Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кузнецов Владимир Вячеславович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 28.01.2026 11:33:50
Уникальный программный ключ:
89bc0900301c561c0dcc38a48f0e7de679484a4c

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
/Черная И.П./
«28» апреля 2025г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
**Дисциплины Б1.О.04 Педагогика**

| | |
|---|---|
| Специальность | 31.08.75 Стоматология ортопедическая |
| Уровень подготовки | ординатура |
| Направленность подготовки | 02 Здравоохранение (в сфере стоматологии ортопедической) |
| Форма обучения | очная |
| Срок освоения ООП | 2 года |
| Кафедра | социально-гуманитарных и экономических дисциплин |

Владивосток – 2025

## 1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

**1.1. Фонд оценочных средств** регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

**1.3. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в** основной образовательной программе высшего образования по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая, направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности (стоматологии ортопедической) **универсальных (УК)** и **профессиональных (ПК) компетенций.**

https://tgmu.ru/sveden/files/viq/31.08.75_Stomatologiya_ortopedicheskaya.pdf

| **Код и наименование компетенции** |
|---|
| **Универсальные компетенции** |
| УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу |
| УК-2 - готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| УК-3 - готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения |
| **Профессиональные компетенции** |
| ПК-10 - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний |

## 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| **№ п/п** | **Виды аттестации** | **Оценочные средства** |
|---|---|---|
| | | **Форма** |
| 1 | **Текущая аттестация** | **Вопросы для опроса** |
| | | **Темы для дискуссии** |
| | | **Темы для сообщений** |
| | | **Чек-листы для ситуационных задач** |
| 2 | **Промежуточная аттестация** | **Тесты** |
| 3 | **Государственная итоговая аттестация** | **Не предусмотрена учебным планом** |

**3. Содержание оценочных средств** для текущей и промежуточной аттестации (осуществляется преподавателем дисциплины).

Тестовый контроль

| | **Код** | **Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст** |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| С | 31.08.75 | Стоматология ортопедическая |
| К | УК-1 | Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу |
| К | УК-2 | Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| К | УК-3 | Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения |
| К | ПК-10 | ПК-10 - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний |
| Ф | G/05.8 | Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения с целью профилактики стоматологических заболеваний у детей |
| И | | **ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)** |
| | | 1. Педагогика - это наука о:<br>а) способах научного познания человека<br>б) физиологических закономерностях развития личности<br>в) психологических особенностях личности<br>г) воспитании и обучении человека на всех возрастных этапах его личностного и профессионального развития<br>2. Сурдопедагогика в системе педагогических наук входит в педагогику:<br>а) общую<br>б) возрастную<br>в) специальную<br>г) профессиональную<br>3. Поручение относится к воспитательному методу:<br>а) стимулирования<br>б) формирования сознания<br>в) формирования опыта поведения<br>г) контроля<br>4. К субъективным факторам воспитания относится:<br>а) место, где родился человек<br>б) морально-психологический настрой в коллективе<br>в) этнокультурная традиция<br>г) господствующие нормы в обществе<br>5. Личностный контакт педагога и воспитанника это:<br>а) педагогическое взаимодействие<br>б) педагогическое измерение<br>в) педагогический эксперимент |

