Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кузнецов Владимир Вячеславович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 16.12.2025 11:22:20
Уникальный программный ключ:
89bc0900301c561c0dcc38a48f0e7de679484a4c

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
общепсихологических дисциплин
_____ /Кадыров Р.В.
«11» апреля 2025 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ФТД.02 Методология и методика написания научной статьи

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки (специальность)	37.04.01 Психология (код, наименование)
Уровень подготовки	магистратура
Направленность подготовки	03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)
Форма обучения	**очная**
Срок освоения ООП	2 года
Институт/кафедра	Общепсихологических дисциплин

Владивосток, 2025

При разработке методических рекомендаций для преподавателей и обучающихся по дисциплине **ФТД.02 Методология и методика написания научной статьи** в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Психология, утвержденный Министерством науки и высшего образования 29 июля 2020 № 841.

2) Учебный план по направлению подготовки 37.04.01 Психология в сфере профессиональной деятельности: 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения) утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «31» марта 2025 г., Протокол № 8/24-25.

Методические рекомендации для преподавателей и обучающихся по дисциплине разработаны авторским коллективом кафедры общепсихологических дисциплин ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством заведующего кафедрой доцента, кандидата психологических наук Кадырова Руслана Васитовича.

Разработчики:

Преподаватель	канд. психол. наук	Эльзессер А.С.
(занимаемая должность)	(ученая степень, ученое звание)	(Ф.И.О.)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические рекомендации по изучению дисциплины **ФТД.02 Методология и методика написания научной статьи** представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине **ФТД.02 Методология и методика написания научной статьи** необходимо регулярно разбирать материалы лекций, отвечать на вопросы для самоконтроля. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникающим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Лекционный материал организует мыслительную деятельность обучающихся, а практические занятия обеспечивают глубину усвоения материала дисциплины.

При подготовке к практическому занятию особое внимание необходимо обращать на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Для организации самостоятельного изучения тем дисциплины **ФТД.02 Методология и методика написания научной статьи** используются материалы, примеры которых отражены в фондах оценочных средств.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается следующими условиями:

1. наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
2. создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
3. консультационная помощь преподавателя.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников, иллюстративных материалов. В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Самостоятельная работа – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по дисциплине **ФТД.02 Методология и методика написания научной статьи**. Контроль самостоятельной работы осуществляется ведущим преподавателем. Оценка самостоятельной работы учитывается при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **ФТД.02 Методология и методика написания научной статьи**.

Текущий контроль по дисциплине **ФТД.02 Методология и методика написания научной статьи** предназначен для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Текущий контроль по дисциплине **ФТД.02 Методология и методика написания научной статьи** проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: ситуационные задачи, групповые дискуссии, творческое задание (написание теоретической статьи для журнала с РИНЦ, написание эмпирической статьи для журнала из списка ВАК).

Текущий контроль знаний студентов, их подготовки к практическим занятиям осуществляется на каждом занятии.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций. Проводится в форме зачета после освоения обучающимся всех разделов дисциплины **ФТД.02 Методология и методика написания научной статьи** и учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы

студента на протяжении всего периода обучения по дисциплине ФТД.02 Методология и методика написания научной статьи.

Время, отведенное для промежуточной аттестации, указано в графике учебного процесса.

Задания для практических работ, а также задания для подготовки к текущему и промежуточному контролю приведены в фонде оценочных средств по дисциплине ФТД.02 Методология и методика написания научной статьи. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Перед консультацией необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ

Таблица 1. Методические указания к лекционным занятиям по дисциплине **ФТД.02 Методология и методика написания научной статьи**

