Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.01.2025 14:33:29
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2b57b784eec019bf8a794cd4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«19» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.4 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология. Специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5,5 лет

Кафедра Клинической психологии

Владивосток, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:
1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология утвержденный Министерством образования и науки РФ «12» сентября 2016 г. №1181

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Министерства здравоохранения России «15» мая 2020 г., Протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры клинической психологии, от «20» мая 2020. Протокол № 13

Заведующий кафедрой Кравцова Н.А.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС по специальности 37.05.01 Клиническая психология факультета общественного здоровья от «09» июня 2020г. Протокол № 5

Председатель УМС (Скварник В.В.)

Разработчики:

Доцент
кафедры клинической психологии Н.В. Хайманова

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины (модуля) Б1.Б.4 Профессиональная этика состоит в овладении знаниями об основных нравственных требованиях и этических нормах поведения как во взаимоотношениях с коллегами и научным обществом, так и с клиентами и членами их семей, и умение их применять в будущей профессиональной деятельности.

При этом задачами дисциплины являются:

- Знакомство студентов с выбранной профессией и формирование специфического самоощущения «себя как психолога»;
- Изучение студентами многообразия этических регуляторов профессиональной деятельности клинического психолога и приобретение умений использовать их;
- Формирование навыков аналитико-синтетической работы с информацией (учебной, научной, морально-этической, нормативно-правовой литературы);
- Формирование навыков общения с пациентами (клиентами) с учетом этики и деонтологии в зависимости от причины обращения, пола, возраста, национальности;
- Формирование у студента навыков общения с коллективом

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.Б.4 Профессиональная этика относится к дисциплинам базовой части.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Общая психология».

Дисциплина является предшествующей для изучения в дальнейшем циклов профессиональных дисциплин.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

п/№	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	ОК-6	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	**Знает:** Правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской, педагогической и клинико-практической сферах деятельности. **Умеет:** Анализировать факторы, способствующие и препятствующие деятельности клинического психолога **Владеет:** Разнообразными стратегиями психологической работы с учетом характера и факторов здоровья и развития личности.			Технология Блиц-опрос Контрольная работа Доклад
2.	ОПК-3	Готовность руководить коллективом в	**Знает:** Особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся			Технология Блиц-опрос Контрольная

		сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	среди членов коллектива; этические нормы общения с коллегами и партнерами. **Умеет:** Строить межличностные отношения и работать в группе, организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы. **Владеет:** Навыками делового общения в профессиональной среде, навыками руководства коллективом.	работа Доклад
3.	**ПК-1**	Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	**Знает:** методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений **Умеет:** самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей **Владеет:** Приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки оценки соотношения теории и эмпирических данных; подготовки документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов	Технология Блиц-опрос Контрольная работа Доклад
4.	**ПК-3**	Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	**Знает:** Методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии приятия диагностических решений. **Умеет:** Выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче. **Владеет:** Создавать и применять психодиагностические технологии с последующей обработкой данных на основе обще-гуманитарных и математико-статистических методов.	Технология Блиц-опрос Контрольная работа

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 37.05.01 Клиническая психология Специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» включает:

исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;

формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

научно-исследовательская деятельность:

формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований;

самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;

выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этико-деонтологическим нормам;

психодиагностическая деятельность:

обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения;

психолого-просветительская деятельность:

распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;

подготовка и презентация программ для общественных и государственных организаций, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья;

специализация "Патопсихологическая диагностика и психотерапия":

взаимодействие со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины :

I. Научно-исследовательская
II. Психодиагностическая
III. Психолого-просветительская
IV. Проектно-инновационная

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		**Всего часов/ зачетных единиц**	**Семестры**		
			№ 2	**№ 3**	**№ 4**
			часов	**часов**	**Часов**
1		2	3	4	5
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		60	20	20	20
Лекции (Л)		24	8	8	8
Практические занятия (ПЗ),		36	12	12	12
Самостоятельная работа студента (СРС),в том числе:		48	16	16	16
Рецензирование		6	-	2	2
Анализ проблемных этических ситуаций		8	-	4	4
Подготовка презентаций		8	8	-	-
Анализ художественных фильмов		8	8	-	-
Подготовка к текущему и промежуточному контролю		20	-	10	10
Вид промежуточной аттестации	Экзамен (Э)	36			36
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	144	36	36	72
	ЗЕТ	4			

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	**№ компетенции**	**Наименование раздела учебной дисциплины**	**Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)**
1	2	3	4
1.	ОК-6	1. Общие аспекты	История специальности.

