Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.09.2024 12:34:35
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
_____ /Транковская Л.В./
«1» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.55 Этика и деонтология в профессиональной деятельности

(наименование дисциплины)

Направление подготовки (специальность)	**31.05.02 Педиатрия** (код, наименование)
Уровень подготовки	**специалитет** (специалитет/магистратура)
Направленность подготовки	**02 Здравоохранение**
Сфера профессиональной деятельности	в сфере профессиональной деятельности оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
Форма обучения	**очная** (очная, очно-заочная)
Срок освоения ООП	**6 лет** (нормативный срок обучения)
Институт/кафедра	**Социально-гуманитарных и экономических дисциплин**

Владивосток, 2024

При разработке рабочей программы дисциплины Б.1.О.55 Этика и деонтология в профессиональной деятельности в основу положены:
1) ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «12» августа 2020 г., № 965.

2) Учебный план по специальности 31.05.02 направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «29» марта 2024 г., Протокол № 1-5/23-24

Рабочая программа дисциплины разработана авторским коллективом кафедры гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством заведующего кафедрой социально-гуманитарных и экономических дисциплин, доктора экономических наук, профессора Черной Ирины Петровны.

Разработчики:

Доцент	К. филос. наук, доцент	Ерохина Л.Д.
	К. ист. наук. доцент	Трифонова Г.А.
(занимаемая должность)	(ученая степень, ученое звание)	(Ф.И.О.)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины Б1.О.55 Этика и деонтология в профессиональной деятельности.

Целью освоения дисциплины является формирование культуры этического мышления, необходимой для профессиональной деятельности врача.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

1. Формирование у обучающихся целостного представления об основных принципах медицинской этики и деонтологии в профессиональной деятельности.
2. Создание представлений об этических дилеммах при оказании медицинской помощи пациентам и методологических аспектах возможных вариантов их решения.
3. Выработка умений проводить анализ ситуаций сложного морального выбора и принимать правильные решения.
4. Формирование навыков общения и взаимодействия с пациентами и их родственниками, с коллегами.
5. Ознакомление обучающихся с современным этапом развития медицинской этики, биоэтики и медицинской деонтологии в Российской Федерации и за рубежом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина медицинская этика и деонтология относится к обязательной части учебного плана подготовки специалистов по специальности 31.05.02 Педиатрия и изучается в семестре 1.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Освоение дисциплины Этика и деонтология в профессиональной деятельности направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций. Дисциплина обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Универсальные компетенции		
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе, здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИДК УК-61- самостоятельно оценивает собственные личностные и профессиональные ресурсы ИДК. ИДК УК-62- определяет приоритеты развития, оценивает возможности личностного роста и профессионального совершенствования ИДК.УК-6з- использует современные методы для реализации профессионального развития, в том числе технологии непрерывного образования
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИДК УК-91- определяет необходимость использования инклюзивного подхода на основе дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах ИДК.УК-92- применяет технологии инклюзивного взаимодействия в профессиональной и социальных сферах ИДК.УК-93- оценивает результаты инклюзивного взаимодействия и вносит необходимые коррективы
Общепрофессиональные компетенции		

Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИДК.ОПК-1_1- использует этические нормы и деонтологические принципы при решении задач профессиональной деятельности ИДК.ОПК-1_2- имеет представление о моральных и правовых нормах в профессиональной и социальной сферах ИДК. ОПК-1_3- использует моральные и правовые нормы при решении задач профессиональной деятельности

3.2. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации Этика и деонтология в профессиональной деятельности компетенций:

Тип задач профессиональной деятельности

- *диагностический*
- *лечебный*
- *реабилитационный*
- *профилактический*
- *организационно-управленческий*

Виды задач профессиональной деятельности:

Диагностический - обследование детей с целью установления диагноза;

Лечебный - назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности;

Реабилитационный - реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей;

Профилактический - проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей;

Организационно-управленческий - организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации

Планируемые результаты обучения по дисциплине выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**	
		1	**2**
		часов	**часов**
1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	**40**	**40**	**-**
Лекции (Л)	**12**	**12**	-
Практические занятия (ПЗ)	**28**	**28**	-
Самостоятельная работа обучающегося (СР), в том числе:	**32**	**32**	-
Электронный образовательный ресурс (ЭОР): в т.ч. лекции	**-**	**-**	-
Подготовка к занятиям (ПЗ)	**20**	**20**	-
Подготовка к текущему контролю (ПТК)	**4**	**4**	-
Подготовка к промежуточной аттестации (ППА)	**6**	**6**	-
Промежуточная аттестация	**2**	**2**	-

Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	**2**	**2**	-
	экзамен (Э)	-	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	**72**	**72**	-
	ЗЕТ	**2**	**2**	-

4.2. Содержание дисциплины

4.2.1. Темы лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины

№	Темы лекций	Часы
1	2	3
	Семестр 1	
1.	Биомедицинская педиатрическая этика: особенности, проблемы и принципы	2
2.	Ответственность врача-педиатра	2
3.	Модели взаимоотношений врач-пациент. Этические проблемы общения педиатра с детьми и родителями	2
4.	Этические проблемы медицинского вмешательства в процесс зачатия и рождения ребенка. Биоэтические проблемы ведения беременности и неонатологии и скрининга	2
5.	Этические проблемы неотложной и экстренной детской медицины: права и здоровье детей. Здоровье подростков и медицинская этика. Этические вопросы смерти и умирания	2
6.	Этика специализированных отраслей педиатрии. Новые проблемы биомедицинской этики в педиатрии	2
	Итого часов в семестре	12

4.2.2. Темы практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины

№	Темы практических занятий	Часы
1	2	3
	Семестр 1	
1	Этика как наука	2
2	История становления западноевропейской и русской педиатрической этики	2
3	Биомедицинская педиатрическая этика: особенности, проблемы и принципы	2
4	Проблема ответственности врача-педиатра	2
5	Этические проблемы медицинского вмешательства в процесс зачатия и рождения ребенка. Биоэтические проблемы ведения беременности	2
6	Этические проблемы интенсивной терапии в неонатологии. Биоэтические проблемы генетического тестирования и скрининга детей	2
7	Этические проблемы общения педиатра с детьми и родителями в условиях амбулаторного и стационарного лечения	2
8	Здоровье подростков и медицинская этика	2
9	Этические проблемы неотложной детской медицины: права и здоровье детей	2
10	Особенные дети: трудные вопросы, трудный выбор	2
11	Этические вопросы, связанные с орфанными заболеваниями детей	2
12	Этические вопросы смерти, умирания и паллиативной помощи	2
13	Этика специализированных отраслей педиатрии Новые проблемы	2

	биомедицинской этики в педиатрии	
14	Зачет	2
	Итого часов в семестре	**28**

4.2.3. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СР	Всего часов
1	3	4	5
	Семестр 2		
1	Введение в историю педиатрической этики	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию, выполнение домашних заданий.	4
2	Биомедицинская этика	Подготовка к лекционному, практическому (семинарскому) занятию, к контрольной работе, экзамену, выполнение домашних заданий.	4
3	Биомедицинская этика деторождения	Подготовка к лекционному, практическому (семинарскому) занятию, к контрольной работе, выполнение домашних заданий.	6
4	Медицинская этика возрастного периода	Подготовка к лекционному, практическому (семинарскому) занятию, к контрольной работе, выполнение домашних заданий.	4
5	На грани жизни и смерти	Подготовка к лекционному, практическому (семинарскому) занятию, к контрольной работе, выполнение домашних заданий.	6
6	Этика специализированных отраслей педиатрии	Подготовка к лекционному, практическому (семинарскому) занятию, к контрольной работе, выполнение домашних заданий.	8
	Итого часов в семестре		**32**

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Основная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1	Биомедицинская этика. Курс лекций. Электронное учебное пособие. Для студентов специальности 31.05.02 Педиатрия. [Электронный ресурс]	А.К. Ерохин, Л.Д. Ерохина, .М.М. Цветкова и др. / [отв. ред-сост. Л.Д. Ерохина, Е.П. Супрунова].	Владивосток: Изд-во ВВГУ, 2023. – 247 с. http://lib.rucont.ru/colle	Неогр. доступ
2	Биомедицинская этика. Практикум. Для студентов специальности 31.05.02 Педиатрия. [Электронный ресурс]	А.К. Ерохин, Л.Д. Ерохина, М.М. Цветкова и др. / [отв. ред-сост. Л.Д. Ерохина, Е.П. Супрунова].	Владивосток: Изд-во ВВГУ, 2023. – 177 с. http://lib.rucont.ru/colle	Неогр. доступ

