Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.03.2024 14:46:16
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
_____ /Транковская Л.В./
«04» июня 2023 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.52 ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ, ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки (специальность)	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Уровень подготовки	специалитет
Направленность подготовки	02 Здравоохранение (в сфере клинической лабораторной диагностики, направленной на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний)
Форма обучения	**очная**
Срок освоения ООП	**6 лет**
Институт/кафедра	Гигиены

Владивосток, 2023

При разработке методических рекомендаций для преподавателей и обучающихся по дисциплине Б1.О.52 Гигиеническое воспитание и обучение, профилактическое консультирование в основу положены:
1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности)
«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 32.05.01 Медико-профилактическое дело», утвержденный Приказом Минобрнауки России от 15.06.2017 N 552, зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2017 N 47305

2)Учебный план по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело» (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины), утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России « 02 » мая 2023 г., Протокол № 9.

Методические рекомендации для преподавателей и обучающихся по дисциплине разработаны авторским коллективом кафедры гигиены ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством заведующего кафедрой Л.В. Транковской

Разработчики:

ассистент		Царковскис Е.А.
(занимаемая должность)	(ученая степень, ученое звание)	(Ф.И.О.)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические рекомендации по изучению дисциплины Б1.О.52 Гигиеническое воспитание и обучение, профилактическое консультирование представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине Б1.О.52 Гигиеническое воспитание и обучение, профилактическое консультирование необходимо регулярно разбирать материалы лекций, отвечать на вопросы для самоконтроля. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникающим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Лекционный материал организует мыслительную деятельность обучающихся, а практические занятия обеспечивают глубину усвоения материала дисциплины.

При подготовке к практическому занятию особое внимание необходимо обращать на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Для организации самостоятельного изучения тем дисциплины Б1.О.52 Гигиеническое воспитание и обучение, профилактическое консультирование используются материалы фондов оценочных средств.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается следующими условиями:

1.наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;

2. создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;

3. консультационная помощь преподавателя.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Самостоятельная работа – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по дисциплине Б1.О.52 Гигиеническое воспитание и обучение, профилактическое консультирование. Контроль самостоятельной работы осуществляется ведущим преподавателем. Оценка самостоятельной работы учитывается при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Б1.О.52 Гигиеническое воспитание и обучение, профилактическое консультирование.

Текущий контроль по дисциплине Б1.О.52 Гигиеническое воспитание и обучение, профилактическое консультирован предназначен для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Текущий контроль по дисциплине Б1.О.52 Гигиеническое воспитание и обучение, профилактическое консультирование проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: опросы, дискуссии, тестирование, доклады, рефераты, курсовые работы. Текущий контроль знаний студентов, их подготовки к практическим занятиям осуществляется на каждом занятии.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций. Проводится в форме зачета после освоения обучающимся всех разделов дисциплины Б1.О.52 Гигиеническое воспитание и обучение, профилактическое консультирование и учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы студента на протяжении всего периода обучения по дисциплине Б1.О.52 Гигиеническое воспитание и обучение, профилактическое консультирование.

Время, отведенное для промежуточной аттестации, указано в графике учебного процесса.

Задания для практических работ, а также задания для подготовки к текущему и промежуточному контролю приведены в фонде оценочных средств по дисциплине Б1.О.52 Гигиеническое воспитание и обучение, профилактическое консультирование. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Перед консультацией, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ

Таблица 1. Методические указания к лекционным занятиям по дисциплине Б1.О.52 Гигиеническое воспитание и обучение, профилактическое консультирование

Тема №1 История развития и становления гигиенического воспитания (санитарного просвещения). Определение, цели и задачи гигиенического обучения и воспитания населения. Профилактическое консультирование: цели, задачи, принципы	
Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2
Цель лекционного занятия: 1. Рассказать обучающимся об истории развития санитарного просвещения в России. 2.Дать определение гигиеническому обучению и воспитанию населения, профилактическому консультированию; 3.Рассмотреть методы гигиенического воспитания и обучения, а также профилактического консультирования	
План лекции, последовательность ее изложения: 1. История развития и становления гигиенического воспитания (санитарного просвещения) 2. Основные понятия, используемые в гигиеническом обучении и воспитании населения 3. Основные цели гигиенического обучения и воспитания населения 4. Задачи гигиенического обучения и воспитания населения 5. Что такое профилактическое консультирование 6. Каковы цели и задачи профилактического консультирования 7. На каких принципах основывается профилактическое консультирование	
Рекомендованная литература: 1.Основы гигиенического воспитания и формирование здорового образа жизни населения: Учебное пособие. А.Г. Сухарев, Л.Ф. Игнатова, В.В. Стан М.: РМАПО, 2011 – 228с. 2. Здоровый человек и его окружение: учебник. Кучма В.Р, Сивочалова О.В. 4-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 544 с. URL: http://www. geotar.ru 3. Здравоохранение и общественное здоровье: учебник. Царик Г. Н. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 912 с. URL: http://www. geotar.ru 4. «Психолого-педагогические особенности подготовки врача терапевта участкового к проведению профилактического консультирования» : учебное пособие. Астанина С.Ю., Калинина А.М.., Шепель Р.Н., и др. М.: ФГБУ «НМИЦ ТПМ», − 2023. – 84 с 5. Правовые аспекты и теоретические основы гигиенического воспитания и обучения населения: учебное пособие. Погорелова И.Г. Иркутск: ИГМУ, 2023. – 52 с. 6. Здоровье, здоровый образ жизни, гигиеническое воспитание: термины и базовые понятия: учебное пособие. В.В. Стан, л,Ф. Игнатова, А.С. Волочкова Москва,2022. ФГБОУ ДПО РМАНПО	
Тема №2 Концепции формирования здорового образа жизни. Политика государства в области здорового образа жизни в Российской Федерации. Правовые аспекты организации гигиенического воспитания и обучения.	
Продолжительность лекций (в академических часах):	4

Цель лекции:
1. Рассказать обучающимся какие существуют концепции формирования здорового образа жизни. Какова политика государства в области здорового образа жизни. Каковы правовые аспекты организации гигиенического обучения и воспитания;
2. Дать определение концепции;
3. Рассмотреть методы по формированию здорового образа жизни

План лекции, последовательность ее изложения:
1.Дать понятие концепции. Каковы ее задачи и цели в области формирования здорового образа жизни
2. Какая политика государства проводится в области формирования здорового образа жизни
3.Рассмотреть правовые аспекты в области организации гигиенического воспитания и обучения

Рекомендованная литература:
1.Основы гигиенического воспитания и формирование здорового образа жизни населения: Учебное пособие. А.Г. Сухарев, Л.Ф. Игнатова, В.В. Стан М.: РМАПО, 2011 – 228с.
2. Здоровый человек и его окружение: учебник. Кучма В.Р, Сивочалова О.В. 4-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 544 с. URL: http://www. geotar.ru
3. Здравоохранение и общественное здоровье: учебник. Царик Г. Н. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 912 с. URL: http://www. geotar. ru
4. «Психолого-педагогические особенности подготовки врача терапевта участкового к проведению профилактического консультирования» : учебное пособие. Астанина С.Ю., Калинина А.М.., Шепель Р.Н., и др. М.: ФГБУ «НМИЦ ТПМ», − 2023. – 84 с
5. Правовые аспекты и теоретические основы гигиенического воспитания и обучения населения: учебное пособие. Погорелова И.Г. Иркутск: ИГМУ, 2023. – 52 с.
6. Здоровье, здоровый образ жизни, гигиеническое воспитание: термины и базовые понятия: учебное пособие. В.В. Стан, Л.Ф. Игнатова, А.С. Волочкова Москва,2022. ФГБОУ ДПО РМАНПО

Тема №3 Стратегии формирования здорового образа жизни, профилактики и контроля заболеваний населения. Региональные проекты в области ЗОЖ национального проекта «Демография».

Продолжительность лекций (в академических часах):	2

Цель лекционного занятия:
1.Рассказать обучающимся о стратегиях формирования здорового образа жизни, о профилактике заболеваемости населения. Какие в РФ существуют проекты в области ЗОЖ;
2. Дать определение профилактики, стратегии, национальный проект;
3. Рассмотреть какие существуют региональные проекты в области ЗОЖ

План лекции, последовательность ее изложения:
1.Дать понятие стратегии. Каковы цели и задачи стратегии по формированию здорового образа жизни.
2.Дать понятие профилактики. Какие существуют виды профилактики.
3. Что представляет собой национальный проект «Демография»
4. Какие существуют региональные проекты в области ЗОЖ в рамках национального проекта «Демография»

Рекомендованная литература:
1.Основы гигиенического воспитания и формирование здорового образа жизни населения: Учебное пособие. А.Г. Сухарев, Л.Ф. Игнатова, В.В. Стан М.: РМАПО, 2011 – 228с.
2. Здоровый человек и его окружение: учебник. Кучма В.Р, Сивочалова О.В. 4-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 544 с. URL: http://www. geotar.ru

3. Здравоохранение и общественное здоровье: учебник. Царик Г. Н. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 912 с. URL: http://www. geotar. ru
4. «Психолого-педагогические особенности подготовки врача терапевта участкового к проведению профилактического консультирования» : учебное пособие. Астанина С.Ю., Калинина А.М.., Шепель Р.Н., и др. М.: ФГБУ «НМИЦ ТПМ», − 2023. – 84 с
5. Правовые аспекты и теоретические основы гигиенического воспитания и обучения населения: учебное пособие. Погорелова И.Г. Иркутск: ИГМУ, 2023. – 52 с.
6. Здоровье, здоровый образ жизни, гигиеническое воспитание: термины и базовые понятия: учебное пособие. В.В. Стан, Л.Ф. Игнатова, А.С. Волочкова Москва,2022. ФГБОУ ДПО РМАНПО

Тема №4 Медицинская профилактика. Виды медицинской профилактики. Специализированные медицинские организации по формированию ЗОЖ.

Продолжительность лекций (в академических часах):	2

Цель лекционного занятия:
1. Рассказать о видах медицинской профилактики. Какие существуют специализированные медицинские организации по формированию ЗОЖ
2. Дать определение медицинской профилактики, виды медицинской профилактики
3. Рассмотреть вопрос какую долю участия оказывают специализированные медицинские организации в формировании ЗОЖ

План лекции, последовательность ее изложения:
1.Дать понятие медицинской профилактики. Какова структура и функции отделения медицинской профилактики.
2. Нормативная база, регламентирующая работу отделения медицинской профилактики
3.Дать понятие стратегии профилактики. Что представляет собой популяционная стратегия.
4. Какие существуют специализированные медицинские организации по формированию ЗОЖ
5. Взаимодействие отделений медицинской профилактики с другими отделениями медицинских учреждений

Рекомендованная литература:
1.Основы гигиенического воспитания и формирование здорового образа жизни населения: Учебное пособие. А.Г. Сухарев, Л.Ф. Игнатова, В.В. Стан М.: РМАПО, 2011 – 228с.
2. Здоровый человек и его окружение: учебник. Кучма В.Р, Сивочалова О.В. 4-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 544 с. URL: http://www. geotar.ru
3. Здравоохранение и общественное здоровье: учебник. Царик Г. Н. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 912 с. URL: http://www. geotar. ru
4. «Психолого-педагогические особенности подготовки врача терапевта участкового к проведению профилактического консультирования» : учебное пособие. Астанина С.Ю., Калинина А.М.., Шепель Р.Н., и др. М.: ФГБУ «НМИЦ ТПМ», − 2023. – 84 с
5. Правовые аспекты и теоретические основы гигиенического воспитания и обучения населения: учебное пособие. Погорелова И.Г. Иркутск: ИГМУ, 2023. – 52 с.
6. Здоровье, здоровый образ жизни, гигиеническое воспитание: термины и базовые понятия: учебное пособие. В.В. Стан, Л.Ф. Игнатова, А.С. Волочкова Москва,2022. ФГБОУ ДПО РМАНПО
7. Руководство к практическим занятиям по общественному здоровью и здравоохранению (с применением медицинских информационных систем, компьютерных и телекоммуникационных технологий): учеб. пособие для студентов. И. Н. Денисов, Д. И. Кича, В. И. Чернов. Москва,2009 МИА