| | | |
|---|---|---|
| | | г) педагогический процесс<br>6. Педагог, отбирая методы обучения с учётом формирования значимых качеств личности, учитывает одну из функций методов, а именно:<br>а) развивающую<br>б) обучающую<br>в) мотивационную<br>г) воспитывающую<br>7. Гендерной особенностью развития мужчин по сравнению с женщинами является то, что мужчины:<br>а) имеют мозг на 250-350 граммов тяжелее<br>б) ярче воспринимают цвета<br>в) реже болеют наследственными заболеваниями<br>г) имеют гораздо большую чувствительность кожи<br>8. Если педагог стремится к тому, чтобы при обучении участвовали все органы чувств учащегося, то это соответствует дидактическому принципу:<br>а) прочности обучения<br>б) систематичности и последовательности.<br>в) наглядности обучения<br>г) сознательности и активности<br>9. Метод конкретных ситуаций (метод «case-study») относится к:<br>а) неигровым имитационным активным методам обучения<br>б) игровым имитационным активным методам обучения<br>в) интерактивным методам обучения<br>г) традиционным, пассивным методам обучения<br>10. Рассеянность и высокомерие врача относят к барьеру:<br>а) коммуникативному<br>б) личностному<br>в) физическому<br>г) отрицательных эмоций |
| | | **ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (ДВА ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТА)** |
| | | 1. Воспитательным методом формирования сознания является<br>а) поручение<br>б) убеждение<br>в) приучение<br>г) этическая беседа<br>2. К методам сбора и накопления данных в педагогическом исследовании относят:<br>а) ранжирование<br>б) наблюдение<br>в) анкетирование<br>г) рейтинг<br>3. К задачам трудового воспитания относится:<br>а) умение работать в коллективе<br>б) развитие духовной потребности в общении с природой<br>в) воспитание чувства ответственности за свои действия перед обществом и государством<br>г) формирование стремления применять знания на практике<br>4. Принцип элективности как принцип обучения взрослого человека предполагает:<br>а) возможность выбирать срок и место обучения<br>б) преобладание самостоятельности в обучении |

| | | |
|---|---|---|
| | | в) наличие саморефлексии в процессе обучения<br>г) предоставление обучающемуся свободы выбора содержания и форм обучения<br>5. К задачам педагогики относится:<br>а) создание научной картины педагогической действительности, присущей обществу, жизни и деятельности его граждан, разоблачение антинаучных подходов к воспитанию и образованию<br>б) раскрытие психологических и психофизиологических особенностей человека<br>в) обеспечение единства, взаимосвязи и преемственности деятельности всех педагогических институтов и учреждений общества<br>г) изучение социальных процессов, происходящих в обществе<br>6. Проективная функция деятельности педагога выражается в:<br>а) умении передать необходимую научную информацию<br>б) способности выделить конкретные этапы достижения цели,<br>в) способности вовлечь учащихся в намеченную работу, сплотить коллектив<br>г) умении конструировать модель предстоящей деятельности<br>7. Среди методов самовоспитания выделите методы самообладания:<br>а) самоконтроль<br>б) самоанализ<br>в) самопоощрение<br>г) самоприказ<br>8. С точки зрения педагогики, коллектив существует, если есть:<br>а) группа людей с общими интересами<br>б) общая значимая цель, совпадающая с общественными целями<br>в) общая совместная деятельность для достижения поставленной позитивной цели<br>г) объединение людей больше десяти человек<br>9. Модель педагогического общения «Я сам» характеризуется такими чертами:<br>а) учебно-воспитательный процесс целиком фокусируется на педагоге<br>б) педагог озабочен не столько содержательной стороной взаимодействия, сколько тем, как он воспринимается окружающими.<br>в) от педагога исходят вопросы и ответы, суждения и аргументы, отсутствует творческое взаимодействие<br>г) преподаватель поглощен своими идеями и проявляет эмоциональную глухоту к окружающим<br>10. Приспособление как стратегия поведения в конфликте характеризуется:<br>а) удовлетворением интересов всех её участников<br>б) сильной личной вовлечённостью в борьбу<br>в) сглаживанием конфликта<br>г) податливостью чужому мнению |
| | | **ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ)**<br>1. Установите соответствие между способностями педагога и их содержанием: |