3	Биомедицинская этика и деонтология в нормативно-правовых актах: Учебно-методическое пособие.	А.К. Ерохин, Л.Д. Ерохина, Н. Ф. Геец и др. [отв. ред-сост. Л.Д. Ерохина]	ФГБОУ ВО ТГМУ. - Владивосток : Медицина ДВ, 2018.– URL: http://lib.rucont.ru/collections/89	Неогр. доступ

Дополнительная литература

п/№	Наименование, **тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Биоэтика: учебник и практикум для вузов	Протанская, Е. С. [и др.] ; под ред. Е. С. Протанской	М.: Юрайт, 2024. – 278 с. – ЭБС «Юрайт»	Неогр. д.
2	Право и биоэтика инновационных медицинских технологий	Инюшкин, А. Н., Инюшкин, А. А. Малышев, К. В., Малышева. Ю. Ю	М.: Проспект, 2021.– 208 с. – ЭБС «Консультант студента»	Неогр. д.
3	Биомедицинская этика: учебник и практикум для вузов. 2-е изд., испр. и доп.	Силуянова И. В.	М. : Издательство Юрайт, 2024. - 358 с. - ЭБС «Юрайт»	Неогр. д.
4	Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник	Хрусталев, Ю.М.	- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 400 с. – ЭБС «Консультант студента»	Неогр.д.
5	Биоэтика: учебник и практикум для вузов.	Ушаков, Е. В.	М. : Издательство Юрайт, 2024. - 294 с. - ЭБС «Юрайт»	Неогр. д.

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
5. ЭБС «Большая медицинская библиотека» https://www.books-up.ru/ru/catalog/bolshaya-medicinskaya-biblioteka/
6. ЭБС «Руконт» Rucont.ru
7. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http://elibrary.ru/
8. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ https://rusneb.ru/
9. «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/
10. Cyberleninka https://cyberleninka.ru/
11. ЭБС «BookUp» https://www.books-up.ru/
12. Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/

Интернет-ресурсы и инструкции по их использованию размещены на странице Библиотечно-информационного центра Библиотечно-информационный центр — ТГМУ (tgmu.ru)

5.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Информация о материально-техническом обеспечении дисциплины размещена на странице официального сайта университета Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Тихоокеанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации (tgmu.ru)



5.3. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине, информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. PolycomTelepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYYFineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE(модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

6.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

6.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

6.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

6.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия и размещен на сайте образовательной организации.

8. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид воспитательной работы	Формы и направления воспитательной работы	Критерии оценки
Помощь в развитии личности	Раздел 1. Предмет биоэтики, его структура, теоретико-правовые основания. Открытые – дискуссии, олимпиады, квесты для дисциплины для дисциплины Б1.О.55 Этика и деонтология в профессиональной деятельности. Раздел 2. Ценности и законы современной биомедицинской деятельности Открытые – дискуссии, олимпиады, квесты для дисциплины Б1.О.55 Этика и деонтология в профессиональной деятельности. Мероприятия по профилактике девиантного поведения: беседы на тему «Противодействие девиантному поведению» Участие в ежегодных научно-практических студенческих конференциях Беседы и проблемные диспуты по вопросам этики и деонтологии по всем разделам дисциплины.	Решение задач, тестовые задания, кейсы. Промежуточная Аттестация.
Гражданские ценности	*Открытые* В рамках дисциплины Б1.О.55 Этика и деонтология в профессиональной деятельности в разделах 1. Предмет биоэтики, его структура, теоретико-правовые основания и Раздел 2. Ценности и законы современной биомедицинской деятельности Открытые – дискуссии, олимпиады, квесты для дисциплины Б1.О.55 Этика и деонтология в профессиональной деятельности. на примерах этических кейсов и при обсуждении их решений формируется гражданско-правовая культура.	Решение задач, тестовые задания. Кейсы. Промежуточная Аттестация.

	Скрытые. Особое внимание при изучении дисциплины Б1.О.55 Этика и деонтология в профессиональной деятельности уделяется обсуждению общегражданских ценностных ориентациях. Каждая тема способствует формированию осознанной гражданской позиции при осуществлении профессиональной деятельности и развитию социально – значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности.	
Социальные ценности	*Открытые* В программу дисциплины Б1.О.55 Этика и деонтология в профессиональной деятельности включены темы по профилактике заболеваний, и социальной экологии.	Решение задач, тестовые задания, кейсы. Промежуточная Аттестация.
	Скрытые Программа дисциплины Б1.О.55 Этика и деонтология в профессиональной деятельности и изучение самой дисциплины способствует осознанию принадлежности к профессиональному медицинскому сообществу, признанию особенностей корпоративной этики.	