследования. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в развитии личности. Свойства, структура и типология личности. Номотетическое и идеографическое описание личности.

Умения: самостоятельно осуществлять регуляцию психической деятельности человека. Планировать и организовывать психологическое исследование личности, свойств, процессов, состояний.

Навыки: владение методами диагностики психических состояний, процессов и свойств личности.

«Психология развития и возрастная психология».

Знания: знать предмет, основные теоретические подходы и методологические основы возрастной психологии, психологические особенности возрастных периодов личности. Знание закономерностей развития психических процессов в онтогенезе.

Умения: выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие особенностям возрастного периода личности.

Навыки: владеть процедурами организации и проведения психологической оценки и диагностики личности, учитывая возрастные особенности.

«Социальная психология».

Знания: знать предмет, основные теоретические ориентации в изучении личности в психологии. Закономерности процесса социализации и адаптации личности, закономерности взаимодействия и общения людей. Психология конфликта. Психология больших и малых социальных групп.

Умения: применять методы психологической диагностики личности.

Навыки: владеть процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса.

«Профессиональная этика».

Знания: знать этический профессиональный кодекс психолога.

Умения: уметь, в соответствии с этическим кодексом психолога, самостоятельно организовывать процедуру психологической оценки и диагностики личности, составлять программы диагностического обследования личности, проводить качественный и количественный анализ полученных результатов.

Навыки: владеть этическими правилами и нормами организации психологической помощи личности.

«Психофизиология».

Знания: психофизиология высших психических функций, когнитивная психофизиология, прикладная психофизиология, методы психофизиологических исследований, системная психофизиология, психофизиология индивидуальных различий.

Умения: уметь самостоятельно организовывать процедуру психофизиологической оценки и диагностики личности, психических функций, составлять программы диагностического обследования личности, проводить качественный и количественный анализ полученных результатов.

Навыки: владение методами психофизиологической диагностики психических состояний, процессов и свойств личности.

«Психогенетика».

Знания: основные положения современной дифференциальной психологии и генетики, необходимые для профессионального понимания психологических данных.

Умения: уметь самостоятельно интерпретировать психологические данные с точки зрения дифференциальной психологии и генетики, организовывать процедуру психогенетического исследования личности.

Навыки: владение методами психогенетического исследования личности.

«Психодиагностика».

Знания: основ психодиагностики и методов диагностики психических процессов, свойств и состояний личности. Принципы построения комплексного психологического портрета личности. Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики, методы постановки психологического диагноза.

Умения: уметь самостоятельно организовывать психодиагностическое обследование личности, профессионально интерпретировать психологические данные.

Навыки: владение методами психодиагностического исследования личности. Составление психологического портрета личности.

«Психология личности».

Знания: различных теоретических ориентаций в изучении личности, сущностных характеристик составляющих компонентов личности. Понимание волевой регуляции деятельности и ее смысловой природы, личностного выбора, свободы и ответственности, теорий личности.

Умения: уметь самостоятельно организовывать психологическое обследование личности, профессионально интерпретировать психологические данные.

Навыки: владение методами психологического исследования личности.

«Психология труда».

Знания: психологии профессионального самоопределения, профессионально-важных качеств личности, общих и специальных способностей, психологии профессиональной работоспособности, психологических аспектов социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов, профессиональных конфликтов, психологии безопасности в труде, профессиональных кризисов.

Умения: уметь самостоятельно организовывать психологическое обследование личности на протяжении профессионального пути и профессионального становления, профессионально интерпретировать психологические данные.

Навыки: владение методами психологического исследования личности как

профессионала.

«Патопсихология».

Знания: патологии психических процессов, свойств, состояний, речи, умственной деятельности, аномалий эмоционально-личностной сферы.

Умения: уметь самостоятельно организовывать патопсихологическое обследование личности, профессионально интерпретировать психологические данные.

Навыки: владение методами патопсихологического исследования личности.

«Специальная психология».

Знания: психического дизонтогенеза, параметров дизонтогенеза, нарушений психического развития. Методологических, теоретических и прикладных аспектов профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер.