| | | |
|---|---|---|
| | | 1) Академические способности<br>2). Дидактические способности<br>3). Организаторские способности<br>4). Перцептивные способности<br>а) способности адаптировать учебный материал с целью успешного его понимания учащимися, доступно излагать учебный материал, вызывая познавательную активность у самих учащихся<br>б) способности сплотить ученический коллектив, воодушевить на решение важных задач<br>в) способности, позволяющие понимать другого субъекта без вербальной информации; выражаются в психологической наблюдательности педагога по отношению к учащимся, проникновении в их внутреннее душевное состояние<br>г) способности к профессиональному росту и самосовершенствованию, связанные с усвоением знаний, формированием умений и навыков в соответствующей области науки<br><br>2. Укажите соответствие между понятием и его определением:<br>1) педагогическая система<br>2) педагогическая деятельность<br>3) педагогический процесс<br>4) педагогическая диагностика<br>а) совокупность взаимосвязанных элементов, их целостное единство, необходимое для целенаправленного педагогического влияния на личность<br>б) совокупность приёмов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия<br>в) произвольно вызванное или стихийно возникшее движение в виде сменяющих другу друга педагогических действий, явлений, их изменений, ведущих к педагогическому результату<br>г) дело, труд, занятие, связанные с воспитанием, обучением, образованием, развитием людей<br><br>3. Установите соответствие между типом педагогической направленности педагога и характеристикой направленности:<br>1) направленность на ученика<br>2) направленность на себя<br>3) направленность на предметную сторону профессии<br>а) педагог больше всего озабочен содержанием учебного предмета, передачей знаний.<br>б) для педагога очень важно содействовать развитию личности ученика, проявлять заботу о нём<br>в) главное для педагога - потребность в самосовершенствовании и самореализации в сфере педагогического труда<br><br>4. Укажите соответствие между педагогической категорией и её определением:<br>1) Воспитание<br>2) Обучение<br>3) Образование<br>4) Развитие |

| | | |
|---|---|---|
| | | а) количественные и качественные изменения личности, повышающие её возможности<br>б) формирование важнейших социальных качеств человека<br>в) формирование знаний, умений и навыков по отдельным видам деятельности<br>г) обогащение человека системой фундаментальных знаний и соответствующих качеств, отвечающих современному уровню культуры и цивилизации<br><br>5. Установите соответствие между педагогическими понятиями и их содержанием:<br>1) Педагогическая проблема<br>2) Педагогическая ситуация<br>3) Педагогическая задача<br>а) это объективно возникающий в педагогической теории и практике вопрос или комплекс вопросов относительно процессов обучения и воспитания человека.<br>б) осмысление сложившейся педагогической ситуации и принятие на этой основе решений и плана необходимых действий<br>в) совокупность условий и обстоятельств, специально задаваемых учителем или возникающих спонтанно в педагогическом процессе<br><br>6. Соотнесите закономерность воспитания с её содержанием:<br>1) Соответствие воспитания реалиям жизни<br>2) Сложившиеся отношения между воспитателем и воспитанниками<br>3) Согласование целей личности и общества<br>4) Активность участников воспитательного процесса<br>а) если хотите хорошо воспитывать, добивайтесь расположения воспитанника<br>б) воспитание предназначено для приспособления человека к жизни и поэтому не должно осуществляться вне этой связи<br>в) когда отдельный человек и все общество согласованно двигаются в одном направлении, поддерживая друг друга, то эффективность воспитания каждого отдельного человека и воспитанность всего общества будет высокой<br>г) чем больше и лучше учитель и ученики совместно трудятся для достижения намеченной цели, тем выше продуктивность воспитательного процесса<br><br>7. Установите соответствие между типом общения преподавателя (по А. Кан-Калику) и его характеристикой:<br>1). Общение на основе высоких профессиональных установок педагога<br>2) Общение на основе дружеского расположения<br>3). Общение-дистанция<br>4). Общение-устрашение<br>а) общение строится преимущественно на чрезмерной строгости, угрозах и выговорах ученикам<br>б) общение строится на увлечённости своим предметом, его глубоком знании, стремлении передать знания и опыт в наиболее эффективной форме взаимодействия<br>в) общение строится на основе сотрудничества, при котором педагог выполняет преимущественно роль наставника и старшего |