Тема №5 Инфраструктура и организационные технологии общественного здоровья. Организационно-методическое сопровождение программной деятельности по укреплению здоровья.	
Продолжительность лекций (в академических часах):	2
Цель лекционного занятия: 1. Рассказать об основных составляющих, которые формируют инфраструктуру и организационные технологии общественного здоровья 2. Дать определение общественное здоровье и общественное здравоохранение 3. Рассмотреть вопрос какие основные составляющие определяют систему общественного здравоохранения	
План лекции, последовательность ее изложения: 1.Рассказать каким Указом президента определены национальные цели и стратегические задачи развития РФ. 2. Рассказать о факторах, определяющих здоровье человека 3. Дать определение общественное здоровье и общественное здравоохранение. Какие основные направления формируют общественное здоровье и здравоохранение. 4. Из чего формируются организационные технологии общественного здравоохранения 5. Что представляет собой организационно-методическое сопровождение программной деятельности по укреплению здоровья и организационно-функциональная модель укрепления общественного здоровья	
Рекомендованная литература: 1.Основы гигиенического воспитания и формирование здорового образа жизни населения: Учебное пособие. А.Г. Сухарев, Л.Ф. Игнатова, В.В. Стан М.: РМАПО, 2011 – 228с. 2. Здоровый человек и его окружение: учебник. Кучма В.Р, Сивочалова О.В. 4-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 544 с. URL: http://www. geotar.ru 3. Здравоохранение и общественное здоровье: учебник. Царик Г. Н. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 912 с. URL: http://www. geotar. ru 4. «Психолого-педагогические особенности подготовки врача терапевта участкового к проведению профилактического консультирования» : учебное пособие. Астанина С.Ю., Калинина А.М.., Шепель Р.Н., и др. М.: ФГБУ «НМИЦ ТПМ», − 2023. – 84 с 5. Правовые аспекты и теоретические основы гигиенического воспитания и обучения населения: учебное пособие. Погорелова И.Г. Иркутск: ИГМУ, 2023. – 52 с. 6. Здоровье, здоровый образ жизни, гигиеническое воспитание: термины и базовые понятия: учебное пособие. В.В. Стан, Л.Ф. Игнатова, А.С. Волочкова Москва,2022. ФГБОУ ДПО РМАНПО 7. Руководство к практическим занятиям по общественному здоровью и здравоохранению (с применением медицинских информационных систем, компьютерных и телекоммуникационных технологий): учеб. пособие для студентов. И. Н. Денисов, Д. И. Кича, В. И. Чернов. Москва,2009 МИА	
Тема №6 Определение влияния факторов риска среды обитания и образа жизни на здоровье населения как основа гигиенического обучения и воспитания населения.	
Продолжительность лекций (в академических часах):	2
Цель лекционного занятия: 1.Рассказать какие существуют факторы риска среды обитания и образа жизни, влияющие на здоровье населения. Какие наиболее распространенные среди взрослого населения факторы риска возникновения заболеваний 2. Дать определение фактора риска, привести их классификацию. Понятие о медицинской	

активности и здоровом образе жизни.
3. Рассмотреть формы пропаганды здорового образа жизни при работе отделений медицинской профилактики с населением.

План лекции, последовательность ее изложения:
1.Рассказать что такое фактор риска, их классификацию и какой процент здоровья зависит от социального фактора и условий окружающей среды.
2. Дать определение образа жизни и какие категории он включает
3. Дать определение медицинская активность и гигиеническая (санитарная) культура
4. Определить основные направления и методы пропаганды здорового образа жизни.
5. Рассказать о необходимости внедрения системы государственных и общественных мер для формирования здорового образа жизни

Рекомендованная литература:
1.Основы гигиенического воспитания и формирование здорового образа жизни населения: Учебное пособие. А.Г. Сухарев, Л.Ф. Игнатова, В.В. Стан М.: РМАПО, 2011 – 228с.
2. Здоровый человек и его окружение: учебник. Кучма В.Р, Сивочалова О.В. 4-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 544 с. URL: http://www. geotar.ru
3. Здравоохранение и общественное здоровье: учебник. Царик Г. Н. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 912 с. URL: http://www. geotar. ru
4. «Психолого-педагогические особенности подготовки врача терапевта участкового к проведению профилактического консультирования» : учебное пособие. Астанина С.Ю., Калинина А.М.., Шепель Р.Н., и др. М.: ФГБУ «НМИЦ ТПМ», − 2023. – 84 с
5. Правовые аспекты и теоретические основы гигиенического воспитания и обучения населения: учебное пособие. Погорелова И.Г. Иркутск: ИГМУ, 2023. – 52 с.
6. Здоровье, здоровый образ жизни, гигиеническое воспитание: термины и базовые понятия: учебное пособие. В.В. Стан, Л.Ф. Игнатова, А.С. Волочкова Москва,2022. ФГБОУ ДПО РМАНПО
7. Руководство к практическим занятиям по общественному здоровью и здравоохранению (с применением медицинских информационных систем, компьютерных и телекоммуникационных технологий): учеб. пособие для студентов. И. Н. Денисов, Д. И. Кича, В. И. Чернов. Москва,2009 МИА

Тема №7 Гигиеническая подготовка работников в образовательных учреждениях. Гигиеническое воспитание детей и подростков. Использование интерактивных и инновационных методик.

Продолжительность лекций (в академических часах):	4

Цель лекционного занятия:
1.Рассказать какие существуют формы м методы гигиенической подготовки работников в образовательных учреждениях.
2. Дать определение технология гигиенического воспитания, обучающая деятельность, воспитательная деятельность, интерактивные методы. Какие существуют особенности в гигиеническом обучении и воспитании детей и подростков. Какова модель и методы гигиенического воспитания детей и подростков
3. Рассмотреть формы реализации интерактивного метода обучения. Этапы и результативность формирования устойчивых навыков ЗОЖ

План лекции, последовательность ее изложения:
1.Рассказать какие существуют этапы формирования здорового образа жизни и основные пути мотивации ЗОЖ.

2. Дать определение технология гигиенического воспитания, обучающая деятельность, воспитательная деятельность. Какие существуют особенности в гигиеническом обучении и воспитании детей и подростков. Какова модель и методы гигиенического воспитания детей и подростков.
3.Какие существуют показатели эффективности гигиенического обучения и воспитания.
4. Какие существуют различия между традиционной и инновационной технологиями гигиенического обучения детей.
5. Отличительные особенности различных форм гигиенического обучения и воспитания.
Этапы и результативность формирования устойчивых навыков ЗОЖ
6. Формы и методы гигиенической подготовки работников в образовательных учреждений. Каковы технологии обучения взрослых.

Рекомендованная литература:
1.Основы гигиенического воспитания и формирование здорового образа жизни населения: Учебное пособие. А.Г. Сухарев, Л.Ф. Игнатова, В.В. Стан М.: РМАПО, 2011 – 228с.
2. Здоровый человек и его окружение: учебник. Кучма В.Р, Сивочалова О.В. 4-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 544 с. URL: http://www. geotar.ru
3. Здравоохранение и общественное здоровье: учебник. Царик Г. Н. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 912 с. URL: http://www. geotar. ru
4. «Психолого-педагогические особенности подготовки врача терапевта участкового к проведению профилактического консультирования» : учебное пособие. Астанина С.Ю., Калинина А.М.., Шепель Р.Н., и др. М.: ФГБУ «НМИЦ ТПМ», − 2023. – 84 с
5. Правовые аспекты и теоретические основы гигиенического воспитания и обучения населения: учебное пособие. Погорелова И.Г. Иркутск: ИГМУ, 2023. – 52 с.
6. Здоровье, здоровый образ жизни, гигиеническое воспитание: термины и базовые понятия: учебное пособие. В.В. Стан, Л.Ф. Игнатова, А.С. Волочкова Москва,2022. ФГБОУ ДПО РМАНПО
7. Руководство к практическим занятиям по общественному здоровью и здравоохранению (с применением медицинских информационных систем, компьютерных и телекоммуникационных технологий): учеб. пособие для студентов. И. Н. Денисов, Д. И. Кича, В. И. Чернов. Москва,2009 МИА
8. Состояние здоровья детей и определяющие его факторы : монография Транковская Л.В., Крукович Е.В. Тихоокеанский гос. мед. ун-т. - Владивосток : Медицина ДВ, 2018.-216с.- ISBN 978-5-98301-146-5
9. Медико-профилактические основы обучения и воспитания детей : учебное руководство В.Р. Кучма Москва : ГЭОТАРМедиа, 2005. – 528 с.

Тема №8 Основные вопросы гигиенического обучения и воспитания населения декретированного контингента. Разработка программ по гигиеническому обучению и воспитанию

Продолжительность лекций (в академических часах):	2

Цель лекционного занятия:
1.Рассказать на основании каких нормативных документов проводится гигиеническое обучения декретированного контингента. Кто к ним относится и какие существуют формы м методы гигиенической подготовки декретированных групп населения.
2. Дать определение декретированный контингент, юридическое лицо, санитарная безопасность.
3. Рассмотреть вопросы по санитарной безопасности к условиям деятельности объектов общественного питания, коммунально-бытового обслуживания, торговых объектов и рынков, реализующих пищевую продукцию. Основные разделы программ по

гигиеническому обучению и воспитанию декретированных групп.
План лекции, последовательность ее изложения: 1.Рассказать на основании каких нормативных документов проводится гигиеническое обучение декретированного контингента и перечислить кто к нему относится. 2.Дать определение декретированный контингент, юридическое лицо, санитарная безопасность. 3. Рассказать какой алгоритм гигиенического обучения и воспитания населения осуществляется на базе ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии». 4. Личная медицинская книжка и медицинский осмотр. Порядок приобретения и требования к медицинской комиссии декретированного контингента. 5. Основы составления программ по гигиеническому обучению и воспитанию населения. Основные вопросы по санитарной безопасности к условиям деятельности объектов общественного питания, коммунально-бытового обслуживания, торговых объектов и рынков, реализующих пищевую продукцию.
Рекомендованная литература: 1.Основы гигиенического воспитания и формирование здорового образа жизни населения: Учебное пособие. А.Г. Сухарев, Л.Ф. Игнатова, В.В. Стан М.: РМАПО, 2011 – 228с. 2. Здоровый человек и его окружение: учебник. Кучма В.Р, Сивочалова О.В. 4-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 544 с. URL: http://www. geotar.ru 3. Здравоохранение и общественное здоровье: учебник. Царик Г. Н. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 912 с. URL: http://www. geotar. ru 4. «Психолого-педагогические особенности подготовки врача терапевта участкового к проведению профилактического консультирования» : учебное пособие. Астанина С.Ю., Калинина А.М., Шепель Р.Н., и др. М.: ФГБУ «НМИЦ ТПМ», − 2023. – 84 с 5. Правовые аспекты и теоретические основы гигиенического воспитания и обучения населения: учебное пособие. Погорелова И.Г. Иркутск: ИГМУ, 2023. – 52 с. 6. Здоровье, здоровый образ жизни, гигиеническое воспитание: термины и базовые понятия: учебное пособие. В.В. Стан, Л.Ф. Игнатова, А.С. Волочкова Москва,2022. ФГБОУ ДПО РМАНПО 7. Руководство к практическим занятиям по общественному здоровью и здравоохранению (с применением медицинских информационных систем, компьютерных и телекоммуникационных технологий): учеб. пособие для студентов. И. Н. Денисов, Д. И. Кича, В. И. Чернов. Москва,2009 МИА 8. Состояние здоровья детей и определяющие его факторы : монография Транковская Л.В., Крукович Е.В. Тихоокеанский гос. мед. ун-т. - Владивосток : Медицина ДВ, 2018.-216с.- ISBN 978-5-98301-146-5 9. Медико-профилактические основы обучения и воспитания детей : учебное руководство В.Р. Кучма Москва : ГЭОТАРМедиа, 2005. – 528 с.
Тема №9 Гигиеническое воспитание населения в области профилактики инфекционных, неинфекционных, экологически обусловленных и профессиональных заболеваний.

Продолжительность лекций (в академических часах):	4

Цель лекционного занятия:
1.Рассказать об основах, составляющих образ жизни, влияющий на формирование здоровья. Каково влияние вредных привычек на формирование здоровья. Как осуществляется гигиеническое обучение профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
2. Дать определение «навык» и «привычка», терминов «питание и здоровое питание», «режим дня» и «рациональный режим дня», «нравственность» и «нравственное и духовное воспитание»
3. Рассмотреть вопросы в чем заключается профилактика контактно-бытовых инфекционных заболеваний. Как осуществляется гигиеническое обучение профилактики инфекционных заболеваний. Какие факторы, способствующие алкоголизации детей. Какие отличия первичной, вторичной и третичной профилактики алкоголизма, наркомании и табакокурения.

