Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кузнецов Владимир Вячеславович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 30.01.2026 15:10:09
Уникальный программный ключ:
89bc0900301c561c0dcc38a48f0e7de679484a4c

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.02 Введение в специальность

(наименование дисциплины)

Специальность	**31.05.02 Педиатрия** (код, наименование)
Уровень подготовки	специалитет (специалитет/магистратура)
Направленность подготовки	02 Здравоохранение (в сфере профессиональной деятельности в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-просвещению населения)
Форма обучения	**очная** (очная, очно-заочная)
Срок освоения ООП	**6 лет** (нормативный срок обучения)
Институт	Педиатрии

Владивосток, 2025

При разработке методических рекомендаций для преподавателей и обучающихся по дисциплине Б1.В.02 Введение в специальность в основу положены:
1) ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия
утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «12» августа 2020 г. № 965

2) Учебный план 31.05.02 Педиатрия, направленности 02 Здравоохранение (в сфере профессиональной деятельности в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-просвещению населения) утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «31» марта 2025 г., Протокол № 8/24-25.

Методические рекомендации для преподавателей и обучающихся по дисциплине разработаны авторским коллективом института педиатрии ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством директора института профессора д-ра мед. наук Шуматовой Т.А.

Разработчики:

Директор института	д-р. мед. наук, профессор	Шуматова Т.А.
(занимаемая должность)	(ученая степень, ученое звание)	(Ф.И.О.)
Доцент	канд. мед. наук	Катенкова Э.Ю.
(занимаемая должность)	(ученая степень, ученое звание)	(Ф.И.О.)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические рекомендации по изучению дисциплины Б1.В.02 Введение в специальность представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине Б1.В.02 Введение в специальность необходимо регулярно разбирать материалы лекций, отвечать на вопросы для самоконтроля. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникающим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Лекционный материал организует мыслительную деятельность обучающихся, а практические занятия обеспечивают глубину усвоения материала дисциплины.

При подготовке к практическому занятию особое внимание необходимо обращать на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Для организации самостоятельного изучения тем дисциплины Б1.В.02 Введение в специальность используются материалы фондов оценочных средств.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается следующими условиями:

1. наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;

2. создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;

3. консультационная помощь преподавателя.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Самостоятельная работа – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по дисциплине Б1.В.02 Введение в специальность. Контроль самостоятельной работы осуществляется ведущим преподавателем. Оценка самостоятельной работы учитывается при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Б1.В.02 Введение в специальность.

Текущий контроль по дисциплине Б1.В.02 Введение в специальность предназначен для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Текущий контроль по дисциплине Б1.В.02 Введение в специальность проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: опросы, тестирование. Текущий контроль знаний студентов, их подготовки к практическим занятиям осуществляется на каждом занятии.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций. Проводится в форме зачета после освоения обучающимся всех разделов дисциплины Б1.В.02 Введение в специальность и учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы студента на протяжении всего периода обучения по дисциплине Б1.В.02 Введение в специальность.

Время, отведенное для промежуточной аттестации, указано в графике учебного процесса.

Задания для практических работ, а также задания для подготовки к текущему и промежуточному контролю приведены в фонде оценочных средств по дисциплине Б1.В.02 Введение в специальность. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Перед консультацией, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ

Таблица 1. Методические указания к лекционным занятиям по дисциплине Б1.В.02 Введение в специальность

Тема №1 История развития педиатрической науки и практики
Продолжительность лекционного занятия (в академических часах): 2
Цель лекционного занятия: 1. рассказать обучающимся о развитии педиатрии в мире, России, Приморском крае; 2. дать определение - педиатрии;
План лекции, последовательность ее изложения: 1. История мировой педиатрии 2. Развитие педиатрии в России 3. Педиатрическое образование 4. Педиатрия в приморье 5. Педиатрический факультет в ТГМУ (история, традиции) 6. Заключение
Рекомендованная литература: История медицины : учеб. для мед. вузов - 12-е изд., стер.; Сорокина, Т. С.М. : Академия, 2016. - 560 с.
Тема №2 Принципы педиатрии. Профилактическое направление педиатрии. Виды профилактики. Структура педиатрической службы в России. Преемственность. Организация амбулаторной и стационарной помощи детям и подросткам
Продолжительность лекций (в академических часах): 2
Цель лекции: 1. рассказать обучающимся о основных направлениях педиатрии; 2. дать определение — профилактики, диспансеризации
План лекции, последовательность ее изложения: 1. Основные направление педиатрии. Виды профилактики. Профилактическая работа педиатра. 2. Система непрерывного наблюдения за детьми и подростками 3. Диспансеризация здоровых и больных детей 4. Вопросы преемственности в педиатрии. 5. Заключение
Рекомендованная литература: Основы формирования здоровья детей: учебник, В.Р. Кучма. Ростов н/Д : Феникс, 2023. - 256.
Тема №3 Основы профессионального поведения врача-педиатра (этика и деонтология)
Продолжительность лекций (в академических часах): 2
Цель лекции: 1. рассказать обучающимся развитие основы этики и деонтологии в медицине, а также в педиатрии; 2. дать определение — этика, деонтология;

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Основные понятия. Актуальность вопроса.
2. Краткая историческая справка
3. Максимы Гиппократа
4. Регламентирующие документы
5. Этика и деонтология в педиатрии.
6. Заключение

Рекомендованная литература: Основы формирования здоровья детей: учебник, В.Р. Кучма. Ростов н/Д : Феникс, 2023. - 256.