Тема №1 Основные принципы научного исследования	
Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	4
Цель лекции: 1. рассказать обучающимся о принципах научного исследования 2. описать разделы методологии научного исследования 3. рассмотреть принципы психологического исследования	
План лекции, последовательность ее изложения: 1. Принципы научного исследования 2. Методология научного исследования. Методологические характеристики научного исследования (по В.В. Краевскому 3. Принципы психологического исследования	
Рекомендованная литература: 1. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов. Москва : Издательство Юрайт, 2025. 132 с. URL: https://urait.ru/bcode/564694 (дата обращения: 06.06.2025). 2. Лебедев, С. А. Методология научного познания: учебное пособие для вузов. Москва : Издательство Юрайт, 2025. 153 с. URL: https://urait.ru/bcode/561479 (дата обращения: 06.06.2025).	
Тема №2 Этапы написания научной статьи	
Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	4
Цель лекции: 1. Объяснить роль и значение научной публикации в академической деятельности. 2. Охарактеризовать особенности научного стиля и его синтаксиса в письменной речи. 3. Выделить основные задачи научного стиля, включая обеспечение объективности и минимизацию субъективности. 4. Рассмотреть этапы подготовки и оформления рукописи перед подачей в журнал. 5. Описать процесс рассмотрения и рецензирования рукописи в научном журнале.	
План лекции, последовательность ее изложения: 1. Научная публикация 2. Научный стиль и синтаксис письменной речи 3. Задачи научного стиля. Объективность и субъективность высказываний. 4. Этапы рассмотрения рукописи при подаче в журнал	
Рекомендованная литература:	

1. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация: учебное пособие для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 107 с. URL: https://urait.ru/bcode/564684 (дата обращения: 06.06.2025).
2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 154 с. URL: 558820 (дата обращения: 06.06.2025).

Тема №3 Изучение литературы по выбранной теме и формулирование проблемы исследования

Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2

Цель лекции:
1. Пояснить обучающимся роль изучения литературы как базового этапа научного исследования.
2. Описать типы научных источников и критерии их релевантности и научной значимости.
3. Познакомить с методами поиска, отбора и анализа научной информации.
4. Выявить типичные ошибки при работе с литературой и их влияние на качество исследования.
5. Объяснить принципы формулирования научной проблемы на основе анализа существующих исследований.

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Понятие и цели изучения научной литературы
2. Источники научной информации: типология и критерии отбора
3. Стратегии поиска и анализа научных источников
4. Ошибки при работе с литературой и их последствия
5. Формулирование научной проблемы на основе анализа литературы

Рекомендованная литература:
1. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов. Москва : Издательство Юрайт, 2025. 132 с. URL: https://urait.ru/bcode/564694 (дата обращения: 06.06.2025).
2. Лебедев, С. А. Методология научного познания: учебное пособие для вузов. Москва : Издательство Юрайт, 2025. 153 с. URL: https://urait.ru/bcode/561479 (дата обращения: 06.06.2025).

Тема №4 Определение цели, задач и гипотезы исследования

Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2

Цель лекции:
1. Объяснить обучающимся значение цели как направляющего компонента исследования.
2. Рассмотреть требования к корректной формулировке цели.
3. Охарактеризовать функции и форматы постановки исследовательских задач.

4. Раскрыть сущность, структуру и критерии научной гипотезы.
5. Показать логические связи между целью, задачами и гипотезой как основой методологической согласованности работы.

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Роль цели в логике научного исследования
2. Принципы формулирования целей исследования
3. Постановка исследовательских задач: структура и функции

4. Научная гипотеза: типы, признаки и требования
5. Связь цели, задач и гипотезы как основа логической целостности исследования

Рекомендованная литература:
1. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация: учебное пособие для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 107 с. URL: https://urait.ru/bcode/564684 (дата обращения: 06.06.2025).
2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 154 с. URL: 558820 (дата обращения: 06.06.2025).

Тема №5 Выбор методов исследования, обработка и анализ собранных данных

Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2

Цель лекции:
1. Описать типы данных и этапы их подготовки к анализу.
2. Пояснить принципы количественного анализа, включая выбор статистических методов.
3. Охарактеризовать основные этапы и процедуры качественного анализа.
4. Разобрать типичные ошибки интерпретации результатов

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Типы данных и их подготовка к анализу
2. Основы количественного анализа (статистика)
3. Этапы качественного анализа данных
4. Программные средства анализа данных
5. Наиболее распространенные ошибки интерпретации результатов

Рекомендованная литература:
1. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов. Москва : Издательство Юрайт, 2025. 132 с. URL: https://urait.ru/bcode/564694 (дата обращения: 06.06.2025).
2. Лебедев, С. А. Методология научного познания: учебное пособие для вузов. Москва : Издательство Юрайт, 2025. 153 с. URL: https://urait.ru/bcode/561479 (дата обращения: 06.06.2025).