| | | |
|---|---|---|
| | | товарища<br>г) общение строится прежде всего на соблюдении иерархии «учитель-ученик», на авторитете педагога, его профессиональном опыте<br><br>8. Установите соответствие между свойствами человеческого развития и их характеристиками:<br>1) Дивергентность<br>2) Гетерохронность<br>3) Кумулятивность<br>4) Сенситивность<br>а) накопление в ходе роста психических свойств, качеств, умений, навыков, приводящее к качественным изменениям в их развитии<br>б) повышение разнообразия в процессе психического развития<br>в) несовпадение во времени фаз развития отдельных органов и функций<br>г) наличие повышенной восприимчивости психических функций к внешним воздействиям<br><br>9. Установите соответствие между названием стиля педагогической деятельности (руководства) и его содержанием:<br>1) Авторитарный<br>2) Демократический<br>3) Либеральный<br>а) преподаватель действует в рамках установленных норм и правил, выполняя свои обязанности и стремясь уйти от излишней вовлечённости в процесс<br>б) преподаватель рассматривает себя в качестве организатора образовательного процесса, поощряет инициативу учащихся, стремится к созданию ситуации успеха, продуктивного взаимодействия ребят<br>в) преподаватель рассматривает себя как единственного носителя знания, поведение и речь учащегося жёстко регламентируется и оценивается<br><br>10. Эффективность педагогического взаимодействия зависит от ряда закономерностей. Соотнесите закономерности педагогического процесса – наименование и содержание<br>1) Закономерность динамики<br>2) Закономерность управления<br>3) Закономерность единства внешней (педагогической) и внутренней (познавательной) деятельности<br>4) Закономерность стимулирования<br>а) продуктивность педагогического процесса зависит от действия мотивов учебно-воспитательной деятельности и интенсивности педагогических, моральных и материальных стимулов<br>б) величина всех последующих изменений зависит от величины изменений на предыдущих этапах: чем выше, сильнее промежуточные достижения, тем весомее конечный результат.<br>в) эффективность педагогического взаимодействия зависит от качества обратных связей между воспитуемыми и педагогами<br>г) эффективность педагогического процесса определяется качеством деятельности педагога и собственной учебной деятельности ученика |

**Ключи к тестам**

Первый уровень
1б, 2г, 3г, 4б, 5г, 6в, 7г, 8а, 9в, 10а

Второй уровень
1бв, 2аб, 3бв, 4аб, 5бг, 6ав, 7бг, 8ав, 9бг, 10бв

Третий уровень
1: 1а, 2г, 3в, 4б
2: 1б, 2в, 3г, 4а
3: 1б, 2в, 3а
4: 1б, 2а, 3в, 4г
5: 1г, 2а, 3б, 4в
6: 1а, 2в, 3б
7: 1б, 2а, 3г, 4в
8: 1в, 2б, 3г, 4а
9: 1в, 2б, 3а
10: 1в, 2а, 3г, 4б

**Критерии оценивания**

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания в тестах трёх видов: тесты с одним правильным ответом, тесты с двумя правильными ответами и тесты на сопоставление. Общий процент правильно выполненных тестов – не менее 60%.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если при тестировании выявились существенные пробелы в знаниях, общий процент правильно выполненных тестов менее 60%.

**Вопросы для опроса**

| | **Код** | **Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст** |
|---|---|---|
| С | 31.08.75 | Стоматология ортопедическая |
| К | УК-1 | Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу |
| К | УК-2 | Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| К | УК-3 | Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения |
| К | ПК-10 | ПК-10 - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний |
| Ф | G/05.8 | Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и |