План лекции, последовательность ее изложения:
1.Рассказать какие основные составляющие образа жизни влияют на формирование здоровья человека. Как влияют вредные привычки на формирование здоровья.
2. Дать определение «нравственность» и «нравственное и духовное воспитание», «навык» и «привычка», «режим дня» и «рациональный режим дня», «питание и здоровое питание»
3. Почему питание относится к основному компоненту здорового образа жизни. Какие основные принципы рационального режима дня.
4. Каково влияние вредных привычек на формирование здоровья
5. Дать определение терминов «алкоголь и алкоголизм», чем термин «алкоголизм» отличаются от термина «пьянство». Что означают термины «антиалкогольное воспитание» и «антиалкогольная пропаганда»
6. Каковы отличия первичной, вторичной и третичной профилактики алкоголизма. Какие факторы, способствуют алкоголизации детей.
7. Дать определение термина «табакокурение». Чем термин «пассивное курение» отличается от термина «курение». Дать определение термина «наркомания».
8. Как осуществляется гигиеническое обучение населения по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Рекомендованная литература:
1.Основы гигиенического воспитания и формирование здорового образа жизни населения: Учебное пособие. А.Г. Сухарев, Л.Ф. Игнатова, В.В. Стан М.: РМАПО, 2011 – 228с.
2. Здоровый человек и его окружение: учебник. Кучма В.Р, Сивочалова О.В. 4-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 544 с. URL: http://www. geotar.ru
3. Здравоохранение и общественное здоровье: учебник. Царик Г. Н. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 912 с. URL: http://www. geotar. ru
4. «Психолого-педагогические особенности подготовки врача терапевта участкового к проведению профилактического консультирования» : учебное пособие. Астанина С.Ю., Калинина А.М., Шепель Р.Н., и др. М.: ФГБУ «НМИЦ ТПМ», − 2023. – 84 с
5. Правовые аспекты и теоретические основы гигиенического воспитания и обучения населения: учебное пособие. Погорелова И.Г. Иркутск: ИГМУ, 2023. – 52 с.
6. Здоровье, здоровый образ жизни, гигиеническое воспитание: термины и базовые понятия: учебное пособие. В.В. Стан, Л.Ф. Игнатова, А.С. Волочкова Москва,2022. ФГБОУ ДПО РМАНПО
7. Руководство к практическим занятиям по общественному здоровью и здравоохранению (с применением медицинских информационных систем, компьютерных и телекоммуникационных технологий): учеб. пособие для студентов. И. Н. Денисов, Д. И. Кича, В. И. Чернов. Москва,2009 МИА
8. Состояние здоровья детей и определяющие его факторы : монография Транковская Л.В., Крукович Е.В. Тихоокеанский гос. мед. ун-т. - Владивосток : Медицина ДВ, 2018.-216с.-

ISBN 978-5-98301-146-5
9. Медико-профилактические основы обучения и воспитания детей : учебное руководство В.Р. Кучма Москва : ГЭОТАРМедиа, 2005. – 528 с.

Тема №10 Организация профилактики и гигиенического воспитания по предупреждению профессиональных заболеваний среди работников предприятий. Меры первичной и вторичной профилактики.

Продолжительность лекций (в академических часах):	2

Цель лекционного занятия:
1.Рассказать какие факторы производственной среды и трудового процесса могут оказывать негативное влияние на человека в процессе трудовой деятельности.
2. Дать определение профилактики профессиональных и профессионально обусловленных заболеваний. Что такое общественная профилактика и медицинская профилактика.
3. Рассмотреть вопросы в чем заключаются меры первичной и вторичной профилактики среди работников предприятий

План лекции, последовательность ее изложения:
1.Рассказать какие факторы производственной среды и трудового процесса могут оказывать негативное влияние на человека в процессе трудовой деятельности. В чем заключается профилактика профессиональных и профессионально обусловленных заболеваний.
2. Дать определение профилактики профессиональных и профессионально обусловленных заболеваний. Что такое общественная профилактика и медицинская профилактика.
3. Какой комплекс мероприятий включает в себя медицинскую профилактику
4. Что относится к мерам первичной и вторичной профилактики среди работников предприятий.

Рекомендованная литература:
1.Основы гигиенического воспитания и формирование здорового образа жизни населения: Учебное пособие. А.Г. Сухарев, Л.Ф. Игнатова, В.В. Стан М.: РМАПО, 2011 – 228с.
2. Здоровый человек и его окружение: учебник. Кучма В.Р, Сивочалова О.В. 4-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 544 с. URL: http://www. geotar.ru
3. Здравоохранение и общественное здоровье: учебник. Царик Г. Н. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 912 с. URL: http://www. geotar. ru
4. «Психолого-педагогические особенности подготовки врача терапевта участкового к проведению профилактического консультирования» : учебное пособие. Астанина С.Ю., Калинина А.М., Шепель Р.Н., и др. М.: ФГБУ «НМИЦ ТПМ», − 2023. – 84 с
5. Правовые аспекты и теоретические основы гигиенического воспитания и обучения населения: учебное пособие. Погорелова И.Г. Иркутск: ИГМУ, 2023. – 52 с.
6. Здоровье, здоровый образ жизни, гигиеническое воспитание: термины и базовые понятия: учебное пособие. В.В. Стан, Л.Ф. Игнатова, А.С. Волочкова Москва,2022. ФГБОУ ДПО РМАНПО
7. Руководство к практическим занятиям по общественному здоровью и здравоохранению (с применением медицинских информационных систем, компьютерных и телекоммуникационных технологий): учеб. пособие для студентов. И. Н. Денисов, Д. И. Кича, В. И. Чернов. Москва,2009 МИА
8. Состояние здоровья детей и определяющие его факторы : монография Транковская Л.В., Крукович Е.В. Тихоокеанский гос. мед. ун-т. - Владивосток : Медицина ДВ, 2018.-216с.- ISBN 978-5-98301-146-5
9. Медико-профилактические основы обучения и воспитания детей : учебное руководство В.Р. Кучма Москва : ГЭОТАРМедиа, 2005. – 528 с.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Таблица 2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине Б1.О.52 Гигиеническое воспитание и обучение, профилактическое консультирование

Тема №1 История развития и становления гигиенического воспитания (санитарного просвещения). Определение, цели и задачи гигиенического обучения и воспитания населения. Концепции формирования здорового образа жизни. Принципы организации, медицинский, социальный и экономический эффекты. Политика государства в области здорового образа жизни в Российской Федерации. Стратегии формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний. Региональные проекты в области ЗОЖ национального проекта «Демография».	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	12
Цель практического занятия: 1.Закрепить полученные знания о истории развития санитарного просвещения, о роли гигиенического воспитания в формировании здорового образа жизни (ЗОЖ). Каковы цели, задачи и функции гигиенического воспитания. Изучить средства, способы и методы гигиенического образования и воспитания населения. Каковы основные аспекты здорового образа жизни. Какую роль играет деятельность по гигиеническому образованию и воспитанию населения, в практической работе врача медико-профилактического профиля по формированию здорового образа жизни; 2. В ходе дискуссии обсудить основные правовые и научные основы гигиенического воспитания и ЗОЖ. Задачи центров профилактики в проведении курсового гигиенического обучения различных профессиональных групп, Отчетность по разработке и осуществлению программ ГВО и укреплению здоровья; 3. Проработать определения и понятия "метод", "средство" и "форма" гигиенического воспитания, "санитарная культура"; 4. Изучить закономерности планирования работы центров профилактики, участие центров профилактики в организации деятельности по укреплению здоровья населения гигиенического воспитания и организация этой работы среди здоровых контингентов, среди больных и лиц с факторами риска; Изучить концепции формирования здорового образа жизни и каковы приоритеты в реализации Концепции охраны здоровья населения. Изучить стратегии формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний. Какие реализуются региональные проекты в области ЗОЖ национального проекта «Демография». 5. Сформировать навыки проведения устных бесед, освещения тематических мероприятий в средствах массовой информации, а также владеть: - основными сведениями о составляющих элементах здорового образа жизни; - основными средствами и методами санитарно-просветительной работы. - основными дидактическими приемами для осуществления санитарно-просветительной деятельности; - общими сведениями о факторах, формирующих здоровье человека.	
Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.	
Самостоятельная работа обучающегося: написание рефератов, докладов, презентаций по теме, подготовка доклада по пройденной лекции. Работа с учебной литературой.	
Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение докладов, дискуссия.	

Перечень вопросов для контроля уровня сформированности компетенций

1. Основные аспекты здорового образа жизни
2. Роль гигиенического воспитания в формировании здорового образа жизни (ЗОЖ).
3. Понятие "санитарная культура" и ее показатели.
4. Цели, задачи и функции гигиенического воспитания.
5. Правовые и научные основы гигиенического воспитания и ЗОЖ.
6. История развития санитарного просвещения.
7. Принципиальные положения организации гигиенического воспитания: обязательное участие в проведении этой работы всех медицинских учреждений и медицинских работников.
8. Государственное руководство гигиеническим воспитанием и здоровым образом жизни.
9. Основные виды деятельности центров профилактики.
10. Планирование работы центров профилактики, участие центров профилактики в организации деятельности по укреплению здоровья населения.
11. Задачи центров профилактики в проведении курсового гигиенического обучения различных профессиональных групп, Отчетность по разработке и осуществлению программ ГВО и укреплению здоровья.
12. Методика гигиенического воспитания.
13. Понятия "метод", "средство" и "форма" гигиенического воспитания.
14. Средства устной, печатной и наглядной пропаганды. Технические средства пропаганды.
15.Формы гигиенического воспитания с учетом целевых групп.
16. Метод социальной мобилизации и организации населения для осуществления профилактических компаний, мероприятий.
17. Задачи гигиенического воспитания и организация этой работы среди здоровых контингентов, среди больных и лиц с факторами риска.
18. Гигиеническое воспитание и пропаганда здорового образа жизни в период подготовки и проведения диспансеризации.
19. Роль кабинета ЗОЖ отдела профилактики поликлиники.
20. Применение тестирования при осуществлении гигиенического образования и воспитания населения.
21.Основные средства наглядного обеспечения гигиенического образования и воспитания населения.
22.Основные принципы деятельности по гигиеническому образованию и воспитанию населения для повышения уровня общественного здоровья.
23. Актуальные направления деятельности по гигиеническому образованию и воспитанию населения в современных условиях.
24. Концепции формирования здорового образа жизни
25. Приоритеты в реализации Концепции охраны здоровья населения

Тестовые задания раздела I

1.Какой русский ученый 18 века видел в санитарном просвещении важное средство борьбы с детской смертностью и надежным средством для повышения рождаемости:
+Ломоносов М.В.
Зыбелин С.Г.
Мудров М.Я
Семашко Н.А.
2. Первые упоминания о санитарном просвещении и профилактики заболеваний в России связаны с именем:
Семашко Н.А.
+Петром 1
Ломоносовым М.В.
Соловьевым З.П.

3.В каком году было образовано Русское общество охранения народного здравия-первое гигиеническое общество России:
+1877
1810
1850
1822
4. Специальная комиссия по санитарному просвещению была создана в:
19 веке
+1918 году
1763 году
1821 году
5. Основные направления отдела санитарного просвещения в первые годы существования советского государства заключались в:
пропаганде знаний по профилактике заболеваний неинфекционной природы (сердечно-сосудистых, желудочно-кишечных и других)
+профилактике инфекционных заболеваний
снижении заболеваемости среди детского и подросткового населения
снижение заболеваемости среди взрослого населения
6. Первым директором Центрального Научно-исследовательского института санитарного просвещения наркомата здравоохранения СССР, являлся:
Семашко Н.А.
Соловьев З.П.
+Волконская С.Н.
Зыбелин С.Г.
7. Одной из основных задач санитарного просвещения в период Великой Отечественной войны явилось:
+ обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия на фронте и в тылу
обеспечение противоэпидемических мероприятий
санитарное просвещение населения
обеспечение профилактических мероприятий
8. «Профилактика начинается и кончается санитарным просвещением»- эти слова принадлежат:
Соловьеву З.П.
+Семашко Н.А.
Ломоносову М.В.
Мудрову М.Я.
9. Во время Великой Отечественной войны руководство по санитарному просвещению осуществлялось:
противоэпидемическим отделом армии
+центральным научно-исследовательским институтом санитарного просвещения
военным комиссариатом
санитарно-профилактической бригадой
10. Организационно- методическими центрами, которые реализовывали основные направления гигиенического воспитания в послевоенные годы являлись:
санитарно-эпидемиологические отделы
+дома санитарного просвещения
лечебно-профилактические учреждения
медико-санитарный отдел
11. Основным принципом нашей отечественной медицины являлась:
+ профилактическая направленность
гигиеническая направленность
медицинская направленность
лечебно-профилактическая направленность
12. Гигиеническое воспитание- это:

теория и практика оформления, сохранения и укрепления здоровья индивида
закономерности влияния факторов среды на здоровье людей
+ совокупность образовательных, воспитательных, агитационных и пропагандистских мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья, повышение трудоспособности людей, продление их активной жизни
совокупность мероприятий, направленных на привитие населению гигиенических навыков, воспитание правильного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих

13. Принцип единства теории и практики при проведении гигиенического образования и воспитания населения предполагает:
обязательность научного обоснования
+возможность использования полученных индивидом или группой лиц знаний на практике
основное внимание – практическим вопросам
привлечение научных работников для проведения работы

14. Принцип актуальности гигиенического воспитания заключается в:
обеспечении соответствия содержания методов, форм, средств гигиенического воспитания социальнокультурному уровню, интересам и потребностям индивида, группы лиц, социальной общности
+ обеспечении населения или группы лиц, наиболее важной и своевременной гигиенической информации
формировании определенных типов поведения и стилей жизни, ориентированных на положительные эталонные образцы, одобряемые в обществе
обеспечении методов и форм актуальным интересам социальной общности

15. Какому принципу соответствует способ гигиенического воспитания, который способствует устойчивому закреплению знаний и навыков здорового образа:
положительного ориентирования
доступности
+активности обучения
индивидуального подхода

16. Принцип положительного ориентирования предполагает:
+формирование типов поведения и стилей жизни, ориентированных на положительные эталонные образцы, одобряемые в обществе
сочетание изложения гигиенической информации теоретического характера с примерами и демонстрациями, конкретизирующими ее применение на практике
соответствие его содержания, методов, форм, средств социально-культурному уровню, интересам и потребностям индивидуума, группы лиц.
поведение, ориентированное на эталонные образы

17. Принцип, учитывающий в процессе гигиенического воспитания признаки, послужившие основанием для формирования целевых групп:
последовательности
единства обучения и воспитания
+дифференцированного подхода
индивидуального подхода

18. Под принципом единства обучения и воспитания подразумевается:
постоянный, регулярный характер его осуществления
+ усвоение индивидом или группой лиц не только содержание информации, но и приемов ее обработки, отношения к ней, способов ее использования
направленность на повышение активности индивида, групп лиц, социальной общности в вопросах здоровья.
одномоментное обучение нескольких групп лиц

19. Основополагающим для изменения форм поведения и стилей жизни является принцип:
научности
индивидуального подхода

последовательности
+стимулирования сознательности и активности

20. Увеличение продолжительности жизни, сохранение способности отдавать себя общественно-полезному труду является целью гигиенического воспитания:
детского и подросткового населения
молодежи
женщин
+лиц пенсионного возраста

21. В качестве объекта гигиенического воспитания наиболее пристального внимания требуют:
+дети
работники административного аппарата
работники промышленных предприятий
лица пожилого и пенсионного возраста

22. Объектами гигиенического воспитания являются:
+детское и подростковое население
+ население РФ
+предметы личной гигиены
пенсионеры
+выборе средств и методов гигиенического воспитания+

23. Наиболее эффективным и экономичным путем гигиенического образования и воспитания, профилактики заболеваний и укрепления здоровья является уровень работы:
+ популяционный
групповой
индивидуальный
территориальный

24. Понятие здоровье общественное – это*:*
состояние здоровья населения, обусловленное социально-экономическими условиями
+совокупное здоровье индивидуумов, из которых состоит общество
состояние здоровья населения, определяемое развитием общественных отношений
состояние здоровья населения, обусловленное состоянием среды обитания

25. Принцип активного обучения при реализации гигиенического образования и воспитания населения – это:
принцип гигиенического образования и воспитания, предполагающий наиболее высокую степень активности осуществляющего данный процесс специалиста
принцип гигиенического образования и воспитания, предполагающий наличие у специалиста активной жизненной позиции
+ принцип гигиенического образования и воспитания, предполагающий использование интерактивного метода, способствующий устойчивому закреплению знаний и навыков здорового образа жизни
принцип гигиенического образования и воспитания, предполагающий мероприятия, направленные на активизацию познавательной способности обучаемых контингентов

26. Здоровье (по определению ВОЗ) –это:
состояние человека, обеспечивающее его работоспособность
состояние человека, обусловленное условиями его жизни
+ состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов
состояние человека, характеризуемое оптимальным функционированием систем и органов

27. Укрепление здоровья – это:
применение методов закаливания и тренировки для повышения уровня индивидуального здоровья
+процесс, позволяющий людям повысить контроль за своим здоровьем, а также улучшить

его
комплекс мероприятий, направленных на снижение уровня экологического прессинга
комплекс мероприятий, направленных на достижение приемлемого риска нарушения здоровья

28. Основными критериями здорового образа жизни являются:

+ рациональное питание
+устранение вредных привычек
высокий уровень образования
+д) правильное сексуальное поведение

29 К характеристикам потенциала здоровья населения относятся показатели:

заболеваемости
инвалидности
смертности
+ физического развития

30. Концепция по формированию здорового образа жизни разработана в соответствии с:

+ Конституцией Российской Федерации
Федеральным законом «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (1999)
Федеральным законом «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» (2011)
Федеральным законом «О физической культуре»

Рекомендованная литература:

1.Основы гигиенического воспитания и формирование здорового образа жизни населения: Учебное пособие. А.Г. Сухарев, Л.Ф. Игнатова, В.В. Стан М.: РМАПО, 2011 – 228с.
2. Здоровый человек и его окружение: учебник. Кучма В.Р, Сивочалова О.В. 4-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 544 с. URL: http://www. geotar.ru
3. Здравоохранение и общественное здоровье: учебник. Царик Г. Н. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 912 с. URL: http://www. geotar. ru
4. «Психолого-педагогические особенности подготовки врача терапевта участкового к проведению профилактического консультирования» : учебное пособие. Астанина С.Ю., Калинина А.М., Шепель Р.Н., и др. М.: ФГБУ «НМИЦ ТПМ», − 2023. – 84 с
5. Правовые аспекты и теоретические основы гигиенического воспитания и обучения населения: учебное пособие. Погорелова И.Г. Иркутск: ИГМУ, 2023. – 52 с.
6. Здоровье, здоровый образ жизни, гигиеническое воспитание: термины и базовые понятия: учебное пособие. В.В. Стан, Л.Ф. Игнатова, А.С. Волочкова Москва,2022. ФГБОУ ДПО РМАНПО
7. Руководство к практическим занятиям по общественному здоровью и здравоохранению (с применением медицинских информационных систем, компьютерных и телекоммуникационных технологий): учеб. пособие для студентов. И. Н. Денисов, Д. И. Кича, В. И. Чернов. Москва,2009 МИА
8. Состояние здоровья детей и определяющие его факторы : монография Транковская Л.В., Крукович Е.В. Тихоокеанский гос. мед. ун-т. - Владивосток : Медицина ДВ, 2018.-216с.- ISBN 978-5-98301-146-5
9. Медико-профилактические основы обучения и воспитания детей : учебное руководство В.Р. Кучма Москва : ГЭОТАРМедиа, 2005. – 528 с.

Тема №2 Мотивации для формирования здоровья различных групп населения. Дидактические приемы в гигиеническом воспитании и обучении населения. Правовые аспекты организации гигиенического воспитания и обучения. Медицинская профилактика. Виды медицинской профилактики. Специализированные медицинские организации по формированию ЗОЖ.

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	6

Цель практического занятия:
1. Закрепить полученные знания об основных направлениях и методах пропаганды здорового образа жизни. Какие мотивации эффективны для работы с населением по формированию здорового образа жизни. Какова роль в укреплении здоровья населения специализированных медицинских организаций;
2. В ходе дискуссии обсудить основные дидактические приемы в гигиеническом обучении и воспитании и правовые аспекты организации гигиенического обучения и воспитания. Какие государственные популяционные программы по сохранению и укреплению здоровья населения;
3. Проработать определения и понятия «профилактика», «медицинская профилактика», «здоровье», факторы, влияющие на здоровье.
4. Изучить закономерности медицинского и социально-экономического эффекта при применении всех видов профилактических стратегий. Изучить принципы социального маркетинга для обучения населения ЗОЖ
5. Сформировать основные задачи формирования концепции здорового образа жизни и пути реализации популяционной стратегии.

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося: написание рефератов, докладов, презентаций по теме, подготовка доклада по пройденной лекции. Работа с учебной литературой.

Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение докладов, дискуссия.

Перечень вопросов для контроля уровня сформированности компетенций

1.Определение понятий “Здоровье”. Факторы, влияющие на здоровье.
2. Определение понятия “Профилактика”, виды профилактики. Формы и методы профилактики.
3. Какие государственные популяционные программы по сохранению и укреплению здоровья населения.
4. Задачи специализированных медицинских организаций по профилактике заболеваний и формированию ЗОЖ
5. Роль в укреплении здоровья населения специализированных медицинских организаций
6. Гигиеническое обучение населения как одно из направлений деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
7. Массовая пропаганда ЗОЖ среди населения, проживающего на территории поликлиники.
8. Планирование работы по пропаганде ЗОЖ и гигиенического воспитания в поликлинике и стационаре.
9. Виды медицинской профилактики.
10. Организация медицинской профилактики.
11. Основные направления и методы пропаганды здорового образа жизни.
12. Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования.
13. Методы, формы и средства гигиенического воспитания в соответствии с потребностями различных групп населения.
14.Стратегии профилактики
15. Медицинский и социально-экономический эффект при применении всех видов

профилактических стратегий
16. Пути реализации популяционной стратегии
17. Принципы социального маркетинга для обучения населения ЗОЖ
18.Специализированные медицинские организации по формированию ЗОЖ
19. Требования к оформлению санитарного бюллетеня
20. Значение деятельности по гигиеническому образованию и воспитанию населения для повышения уровня общественного здоровья.
21. Основные задачи формирования концепции здорового образа жизни

Тестовые задания раздела II

1.Ведущей структурой в работе по гигиеническому воспитанию и укреплению здоровья на основе популяционного, группового, индивидуального подхода являются:
стационары
+центры медицинской профилактики
центры гигиены и эпидемиологии
управление Роспотребнадзора
2.Головным учреждением системы учреждений службы медицинской профилактики является:
главное управление здравоохранения области, края
центр здоровья
+федеральный НИИ медицинских проблем формирования здоровья МЗ РФ
управление Росздравнадзора края
3.Высокий процент усвоения информации подростками гарантирует форма гигиенического воспитания:
аудиовизуальная
+выступление в роли обучающего
лекция
беседа
4.Занимательные формы гигиенического воспитания детей и подростков:
дискуссия
+эстафета
лекция
беседа
5.Гигиенического воспитания не предполагает учет:
+социального положения
возраста
личности
пола
6. Форма курсового гигиенического обучения - это
конференция
+школа здоровья
лекция
круглый стол
7. Монологическая форма устной пропаганды - это
групповая беседа
+информационно-агитационное сообщение
лекция
круглый стол
8. Активная форма пропаганды - это
брошюра
санитарный бюллетень
+дискуссия
лекция

9. Пассивная форма пропаганды - это
вечер вопросов и ответов
викторина
+санитарная газета
дискуссия
10. Формат санитарного бюллетеня
130 х 120
70 х 90
+60 х 90
90 х 120
11.Форма печатной пропаганды - это
выставка
+санитарный бюллетень
информационно-агитационное сообщение
брошюра
12. Объект профилактического воздействия - это
семья
+индивидуум
трудовой коллектив
организованный детский коллектив
13. Форма пропаганды с использованием технических средств - это
выступление в роли обучающего
+радиолекция
лекция
беседа
14. Минимальное число членов лекционной группы – это
+3 человека
5 человек
6 человек
7 человек
15. Ответственность за организацию гигиенического воспитания в ЛПО возлагается на
главную медсестру ЛПО
инструктора по гигиеническому воспитанию
+главного врача ЛПО
специалиста по охране труда
16. Главная задача кабинета здорового ребенка - это
проведение инъекций
проведение профилактических прививок
+гигиеническое воспитание родителей
оказание доврачебной помощи
17. Индивидуальная профилактика в вопросах сохранения и укрепления здоровья предполагает
+личную ответственность индивидуума
координацию усилий всех служб отрасли
ответственность работодателя
ответственность начальника
18. Общественная профилактика в вопросах сохранения и укрепления здоровья предполагает
личную ответственность индивидуума
+координацию усилий всех служб отрасли
координацию усилий органов здравоохранения
координацию усилий органов государственной власти
координацию усилий органов на муниципальном уровне