2.	ОК-6	этического регулирования профессиональной деятельности психолога	Профессиональная этика в психологии.
3.	ОК-6, ОПК-3		Психолог как личность и профессионал.
4.	ОК-6, ОПК-3		Психология как сфера деятельности.
5.	ОПК-3		Общий обзор профессиональных этических кодексов и нормативно-правовых актов.
6.	ОПК-3, ПК-1, ПК-3	2. Частные вопросы профессиональной этики психологов	Этика практической, научной и преподавательской деятельности психолога.
7.	ОПК-3, ПК-1		Поведение психолога в отношении коллег и профессионалов из других областей.
8.	ОК-6, ОПК-3		Влияние профессиональной деятельности на жизнь психолога.

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1)	2,3	**I. Общие аспекты этического регулирования профессиональной деятельности психолога**	12	0	18	24	54	Блиц-опрос, реферат, групповая дискуссия, контрольная работа, доклад, написание эссе
2)	3, 4	**II. Частные вопросы профессиональной этики психологов**	12	0	18	24	54	Доклад, дискуссии, круглый стол, блиц-опрос, индивидуальное собеседование, контрольная работа
3)	4	**Экзамен**					36	Собеседование по экзаменационным вопросам, экзамен
		ИТОГО:	24	0	36	48	144	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
№ семестра 2		
1.	Психология как сфера деятельности.	2
2.	История клинической психологии в мире.	2
3.	История клинической психологии в России.	2

4.	Профессиональная этика в психологии	2
	Итого часов в семестре	8
	№ семестра 3	
5.	Общий обзор профессиональных этических кодексов и нормативно-правовых актов.	2
6.	Этика практической деятельности психолога.	2
7.	Этика научной деятельности психолога.	2
8.	Этика преподавательской деятельности психолога.	2
	Итого часов в семестре	8
	№ семестра 4	
9.	Психолог как личность и профессионал.	2
10.	Поведение психолога в отношении коллег и профессионалов из других областей.	2
11.	Клинический психолог в системе здравоохранения.	2
12.	Влияние профессиональной деятельности на жизнь психолога.	2
	Итого часов в семестре	8
	Итого часов	**24**

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	**Название тем практических занятий/семинаров учебной дисциплины (модуля)**	**Часы**
1	2	3
	№семестра 2	
1.	Психология как профессия. Понятие о житейской и научной психологии.	2
2.	Отличия психолога-любителя от психолога-профессионала.	2
3.	История психологической специальности.	4
4.	История специальности «клиническая психология»	4
	Итого часов в семестре	**12**
	№ семестра 3	
5.	Особенности получения психологического образования в России и за рубежом.	4
6.	Требования к личности психолога. «Противопоказания» к работе психологом	2
7.	Этапы профессионального развития психолога. Этапы формирования индивидуального-стиля деятельности психолога.	2
8.	Этические регуляторы профессиональной деятельности психолога. Нормативно-правовая база в работе психолога.	4
	Итого часов в семестре	**12**
	№ семестра 4	
9.	Поведение психолога в отношении коллег и профессионалов из других	2

	областей.	
10.	Этика практической, научной преподавательской деятельности психолога.	2
11.	Влияние профессиональной деятельности на жизнь психолога.	4
12.	Синдром «эмоционального выгорания» у психолога.	4
	Итого часов в семестре	**12**
	Итого часов	**36**

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
№ 2 семестра			
1.	Психология как сфера деятельности	доклады, подготовка к занятиям	6
2.	История психологической специальности	подготовка к занятиям, доклады	6
Итого часов в семестре			**12**
№ 3 семестра			
3.	Нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность психолога в образовании и здравоохранении.	анализ проблемных этических ситуаций, анализ художественного фильма, подготовка к занятиям	6
4.	Профессионально значимые личностные качества клинического психолога	подготовка к занятиям, написание эссе, подготовка к текущему контролю	6
Итого часов в семестре			**12**
№ 4 семестра			
5.	Поведение психолога в отношении коллег и профессионалов из других областей.	Анализ проблемных этических ситуаций	12
6.	Профессиональная деформация и синдром эмоционального выгорания у психологов.	Подготовка к текущему контролю	12
Итого часов в семестре			**24**
Всего часов			**48**

3.3.2. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрено учебным планом

3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену

1. Психология как сфера деятельности.
2. История клинической психологии в США.
3. История клинической психологии в Европе.
4. История клинической психологии в России.
5. Этические принципы психологии.
6. Профессионально значимые личностные качества клинического психолога.
7. Этические кодексы стран Европы и США.
8. Проект этического кодекса психологов России.

9. Нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность психолога в образовании.
10. Нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность психолога в здравоохранении.
11. Особенности получения психологического образования в России и за рубежом.
12. Формирование профессиональных стратегий и индивидуального стиля деятельности психолога.
13. Основные понятия и разделы практической психологии.
14. Этические противоречия и «соблазны» в профессии психолога.
15. Этика общения психолога с пациентом/клиентом и его (ее) родственниками.
16. Этика ведения научной деятельности.
17. Этика преподавательской деятельности психолога.
18. Правила конфиденциальности в работе психологов.
19. Этика общения психолога с начальством, коллегами и специалистами из других областей.
20. Этика ведения совместной практики. Этика конкуренции.
21. Этика психоэдукационной работы психолога.
22. Профессиональные риски в профессии психолога и их этические аспекты.
23. Профессиональные деформации и кризисы разочарования в работе психологов.
24. Синдром «профессионального выгорания» психологов, методы диагностика, коррекции и профилактики.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1)	2	Текущий контроль	Общие аспекты этического регулирования профессиональной деятельности психолога.	Блиц-опрос	1	1
2)	3	Текущий контроль	**1.** Общие аспекты этического регулирования профессиональной деятельности психолога. **2**. Частные вопросы профессиональной этики психологов.	Тест-контроль Устный опрос Эссе	20	По количеству студентов
3)	4	Промежуточный контроль	Частные вопросы профессиональной этики психологов.	Тестовый контроль Экзамен	20	По количеству студентов

3.4.2.Примеры оценочных средств:

2 семестр

для текущего контроля (ТК)	Блиц-опрос: Разграничение специальностей «Психолог», «Психиатр», «Клинический психолог», «Педагог-психолог» и «Психотерапевт»

3 семестр

для текущего контроля (ТК)	Эссе: «Мои личностные качества, которые помогут мне в работе психологом»

4 семестр

для промежуточного контроля (ПК)	Тест: Профессиональная компетентность психолога - это: а) высокий уровень знаний; б) высокий уровень квалификации; в) уровень квалификации и знание специалистом границ своих полномочий

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Профессиональная этика. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования	Одинцова О.В.	М.: Академия, 2016 – 142 с.	3	-
2.	Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для академического бакалавриата (электронный ресурс)	Нестерова А. А.	М.: Издательство Юрайт, 2017. - 356 с.. — URL: Uhttps://urait.ru/bcode/395065	Неогр.д.	-
3.	Введение в психолого-педагогическую деятельность: Учебно-методическое пособие(электронный ресурс)	Дюпина С.А.	Орехово-Зуево: Редакционно-издательский отдел ГГТУ, 2018. – 124 с. — URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_32481141_70778787.pdf	Неогр.д.	

1.5.2. Дополнительная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Этический кодекс психолога (электронный ресурс)	-	URL: terra-amour.ru/main/eticheskiykodekspsihologa.html	Неогр.д.	-
2	Принципы профессиональной этики в работе психолога (электронный ресурс)	Петракова Н.В.	Молодой ученый. — 2018. — № 22 (208). — С. 288-289. — URL: https://moluch.ru/archive/208/51097/	Неогр.д.	-

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания

учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

Наименование программного обеспечения:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. "Диалог NIBELUNG" программно-цифровой лингафонный кабинет
4. Kaspersky Endpoint Security
5. 7-PDF Split & Merge
6. ABBYY FineReader
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. CorelDRAW Graphics Suite
10. 1С:Университет
11. Math Type Mac Academic
12. Math Type Academic
13. Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign, Acrobat Pro и др.)
14. Autodesk AutoCad LT
15. Система антикоррупционной диагностики "Акорд"
16. Диагностика и коррекция стресса
17. Экспресс диагностика суицидального риска "Сигнал"
18. Мониторинг трудовых мотивов
19. Аудиовизуальная стимуляция "Групповой"
20. INDIGO
21. Microsoft Windows 10
22. Гарант

Базы данных, информационные справочные и поисковые системы

Ресурсы БИЦ

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/
2. Электронная библиотечная система «Букап» http://books-up.ru/
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт»
5. http://lib.rucont.ru/collections/89
6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http:// http://elibrary.ru/
7. Medline with Full Text http://web.b.ebscohost.com/
8. БД «Статистические издания России» http://online.eastview.com/
9. ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.ru
10. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru/