Умения: уметь самостоятельно организовывать психологическое обследование параметров дизонтогенеза, нарушений психического развития личности, отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер.

Навыки: владение методами профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер.

«Основы психосоматики».

Знания: специфических и неспецифических подходов к пониманию природы психосоматических расстройств, современных представлений о предмете психологического изучения в психосоматике. Методов исследования, нозологии психосоматических расстройств, внутренней картины болезни, проблем психосоматической саморегуляции, психосоматических расстройств в личностном контексте.

Умения: уметь самостоятельно диагностировать психосоматические расстройства, распознавать нозологию психосоматических расстройств.

Навыки: владение методами исследования психосоматических расстройств, внутренней картины болезни, методами психосоматической саморегуляции и психотерапии психосоматических расстройств.

«Психология аномального развития».

Знания: психологического обследования аномального ребенка, коррекционно-педагогической работы с аномальными детьми, психологических характеристик отдельных форм психических расстройств в детском возрасте.

Умения: уметь самостоятельно диагностировать психологические характеристики отдельных форм психических расстройств в детском возрасте.

Навыки: владение методами диагностики и коррекции психических расстройств в детском возрасте.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Готовность инициировать психологические исследования: определением области прикладной психологии, предоставляющие возможности для развития исследований, проверкой и оценкой существующих методов, техник и моделей, выявлением возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии (ПК-2); умение разрабатывать дизайн психологического исследования: формулированием проблемы и гипотезы, генерированием теоретического контекста конкретных исследований, определением параметров и ресурсов для психологических исследований, описанием методологии психологических исследований, планированием и проведением исследования

(ПК-3); способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

1. основные понятия клинико-психологических аспектов диабетологии
2. основные клинико-психологические техники и принципы работы в рамках диабетологии

Уметь:

1. применять теоретические знания о клинико-психологических аспектах диабетологии;
2. диагностика и определение психосоматического статуса больных сахарным диабетом;
3. применять в практике полученные знания о клинико-психологических аспектах диабетологии.

2.3.1.Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. Научно-исследовательская
2. Психодиагностическая
3. Консультативная и психотерапевтическая

2.3.2.Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства[1]
1	2	3	4	5	6	7
1.	ПК-2	готовность инициировать психологические исследования: определением области прикладной психологии, предоставляющие возможности для развития исследований, проверкой и оценкой	предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии; методы исследования, модели	выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче	методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического	Технология Блиц-опрос Контрольная работа Экзамен

		существующих методов, техник и моделей, выявлением возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии	измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений		психолога;	
2.	ПК-3	Умение разрабатывать дизайн психологического исследования: формулированием проблемы и гипотезы, генерированием теоретического контекста конкретных исследований, определением параметров и ресурсов для психологических исследований, описанием методологии психологических исследований, планированием и проведением исследования	законы развития психики в филогенезе и онтогенезе; теории системной и динамической организации высших психических функций; методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений	- правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской, педагогической и клинико-практической сферах деятельности прогнозировать изменения и оценивать динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;	процедурами организации и проведения современных научно-практических работ, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса; стратегиями установления творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическим и организациями и службами.	Технология Блиц-опрос Контрольная работа Реферативное сообщение Экзамен
3.	ПК-4	способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностическо	основные направления и методы клинико-психологической диагностики и	самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять	методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической	Технология Блиц-опрос Контрольн

		го обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	экспертизы в здравоохранении, образовании и системе социальной помощи населению; - клинико-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического здоровья и развития у лиц пожилого и старческого возраста	программы диагностического обследования индивида, оценивать динамику в различных сферах психического функционирования человека	деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога;	ая работа

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		**Всего часов/ зачетных единиц**	**Семестр**
			№ 10
			часов
1		2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		42	42
Лекции (Л)		14	14
Практические занятия (ПЗ),		28	28
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа студента (СРС),в том числе:		30	30
Нейропсихологическое заключение (НЗ)			
Курсовая работа (КР)			
Реферат (Реф)		10	10
Расчетно-графические работы (РГР)			
Подготовка к занятиям(ПЗ)		10	10
Подготовка к текущему контролю (ПТК))		5	5
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))		5	5
Вид промежуточной	зачет (З)	36	36

