Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Стегний Кирилл Владимирович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 17.11.2026 17:30:59
Уникальный программный ключ:
d59234ba928aea5c04c54eb9013e367220b6b2ae

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
_____ /Кадыров Р.В/
«08» апреля 2026 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.В.ДВ.02.01 ПСИХОЛОГИЯ ГОРЯ

(наименование дисциплины (модуля)

Специальность	37.05.01 Клиническая психология (код, наименование)
Уровень подготовки	специалитет
Направленность подготовки	12 Обеспечение безопасности (в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка)
Форма обучения	**очная**
Срок освоения ООП	5,5 лет (нормативный срок обучения)
Кафедра общепсихологических дисциплин	

Владивосток, 2026

При разработке методических рекомендаций для преподавателей и обучающихся по дисциплине **Б1.В.ДВ.02.01 Психология горя** в основу положены:
1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Министерством образования и науки РФ «26» мая 2020 г. № 683

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России от «27» марта 2026 г., Протокол № 1-7/25-26.

Методические рекомендации для преподавателей и обучающихся по дисциплине разработаны авторским коллективом кафедры общепсихологических дисциплин ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством заведующего кафедрой общепсихологических дисциплин доцента кандидата психологических наук Кадырова Р.В.

Разработчики:

доцент	к. психол. н.	Эльзессер А.С.
(занимаемая должность)	(ученая степень, ученое звание)	(Ф.И.О.)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические рекомендации по изучению дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Психология горя представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине Б1.В.ДВ.02.01 Психология горя необходимо регулярно разбирать материалы лекций, отвечать на вопросы для самоконтроля. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникающим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Лекционный материал организует мыслительную деятельность обучающихся, а практические занятия обеспечивают глубину усвоения материала дисциплины.

При подготовке к практическому занятию особое внимание необходимо обращать на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Для организации самостоятельного изучения тем дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Психология горя используются материалы фондов оценочных средств.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается следующими условиями:

1. наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;

2. создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;

3. консультационная помощь преподавателя.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников, иллюстративных материалов. В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Самостоятельная работа – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по дисциплине Б1.В.ДВ.02.01 Психология горя. Контроль самостоятельной работы осуществляется ведущим преподавателем. Оценка самостоятельной работы учитывается при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Б1.В.ДВ.02.01 Психология горя.

Текущий контроль по дисциплине Б1.В.ДВ.02.01 Психология горя предназначен для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Текущий контроль по дисциплине Б1.В.ДВ.02.01 Психология горя проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: ситуационные задачи, групповые дискуссии, вопросы к зачету, творческое задание (разработка теоретической модели, программы групповой психотерапии).

Текущий контроль знаний студентов, их подготовки к практическим занятиям осуществляется на каждом занятии.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций. Проводится в форме зачета после освоения обучающимся всех разделов дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Психология горя и учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы студента на протяжении всего периода обучения по дисциплине Б1.В.ДВ.02.01 Психология горя.

Время, отведенное для промежуточной аттестации, указано в графике учебного процесса.

Задания для практических работ, а также задания для подготовки к текущему и

промежуточному контролю приведены в фонде оценочных средств по дисциплине Б1.В.ДВ.02.01 Психология горя. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Перед консультацией, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ

Таблица 1. Методические указания к лекционным занятиям по дисциплине Б1.В.ДВ.02.01 Психология горя

Тема №1 Психология горя как научное и практическое направление психологической науки.	
Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2
Цель лекции: 1. рассказать обучающимся о понятиях горя и утраты 2. описать становление психологии горя в зарубежных и отечественных исследованиях 3. рассмотреть современное состояние дисциплины психология горя	
План лекции, последовательность ее изложения: 1. Горе. Виды горя и утраты 2. Становление психологии горя в зарубежных исследованиях 3. Современные отечественные направления	
Рекомендованная литература: 1. Кризисная психология: учебное пособие для вузов (Электронный ресурс) Шарапов А.О. М.: Юрайт, 2025 URL: https://urait.ru/bcode/ 566423 2. Решетников, М. М. Психическая травма : учебник для вузов. М.: Юрайт, 2025. 200 с. URL: https://urait.ru/bcode/564052 3. Дереча В. А., Дереча Г. И. Психогенные переживания и расстройства : учебник для вузов. М: Юрайт, 2025. URL: https://urait.ru/bcode/567147	
Тема №2 Хронология горевания	
Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2
Цель лекции: 1. рассказать обучающимся о нормальном горевании 2. дать определение острого горя, мумификации, хронической формы вины 3. рассмотреть признаки завершения горя и признаки блокировки переживаний горя 4. дать определения понятиям модели реки горя	
План лекции, последовательность ее изложения: 1. Хронология и задачи горевания: шок, острое горевание, переживание боли, принятие окружающего мира без умершего 2. Психотерапевтическая модель реки горя	
Рекомендованная литература: 1. Кризисная психология: учебное пособие для вузов (Электронный ресурс) Шарапов А.О. М.: Юрайт, 2025 URL: https://urait.ru/bcode/ 566423 2. Решетников, М. М. Психическая травма : учебник для вузов. М.: Юрайт, 2025. 200 с. URL: https://urait.ru/bcode/564052 3. Дереча В. А., Дереча Г. И. Психогенные переживания и расстройства : учебник для вузов. М: Юрайт, 2025. URL: https://urait.ru/bcode/567147	