19. Показатели общественного здоровья
рождаемость
+демографические показатели
смертность
заболеваемость
20. Медицинская валеология – это теория
+формирования, сохранения и укрепления здоровья индивида
влияния факторов среды на здоровье людей
формирования здоровья индивида
укрепления здоровья организованных коллективов
21. Объект валеологии - это
+внешняя среда
здоровый человек
больной человек
производственная среда
22.Факторы риска социальных заболеваний выявляются при
+социологических исследованиях
периодических медосмотрах
предварительных медосмотрах
специальной оценке условий труда
23. Здоровье человека - это
деятельность, активность людей
отсутствие болезней
+состояние полного физического, духовного и социального благополучия
хорошее самочувствие
24. Какой процент занимает образ жизни среди факторов, участвующих в формировании здоровья населения:
10%
20%
+50%
30%
25. Какой процент занимает здравоохранение среди факторов, участвующих в формировании здоровья населения
20%
30%
+10%
40%
26. Рациональное питание – это питание
сбалансированное по содержанию белков, жиров, углеводов
только в энергетическом отношении в зависимости от рода деятельности
+в энергетическом отношении и по содержанию белков, жиров, углеводов, в зависимости от пола, возраста, рода деятельности
только по микроэлементному составу
27. Вторичные факторы риска
вредные привычки
генетический риск
нарушение ритма труда и отдыха
+артериальная гипертензия
28.Ведущий фактор, определяющий здоровье - это
здравоохранение
наследственность
экология
+образ жизни
29. При формировании здорового образа жизни гигиеническое воспитание

осуществляется по вопросам:
специальным
+общим
юридическим
медицинским

30. Обеспечение доступной и качественной информации в области здоровья стратегическое направление гигиенического воспитания
координационное
образовательное
+информационное
юридическое

Рекомендованная литература:
1.Основы гигиенического воспитания и формирование здорового образа жизни населения: Учебное пособие. А.Г. Сухарев, Л.Ф. Игнатова, В.В. Стан М.: РМАПО, 2011 – 228с.
2. Здоровый человек и его окружение: учебник. Кучма В.Р, Сивочалова О.В. 4-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 544 с. URL: http://www. geotar.ru
3. Здравоохранение и общественное здоровье: учебник. Царик Г. Н. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 912 с. URL: http://www. geotar. ru
4. «Психолого-педагогические особенности подготовки врача терапевта участкового к проведению профилактического консультирования» : учебное пособие. Астанина С.Ю., Калинина А.М., Шепель Р.Н., и др. М.: ФГБУ «НМИЦ ТПМ», − 2023. – 84 с
5. Правовые аспекты и теоретические основы гигиенического воспитания и обучения населения: учебное пособие. Погорелова И.Г. Иркутск: ИГМУ, 2023. – 52 с.
6. Здоровье, здоровый образ жизни, гигиеническое воспитание: термины и базовые понятия: учебное пособие. В.В. Стан, Л.Ф. Игнатова, А.С. Волочкова Москва,2022. ФГБОУ ДПО РМАНПО
7. Руководство к практическим занятиям по общественному здоровью и здравоохранению (с применением медицинских информационных систем, компьютерных и телекоммуникационных технологий): учеб. пособие для студентов. И. Н. Денисов, Д. И. Кича, В. И. Чернов. Москва,2009 МИА
8. Состояние здоровья детей и определяющие его факторы : монография Транковская Л.В., Крукович Е.В. Тихоокеанский гос. мед. ун-т. - Владивосток : Медицина ДВ, 2018.-216с.- ISBN 978-5-98301-146-5
9. Медико-профилактические основы обучения и воспитания детей : учебное руководство В.Р. Кучма Москва : ГЭОТАРМедиа, 2005. – 528 с.

Тема №3 Определение влияния факторов риска среды обитания и образа жизни на здоровье населения как основа гигиенического обучения и воспитания. Профилактическое консультирование: цели, задачи, принципы.

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	6

Цель практического занятия:
1. Закрепить полученные знания о способах и методах оценки риска влияния факторов окружающей среды на здоровье населения. По каким признакам делятся факторы риска, что относится к управляемым факторам риска. Способы и методы оценки здоровья населения. Что представляет собой краткое профилактическое консультирование в отношении употребления алкоголя, табакокурения и наркомании.
2. В ходе дискуссии обсудить вопрос в чем состоит отличие краткого индивидуального профилактического консультирования от индивидуального углубленного профилактического консультирования. Какие цели и задачи решаются в процессе профилактического консультирования.

3. Проработать определения и понятия «риск» и «опасность» , «наследственность» и «здоровье», «образ жизни», «качество жизни», «нормы поведения», «состояние внутренней мотивации», «профилактическоее консультированиее»
4. Изучить закономерности зависимости образа и качества жизни на формирование здорового образа жизни. Что относится к профессиональным факторам риска и что относится к социально-средовым факторам риска. Почему убежденность врача в важности установления сотрудничества между врачом и пациентом играет ключевую роль в проведении профилактического консультирования.
5. Сформировать основные задачи государства и какова его политика в области по борьбе с табакокурением, алкоголизмом и наркоманией. Какие виды профилактического консультирования регламентируются приказом Минздрава Российской Федерации № 404н от 27.04.2021.

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося: написание рефератов, докладов, презентаций по теме, подготовка доклада по пройденной лекции. Работа с учебной литературой.

Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение докладов, дискуссия.

Перечень вопросов для контроля уровня сформированности компетенций

1.Методологические основы оценки риска влияния факторов окружающей среды на здоровье населения
2. Понятие риск и опасность
3. Оценка риска для здоровья человека
4. Факторы риска здоровью
5. Способы и методы оценки здоровья населения
6. Индекс развития человеческого потенциала
7. Образ жизни. Категории, характеризующие образ жизни
8. Качество жизни, его стандарты
9. Концепция здорового образа жизни.
10.Здоровый образ жизни и компоненты его составляющие.
11.Нормы поведения.
12.Рациональная организация образа жизни.
13.Психофизиологические основы здоровья
14. Наследственность и здоровье.
15. Вредные привычки и их профилактика
16. По каким признакам делятся факторы риска
17. Что относится к управляемым факторам риска
18. Формы пропаганды ЗОЖ
19. Что относится к профессиональным факторам риска
20. Что относится к социально-средовым факторам риска
21. К основным категориям факторов риска относятся
22. Чем обеспечивается формирование здорового образа жизни
23. Мероприятия по борьбе с табакокурением, политика государства в этой области
24. Мероприятия по борьбе с алкоголизмом, политика государства в этой области
25. Мероприятия по борьбе с наркоманией, политика государства в этой области
26. Почему в современный период возросла актуальность проблемы взаимодействия врача и пациента?
27. Почему диспансеризация заканчивается профилактическим консультированием?

28. Почему убежденность врача в важности установления сотрудничества между врачом и пациентом играет ключевую роль в проведении профилактического консультирования?
29. Какие виды профилактического консультирования регламентируются приказом Минздрава Российской Федерации № 404н от 27.04.2021?
30. Дайте характеристику краткого индивидуального профилактического консультирования.
31. В чем состоит отличие краткого индивидуального профилактического консультирования от индивидуального углубленного профилактического консультирования?
32. Какие цели и задачи решаются в процессе профилактического консультирования
33. Какие задачи решает краткое индивидуальное профилактическое консультирование?
34. Опишите организацию и алгоритм проведения краткого профилактического консультирования для граждан в возрасте 18-39 лет.
35. Опишите организацию и алгоритм проведения профилактического консультирования для граждан в возрасте 40-64 лет.
36. Опишите организацию и алгоритм проведения профилактического консультирования для граждан в возрасте 65 лет и старше.
37. Какие ошибки допускаются врачами в процессе профилактического консультирования?
38. Какие задачи решает индивидуальное или групповое углубленное профилактическое консультирование?
39. Как проводится индивидуальное углубленное профилактическое консультирование пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями?
40. В чем состоит особенность индивидуального углубленного профилактического консультирования граждан с риском пагубного потребления алкоголя?
41. Охарактеризуйте требования принципа информирования.
42. Какие требования принципа наглядности необходимо учитывать в организации и проведении профилактического консультирования?
43. Дайте характеристику требований принципа доступности.
44. Почему в профилактическом консультировании необходимо руководствоваться принципом мотивирования?
45. Дайте определение понятию «состояние внутренней мотивации».

Тестовые задания раздела III

11.Понятие фактор риска – это:
+любой фактор, который повышает вероятность возникновения неблагоприятных последствий для здоровья
фактор, определяемый образом жизни человека
фактор, определяемый особенностями средой обитания и образом жизни
факторы, определяемые техногенной деятельностью человека
2. Уклад жизни – это:
+ порядок общественной жизни, быта, культуры, в рамках которого осуществляется жизнедеятельность населения
режим жизни, исторически сложившийся для определенной популяции
понятие, характеризующее распространение вредных привычек в какой-либо человеческой популяции
привычки у населения, проживающего на определенной территории
3. Вредные привычки относятся к факторам, определяющим уровень общественного здоровья:
особенности природной (экологической) среды
факторы, определяемые техногенной деятельностью человека (антропогенные факторы)
биологические особенности человека
+ факторы, определяемые укладом, образом жизни
4. Под понятием медицинская активность понимают:
+ деятельность людей в области охраны, улучшения индивидуального и общественного здоровья в определенных социально-экономических условиях.

деятельность медицинских работников по профилактике заболеваний
активная деятельность медицинских организаций по предупреждению заболеваний
обращаемость граждан в медицинские организации

5. Сколько категорий включает в себя образ жизни:

+4 категории
5 категорий
3 категории
6 категорий

6. Основными компонентами способствующего здоровью стиля жизни являются:

+позитивные, с точки зрения здоровья, формы поведения
положительное ориентирование на определенные формы поведения
стиль жизни, способствующий укреплению здоровья
формы поведения, способствующие укреплению здоровья

7. Гигиеническая (санитарная) культура – это

+составная часть общей культуры, совокупность социальных норм и ценностей, связанных с охраной, укреплением и восстановлением здоровья, которые выработаны в результате материальной и духовной деятельности человеческого общества и используются в обществе.
совокупность социальных норм, связанных с укреплением здоровья
составная часть общей культуры, совокупность социальных норм, связанных с охраной, укреплением и восстановлением здоровья
составная часть культуры которая выработана в результате материальной и духовной деятельности человеческого общества

8. В число важнейших факторов риска многих заболеваний, существенно сказываются на состоянии здоровья детей и подростков, а также населения в целом относятся:

+вредные привычки
заболевания сердечно-сосудистой системы
онкологические заболевания
ожирение

9. К специфическим методам профилактики вредных привычек молодежи относится:

+система противоалкогольного воспитания и противоалкогольного просвещения
занятие физкультурой и спортом
соблюдение режима работы и отдыха
правильное питание

10. Что относится к 1 этапу обучения и формирования устойчивых навыков ЗОЖ у подростков:

+выработка навыков использования той информации, которую получает подросток в повседневной жизни
изменение отношения к своему здоровью и к вредным привычкам
принятие решения в пользу здорового образа жизни
отказ от вредных привычек

11. Какие бывают профилактические мероприятия:

+ первичные, вторичные и третичные
социально-обусловленные
санитарно-эпидемиологические
противоэпидемическими

12. Что является государственной системой наблюдения за качеством окружающей среды и состоянием здоровья населения?

система санитарно-эпидемиологического нормирования
+ социально-гигиенический мониторинг
федеральная система гидрометеорологического мониторинга
методология оценки риска

13. Выберите элементы здорового образа жизни:

рациональное питание

+отсутствие вредных привычек
занятия физической культурой
соблюдение личной гигиены

14. Что является объектом гигиенического воспитания?

внешняя среда
+здоровый человек
больной человек
подростки и школьники

15. Определите факторы, которые влияют на здоровье:

+ генетические предпосылки, особенности питания, соблюдение личной гигиены, адекватная самооценка
особенности питания, соблюдение режима дня
отказ от вредных привычек
генетические особенности

16. Выберите тот фактор, который больше всего влияет на формирование здоровья населения:

образ жизни+
уровень и качество медицинской помощи
наследственность
окружающая среда

17. На что в первую очередь в вопросе здоровья обращает внимание Первичная медико-социальная помощь (ПМСП)?

