Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.10.2025 14:38:02
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
_____ /Транковская Л.В./
«9» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.38 Философия

наименование дисциплины

Специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень подготовки	специалитет
Направленность подготовки	12 Обеспечение безопасности (в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка)
Форма обучения	очная
Срок освоения ООП	5 лет, 6 мес.
Кафедра	социально-гуманитарных и экономических дисциплин

Владивосток, 2025

При разработке рабочей программы дисциплины Б1.О.38 Философия в основу положены:

1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «26» мая 2020 г. № 683

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленности 12 Обеспечение безопасности в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «31» марта 2025 г., Протокол № 8/24-25.

Рабочая программа дисциплины разработана авторским коллективом кафедры социально-гуманитарных и экономических дисциплин ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством заведующего кафедрой профессора д-ра эконом. наук Черной Ирины Петровны

Разработчики:

Доцент	Кандидат философских наук, доцент	Урядова В.В.
(занимаемая должность)	(ученая степень, ученое звание)	(Ф.И.О.)
Доцент	Кандидат философских наук, доцент	Ерохина Л.Д.
(занимаемая должность)	(ученая степень, ученое звание)	(Ф.И.О.)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины Б1.О.38 Философия

Целью освоения дисциплины является формирование целостного мировоззрения у обучающихся, основанного на ценностно ориентированном философском осмыслении, которое способствует развитию критического мышления, этического сознания и гуманистического подхода в профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины

1. осмыслить аксиологическую проблематику философского знания о мире как едином целом и едином сущем;
2. представить специфику философии как способа познания и духовного освоения мира;
3. сформировать у студентов знания о человеке, его сущности, смысле бытия, месте и предназначении в мире;
4. выработать навыки самостоятельного мышления, умения анализировать, оценивать природные и социальные явления исходя из выработанного философией мировоззрения;
5. способствовать овладению базовыми принципами и приемами философского познания, умению использовать их в будущей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.38 Философия относится к обязательной части основной образовательной программы специальности 37.05.01 Клиническая психология и изучается в семестре 1.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Освоение дисциплины Б1.О.38 Философия направлено на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**
Универсальные компетенции		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДК.УК-1_1- осуществляет поиск и интерпретирует профессиональные проблемные ситуации ИДК.УК-1_2- определяет источники информации для критического анализа профессиональных проблемных ситуаций ИДК.УК-1_3- разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
Общепрофессиональные компетенции		
Психологическая профилактика	ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ИДК.ОПК-9_1- знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др. ИДК.ОПК-9_2- проводит психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях.

		ИДК.ОПК-9_3- проводит психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервно-психических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика) ИДК.ОПК-9_4- создает и оценивает эффективность программ вторичной и третичной психопрофилактики для больных хроническими заболеваниями с целью минимизации риска рецидивов и инвалидизации пациентов ИДК.ОПК-9_5- применяет навыки формирования установок, направленные на поддержание здоровье сберегающего поведения, продуктивного преодоление жизненных стрессовых ситуаций, психосоматических расстройств и нарушений поведения ИДК.ОПК-9_6- применяет знания и техники психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, а также популяризации психологических знаний и установок, направленных на формирование здорового образа жизни, минимизацию риска саморазрушающего и других форм девиантного поведения

3.2. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины Б1.О.38 Философия компетенций:

Тип задач профессиональной деятельности

- *Психодиагностический;*
- *Консультативный и психотерапевтический;*
- *Экспертный;*
- *Педагогический;*
- *Организационно-управленческий;*
- *Проектно-инновационный;*
- *Научно-исследовательский.*

Виды задач профессиональной деятельности:

Психодиагностический: диагностика личности и психических явлений.

Консультативный и психотерапевтический: психологическая помощь и психологическое вмешательство.

Экспертный: психологические исследования в рамках судебно-психологической, военной,

медико-социальной, медико-педагогической и иных видов экспертиз, требующих участия психологов.

Педагогический: организационно-методические, преподавание.

Организационно-управленческий: аналитические, административные.

Проектно-инновационный: осуществление и руководство проектом, командная работа.

Научно-исследовательский: аналитические, демонстрационные.

3.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной

программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**
			1
			часов
1		2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		**42**	**42**
Лекции (Л)		14	14
Практические занятия (ПЗ)		28	28
Самостоятельная работа обучающегося (СР), в том числе:		**30**	**30**
Электронный образовательный ресурс (ЭОР): в т.ч. лекции		-	-
Подготовка к занятиям (ПЗ)		14	14
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		10	10
Подготовка к промежуточной аттестации (ППА)		5	5
Промежуточная аттестация		1	1
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	**З**	**З**
	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	**72**	**72**
	ЗЕТ	**2**	**2**

4.2. Содержание дисциплины

4.2.1. Темы лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины

№	**Темы лекций**	**Часы**
1	2	3
	Семестр 1	
1.	Философия как размышление о мире и о себе	2
2.	Бытие и сущее: философская картина мира	2
3.	Благо и красота как ценностные аспекты бытия	2
4.	Истина и методы ее достижения	2
5.	Общество как система	2
6.	Философия истории.	2
7.	Философская антропология	2
	Итого часов в семестре	14

4.2.2. Темы практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины

№	**Темы практических занятий**	**Часы**
1	2	3

	Семестр 1	
1	Специфика философии и формы мировоззрения	2
2	Проблема бытия и сущего в философии	2
3	Научная картина мира	2
4	Этическое творение бытия	2
5	Эстетическое отношение как создание бытия	2
6	Философская теория познания: пределы истины	2
7	Философские методы познания	2
8	Философия науки и научные методы познания	2
9	Общество – форма бытия человечества	2
10	Историософия: смысл и назначение истории	2
11	Культура и цивилизация	2
12	Россия в историческом и цивилизационном процессе	2
13	Человек как центральная проблема философии	2
14	Экзистенциальное бытие человека	2
	Итого часов в семестре	28