Тема №4 Государственная политика в области охраны материнства и детства. Роль общественных организаций в социальной поддержке детям, оставшимся без попечения родителей, детям-инвалидам. Основные педиатрические школы в России

Продолжительность лекций (в академических часах): 2

Цель лекции:
1. рассказать обучающимся — об организации защите матерей, детей и документы регламинтирующие данную проблему;
2. дать определение — охраны материнства и детства, дети-инвалиды;

План лекции, последовательность ее изложения:
1.Система государственных, общественных и медицинских мероприятий, обеспечивающих рождение здорового ребенка, правильное и всестороннее развитие подросткового поколения, предупреждение и лечение болезней женщин, детей и подростков.
2. Комплекс мер по совершенствованию оказания медицинской помощи матерям и детям.
3.Основные направления реабилитации и абилитации инвалидов. "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 N 181-ФЗ. Приказ МЗ РФ от 11.04.13 г. N 216н «Об утверждении Порядка диспансеризации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство), в приемную или патронатную семью». Постановление Правительства РФ от 14.02.13 N 116 «О мерах по совершенствованию организации медицинской помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей».
4. Меры профилактики социального сиротства.

Рекомендованная литература: Основы формирования здоровья детей: учебник, В.Р. Кучма. Ростов н/Д : Феникс, 2023. - 256.

Тема №5 Индивидуальные подходы к оценке развития детей в различные возрастные периоды. Индивидуальные подходы к воспитанию детей

Продолжительность лекций (в академических часах): 2

Цель лекции:
1. рассказать обучающимся — об индивидуальных к подходах к детям в зависимости от возраста и воспитания;
2. дать определение — возраст, заболевание

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Различные группы детей, определяющие особенности подхода педиатра
2. Особенности подхода врача-педиатра в зависимости от возраста
3. Особенности подхода врача-педиатра в зависимости от социальных условий
4. Особенности подхода врача-педиатра в зависимости от заболевания
5. Заключение

Рекомендованная литература: Основы формирования здоровья детей: учебник, В.Р. Кучма. Ростов н/Д : Феникс, 2023. - 256.

Тема №6 Современные технологии в педиатрии

Продолжительность лекций (в академических часах): 2

Цель лекции:
1. рассказать обучающимся — современных технологий в педиатрии;
2. дать определение — технологии, технологии в педиатрии;

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Основные понятия темы.
2. Инновации в здравоохранении.
3. Примеры инноваций в различных областях медицины.
4. Заключение

Рекомендованная литература: Основы формирования здоровья детей: учебник, В.Р. Кучма. Ростов н/Д : Феникс, 2023. - 256.

Тема №7 Современные персонифицированные подходы к здоровью детей. Доказательная медицина в педиатрии

Продолжительность лекций (в академических часах): 2

Цель лекции:
1. рассказать обучающимся — о современных персонифицированным подходам к здоровью детей, уровень доказательной медицины в педиатрии
2. дать определение — пернифицированные подходы; доказательная медицина

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Основные понятия темы.
2. Персонифицированные подходы к здоровью детей
3. Доказательная медицина в педиатрии
4. Заключение

Рекомендованная литература: Основы формирования здоровья детей: учебник, В.Р. Кучма. Ростов н/Д : Феникс, 2023. - 256.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Таблица 2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине Б1.В.02 Введение в специальность

Тема №1 Педиатрия, как медицинская специальность. Нормативно-правовая база организации образовательного процесса. Стандарты оказания медицинской помощи детям и подросткам. Принципы оказания медицинской помощи детям. Вопросы качества и доступности.
Практическая подготовка – отработка стандартов оказаний медицинской помощи детям и