на личное окружение
на влияние социальных факторов среды обитания
на пассивное воспитание
+на личную ответственность

18. Среди факторов, определяющих здоровье корректировать возможно:

+ образ жизни
окружающую среду
социальную среду
физиологические факторы

19. Направление профилактической деятельности, по которому существует регламентирующий документ Минздрава, разграничивающий полномочия службы медицинской профилактики и госсанэпиднадзора

+ гигиеническое воспитание и образование населения
проведение профосмотров
межсекторальное сотрудничество
профилактическое консультирование

20. Мероприятия по обучению специалистов, принимающих участие в реализации профилактической программы должны проводиться среди:

+ всех медицинских и немедицинских работников
+ участковых врачей, врачей общей (семейной) практики
+ медицинских сестер
немедицинских работников (педагогов, журналистов и др.)

21. Какие факторы определяют состояние здоровья населения:

+ образ и условия жизни, привычки поведения
+ система здравоохранения, отношение к здоровью, информированность о факторах, влияющих на здоровье
+ факторы окружающей среды и среды обитания
+ биологические факторы

22. Цель Концепции охраны здоровья населения Российской Федерации заключается в:

снижении показателей смертности общей
снижении показателей смертности от сердечно-сосудистых заболеваний - снижение

показателей смертности от внешних причин
+ стабилизации показателей здоровья населения РФ

23. Каждая профилактическая программа должна иметь:
статистический аппарат
+ надежный метод оценки результатов, точный график работы
+ реалистичный бюджет
+открытый подход к отчету перед специалистами и общественностью.

24. Показатели, использующиеся в настоящее время для оценки профилактической помощи в здравоохранении:
распространенность факторов риска
+ удельный вес профилактических посещений (в % от общего числа), полнота охвата профилактическими осмотрами (в % от общего числа)
+ показатели, характеризующие качество диспансерного наблюдения
смертность и заболеваемость

25. Профилактика вторичная - это
- комплекс медицинских мер, направленных на раннее выявление и предупреждение обострений, осложнений и хронизации заболеваний
- комплекс социальных мер, направленных на раннее выявление и предупреждение обострений, осложнений и хронизации заболеваний
- комплекс медицинских, санитарно-гигиенических и психологических мер, направленных на раннее выявление и предупреждение обострений, осложнений и хронизации заболеваний
+ комплекс медицинских, социальных, санитарно-гигиенических и психологических и иных мер, направленных на раннее выявление и предупреждение обострений, осложнений и хронизации заболеваний

26. Доля смертей среди мужчин трудоспособного возраста в России, связанных с курением табака:
до 10%
20-30%
+30-40%
40-50%

27. Основными принципами укрепления здоровья считаются:
межсекторальное сотрудничество, ориентация на граждан, участие местного сообщества
+ убежденность лиц, принимающих решения, межсекторальное сотрудничество, ориентация на граждан, участие местного сообщества
ориентация на граждан, участие местного сообщества
межсекторальное сотрудничество, ориентация на граждан, участие местного сообщества

28. Принципы индивидуальной профилактики, которые учитываться при формировании эффективных мер по профилактике и укреплению здоровья на примере мер по повышению физической активности:
уверенность индивидуума в получение удовольствия от занятий, наличие социальной поддержки, осознание пользы от занятий
уверенность индивидуума в наличие социальной поддержки, осознание пользы от занятий.
+ уверенность индивидуума в возможностях заниматься физической активностью, в получение удовольствия от занятий, наличие социальной поддержки, осознание пользы от занятий
уверенность индивидуума в пользе от занятий

29. В экспериментальных профилактических программах показано, что влияние многофакторных профилактических мер на уровень смертности у лиц без заболеваний, но с факторами риска проявляется на:
первом году программы
+ пятом году программы
втором году программы
третьем году программы

30. Структура службы медицинской профилактики на региональном уровне не

включает:
центры медицинской профилактики
+ центры профилактики СПИДа
+ центры планирования семьи
+ центры госсанэпиднадзора

Рекомендованная литература:
1.Основы гигиенического воспитания и формирование здорового образа жизни населения: Учебное пособие. А.Г. Сухарев, Л.Ф. Игнатова, В.В. Стан М.: РМАПО, 2011 – 228с.
2. Здоровый человек и его окружение: учебник. Кучма В.Р, Сивочалова О.В. 4-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 544 с. URL: http://www. geotar.ru
3. Здравоохранение и общественное здоровье: учебник. Царик Г. Н. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 912 с. URL: http://www. geotar. ru
4. «Психолого-педагогические особенности подготовки врача терапевта участкового к проведению профилактического консультирования» : учебное пособие. Астанина С.Ю., Калинина А.М., Шепель Р.Н., и др. М.: ФГБУ «НМИЦ ТПМ», − 2023. – 84 с
5. Правовые аспекты и теоретические основы гигиенического воспитания и обучения населения: учебное пособие. Погорелова И.Г. Иркутск: ИГМУ, 2023. – 52 с.
6. Здоровье, здоровый образ жизни, гигиеническое воспитание: термины и базовые понятия: учебное пособие. В.В. Стан, Л.Ф. Игнатова, А.С. Волочкова Москва,2022. ФГБОУ ДПО РМАНПО
7. Руководство к практическим занятиям по общественному здоровью и здравоохранению (с применением медицинских информационных систем, компьютерных и телекоммуникационных технологий): учеб. пособие для студентов. И. Н. Денисов, Д. И. Кича, В. И. Чернов. Москва,2009 МИА
8. Состояние здоровья детей и определяющие его факторы : монография Транковская Л.В., Крукович Е.В. Тихоокеанский гос. мед. ун-т. - Владивосток : Медицина ДВ, 2018.-216с.- ISBN 978-5-98301-146-5
9. Медико-профилактические основы обучения и воспитания детей : учебное руководство В.Р. Кучма Москва : ГЭОТАРМедиа, 2005. – 528 с.

Тема №4 Инфраструктура и организационные технологии общественного здоровья. Организационно-методическое сопровождение программной деятельности по укреплению здоровья. Проектная модель системы общественного здоровья на муниципальном уровне. Порядок формирования документированной информации «О порядке проведения профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников организаций и оформления личной медицинской книжки»

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	12

Цель практического занятия:
1. Закрепить полученные знания об основных принципах здоровьесберегающих технологий. Какие факторы лидируют среди факторов, определяющих здоровье человека. С чем связаны организационные технологии общественного здравоохранения. Что входит в систему общественного здравоохранения. Что является основными задачами общественного здоровья и здравоохранения в нашей стране.
2. В ходе дискуссии обсудить вопросы из чего формируется организационно-функциональная модель укрепления общественного здоровья и что включает организационно-методическое сопровождение программной деятельности по укреплению здоровья. Какие три основных направления формируют общественное здоровье.
3. Проработать определения и понятия «общественное здравоохранене» и «бщественное здоровье»

4. Изучить закономерности влияния организационных технологий на уровень общественного здравоохранения
5. Сформировать основные цели, задачи Федерального проекта «Формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек» национального проекта «Демография»

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося: написание рефератов, докладов, презентаций по теме, подготовка доклада по пройденной лекции. Работа с учебной литературой.

Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение докладов, дискуссия.

Перечень вопросов для контроля уровня сформированности компетенций

1.Нормативно-правовая основа создания функциональной системы сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса
2. Основные принципы здоровьесберегающих технологий
3.Технологии реализации программы по здоровьесбережению.
4. Какие факторы лидируют среди факторов, определяющих здоровье населения
5. Что является основными задачами общественного здоровья и здравоохранения в нашей стране?
6. Что представляет собой демографическая политика
7. Что такое охрана здоровья граждан
8. Основная цель Национального проекта «Демография» на 2019–2024 годы:
9. С чем связаны организационные технологии общественного здравоохранения
10. Что относится к понятию эффективности здравоохранения
11. Что такое общественное здоровье и здравоохранение
12. Какое самое приоритетное направление структурных преобразований в здравоохранении
13. Что следует понимать под здоровьесберегающими технологиями
14. Рекомендация ВОЗ о развитии системы мониторинга факторов риска в странах основана на каком принципе
15. При выборе стратегии индивидуальной профилактики необходимо руководствоваться
16. Основные этапы программного цикла
17. Что такое профилактическая программа
18. В каких случаях проводится анализ ситуации проводится
19. Значение деятельности по гигиеническому образованию и воспитанию населения для повышения уровня общественного здоровья
20. Актуальные направления деятельности по гигиеническому образованию и воспитанию населения в современных условиях

Тестовые задания раздела IV

11.Какие факторы лидируют среди факторов, определяющих здоровье населения?
экологические
биологические
образ жизни+
уровень организации медицинской помощи
2.Что из перечисленного не является основными задачами общественного здоровья и здравоохранения в нашей стране?
разработки мероприятий по сохранению и улучшению здоровья населения

изучения факторов социальной среды, оказывающих влияние на здоровье населения
изучения факторов, способствующих повышению качества медицинской помощи
+разработки мероприятий по улучшению жилищных условий населения

3. Что изучает демография?

здоровье населения
факторную обусловленность здоровья
численность, состав и воспроизводство населения в его общественном развитии +
вопросы брачности и плодовитости

4. Как характеризуется в настоящее время демографическая ситуация в Российской Федерации?

увеличением естественного прироста
нулевым естественным приростом
отрицательным естественным приростом+
демографическим взрывом

5. Демографическая политика — это совокупность мероприятий, направленных на:

повышение рождаемости
снижение рождаемости
стабилизацию рождаемости
оптимизацию показателей естественного прироста населения+

6. Какой наукой является здравоохранение?

гигиенической наукой
клинической наукой
интегративной наукой
общественной наукой+

7. Что такое охрана здоровья граждан?

+ система мероприятии, направленных на обеспечение здоровых, безопасных условий труда и быта граждан, оказание им медицинской помощи в случае утраты здоровья, создание условий для поддержания высокой трудовой и социальной активности
деятельность государства по обеспечению психического, физического и социального благополучия населения
совокупность мер политического, экономического, правового, социального, культурного, научного, медицинского, санитарно-гигиенического и противоэпидемического характера, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья каждого человека, поддержание его долголетней жизни, предоставление ему медицинской помощи в случае утраты здоровья

8. Повышение ожидаемой продолжительности жизни до 78 лет (к 2030 году-до 80лет) изложено в следующем документе:

+Указ Президента РФ № 204 от 7 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
Конституции Российской Федерации
Федеральный закон № 52-ФЗ от 1999 г.
постановление Правительства РФ от 06.04.2004 г. № 154

9. Основная цель Национального проекта «Демография» на 2019–2024 годы:

+увеличить ожидаемую продолжительность здоровой жизни до 67 лет; увеличить долю граждан, ведущих ЗОЖ
увеличить ожидаемую продолжительность здоровой жизни до 68 лет
увеличить ожидаемую продолжительность здоровой жизни до 70 лет
увеличить долю граждан, ведущих ЗОЖ

10. Федеральный проект «Формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек» включен в национальный проект:

+ «Демография» на 2019–2024 годы
«Демография» на 2020–2025 годы

«Демографическая политика до 2025 года»
«Развитие демографии до 2030 года»

11. Кто осуществляет реализацию Федерального проекта «Формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек» (Укрепление общественного здоровья):

+центры общественного здоровья, муниципальные программы общественного здоровья
+ информационно-телекоммуникационная кампания, НКО, реализующие проекты по формированию приверженности ЗОЖ
+ корпоративные программы по укреплению здоровья работников
организации на муниципальном уровне

12. Организационные технологии общественного здравоохранения связаны с:

+общественным здравоохранением и общественным здоровьем
общественным здоровьем на популяционном уровне
общественным здоровьем и доступностью медицинской помощи
общественным здоровьем,уровнем и образом жизни населения

13. Что относится к понятию эффективности здравоохранения?

медицинская эффективность, социальная эффективность, статистическая эффективность
социальная эффективность, морально-психологическая эффективность, наглядная эффективность
+медицинская эффективность, социальная эффективность, экономическая эффективность
медицинская и социальная эффективность

14. Что входит в понятие «децентрализация» управления здравоохранением в новых условиях?

сокращение мер административно-принудительного воздействия по вертикали, отсутствие нормативной базы в здравоохранении, децентрализация бюджетного финансирования, поступление средств на обязательное медицинское страхование на территориальном уровне
+ сокращение мер административно-принудительного воздействия по вертикали, децентрализация бюджетного финансирования, поступление средств на обязательное медицинское страхование на территориальном уровне, расширение прав полномочий руководителей медицинских учреждении

15. Что такое общественное здоровье и здравоохранение ?

наука об организационных, экономических и правовых проблемах медицины и здравоохранения
+ общественная, научная и учебная дисциплина, изучающая комплекс социальных, экономических, организационных, правовых, социологических, психологических вопросов медицины, охраны и восстановления здоровья населения
наука, изучающая комплекс социальных, правовых и организационных мероприятий, направленных на охрану здоровья населения
научная и учебная дисциплина, изучающая комплекс социальных, экономических, организационных, правовых, социологических, психологических вопросов

16. Что является предметами изучения общественного здоровья и здравоохранения?