Тема №3 Переживание горя детьми	
Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2
Цель лекции: 1. описать детские страхи как часть психологического механизма, выработавшегося в ходе эволюции 2. рассмотреть детские представления о смерти 3. описать ожидаемые реакции на смерть у детей разного возраста и способы помощи 4. разобрать стратегию сообщения ребенку о вероятной смерти родственника 5. описать долгосрочные последствия опыта утраты, полученного в детском возрасте	
План лекции, последовательность ее изложения: 1. Психологический механизм, выработавшийся в ходе эволюции. Детские представления о смерти. 2. Возрастные особенности детей, переживающих уход из жизни близкого человека 3. Поведение родителей или опекунов, облегчающее переживание горя 4. Сообщение ребенку о скорой смерти родственника 5. Влияние горя на личность в перспективе. Потеря матери.	
Рекомендованная литература: 1. Кризисная психология: учебное пособие для вузов (Электронный ресурс) Шарапов А.О. М.: Юрайт, 2025 URL: https://urait.ru/bcode/ 566423 2. Решетников, М. М. Психическая травма : учебник для вузов. М.: Юрайт, 2025. 200 с. URL: https://urait.ru/bcode/564052 3. Дереча В. А., Дереча Г. И. Психогенные переживания и расстройства : учебник для вузов. М: Юрайт, 2025. URL: https://urait.ru/bcode/567147	
Тема №4 Психологическая помощь при нормальном горе	
Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2
Цель лекции: 1. рассмотреть тенденции представления о смерти в исторически сложившихся верованиях народов, отмечая границы нормативности и патологии переживания горя 2. разобрать задачи переживания горя В. Вордена с позиций нормативного и патологического переживания горя	
План лекции, последовательность ее изложения: 1. Смерть и горевание в историческом контексте 2. Задачи горевания	
Рекомендованная литература: 1. Кризисная психология: учебное пособие для вузов (Электронный ресурс) Шарапов А.О. М.: Юрайт, 2025 URL: https://urait.ru/bcode/ 566423 2. Решетников, М. М. Психическая травма : учебник для вузов. М.: Юрайт, 2025. 200 с. URL: https://urait.ru/bcode/564052 3. Дереча В. А., Дереча Г. И. Психогенные переживания и расстройства : учебник для вузов. М: Юрайт, 2025. URL: https://urait.ru/bcode/567147	
Тема №5 Основы психотерапии травматической утраты. Работа с местью и гневом	

Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2
Цель лекции: 1. рассмотреть понятие травматической утраты у взрослых и детей 2. разобрать трудности переживания травматической утраты 3. раскрыть понятие мести, ее исторические и общественные функции 4. рассмотреть схему психотерапевтической работы с местью 5. описать принципы и техники психотерапии травматической утраты	
План лекции, последовательность ее изложения: 1. Травматическая утрата: истоки и трудности; 2. Месть в культурно-историческом контексте 3. Психотерапевтическая работа с местью 4. Психотерапия травматической утраты: принципы, направления 5. Процессы траура по Рэндо.	
Рекомендованная литература: 1. Кризисная психология: учебное пособие для вузов (Электронный ресурс) Шарапов А.О. М.: Юрайт, 2025 URL: https://urait.ru/bcode/ 566423 2. Решетников, М. М. Психическая травма : учебник для вузов. М.: Юрайт, 2025. 200 с. URL: https://urait.ru/bcode/564052 3. Дереча В. А., Дереча Г. И. Психогенные переживания и расстройства : учебник для вузов. М: Юрайт, 2025. URL: https://urait.ru/bcode/567147	
Тема №6-7 Длительное расстройство горя	
Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	4
Цель лекции: 1. дать определение длительного расстройства горя (ДРГ) 2. рассмотреть основы психотерапии ДРГ, основанной на модели привязанности 3. рассказать обучающимся о вопросах для прояснения привязанности 4. рассмотреть терапевтические отношения как основу психотерапии, основанной на модели привязанности 5. рассмотреть современные модели горевания: двунаправленную модель утраты и модель двойного процесса в психотерапии ДРГ, основанной на модели привязанности	
План лекции, последовательность ее изложения: 1. Длительное расстройство горя (ДРГ): симптомы и диагностика 2. Психотерапия ДРГ, основанная на модели привязанности 3. Основные вопросы для прояснения привязанности 4. Терапевтические отношения и проблемы терапевта 5. Современные модели горевания: - Двунаправленная модель утраты (Two-Track Model of Bereavement) - Модель двойного процесса (Dual process model) и теория привязанности.	
Рекомендованная литература: 1. Кризисная психология: учебное пособие для вузов (Электронный ресурс) Шарапов А.О. М.: Юрайт, 2025 URL: https://urait.ru/bcode/ 566423 2. Решетников, М. М. Психическая травма : учебник для вузов. М.: Юрайт, 2025. 200 с. URL: https://urait.ru/bcode/564052 3. Дереча В. А., Дереча Г. И. Психогенные переживания и расстройства : учебник для вузов. М: Юрайт, 2025. URL: https://urait.ru/bcode/567147	

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ/ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ

Таблица 2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине Б1.В.ДВ.02.01 Психология горя

Тема №1 Динамика переживания горя и осложненного горя	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	6
Цель практического занятия: 1. В ходе дискуссии обсудить терапевтическую позицию, корректные методы поддержки горюющего в противовес непродуктивным 2. В ходе дискуссии обсудить различия печали и меланхолии по З. Фрейду, предоставить обратную связь по домашнему заданию. 3. В групповой работе проанализировать аспекты переживания горя, осложненного горя на примере персонажей «Гамлета». 4. В групповой дискуссии раскрыть переживания персонажей с позиций психоанализа. 5. Разработать теоретическую модель осложненного переживания горя на примере Гамлета, используя индуктивный метод 6. Выполнить ситуационную задачу на определение признаков динамики переживания горя, в групповом обсуждении обосновать решение 7. Выполнить ситуационную задачу на анализ и динамику переживания горя на материале сновидений клиента, в групповом обсуждении обосновать решение	
Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, наличие методических разработок по дисциплине.	
Самостоятельная работа обучающегося: 1. проанализировать эссе З. Фрейда «Печаль и меланхолия», составить таблицу, где отразить причины, определение, сходства печали и меланхолии. 2. проанализировать «Гамлета» У. Шекспира, составить таблицу, отражающую признаки и динамику переживания горя у персонажей (Гамлет, Офелия, Лаэрт), отметить обстоятельства осложненного горя. Работа с учебной литературой.	
Методы контроля полученных знаний и навыков: тесты, вопросы для индивидуального собеседования, групповые дискуссии, блиц-опрос, вопросы к зачету, творческое задание (презентации)	
Рекомендованная литература: 1. Кризисная психология: учебное пособие для вузов (Электронный ресурс) Шарапов А.О. М.: Юрайт, 2025 URL: https://urait.ru/bcode/ 566423 2. Решетников, М. М. Психическая травма : учебник для вузов. М.: Юрайт, 2025. 200 с. URL: https://urait.ru/bcode/564052 3. Дереча В. А., Дереча Г. И. Психогенные переживания и расстройства : учебник для вузов. М: Юрайт, 2025. URL: https://urait.ru/bcode/567147	
Тема №2 Когнитивная психотерапия при работе с утратой	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	6
Цель практического занятия: 1. Закрепить полученные знания по применению приемов когнитивной психологии в	