подростка.
Продолжительность практического занятия (в академических часах): 8
Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания по педиатрии, нормативно-правовой базе для матери и ребенка, стандарты и принципы оказания медицинской помощи детям и подросткам; 2. в ходе дискуссии обсудить основные — нормативно-правовую базу организации образовательного процесса. Стандарты оказания медицинской помощи детям и подросткам. Принципы оказания медицинской помощи детям. Вопросы качества и доступности.; 3. проработать определения и понятия - педиатрия, нормативно-правовой базе, стандарны и принципы оказания медицинской помощи, качество в медицине; 4. изучить закономерности - стандартов и принципов оказания медицинской помощи детям и подросткам; 5. сформировать — УК-1; ПК-1; ПК-11.
Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.
Самостоятельная работа обучающегося: Работа с учебной литературой.
Методы контроля полученных знаний и навыков: дискуссия, опрос, тестирование
Рекомендованная литература: История медицины : учеб. для мед. вузов - 12-е изд., стер.; Сорокина, Т. С.М. : Академия, 2016. - 560 с.
Тема №2 Организация амбулаторной и стационарной помощи детям. Современные технологии лечения и реабилитации в педиатрии. Практическая подготовка – отработка этапов амбулаторной помощи детям.
Продолжительность практического занятия (в академических часах): 8
Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания — в организация амбулаторной и стационарной помощи детям; 2. в ходе дискуссии обсудить основные - организация амбулаторной и стационарной помощи детям. Современные технологии лечения и реабилитации в педиатрии. Практическая подготовка – отработка этапов амбулаторной помощи детям; 3. проработать определения и понятия — амбулаторная, стационарная помощь детям; ттехнологии в педиатрии; реабилитация в педиатрии; 4. изучить закономерности - организация амбулаторной и стационарной помощи детям 5. сформировать — УК-1; УК-3; ПК-1; ПК-11.
Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.
Самостоятельная работа обучающегося: Работа с учебной литературой.
Методы контроля полученных знаний и навыков: дискуссия, опрос, тестирование
Рекомендованная литература: Основы формирования здоровья детей: учебник, В.Р. Кучма. Ростов н/Д : Феникс, 2023. - 256.

Тема №3 Персонифицированный подход к здоровью детей. Скрининговые исследования в педиатрии. Вопросы оздоровления (санаторно-курортного лечения) детей и подростков. Организация школ по нозологическим единицам (астма школа, школа для больных диабетом). Практическая подготовка – оценка скринингавых исследований на муковисцидоз, адреногенитальный синдром, фенилкетонурию.
Продолжительность практического занятия (в академических часах): 8
Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания — персонифицированном подходе к здоровью детей; 2. в ходе дискуссии обсудить основные - персонифицированный подход к здоровью детей. Скрининговые исследования в педиатрии. Вопросы оздоровления (санаторно-курортного лечения) детей и подростков. Организация школ по нозологическим единицам (астма школа, школа для больных диабетом); 3. проработать определения и понятия - персонифицированный подход, скрининговые исследования, санаторно-курортное лечение, нозологическая единица, муковисцидоз, адреногенитальный синдром, фенилкетонурия; 4. изучить закономерности - персонифицированного подхода к здоровью детей; 5. сформировать - УК-1; УК-3; УК-4; ПК-1; ПК-11.
Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.
Самостоятельная работа обучающегося: Работа с учебной литературой.
Методы контроля полученных знаний и навыков: дискуссия, опрос, тестирование
Рекомендованная литература: Основы формирования здоровья детей: учебник, В.Р. Кучма. Ростов н/Д : Феникс, 2023. - 256.
Тема №4 Вопросы воспитания детей раннего возраста. Методики раннего развития детей. Особенности воспитания дошкольников. Роль педиатра в воспитании школьника, подростка. Психологические аспекты работы педиатра. Практическая подготовка – отработка методиков формирования навыков воспитания у детей раннего возраста.
Продолжительность практического занятия (в академических часах): 8
Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания - вопросах воспитания детей раннего возраста, дошкольника, школьника, подростка; 2. в ходе дискуссии обсудить основные — вопросы воспитания детей раннего возраста, дошкольника, школьника, подростка; 3. проработать определения и понятия — воспитание, дети раннего возраста, дошкольники, школьники, подростки, психология; 4. изучить закономерности — воспитания детей раннего возраста, дошкольника, школьника, подростка; 5. сформировать - УК-1; УК-3; ПК-1; ПК-11.
Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.
Самостоятельная работа обучающегося: Работа с учебной литературой.
Методы контроля полученных знаний и навыков: дискуссия, опрос, тестирование

Рекомендованная литература: Основы формирования здоровья детей: учебник, В.Р. Кучма. Ростов н/Д : Феникс, 2023. - 256.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Таблица 3. Методические указания к проведению текущего и промежуточного контроля по дисциплине Б1.В.02 Введение в специальность

Вид аттестации	Форма аттестации
Текущая аттестация	- проведение и оценка устных или письменных опросов на лекциях и практических занятиях; - проверка и оценка выполнения заданий на практических занятиях; - проверка и оценка выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях; - проверка и оценка качества ведения конспектов.
Промежуточная аттестация	проводится в форме письменного зачета, на котором оценивается степень сформированности у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

5 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия и размещен на сайте образовательной организации.