| | | |
|---|---|---|
| | | санитарно-гигиеническому просвещению населения с целью профилактики стоматологических заболеваний у детей |
| И | | ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ<br>1. Какие вы можете назвать определения педагогики? Какое из них является наиболее точным?<br>2. Что такое образование? Как это определение соотносится с определением трёх других важнейших категорий педагогики?<br>2. Как соотносятся общая педагогика, педагогика высшего медицинского образования и медицинская педагогика?<br>3. Что такое педагогический процесс? Каковы его свойства? Как он соотносится с педагогической системой?<br>4. Каковы методология и методы педагогического исследования? А медицинского? В чём вы видите сходство и различие?<br>5. Какие виды педагогической деятельности реализуются при подготовке и проведении учебных занятий?<br>6. Как виды педагогической деятельности соотносятся с видами профессиональной медицинской деятельности? Нашли ли они отражение во ФГОС и Профессиональном стандарте вашей специальности?<br>7. Какую роль в эффективности педагогической деятельности играет структура педагогической направленности преподавателя? Какова ваша педагогическая направленность?<br>8. Какие четыре этапа проходит процесс воспитания при формировании какого-либо устойчивого свойства личности человека, его поведения? Какие проблемы возникают в связи с этим при воспитании студента? А пациента?<br>9. Какое определение даёт педагогика понятию «коллектив»? Раскройте специфику этого определения применительно к студенческому коллективу. А к медицинскому?<br>10. Какие модели педагогического общения вы можете назвать и охарактеризовать? Совпадают ли они с моделями общения в медицине? |
| | | |

**Критерии оценивания**
Точность и правильность ответов.

**Типовые ситуационные задачи и чек-листы по дисциплине**

Ситуационная задача № 1
«Обучение студентов на практическом занятии»

| | **Код** | **Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст** |
|---|---|---|
| С | 31.08.75 | Стоматология ортопедическая |
| К | УК-1 | Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу |
| К | УК-2 | Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| К | УК-3 | Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, |

| | | |
|---|---|---|
| | | установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения |
| К | ПК-10 | ПК-10 - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний |
| Ф | G/05.8 | Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и<br><br>санитарно-гигиеническому просвещению населения с целью профилактики стоматологических заболеваний у детей |
| И | | ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ<br><br>Необходимо самостоятельно выбрать тему практического занятия в вузе по одной из дисциплин вашей специальности в соответствии с учебным планом и рабочей учебной программой дисциплины. Продумать педагогические аспекты подготовки и проведения данного практического занятия. |
| В | | Вопрос к задаче:<br><br>Какова педагогическая проблема (проблемы) проводимого Вами практического занятия? |
| В | | Вопрос к задаче:<br><br>Каковы педагогические задачи проводимого Вами практического занятия? |
| В | | Вопрос к задаче:<br><br>На какие дидактические принципы необходимо опереться: |
| В | | Вопрос к задаче:<br><br>Какие именно методы обучения по источнику знаний необходимо применить и с помощью каких средств? |
| В | | Вопрос к задаче:<br><br>Какие методы обучения по степени активности обучаемых следует применить? |
| В | | Вопрос к задаче:<br><br>Какие воспитательные методы при этом следует использовать? |
| В | | Вопрос к задаче:<br><br>Какие методы контроля в ходе занятия и при проверке степени сформированности компетенции в конце занятия примените? |

Чек-лист к ситуационной задаче № 1

| | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст |
|---|---|---|
| С | 31.08.75 | Стоматология ортопедическая |
| К | УК-1 | Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу |
| К | УК-2 | Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| К | УК-3 | Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения |
| К | ПК-10 | ПК-10 - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний |
| Ф | G/05.8 | Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения с целью профилактики стоматологических заболеваний у детей |
| И | | ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ<br><br>Необходимо самостоятельно выбрать тему практического занятия в вузе по одной из дисциплин вашей специальности в соответствии с учебным планом и рабочей учебной программой дисциплины. Продумать педагогические аспекты подготовки и проведения данного практического занятия. |
| В | | Вопрос к задаче:<br><br>Какова педагогическая проблема (проблемы) проводимого Вами практического занятия? |
| Э | | Правильный ответ<br><br>Проблема должна быть связана с уровнем понимания (непонимания) и знания (незнания) темы студентами |
| В | | Вопрос к задаче:<br><br>Каковы педагогические задачи (обучающие, развивающие, воспитывающие) проводимого Вами практического занятия? |
| Э | | Правильный ответ<br><br>Педагогические задачи формулируются в зависимости от необходимости выработки определённых умений на данном практическом занятии |
| В | | Вопрос к задаче: |