11. БД Scopus https://www.scopus.com
12. БД WoS http://apps.webofknowledge.com/WOS
13. Springer Nature https://link.springer.com/
14. Springer Nano https://nano.nature.com/
15. ScienceDirect https://www.sciencedirect.com/

Ресурсы открытого доступа

1. Cyberleninka https://cyberleninka.ru/
2. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиториев российских университетов» https://openrepository.ru/uchastniki
3. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ https://rusneb.ru/
4. Федеральная служба государственной статистики https://www.gks.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/
7. EBSCO Open Dissertations™ https://biblioboard.com/opendissertations/
8. PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed
9. Freedom Collection издательства Elsevier http://www.sciencedirect.com/.
10. «Wiley Online Library» https://onlinelibrary.wiley.com/
11. BioMed Central https://www.biomedcentral.com/
12. PubMed Central https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/

3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин	
		1	2
1.	«Психологическое консультирование»	+	+

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Обучение складывается из аудиторных занятий (60 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (48 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по введение в клиническую психологию: методологические и исторические принципы развития личности, теории личности.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать современные научные разработки по данной теме и освоить практические умения применения принципов психологии личности в деятельности клинического психолога.

Практические занятия проводятся в виде: индивидуальных собеседований на тему: «Профессиональная этика», Подведение итогов изучения дисциплины «Профессиональная этика»; ответов на тестовые задания, круглых столов; презентаций.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активных и интерактивных формы проведения занятий: круглый стол; проблемная лекция. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 72% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку докладов, творческих работ, написание эссе, и включает подготовку по главным темам дисциплины «Профессиональная этика».

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по

дисциплине психология личности и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов «Профессиональная этика» и методические указания для преподавателей «Профессиональная этика»..

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят анализ учебной литературы, оформляют доклады, проекты, творческие работы, эссе, и представляют их на практических занятиях.

Написание реферата, творческих работ по специфике профессиональной деятельности клинического психолога способствуют формированию практических профессиональных навыков (умений) и профессионального психологического становления студента – специалистом, клиническим психологом.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с клиентами. Самостоятельная работа с клиентами способствует формированию профессионального психологического поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время психологических разборов ситуаций, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится итоговый контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

Лист регистрации изменений

Дополнения, касающиеся списка литературы

3.5.1. Основная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Профессиональная этика. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования	Одинцова О.В.	М.: Академия, 2016 –142 с.	3	-
2	Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для академического бакалавриата (электронный ресурс)	Нестерова А. А.	М.: Издательство Юрайт, 2017. - 356 с.. — URL: Uhttps://urait.ru/bcode/395065	Неогр.д.	-
3	Введение в психолого-педагогическую деятельность: Учебно-методическое пособие(электронный ресурс)	Дюпина С.А.	Орехово-Зуево: Редакционно-издательский отдел ГГТУ, 2018. – 124 с. — URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_32481141_70778787.pdf	Неогр.д.	-

3.5.2. Дополнительная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Этический кодекс психолога (электронный ресурс)	-	URL: terra-amour.ru/main/eticheskiykodekspsihologa.html	Неогр.д.	-
2	Принципы профессиональной этики в работе психолога (электронный ресурс)	Петракова Н.В.	Молодой ученый. — 2018. — № 22 (208). — С. 288-289. — URL: https://moluch.ru/archive/208/51097/	Неогр.д.	-

Дополнения, касающиеся изменения названия вуза
Рабочие программы УМКД по ФГОС
Лист регистрации изменений
Лист изменений

Перечень вносимых изменений (дополнений)	Номер страницы	Основание, документ	Примечание
1.Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ГБОУ ВПО ТГМУ Минздрава России) **переименовано с 14.07.2016 г.** в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России).	*Для рабочих программ 2014, 2015,2016 года.*	Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.07.2016г. № 285-ОД, Приказ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.07.2016г. № 285-ОД	
2. *Редактируется перечень основной и дополнительной литературы, (в т. ч. и электронной), имеющейся в библиотеке ВУЗа, с учетом сроком степени устареваемости основной учебной литературы. в рабочих программах.*	*Ежегодно*	*1.Федеральный закон № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».* *2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 05.04. 2017 г.*	

		N 301 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». *Или* *2.1 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19.11. 2013 г. N 1258 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования- программам ординатуры».* *2.2 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19.11. 2013 г. N 1259 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования-подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре).* *2.3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14.06. 2013 г. N 464 г. Москва «Об утверждении*	

		Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования. *3.ФГОС ВО* *4.ФГОС СПО*	