переживании утраты 2. Выполнить ситуационную задачу на определение когнитивных искажений, в групповом обсуждении обосновать решение 3. В ходе дискуссии обсудить терапевтическую позицию, предложить вопросы для оспаривания автоматических мыслей 4. В индивидуальной работе заполнить бланк для работы с глубинными убеждениями, в групповом обсуждении определить эффективность метода 5. Закрепить полученные знания по структуре консультации когнитивной психологии в переживании утраты 6. Отработать навыки фасилитации в консультации при горевании в ролевой игре
Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, наличие методических разработок по дисциплине.
Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой.
Методы контроля полученных знаний и навыков: ситуационные задачи, групповые дискуссии
Рекомендованная литература: 1. Шарапов А.О. Кризисная психология: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2025 URL: https://urait.ru/bcode/ 566423 2. Решетников, М. М. Психическая травма : учебник для вузов. М.: Юрайт, 2025. 200 с. URL: https://urait.ru/bcode/564052 3. Дереча В. А., Дереча Г. И. Психогенные переживания и расстройства : учебник для вузов. М: Юрайт, 2025. URL: https://urait.ru/bcode/567147 4.. Когнитивно-поведенческая психотерапия: учебник для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. М.: Юрайт, 2025. URL: https://urait.ru/bcode/566573
Тема №3 Психотерапия утраты, основанная на модели привязанности

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	6

Цель практического занятия: 1. Закрепить полученные знания терапевтических вопросов для определения истории отношений с умершим и динамики проживания горя 2. Закрепить полученные знания терапевтических вопросов для определения типа привязанности 3. В ходе групповой работы решить комплекс ситуационных задач, обсудить динамику проживания нормального и осложненного горевания, характеристику образа умершего, тип привязанности клиента, риски осложненного горя. 4. В ходе обсуждения определить эффективные психотерапевтические мишени в каждой проблемной ситуации
Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, наличие методических разработок по дисциплине.
Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой.
Методы контроля полученных знаний и навыков: ситуационные задачи, групповые дискуссии

Рекомендованная литература: 1. Шарапов А.О. Кризисная психология: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2025 URL: https://urait.ru/bcode/ 566423 2. Решетников, М. М. Психическая травма : учебник для вузов. М.: Юрайт, 2025. 200 с. URL: https://urait.ru/bcode/564052 3. Дереча В. А., Дереча Г. И. Психогенные переживания и расстройства : учебник для вузов. М: Юрайт, 2025. URL: https://urait.ru/bcode/567147 4. Когнитивно-поведенческая психотерапия: учебник для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. М.: Юрайт, 2025. URL: https://urait.ru/bcode/566573 5. Кадыров Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2025. URL: https://urait.ru/bcode/566663	
Тема №4 Модели горевания в психотерапии утраты	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	6
Цель практического занятия: 1. Закрепить полученные знания по Двунаправленной модели горевания 2. Отработать навыки анализа ситуации с использованием Двунаправленной модели горевания 3. Обсудить в групповой дискуссии результаты выполнения индивидуального задания «Карта колебаний: личный опыт», 4. Применить метод ролевой игры для отработки навыка поддержки ориентации на утрату и ориентации на восстановление. 5. Углубленно изучить механизм переключения между ориентацией на утрату и ориентации на восстановление (упражнение «Колесо двойного фокуса»). 6. Выполнить ситуационные задачи на разработку психотерапевтических интервенций для восстановления баланса колебаний 7. Освоить применение метафор реки горя согласно модели горевания	
Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, наличие методических разработок по дисциплине.	
Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой.	
Методы контроля полученных знаний и навыков: устный опрос, ситуационные задачи, групповые дискуссии	
Рекомендованная литература: 1. Шарапов А.О. Кризисная психология: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2025 URL: https://urait.ru/bcode/ 566423 2. Решетников, М. М. Психическая травма : учебник для вузов. М.: Юрайт, 2025. 200 с. URL: https://urait.ru/bcode/564052 3. Дереча В. А., Дереча Г. И. Психогенные переживания и расстройства : учебник для вузов. М: Юрайт, 2025. URL: https://urait.ru/bcode/567147 4. Когнитивно-поведенческая психотерапия: учебник для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. М.: Юрайт, 2025. URL: https://urait.ru/bcode/566573 5. Кадыров Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2025. URL: https://urait.ru/bcode/566663	