Тема №6 Структура научной статьи: заголовок, аннотация, введение, методы исследования, результаты и их интерпретация"

Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	4

Цель лекции:
1. Охарактеризовать основные структурные компоненты научной статьи и их функции.
2. Объяснить требования к формулировке заголовка и написанию аннотации.
3. Показать, как выстраивать введение в соответствии с логикой научного изложения.
4. Рассмотреть принципы описания методологии исследования для обеспечения воспроизводимости.
5. Научить представлять и интерпретировать результаты с учётом цели и гипотезы исследования.

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Общие требования к структуре научной статьи
2. Заголовок и аннотация: функции, объем, критерии качества
3. Введение: обоснование актуальности, цели и гипотезы
4. Раздел «Методы»: описание дизайна исследования и процедур

5. Представление результатов и их интерпретация
Рекомендованная литература: 1. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация: учебное пособие для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 107 с. URL: https://urait.ru/bcode/564684 (дата обращения: 06.06.2025). 2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 154 с. URL: 558820 (дата обращения: 06.06.2025).
Тема №7 Оформление текста статьи: стиль и язык научного изложения, правила цитирования и ссылок

Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2

1. Объяснить основные требования к научному стилю письменного изложения. 2. Показать, как правильно использовать научную лексику и синтаксические конструкции. 3. Научить распознавать и устранять типичные речевые и логические ошибки. 4. Рассмотреть назначение и виды цитирования в научном контексте. 5. Познакомить с форматами оформления ссылок и списков литературы. 6. Пояснить правила этического использования чужих идей в собственном тексте. 7. Сформировать представление о принципах антиплагиата и академической добросовестности.
1. Характеристики научного стиля: объективность, логичность, доказательность 2. Синтаксис и лексика научного текста: допустимые и недопустимые языковые формы 3. Частые ошибки при написании научных статей (стилистика, избыточность, тавтология) 4. Цитирование в научном тексте: функции и принципы 5. Библиографические ссылки и оформление списка литературы (по стилям APA, ГОСТ, Chicago и др.) 6. Работа с источниками: интеграция чужих идей без нарушения авторских прав 7. Проверка на антиплагиат и академическая честность
Рекомендованная литература: 1. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация: учебное пособие для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 107 с. URL: https://urait.ru/bcode/564684 (дата обращения: 06.06.2025). 2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 154 с. URL: 558820 (дата обращения: 06.06.2025).
Тема №8 Подготовка к публикации научной статьи

Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2

Цель лекции: 1. Объяснить роль публикации в системе научного знания и академической репутации автора. 2. Описать различия между уровнями научных журналов и системами их индексирования. 3. Показать, как выбрать журнал, соответствующий тематике и уровню исследования. 4. Познакомить с основными требованиями к структуре, оформлению и оригинальности статьи. Разъяснить этапы подачи рукописи и особенности взаимодействия с редакцией и рецензентами.

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Саморедактирование и оформление текста: от черновика к финальной версии
2. Сопроводительные документы: письмо в редакцию, аннотация, ключевые слова
3. Процедура подачи статьи: технические аспекты и электронные платформы
4. Взаимодействие с редакцией и работа с рецензиями

Рекомендованная литература:
1. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов. Москва : Издательство Юрайт, 2025. 132 с. URL: https://urait.ru/bcode/564694 (дата обращения: 06.06.2025).
2. Лебедев, С. А. Методология научного познания: учебное пособие для вузов. Москва : Издательство Юрайт, 2025. 153 с. URL: https://urait.ru/bcode/561479 (дата обращения: 06.06.2025).

Тема № 9 Выбор и требования журнала для публикации. Представление научной работы на научно-практических конференциях

Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	4

Цель лекции:
1. Объяснить роль публикации в системе научного знания и академической репутации автора.
2. Описать различия между уровнями научных журналов и системами их индексирования.
3. Показать, как выбрать журнал, соответствующий тематике и уровню исследования.
4. Познакомить с основными требованиями к структуре, оформлению и оригинальности статьи.
5. Разъяснить этапы подачи рукописи и особенности взаимодействия с редакцией и рецензентами.

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Значение публикации результатов исследования в научной коммуникации
2. Классификация научных журналов: РИНЦ, ВАК, Scopus, Web of Science
3. Критерии выбора журнала: научный профиль, индексируемость, язык публикации
4. Формальные и содержательные требования журналов к рукописям
5. Процедура подачи статьи и взаимодействие с редакцией

Рекомендованная литература:
1. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация: учебное пособие для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 107 с. URL: https://urait.ru/bcode/564684 (дата обращения: 06.06.2025).
2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 154 с. URL: 558820 (дата обращения: 06.06.2025).