+ общественное здоровье и факторы, его определяющие
системы, обеспечивающие охрану и восстановление здоровья населения
технологии лечения и оперативных вмешательств
факторы риска для здоровья

17. Самое приоритетное направление структурных преобразований в здравоохранении:

+ развитие первичной медико-санитарной помощи
развитие сети диспансеров
повышение роли стационаров
повышение роли санаторно-курортной помощи

18.Доля влияния факторов условий и образа жизни на состояние здоровья населения составляет:

до 25%

от 25% до 48%
от 49% до 53%
+ от 53% до 60%

19. Здоровье школьников находится в прямой зависимости от:

+условий обучения, питания, двигательной активности, правильного чередования нагрузки и отдыха, условий семейного воспитания
правильного чередования нагрузки и отдыха
правильного питания и соблюдения режима дня
двигательной активности, правильного чередования нагрузки

20. Основной целью в школах, содействующих укреплению здоровья, является:

+повышение академической успеваемости
сокращение числа часто и длительно болеющих детей
улучшение физической подготовленности обучающихся
уменьшение у детей количества хронических заболеваний

21. Под здоровьесберегающими технологиями следует понимать:

ресурсы в сфере обеспечения и контроля безопасности условий обучения и воспитания
+педагогические методы, приемы, организацию учебного процесса, обеспечивающие сохранение здоровья обучающихся
выполнение санитарно-гигиенических и противоэпидемиологических норм
проведение оздоровительных мероприятий в условиях школы и дома

22. Управление рисками здоровью обучающихся – это

+комплекс взаимосвязанных мероприятий, включающий в себя меры по выявлению, оценке и снижению уровней риска здоровью обучающихся
мероприятия по выявлению, оценке и снижению уровней риска здоровью обучающихся
комплекс взаимосвязанных мероприятий, который включает в себя меры по снижению уровней риска здоровью обучающихся

23. Риск здоровью обучающихся – это

вероятность причинения вреда здоровью в результате воздействия опасных факторов условий и режима обучения в процессе образовательной деятельности
сочетание вероятности нанесения вреда (ущерба) и тяжести этого вреда (ущерба) и оценивается для субъекта и объекта надзора
+вероятность причинения вреда здоровью в результате воздействия потенциально опасных и опасных факторов условий и режима обучения в процессе образовательной деятельности
вероятность причинения вреда здоровью в результате воздействия допустимых, потенциально опасных и опасных факторов условий и режима обучения в процессе образовательной деятельности

24. Определение «Здоровье», как состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма дано в:

Уставе Всемирной Организации Здравоохранения
+Законе от 21.11 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"
Законе «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 24.07.1998 (с изменениями от 31.07.2020г.)
Законе «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» №52-ФЗ от 30 марта 1999 г. (с изменениями на 2 июля 2021 года)

25. Естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем характеризует:

+физическое здоровье
психическое здоровье
нравственное здоровье
душевное здоровье

26. Рекомендация ВОЗ о развития системы мониторинга факторов риска в странах основана на принципе:

комплексной оценки здоровья
+от простого к сложному
оценки ресурсов здоровья
оценки индексов здоровья

27. При выборе стратегии индивидуальной профилактики необходимо руководствоваться:

уровнями отдельных факторов риска – возрастом
географическими условиями и характеристиками окружающей среды
+суммарным риском
наличием необходимого оборудования

28. Основные этапы программного цикла:

анализ, планирование, организация исследования, мониторинг
планирование, организация исследования, мониторинг, оценка
+анализ, планирование, реализация, мониторинг
планирование, организация, оценка, анализ

29. Профилактическая программа это:

комплекс организационных и технологических мероприятий по управлению и осуществлению профилактической программы
+ систематизированное изложение основных целей, задач, направленных на профилактику заболеваний, травм, несчастных случаев, сохранение и укрепление здоровья
повседневная работа и деятельность системы здравоохранения, общественных организаций
комплекс организационных и технологических мероприятий общественных организаций

30. Анализ ситуации проводится:

для определения возможности финансирования будущей программы
+ для определения приоритетных проблем в укреплении здоровья и профилактике заболеваний в конкретном регионе
для координации деятельности всех заинтересованных сторон в реализации программы профилактики
для активного вовлечения населения в проведение профилактической программы

Рекомендованная литература:

1.Основы гигиенического воспитания и формирование здорового образа жизни населения: Учебное пособие. А.Г. Сухарев, Л.Ф. Игнатова, В.В. Стан М.: РМАПО, 2011 – 228с.
2. Здоровый человек и его окружение: учебник. Кучма В.Р, Сивочалова О.В. 4-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 544 с. URL: http://www. geotar.ru
3. Здравоохранение и общественное здоровье: учебник. Царик Г. Н. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 912 с. URL: http://www. geotar. ru
4. «Психолого-педагогические особенности подготовки врача терапевта участкового к проведению профилактического консультирования» : учебное пособие. Астанина С.Ю., Калинина А.М., Шепель Р.Н., и др. М.: ФГБУ «НМИЦ ТПМ», − 2023. – 84 с
5. Правовые аспекты и теоретические основы гигиенического воспитания и обучения населения: учебное пособие. Погорелова И.Г. Иркутск: ИГМУ, 2023. – 52 с.
6. Здоровье, здоровый образ жизни, гигиеническое воспитание: термины и базовые понятия: учебное пособие. В.В. Стан, Л.Ф. Игнатова, А.С. Волочкова Москва,2022. ФГБОУ ДПО РМАНПО
7. Руководство к практическим занятиям по общественному здоровью и здравоохранению (с применением медицинских информационных систем, компьютерных и телекоммуникационных технологий): учеб. пособие для студентов. И. Н. Денисов, Д. И. Кича, В. И. Чернов. Москва,2009 МИА
8. Состояние здоровья детей и определяющие его факторы : монография Транковская Л.В., Крукович Е.В. Тихоокеанский гос. мед. ун-т. - Владивосток : Медицина ДВ, 2018.-216с.- ISBN 978-5-98301-146-5
9. Медико-профилактические основы обучения и воспитания детей : учебное руководство

В.Р. Кучма Москва : ГЭОТАРМедиа, 2005. – 528 с.

Тема №5 Основные вопросы гигиенического обучения и воспитания декретированного контингента. Разработка программ по гигиеническому обучению и воспитанию

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	6

Цель практического занятия:
1. Закрепить полученные знания о том, кто относится к декретированному контингенту, и кто подлежит обязательному курсовому гигиеническому обучению.
В каких случаях могут быть проведены внеочередные профессиональная гигиеническая подготовка и аттестация, и в каких организациях проводится аттестация профессиональных контингентов по результатам гигиенической подготовки. На основании каких документов проводятся профилактические медицинские осмотры.
2. В ходе дискуссии обсудить вопрос, для каких целей разрабатывают программы по гигиеническому обучению и воспитанию, и какие разделы входят в рабочие программы по гигиеническому обучению. В каком документе определены обязанности граждан, индивидуальных предпринимателей и юридических лиц.
3. Дайте определение терминам «гигиеническое воспитание и образование», «гигиенические знания», «гигиенические навыки», «гигиеническое поведение» и «гигиенические умения», «вакцинопрофилактика», «профилактическая программа»
4. Изучить закономерности влияния здорового образа жизни в сохранении и укреплении здоровья населения во все возрастные периоды жизни человека при всех состояниях организма
5. Сформировать основные аспекты здорового образа жизни, что относится к факторам рабочей среды и что относится к факторам трудового процесса

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося: написание рефератов, докладов, презентаций по теме, подготовка доклада по пройденной лекции. Работа с учебной литературой.

Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение докладов, дискуссия.

Перечень вопросов для контроля уровня сформированности компетенций

1. Дайте определение термина «гигиеническое воспитание и образование»
2. Дайте определение терминов «гигиенические знания», «гигиенические навыки», «гигиеническое поведение» и «гигиенические умения»
3. Кто относится к декретированному контингенту
4. Кто подлежит обязательному курсовому гигиеническому обучению
5. В каких случаях могут быть проведены внеочередные профессиональная гигиеническая подготовка и аттестация
6. В каких организациях проводится аттестация профессиональных контингентов по результатам гигиенической подготовки
7. На основании каких документов проводятся профилактические медицинские осмотры
8. Что означает термин «вакцинопрофилактика»
9. Какие прививки обязательны для населения согласно национального календаря прививок
10. Нормативно-правовая основа профессионального гигиенического обучения
11. Что относится к факторам рабочей среды относятся
12. Что относится к факторам трудового процесса относятся

13.В каком документе определены обязанности граждан, индивидуальных предпринимателей и юридических лиц
14. К работе с детьми в образовательных учреждениях допускаются сотрудники
15. Дайте определение термина «профилактическая программа»
16. Для каких целей разрабатывают программы по гигиеническому обучению и воспитанию
17. Какие разделы входят в рабочие программы по гигиеническому обучению
18. Отраслевые и объектовые программы профилактики, комплексные программы здоровья
19. Роль здорового образа жизни в сохранении укреплении здоровья населения во все возрастные периоды жизни человека при всех состояниях организма.
20. Основные аспекты здорового образа жизни

Тестовые задания раздела V

1.С какой периодичностью проводится гигиеническая подготовка работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией мясной, молочной и кремово-кондитерской продукции, детского питания и питания дошкольников:
+1 раз в год
2 раза в год
раз в полгода
не проводится
2. В каких случаях могут быть проведены внеочередные профессиональная гигиеническая подготовка и аттестация:
+ в случае ухудшения санитарно-эпидемиологической обстановки на территории города (района) или на транспорте по распоряжению Главного государственного санитарного врача территории
при возникновении на предприятии профессиональных заболеваний
по требованию руководителя предприятия
по распоряжению Главного государственного санитарного врача территории
3. Сколько часов обучения предусматривает очная часть профессиональной гигиенической подготовки:
+6-12ч.
до 4 часов
2 часа
3 часа
4. Результаты гигиенического обучения и аттестации работников вносятся в:
+личную медицинскую книжку
в гигиенический журнал
в медицинскую карту
в паспорт здоровья
5. В содержании программы по гигиеническому обучению для работников акценты делают на изложении:
+санитарных требований к устройству, оборудованию и содержанию рабочего места, вопросов личной и общественной гигиены, первых признаков возможных неблагоприятных последствий их невыполнения, мероприятиях первой помощи и мер ответственности за нарушение санитарного законодательства
санитарных требований к устройству, оборудованию вопросов личной и общественной гигиены
санитарных требований к оборудованию и содержанию рабочего места
мероприятиях первой помощи и мер ответственности за нарушение санитарного законодательства
6. Аттестация профессиональных контингентов по результатам гигиенической подготовки проводится:
+ ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии»
Центром медицинской профилактики

образовательным учреждением, имеющим лицензию
Центрами профпатологии
7. Обязательному курсовому гигиеническому обучению подлежат:
+ сотрудники детских дошкольных учреждений
+ работники предприятий общественного питания
+ работники коммунальных служб и бытового обслуживания населения
работники промышленных предприятий
8. Профилактические медицинские осмотры проводятся на основании:
+ Приказ Минздрава № 29н от 28.01.21 приказ Минтруда России и Минздрава России № 988н/1420н от 31.12.20
Приказ МЗ РФ № 83 от 14.04.2008г.
ФЗ-184 от 10.01.2008 г. «О техническом регулировании»
9. Нормативно-правовая основа профессионального гигиенического обучения:
+ФЗ-52 от 30.03.1999 г., приказ МЗ РФ № 229 от 29.06.2000г.
ФЗ-184 от 10.01.2008 г. «О техническом регулировании»
Приказ РФ № 83 от 14.04.2008г.
ФЗ-197 от 30.12.2001г. «Трудовой кодекс Российской Федерации»
10. Документы, подтверждающие безопасность товаров:
+Декларация. Сертификат безопасности. Единая государственная регистрация
Товарно-транспортная накладная
санитарно-эпидемиологическое заключение
декларация соответствия
11. К факторам рабочей среды относятся:
+микроклимат, освещение, шум, вибрация, ЭМП, химический, биологический, факторы трудового процесса
только вибрация, шум
только факторы трудового процесса
химический и биологический факторы
12. К факторам трудового процесса относятся:
+подъем и перемещение на расстояние тяжести, рабочая поза, наклоны, перемещения в пространстве, стереотипные движения
перемещение тяжестей на расстояние
только подъем тяжестей
наклоны, перемещения в пространстве, стереотипные движения
13 Техническое обследование системы вентиляции:
при вводе в эксплуатацию, через 2 года, далее каждые 10 лет
ежегодно
только перед вводом в эксплуатацию
через 2 года, далее каждые 5 лет
14. В каком документе и какая статья изложено «Гигиеническое воспитание и обучение граждан обязательны, направлены на повышение санитарной культуры, профилактику заболеваний и распространение знаний о здоровом образе жизни»:
+закона Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения № 52-ФЗ от 30 марта 1999г. ст. 36
ФЗ-197 от 30.12.2001г. «Трудовой кодекс Российской Федерации»
Приказ МЗ РФ № 83 от 14.04.2008г.
Законе от 21.11 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в РФ"
15. В каком документе определены обязанности граждан, индивидуальных предпринимателей и юридических лиц:
+Федеральном Законе «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» №52-ФЗ от 30 марта 1999 г. (с изменениями на 2 июля 2021 года)
ФЗ-197 от 30.12.2001г. «Трудовой кодекс Российской Федерации»
Уставе Всемирной Организации Здравоохранения
Законе от 21.11 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской

Федерации"

16. Прием пищевой продукции, в том числе продовольственного сырья, на предприятие общественного питания осуществляется на основании:

+маркировки и товаросопроводительной документации, сведений об оценке (подтверждении) соответствия, предусмотренных в том числе техническими регламентами.