Тема № 5 Психотерапия детского горя	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	4
Цель практического занятия: 1. Закрепить знания о специфике детского горя и об особенностях переживания горя детьми разного возраста 2. Выполнить анализ для комплекса ситуационных задач на примере детей разного возраста (3-4 года, 5-6 лет, 7-8 лет, 9-12 лет, 13-15 лет, 16-18 лет), обсудить 3. Отработать навыков установления контакта с клиентом-ребенком в ролевой игре 4. Выполнить практические упражнения для работы с утратой у детей разного возраста	
Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, наличие методических разработок по дисциплине.	
Самостоятельная работа обучающегося: поиск терапевтических упражнений для работы с утратой у детей разного возраста, работа с учебной литературой.	
Методы контроля полученных знаний и навыков: устный опрос, групповые дискуссии	
Рекомендованная литература: 1. Шарапов А.О. Кризисная психология: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2025 URL: https://urait.ru/bcode/ 566423 2. Решетников, М. М. Психическая травма : учебник для вузов. М.: Юрайт, 2025. 200 с. URL: https://urait.ru/bcode/564052 3. Дереча В. А., Дереча Г. И. Психогенные переживания и расстройства : учебник для вузов. М: Юрайт, 2025. URL: https://urait.ru/bcode/567147 4. Когнитивно-поведенческая психотерапия: учебник для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. М.: Юрайт, 2025. URL: https://urait.ru/bcode/566573 5. Рогов Е. И. Практическая психология. Работа с детьми разного возраста : практическое пособие. М.: Юрайт, 2025. URL: https://urait.ru/bcode/580890	
Тема №6 Длительное расстройство горя	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2
Цель практического занятия: 1. Закрепить знания об основных диагностических симптомах и признаках длительного расстройства горя. 2. Отработать навыки выявления симптомов длительного расстройства горя при анализе ситуационных задач 2. Отработать навыки фасилитации терапевтического альянса при нормальном и осложненном горе в ролевой игре	
Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, наличие методических разработок по дисциплине.	
Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой.	
Методы контроля полученных знаний и навыков: устный опрос, групповые дискуссии	

Рекомендованная литература: 1. Шарапов А.О. Кризисная психология: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2025 URL: https://urait.ru/bcode/ 566423 2. Решетников, М. М. Психическая травма : учебник для вузов. М.: Юрайт, 2025. 200 с. URL: https://urait.ru/bcode/564052 3. Дереча В. А., Дереча Г. И. Психогенные переживания и расстройства : учебник для вузов. М: Юрайт, 2025. URL: https://urait.ru/bcode/567147 4. Когнитивно-поведенческая психотерапия: учебник для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. М.: Юрайт, 2025. URL: https://urait.ru/bcode/566573 5. Кадыров Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2025. URL: https://urait.ru/bcode/566663
Тема №7 Техники терапии горя

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	6

Цель практического занятия: 1. Отработать навыки разработки программы тренинга групповой работы для психотерапии утраты 2. Отработать навыки применения терапевтических техник и приемов в тренинге групповой работы для психотерапии утраты
Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, наличие методических разработок по дисциплине.
Самостоятельная работа обучающегося: разработка программы тренинга групповой работы для психотерапии утраты, работа с учебной литературой.
Методы контроля полученных знаний и навыков: оценка корректного проведения психотерапевтических приемов, групповые дискуссии
Рекомендованная литература: 1. Шарапов А.О. Кризисная психология: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2025 URL: https://urait.ru/bcode/ 566423 2. Решетников, М. М. Психическая травма : учебник для вузов. М.: Юрайт, 2025. 200 с. URL: https://urait.ru/bcode/564052 3. Дереча В. А., Дереча Г. И. Психогенные переживания и расстройства : учебник для вузов. М: Юрайт, 2025. URL: https://urait.ru/bcode/567147 4. Когнитивно-поведенческая психотерапия: учебник для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. М.: Юрайт, 2025. URL: https://urait.ru/bcode/566573 5. Кадыров Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2025. URL: https://urait.ru/bcode/566663

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Таблица 3. Методические указания к проведению текущего и промежуточного контроля по дисциплине Б1.В.ДВ.02.01 Психология горя

Вид контроля	Форма контроля

Текущий контроль	- проведение и оценка устных опросов на лекциях и практических занятиях; - проверка и оценка выполнения заданий, ситуационных задач на практических занятиях; - проверка и оценка выполнения самостоятельных заданий на практических занятиях; - проверка и оценка качества ведения конспектов.
Промежуточная аттестация	проводится в форме устного зачета, на котором оценивается степень сформированности у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

5 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине по дисциплине Б1.В.ДВ.02.01 Психология горя соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология и размещен на сайте образовательной организации.