| | | |
|---|---|---|
| | | На какие дидактические принципы необходимо опереться? |
| Э | | Правильный ответ<br><br>Выбор дидактических принципов должен быть обусловлен дидактическими задачами и возрастом обучаемых |
| В | | Вопрос к задаче:<br><br>Какие именно методы обучения по источнику знаний необходимо применить и с помощью каких средств? |
| Э | | Правильный ответ<br><br>Словесные, наглядные и практические методы в союзе со средствами обучения должны выбираться максимально в соответствии с дидактическими задачами и возможностями. |
| В | | Вопрос к задаче:<br><br>Какие методы обучения по степени активности обучаемых следует применить? |
| Э | | Правильный ответ<br><br>При выборе данных методов желательно ориентироваться на активные и интерактивные методы, обладающие воспитательным и развивающим потенциалом. |
| В | | Вопрос к задаче:<br><br>Какие воспитательные методы следует использовать? |
| Э | | Правильный ответ<br><br>Обязательно применить (указать, какие именно) методы стимулирования и мотивации познавательной деятельности и формирования необходимых личностных качеств студента – будущего врача. |
| В | | Вопрос к задаче:<br><br>Какие методы контроля в ходе занятия и при проверке степени сформированности компетенции в конце занятия примените? |
| Э | | Правильный ответ<br><br>Дать примеры предполагаемых средств контроля. |
| Р2 | отлично | По всем вопросам даны верные, полные и обоснованные ответы, допущены одна-две незначительных ошибки. |
| Р1 | Хорошо/ удовлетворительно | По большинству вопросов (5 из 7) даны верные, полные и обоснованные ответы, допущены одна-две незначительных ошибки; при ответе на два вопроса даны недостаточно полные ответы без грубых ошибок / По большинству вопросов (4 из 7) даны верные, полные и обоснованные ответы, допущены две-три незначительных ошибки; при ответе на три других вопроса даны недостаточно полные и обоснованные ответы без грубых ошибок. |
| Р0 | неудовлетворительно | По большинству вопросов (4 из 7) даны ошибочные и неполные ответы |

**Примерные темы для дискуссий**

1 Проблемы, возникающие в педагогической деятельности при развитии, воспитании и самовоспитании личности, в том числе при просветительской работе с населением;

2. Условия успешной индивидуальной и коллективной педагогической деятельности в условиях образовательной среды и при ведении просветительской работы с населением;

3. Проблемы обучения взрослого человека.

**Темы для сообщений**

1. Педагогика как система наук

2. Педагогическая деятельность: сущность, виды, функции.

3. Организационно- и учебно-методическая составляющие в структуре педагогической деятельности

4. Основные педагогические категории, их сущность и взаимосвязь

5. Современные дидактические принципы, их роль в обучении студента, пациента, населения

6. Современные методы и средства обучения, их применение в учебном процессе высшего и среднего специального образования и в профессиональной деятельности

7. Развивающий принцип педагогический деятельности как ведущий среди других принципов

8. Модели педагогического общения преподавателя и студента, их сходство и отличие от моделей общения врача и пациента

9. Модели поведения в конфликтной ситуации, их проявление в общении преподавателя и студента, врача и пациента.

10. Способности преподавателя вуза как педагога и врача.

**4. Критерии оценивания результатов обучения**

**«Зачтено»** выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания при освещении теоретических вопросов и при выполнении всех практических заданий, предусмотренных рабочей программой, как в режиме СРС, так и при работе в аудитории; выполнил тесты промежуточного контроля с общим процентом не менее 60.

**«Не зачтено»** выставляется обучающемуся, если он не выполнил или выполнил с серьёзными ошибками теоретические и практические задания, предусмотренные рабочей программой, как в режиме СРС, так и при работе в аудитории; выполнил тесты промежуточного контроля с общим процентом менее 60.