аттестации	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

	Наименование раздела учебной дисциплины	**Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)**
1	3	4
1.	**Раздел 1.** Общие вопросы клинико-психологических аспектов диабетологии	1.1. Вводная лекция (предмет, объект, цели, задачи, типы диабета, отечественные и зарубежные исследования) 1.2. Связь психических и физиологических факторов в модели диабета. 1.3. Психоэмоциональные нарушения у людей с диабетом (тревожно-депрессивные р-ва, эмоционально-волевые нарушения, их диагностика) 1.4. Возрастные психологические особенности людей с разным типом диабета (подростки, пожилые люди, геронтология).
2.	**Раздел 2.** Основы и применение знаний о клинико-психологических аспектах диабетологии.	2.1. Внутренняя картина болезни у лиц с сахарным диабетом. 2.2. Механизмы наследования и факторы проявления сахарного диабета (наследование и влияние среды, предрасположенность). 2.3. Психокоррекция и реабилитация у людей с сахарным диабетом.

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	**№ семестра**	**Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)**	**Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)**				**Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*)**
			Л	**ПЗ**	**СРС**	**всего**	
1	2	3	4	6	7	8	9

1.	7	**Раздел 1.** Общие вопросы клинико-психологических аспектов диабетологии	8	16	18	42	Оценка работы студента на практическом занятии в баллах. Тестовый контроль (письменная контрольная работа). Оценка за реферат, оценка за решение ситуационно - практических заданий.
2.	7	**Раздел 2.** Основы и применение знаний о клинико-психологических аспектах диабетологии	6	12	12	30	Оценка работы студента на практическом занятии в баллах. Тестовый контроль (письменная контрольная работа). Оценка за реферат, оценка за решение ситуационно - практических заданий.
		ИТОГО:	14	28	30	72	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	
	№ семестра 10	
1	Вводная лекция (предмет, объект, цели, задачи, типы диабета, отечественные и зарубежные исследования).	**2**
2	Связь психических и физиологических факторов в модели диабета.	**2**
3	Психоэмоциональные нарушения у людей с диабетом (тревожно-депрессивные р-ва, эмоционально-волевые нарушения, их диагностика)	**2**
4	Возрастные психологические особенности людей с разным типом диабета (подростки, пожилые люди, геронтология).	**2**
5	Внутренняя картина болезни у лиц с сахарным диабетом.	**2**
6	Механизмы наследования и факторы проявления сахарного диабета (наследование и влияние среды, предрасположенность).	**2**
7	Психокоррекция и реабилитация у людей с сахарным диабетом.	**2**
	Итого	**14**

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
№ семестра 10		
1	Вводная лекция (предмет, объект, цели, задачи, типы диабета,	**4**

	отечественные и зарубежные исследования).	
2	Связь психических и физиологических факторов в модели диабета.	**4**
3	Психоэмоциональные нарушения у людей с диабетом (тревожно-депрессивные р-ва, эмоционально-волевые нарушения, их диагностика)	**4**
4	Возрастные психологические особенности людей с разным типом диабета (подростки, пожилые люди, геронтология).	**4**
5	Внутренняя картина болезни у лиц с сахарным диабетом.	**4**
6	Механизмы наследования и факторы проявления сахарного диабета (наследование и влияние среды, предрасположенность).	**4**
7	Психокоррекция и реабилитация у людей с сахарным диабетом.	**4**
	Итого	**28**

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС[i]

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
	№ семестра 10		
1.	**Раздел 1.** Общие вопросы клинико-психологических аспектов диабетологии.	Подготовка к опросу на семинарском занятии. Подготовка доклада с выступлением.	18
2.	**Раздел 2.** Основы и применение знаний о клинико-психологических аспектах диабетологии.	Подготовка к опросу на семинарском занятии. Подготовка теоретического материала в целях отработки в процессе практических занятий.	12
	Итого часов в семестре		30

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ.