Тема № 9 Этические аспекты научных исследований в психологии

Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	4

Цель лекции:
1. Представить обучающимся основные этические принципы и международные стандарты проведения психологических исследований.
2. Развить критическое мышление в отношении этических дилемм, возникающих в реальных научных и прикладных ситуациях.
3. Сформировать навыки анализа этичности исследований, включая подготовку

информированного согласия и взаимодействие с этическими комитетами. 4. Подготовить к самостоятельному принятию решений в сложных этических ситуациях при планировании и проведении исследований.
План лекции, последовательность ее изложения: 1. Этические стандарты и их регулирование. Этический комитет. 2. Профессиональная этика психолога в практике и научной деятельности 3. Философско-этические ограничения научных иисследований 4. Этика в публикации и распространении результатов (плагиат, авторство, конфликт интересов) 5. Современные вызовы. Спорные исследования последних лет
Рекомендованная литература: 1. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация: учебное пособие для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 107 с. URL: https://urait.ru/bcode/564684 (дата обращения: 06.06.2025). 2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 154 с. URL: 558820 (дата обращения: 06.06.2025).

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Таблица 2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине ФТД.02 Методология и методика написания научной статьи

Тема №1 Основные принципы научного исследования	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	4
Цель практического занятия: 1. В ходе дискуссии закрепить знания об основных особенностях научного познания (о критериях научности) 2. Выполнить ситуационные задачи с анализом содержания текста на соответствие критериям научности. 3. В ходе дискуссии обсудить дискуссионные моменты, вызвавшие затруднения в задании. 4. В групповой работе выполнить анализ фрагментов научных статей 5. В групповой дискуссии обсудить актуальность, практическую значимость, теоретическую значимость, научную новизну, проблемное и методологическое поле работы, предмет исследования, цель статьи и др.	
Условия для проведения занятия: компьютерный класс, оснащенный мультимедийным оборудованием, наличие методических разработок по дисциплине.	
Самостоятельная работа обучающегося: Работа с учебной литературой.	
Методы контроля полученных знаний и навыков: групповые дискуссии, ситуационные задачи	
Рекомендованная литература: 1. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация: учебное пособие для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 107 с. URL: https://urait.ru/bcode/564684 (дата обращения: 06.06.2025). 2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 154 с. URL: 558820 (дата обращения: 06.06.2025). 3. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение	

квалификационных работ : учебное пособие для вузов. Москва : Издательство Юрайт, 2025. 132 с. URL: https://urait.ru/bcode/564694 (дата обращения: 06.06.2025). 4. Лебедев, С. А. Методология научного познания: учебное пособие для вузов. Москва : Издательство Юрайт, 2025. 153 с. URL: https://urait.ru/bcode/561479 (дата обращения: 06.06.2025).
Тема №2 Этапы написания научной статьи

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	6

Цель практического занятия: 1. Применить стратегии расширенного и осмысленного поиска в научной литературе 2. Тренировать навык позиционирования предмета исследования в понятийном поле психологической науки. 3. Установить связь между своими исследовательскими интересами и существующими теоретическими подходами. 4. Выполнить творческое задание – построение интеллект-карты «понятийного поля», отражающей исследовательские интересы студента, синонимичные и смежные конструкты, возможно, в разных психологических и научных направлениях, основных существующих теорий. 5. Выполнить обзор диссертационных исследований в понятийном поле своей работы
Условия для проведения занятия: компьютерный класс, оснащенный мультимедийным оборудованием, наличие методических разработок по дисциплине.
Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой, регистрация на elibrary, получение логинов в библиотечно-информационном центре (БИЦ ТГМУ).
Методы контроля полученных знаний и навыков: групповые дискуссии, творческое задание (интеллект-карта)
Рекомендованная литература: 1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 154 с. URL: 558820 (дата обращения: 06.06.2025). 2. Лебедев, С. А. Методология научного познания: учебное пособие для вузов. Москва : Издательство Юрайт, 2025. 153 с. URL: https://urait.ru/bcode/561479 (дата обращения: 06.06.2025).
Тема №3 Изучение литературы по выбранной теме и формулирование проблемы исследования