4.2.3. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СР	Всего часов
1	3	4	5
	Семестр 1		
1	Предмет философии	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию, к контрольной работе, выполнение индивидуальных заданий (эссе), подготовка к тестированию, презентации	2
2	Бытие и познание	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию, к контрольной работе, выполнение индивидуальных заданий (упражнения, эссе, интеллект-карты, работа с первоисточниками, заполнение таблиц), подготовка к тестированию, презентации	13
3	Социальная философия	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию, к контрольной работе, выполнение индивидуальных заданий (упражнения, эссе, интеллект-карты, работа с первоисточниками, заполнение таблиц), подготовка к тестированию, презентации	10
4		Подготовка к промежуточной аттестации	5
	Итого часов в семестре		30

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Основная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1	Философия : учебник и практикум [Электронный ресурс]	Иоселиани А. Д.	М. : Издательство Юрайт, 2025. - 480 с. URL: https://www.urait.ru/	Неогр. д
2	Философия : учебник для вузов [Электронный ресурс]	Крюков В. В.	М. : Издательство Юрайт, 2025. - 182 с. URL: https://www.urait.ru/	Неогр. д
3	Философия : учебник для вузов [Электронный ресурс]	Липский Б. И.	М. : Издательство Юрайт, 2025. - 384 с. URL: https://www.urait.ru/	Неогр. д

Дополнительная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1	Философия : учебник [Электронный ресурс]	Моисеев В. И.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 592 с. URL: http://www.studentlibrary.ru	Неогр. д.
2	Философия : учеб. пособие для вузов [Электронный ресурс]	Родзинский Д. Л.	М. : Издательство Юрайт, 2024. - 287 с. URL: https://www.urait.ru/	Неогр. д.
3	Философия. Сборник задач и упражнений : учеб.-метод. пособие : [в 3 ч.]	Ерохина Л. Д., Геец Н. Ф., Ерохин А. К. и др.	Тихоокеан. гос. мед. ун-т. - Владивосток : Медицина ДВ, 2018.	65

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru/
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/
4. ЭБС «BookUp» https://www.books-up.ru/
5. Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/

Интернет-ресурсы и инструкции по их использованию размещены на странице Библиотечно-информационного центра Библиотечно-информационный центр — ТГМУ (tgmu.ru)

5.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Информация о материально-техническом обеспечении дисциплины размещена на странице официального сайта университета Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Тихоокеанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации (tgmu.ru)



5.3. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине, информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. PolycomTelepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYYFineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

6.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

6.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

6.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

6.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология и размещен на сайте образовательной организации.

8. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Вид воспитательной работы	Формы и направления воспитательной работы	Критерии оценки
Помощь в развитии личности	Открытые Беседы и проблемные диспуты по вопросам специфики философского знания, его значения в формировании нравственного и творческого потенциала личности, о влиянии философии в ходе истории на разные стороны социальной жизни (государство, мораль, медицина). Панорама философского разнообразия позволит обучающемуся свободно выбирать близкую ему концепцию и выстраивать собственную мировоззренческую позицию на основе приобретенных философских знаний.	Усвоение компетенций, эссе
	Скрытые Создание атмосферы доброжелательности и толерантности в образовательной среде. Развитие философского мышления у личности для выражения собственной мировоззренческой позиции и активной деятельности в соответствии с мировоззренческими установками и ценностями. Укрепление самосознания и саморефлексии – способность к глубокому пониманию ценностей, убеждений и жизненных целей, что способствует личностному росту обучающегося.	
Гражданские ценности	Открытые Проведение мероприятий, способствующих воспитанию ответственности за здоровье общества и понимания социальной роли врача как организатора здравоохранения. Беседы по вопросам исторического развития российской	Усвоение компетенций, эссе

	философско-патриотической идеологии, позволяющие обучающемуся познать свои исторические корни и культурные традиции; вызвать чувство гордости за сопричастность к деяниям предков и исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве. Изучение исторического, идейно-философского и культурного прошлого способствует пониманию особенностей менталитета, ценностей, нравов, обычаев, верований и традиций российского общества. Разбор на занятиях вопросов, связанных с развитием социальных норм и принципов, моральных императивов, реализует у обучающегося чувства гражданского долга, осознание личной ответственности за поступки перед обществом и государством.	
	Скрытые Утверждение гражданских, патриотических, правовых и общечеловеческих ценностей, взглядов и убеждений, уважения к традиционным российским нормам морали и нравственности, к культурному и историческому прошлому России. Формирование личностно-моральных и гражданских ценностей на основе патриотизма и системе идейно-нравственного воспитания. Развитие социально-значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности.	
Социальные ценности	Открытые Беседы, дискуссии гуманитарной и социальной направленности. Обсуждение значимых вопросов жизни человека и общества, вопросы формирования социальных ценностей, существующих во всех сферах жизни общества и регулирующих практическую деятельность людей, их взаимодействие друг с другом.	Усвоение компетенций, эссе
	Скрытые Развитие в сознании обучающихся чувства индивидуального и коллективного, их конструктивно-созидательный аспект в формировании личности. Внедрение гуманистической парадигмы медицины, которая объединяет философию и медицину, способствуя целостному восприятию человека и общества. Поддержка этического поведения и социальной ответственности через междисциплинарные связи Осознание принадлежности к профессиональному сообществу, признание особенностей корпоративной этики	