1. Эмоционально-волевые нарушения у пациентов с сахарным диабетом 2-го типа в сочетании с артериальной гипертонией и с диабетической полинейропатией.
2. Когнитивная сфера у подростков с сахарным диабетом.
3. Отношение к болезни у подростков с сахарным диабетом.
4. Психологические и медико-социальные аспекты сахарного диабета в пожилом возрасте.
5. Психоэмоциональные особенности пожилых пациентов с сахарным диабетом.
6. Психоэмоциональные особенности подростков с сахарным диабетом.
7. Психоэмоциональные расстройства при некоторых эндокринных заболеваниях и сахарном диабете.
8. Психологическая помощь детям и подросткам с сахарным диабетом.
9. Психосоматический статус больных сахарным диабетом.
10. Психоневрологические особенности больных с сахарным диабетом 2 типа.

11. Психосоматический аспект тревожности у лиц, страдающих сахарным диабетом.
12. Распространенность тревожно-депрессивных расстройств при сахарном диабете.
13. Роль психологических факторов в формировании сахарного диабета.
14. Сахарный диабет 2-го типа и депрессия.
15. Эмоциональная сфера у пациентов с сахарным диабетом.
16. Связь тревожно-депрессивных расстройств с когнитивными нарушениями у пациентов с сахарным диабетом.
17. Технологии социально-психологической реабилитации с диабетическими больными.
18. Тревога и депрессия у больных сахарным диабетом 2 типа.
19. Эффективность использования методов психокоррекции в процессе лечения лиц, страдающих сахарным диабетом.
20. Когнитивная сфера у пожилых пациентов с сахарным диабетом.

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету.

1. История изучения диабета.
2. Предмет и объект диабетологии, практические и теоретические задачи и цели раздела эндокринологи.
3. Типы диабета, различия, симптомокомплекс.
4. Методы диагностики диабета разных типов.
5. Современные исследования в диабетологии.
6. Механизмы формирования диабета I и II типа.
7. Диабет как психосоматическое заболевание.
8. История исследования диабета с точки зрения психосоматики.
9. Психотерапия пациента с СД I и II типа.
10. Исследования психоэмоциональных особенностей у больных диабетом.
11. Особенности тревожно-депрессивных расстройств у пациентов с СД I и II типа.
12. Эмоционально-волевые нарушения у больных сахарным диабетом.
13. Психологические особенности как фактор развития диабета.
14. Диагностика и профилактика эмоционально-волевых нарушений у больных СД I и II.
15. Возрастные особенности подростков с сахарным диабетом I и II типа.
16. Возрастные особенности пожилых людей с сахарным диабетом.
17. Развитие сахарного диабета в динамике заболевания.
18. Методы контроля и особенности саморегуляции для пациентов с СД разных возрастов.
19. Что такое внутренняя картина болезни, особенности проявления картины болезни у пациентов с СД.
20. Исследования ВКБ у больных с СД.
21. Роль психоэмоционального состояния пациента в формировании определённого типа ВКБ.
22. Роль лечащего врача и психолога в формировании эмоционального состояния больного СД.
23. Роль наследственности в формировании сахарного диабета, генетическая предрасположенность.
24. Средовые факторы, влияющие на формирование сахарного диабета I и II типа.
25. Теории, описывающие факторы наследственности и среды в формировании сахарного диабета.
26. Особенности семей и их структуры взаимоотношений с лицами с СД.
27. Психогенетические исследования больных сахарным диабетом.

28. Психокоррекционные мероприятия, проводимые для больных сахарным диабетом.
29. Методы реабилитации больных с сахарным диабетом.
30. Методы психологического воздействия, направленные на восстановление психического здоровья пациента с сахарным диабетом.
31. Психологическое сопровождение больных в условиях стационара.
32. Методы саморегуляции и самостоятельной помощи людей, болеющих сахарным диабетом I и II типа, диеты, применение медикаментов.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	10	Входящий контроль	**Раздел 1.** Общие вопросы клинико-психологических аспектов диабетологии	Технология Блиц-опрос	5	5
2.	10	Текущий контроль Промежуточный контроль		Технология Блиц-опрос Доклад	6	4 -
3.	10	Промежуточный контроль Текущий контроль	**Раздел 2.** Основы и применение знаний о клинико-психологических аспектах диабетологии	Технология Блиц-опрос	10	5