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	6

Цель практического занятия: 1. Получить практику поиска в научных электронных ресурсах eLibrary, Google Scholar 2. Составить таблицу с результатами поиска источников (научные публикации, законодательные акты РФ), сформулировать или уточнить актуальность исследования 3. Ознакомиться с государственными стандартами оформления ссылок ГОСТ Р 7.0.5-2008, ГОСТ Р 7.0.11-2011. 4. Осуществить в индивидуальной работе разбор образцов теоретической статьи с позиций структуры, научного стиля, последовательности аргументации, корректности формулировки, оценить фрагмент с помощью чек-листа; обсудить спорные моменты в групповой дискуссии. 5. Обсудить в групповой дискуссии трудности, возникшие при формулировании актуальной

проблемы, на которую отвечает исследование магистранта. 6. Составить черновой вариант введения научной статьи.	
Условия для проведения занятия: компьютерный класс, оснащенный мультимедийным оборудованием, наличие методических разработок по дисциплине.	
Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой, работа с зарубежными базами научных работ в библиотечно-информационном центре (БИЦ ТГМУ).	
Методы контроля полученных знаний и навыков: групповые дискуссии	
Рекомендованная литература: Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация: учебное пособие для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 107 с. URL: https://urait.ru/bcode/564684 (дата обращения: 06.06.2025).	
Тема №4 Оформление текста статьи: корректная структура, стиль и язык научного изложения, правила цитирования	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	4
Цель практического занятия: 1. Освоить клише научного стиля, научиться выявлять его признаки 2. Выполнить упражнение на сопоставление элементов структуры научного исследования и уместных научных клише 3. Разобрать упражнения на поиск стилистических ошибок в научном тексте и их исправление, перевод текста в научный стиль с применением клише для научных работ. 4. Осуществить взаимную проверку корректного оформления статей на основе требований журнала.	
Условия для проведения занятия: компьютерный класс, оснащенный мультимедийным оборудованием, наличие методических разработок по дисциплине.	
Самостоятельная работа обучающегося: выбор журнала для публикации, принести его требования по оформлению в электронном виде.	
Методы контроля полученных знаний и навыков: групповые дискуссии	
Рекомендованная литература: Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация: учебное пособие для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 107 с. URL: https://urait.ru/bcode/564684 (дата обращения: 06.06.2025).	
Тема № 5 Подготовка к публикации научной статьи.	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	6
Цель практического занятия: 1. Научить обучающихся работать с требованиями научных журналов к структурированию и содержанию статей. 2. В индивидуальной работе за компьютером сформировать из подготовленного теоретического материала ключевые разделы статьи. 3. Парное рецензирование научных статей на основе требований журнала, куда планируется подача статьи. 4. Подготовка первичного варианта статьи, готового к отправке на согласование научному руководителю магистранта.	

Условия для проведения занятия: компьютерный класс, оснащенный мультимедийным оборудованием, наличие методических разработок по дисциплине.
Самостоятельная работа обучающегося: работа с научными публикациями по теме исследования, подготовка теоретического массива для оформления теоретической публикации в выбранный журнал
Методы контроля полученных знаний и навыков: групповые дискуссии, первичный вариант статьи
Рекомендованная литература: Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов. Москва : Издательство Юрайт, 2025. 132 с. URL: https://urait.ru/bcode/564694 (дата обращения: 06.06.2025). 4. Лебедев, С. А. Методология научного познания: учебное пособие для вузов. Москва : Издательство Юрайт, 2025. 153 с. URL: https://urait.ru/bcode/561479 (дата обращения: 06.06.2025).

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Таблица 3. Методические указания к проведению текущего и промежуточного контроля по дисциплине ФТД.02 Методология и методика написания научной статьи

Вид контроля	Форма контроля
Текущий контроль	- проведение и оценка устных опросов на лекциях и практических занятиях; - проверка и оценка выполнения заданий, ситуационных задач на практических занятиях; - проверка и оценка выполнения самостоятельных заданий на практических занятиях; - проверка и оценка качества ведения конспектов.
Промежуточный контроль	Показателем сформированности у обучающихся требуемых компетенций является подготовленная к публикации научная статья, а также результаты устного собеседования по избранным вопросам для промежуточного контроля.

5 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине по дисциплине ФТД.02 Методология и методика написания научной статьи соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности (ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Психология, утвержденный Министерством образования и науки РФ « 26» мая 2020 г. № 683) и размещен на сайте образовательной организации.