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Диабетологическая практика : руководство / под общ. ред. А. В. Древаля. -	под общ. ред. А. В. Древаля	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 536, [8] с.	2	-
2.	Психосоматика: Справочник практического	Малкина-Пых И. Г.	М.: Изд-во Эксмо, 2005		

	психолога				
3.	Психосоматическая медицина	Бройтигам В., Кристиан П., Рад М.	М.: гэотар медицина, 1999. - 376 с.		
4.	О сахарном диабете: Методическое пособие для больных сахарным диабетом	Акбаров З.С., Рахимова Г.Н., Шамансурова З.М.	Ташкент, 2005.		
5.	Влияние хронического заболевания на психику	Николаева В. В	М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987. — 166 с		
6.	Психосоматика: Телесность и культура	Арина Г.А. под ред. Николаевой В. В.	М.: Академический проект, 2009.		

3.5.2. Дополнительная литература[2]

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Сахарный диабет 2 типа. Проблемы и решения : учеб. пос. [Электронный ресурс] / А.С. Аметов.- 2-е изд., перераб. и доп. -	А.С. Аметов	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1032 с. URL: http://www.studentlibrary.ru		
2.	Терапевтическое обучение больных сахарным диабетом	Дедов И.И., Суркова Е.В., Майоров А.Ю. и др.	М., 2004. — 193 с.		
3.	Сахарный диабет 1-го типа у детей и подростков: Методическое пособие для детей, подростков и их родителей.	Рахимова Г.Н., Исмаилов С.И., Алимова Н.У. и др.	Ташкент, 2012. — 44 с.		
4.	Диабетология	Балаболкин М.И.	М.: Медицина, 2000. – 672 с.		
5.	Психологическая диагностика типов	Вассерман Л. И., Иовлев Б.	СПб., 1991. — 25 с.		

	отношения к болезни при психосоматических и нервно-психических расстройствах	В., Бочаров В. В. и др.			
6.	Психосоматика и позитивная психотерапия	Пезишкиан Н.	М.: Медицина, 1996. — 237 с.		
7.	Депрессии при соматических и психических заболеваниях.	Смулевич А. Б.	М.: МИА, 2007.		

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.7. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины

60 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

1. Лекции-презентации в PowerPoint
2. Обмен мнениями, обсуждение заключений
3. Технология блиц-опрос
4. Дискуссии
5. Тематические фильмы

3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами[3]

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7

1	«Психотерапия»		2	3				
2	«Психосоматика»		2					
3.	«Общая психология»	1	2					
4.	«Психология развития и возрастная психология»			3	4			
5.	«Введение в клиническую психологию»		2	3				
6	«Патопсихология»			3	4			
7	«Психология личности»						6	7
8	«Нарушение психического развития в детском возрасте»						6	
9	«Психодиагностика»				4	5		

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (42 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (30 час.). Основное учебное время выделяется на проведение семинарских занятий по темам учебного плана.

Практические занятия проводятся в виде обмена мнениями, технологии блиц-опроса, дискуссий,обсуждение реферативных докладов, демонстрации фильмов, ответов на контрольные задания.

В соответствии с требованиями ФГОС-3 ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий(лекции-презентации в PowerPoint, обмен мнениями, технология блиц-опрос, дискуссии, художественные и тематические фильмы). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее __ 60__% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает чтение основной и дополнительной литературы, подготовку к контрольным работам, реферативным сообщениям, докладам, просмотра тематических художественных фильмов.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Клинико-психологические аспекты диабетологии» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно оформляют реферативные сообщения и представляют к защите.

Написание реферата, заключения способствуют формированию практических навыков (умений).

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с клиентами.

Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходный уровень знаний студентов определяется написанием контрольной работы, текущий контроль и промежуточный контроли усвоения предмета определяются блиц-опросом в ходе занятий, написанием контрольной работы, представлением реферативных сообщений и докладов.

В конце изучения учебной дисциплины «Клинико-психологические аспекты диабетологии» проводится контроль знаний в виде зачета.