декларации соответствия

маркировки и товаросопроводительной документации

сведений об оценке соответствия, предусмотренных техническими регламентами

17. Объектами производственного контроля в организациях торговли являются:

+предметы и процессы в отношении которых существуют обязательные требования; персонал организации торговли, участок организации торговли; здания, складские и санитарно-бытовые помещения организации торговли

складские и санитарно-бытовые помещения

продовольственное сырье и пищевые продукты

здания, складские и санитарно-бытовые помещения организации торговли

18. Безопасность пищевой продукции-это:

+состояние пищевой продукции, свидетельствующее об отсутствии недопустимого риска, связанного с вредным воздействием на человека и будущие поколения

отсутствие болезнетворных микроорганизмов

отсутствие риска, связанного с вредным воздействием на человека

состояние пищевой продукции, свидетельствующее об отсутствии недопустимого риска

19. Вредное воздействие на человека пищевой продукции- это:

+воздействие неблагоприятных факторов, связанных с наличием в пищевой продукции контаминантов, загрязнителей, создающих угрозу жизни или здоровью человека, либо угрозу для жизни и здоровья будущих поколений

воздействие факторов, связанных с наличием в пищевой продукции различный загрязнителей

факторы, создающие угрозу жизни или здоровью человека

факторы, создающие угрозу жизни и здоровья будущих поколений

20. Здания, строения, сооружения, помещения, используемые хозяйствующими субъектами, должны быть оборудованы:

+системами холодного и горячего водоснабжения, водоотведения

системами водоснабжения и канализации

системами холодного водоснабжения с установкой водонагревателей

системами канализации и водоотведения

21. Какой вентиляцией должны быть обеспечены пищеблоки, в которых установлено оборудование, являющееся источником выделения избытков тепла и влаги:

+ местной системой вытяжной вентиляции

общеобменной вентиляцией

приточно-вытяжной вентиляцией

вытяжной вентиляцией

22. Погрузку и разгрузку материалов, продукции, товаров для аптеки, встроенной, встроено-пристроенной в многоквартирный дом, пристроенной к многоквартирному дому следует выполнять:

с торцов жилых зданий, из подземных тоннелей или закрытых дебаркадеров, со стороны автомобильных дорог

со стороны двора многоквартирного дома

со стороны проезжей части дома

со стороны придомовой территории

23. При осуществлении фармацевтической деятельности и деятельности, связанной с оказанием населению медицинской помощи, с целью профилактики инфекционных заболеваний, в том числе внутрибольничных, следует предусматривать контроль за соблюдением:

+санитарно-противоэпидемических требований, дезинфекционных и стерилизационных мероприятий в соответствии с нормативными документами, издаваемыми МЗ РФ, государственными и отраслевыми стандартами, санитарными правилами и гигиеническими нормативами
в соответствии с нормативными документами, издаваемыми МЗ РФ, государственными и отраслевыми стандартами
санитарно-противоэпидемических требований, дезинфекционных и стерилизационных мероприятий в соответствии с нормативными документами
санитарными правилами и гигиеническими нормативами

24. Удостоверение качества и безопасности должны храниться на предприятии – изготовители в течение:

+30 дней после окончания срока годности продукта 20
дней после окончания срока годности продукта 60
дней после окончания срока годности продукта
25 дней после окончания срока годности продукта

25. Розничная торговля БАД осуществляется через:

+аптечные учреждения (аптеки, аптечные магазины, аптечные киоски и другие), специализированные магазины по продаже диетических продуктов, продовольственные магазины (специальные отделы, секции, киоски)
продовольственные магазины (специальные отделы, секции, киоски)
специализированные магазины по продаже диетических продуктов

26. Пищевая ценность продукции, указываемая в ее маркировке включает следующие показатели:

+энергетическая ценность(калорийность), количество белков, жиров, углеводов, количество витаминов и минеральных веществ
количество белков, жиров, углеводов
энергетическая ценность(калорийность), количество белков, жиров, углеводов
количество белков, жиров, углеводов, количество витаминов и минеральных веществ

27. Гигиеническое обучение и аттестация работников организаций, деятельность которых связана с коммунальным и бытовым обслуживанием населения проводится:

1 раз в год
+1 раз в 2 года
не проводится
на усмотрение администрации

28. К работе с детьми в образовательных учреждениях допускаются сотрудники:

привитые против дифтерии
+привитые согласно национального календаря профилактических прививок, с пройденной гигиенической подготовкой, с пройденным медицинским осмотром
с пройденной гигиенической подготовкой с
пройденной гигиенической подготовкой, с пройденным медицинским осмотром

29. Собственная территория образовательной организации должна быть озеленена из расчета:

+не менее 50% площади территории, свободной от застройки и физкультурно-спортивных площадок, в том числе и по периметру этой территории
не менее 50% площади территории, свободной от застройки
не менее 70% площади территории, свободной от застройки и физкультурно-спортивных площадок
не менее 70% площади территории свободной от застройки

30. Обязательные профилактические прививки для любой категории населения:

гепатит В, корь, краснуха
+дифтерия, гепатит В, корь, краснуха (для женщин)
дифтерия, гепатит В, краснуха
дифтерия, корь, краснуха

Рекомендованная литература:
1.Основы гигиенического воспитания и формирование здорового образа жизни населения: Учебное пособие. А.Г. Сухарев, Л.Ф. Игнатова, В.В. Стан М.: РМАПО, 2011 – 228с.
2. Здоровый человек и его окружение: учебник. Кучма В.Р, Сивочалова О.В. 4-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 544 с. URL: http://www. geotar.ru
3. Здравоохранение и общественное здоровье: учебник. Царик Г. Н. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 912 с. URL: http://www. geotar. ru
4. «Психолого-педагогические особенности подготовки врача терапевта участкового к проведению профилактического консультирования» : учебное пособие. Астанина С.Ю., Калинина А.М., Шепель Р.Н., и др. М.: ФГБУ «НМИЦ ТПМ», − 2023. – 84 с
5. Правовые аспекты и теоретические основы гигиенического воспитания и обучения населения: учебное пособие. Погорелова И.Г. Иркутск: ИГМУ, 2023. – 52 с.
6. Здоровье, здоровый образ жизни, гигиеническое воспитание: термины и базовые понятия: учебное пособие. В.В. Стан, Л.Ф. Игнатова, А.С. Волочкова Москва,2022. ФГБОУ ДПО РМАНПО
7. Руководство к практическим занятиям по общественному здоровью и здравоохранению (с применением медицинских информационных систем, компьютерных и телекоммуникационных технологий): учеб. пособие для студентов. И. Н. Денисов, Д. И. Кича, В. И. Чернов. Москва,2009 МИА
8. Состояние здоровья детей и определяющие его факторы : монография Транковская Л.В., Крукович Е.В. Тихоокеанский гос. мед. ун-т. - Владивосток : Медицина ДВ, 2018.-216с.- ISBN 978-5-98301-146-5
9. Медико-профилактические основы обучения и воспитания детей : учебное руководство В.Р. Кучма Москва : ГЭОТАРМедиа, 2005. – 528 с.

Тема №6 «Гигиеническое воспитание населения в области профилактики инфекционных, неинфекционных, экологически обусловленных и профессиональных заболеваний»

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	6

Цель практического занятия:
1. Закрепить полученные знания о профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний. Как осуществляется гигиеническое воспитание и обучение населения в области профилактики инфекционных заболеваний и неинфекционных заболеваний в том числе профессиональных заболеваний на рабочем месте.
2. В ходе дискуссии обсудить вопрос каково влияние вредных привычек на формирование здоровья человека и в чём отличия первичной, вторичной и третичной профилактики алкоголизма, табакокурения, наркомании
3. Дайте определение терминам «навык» и «привычка» «питание и здоровое питание», «режим дня» и «рациональный режим дня», «биологические ритмы» «вредные привычки»
4. Изучить закономерности влияния качества жизни, включая меры по первичной профилактике заболеваний, обоснованной профессиональной ориентации, действенной пропаганде здорового образа жизни, рационального питания, физической активности, борьбе с вредными привычками — курением, злоупотреблением алкоголем и употреблением наркотиков в области сохранения и укрепления здоровья работающих,

профилактики общих и профессиональных заболеваний, формирования здорового образа жизни, оптимизации медико-санитарного обеспечения работающих и пострадавших на производстве.
5. Сформировать основные задачи в области создания здоровых и безопасных производственных технологий и условий труда на предприятиях различных отраслей:
-усиление превентивных мер, направленных на предотвращение профессиональных заболеваний и несчастных случаев на производстве;
- реализация системы мер по улучшению условий труда, включая вопросы внедрения современных наукоемких и безопасных технологий, проведения плановых мероприятий по восстановлению и обновлению основных производственных фондов и технологического оборудования
-сформировать основные приоритетные программы по профилактике неинфекционных, в том числе профессиональных заболеваний на рабочем месте а также снижение воздействия на организм работающих профессиональных, экологических и иных рисков повышенной заболеваемости и проведение общеукрепляющих мероприятий

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося: написание рефератов, докладов, презентаций по теме, подготовка доклада по пройденной лекции. Работа с учебной литературой.

Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение докладов, дискуссия.

Перечень вопросов для контроля уровня сформированности компетенций

1. Назовите основную составляющую образа жизни, влияющую на формирование здоровья
2. Объясните смысл понятий «навык» и «привычка»
3. Перечислите основные компоненты здорового образа жизни
4. Дайте определение терминов «питание и здоровое питание»
5. Почему питание относится к основному компоненту здорового образа жизни
6. Дайте определение терминов «режим дня» и «рациональный режим дня»
7. Перечислите основные принципы рационального режима дня
8. Дайте определение термина «биологические ритмы»
Что означают термины «нравственность» и «нравственное и духовное воспитание»
9. Что такое «вредные привычки»
10. Каково влияние вредных привычек на формирование здоровья
11. Дайте определения терминов «алкоголь и алкоголизм»
12. Чем термин «алкоголизм» отличаются от термина «пьянство»
13. Что означают термины «антиалкогольное воспитание» и «антиалкогольная пропаганда»
14. Назовите факторы, способствующие алкоголизации детей
15. Назовите отличия первичной, вторичной и третичной профилактики алкоголизма, табакокурения и наркомании
16. Дайте определение термина «табакокурение»
17. Чем термин «пассивное курение» отличается от термина «курение»
18. Дайте определение термина «наркомания»
19. В чем заключается профилактика контактно-бытовых инфекционных заболеваний
20. Как осуществляется гигиеническое обучение профилактики инфекционных заболеваний
21. Какие задачи направленны на предотвращение профессиональных заболеваний и несчастных случаев на производстве
22. Какие приоритетные программы по профилактике неинфекционных, в том числе профессиональных заболеваний на рабочем месте

Тестовые задания раздела VI

11.**Гигиеническое обучение для профилактики инфекционных заболеваний проводится:**
в малых социальных группах
+на уровне всей страны
в отдельно взятой медицинской организации
+для всех слоев населения
2.Для успеха гигиенического просвещения в области инфекционных заболеваний важны:
регулярная проверка знаний контролирующими органами
+интересная подача информации, связанной с профилактикой инфекционных заболеваний
возможность проведения анкетирования населения
+понимание сути и целей процессов, лежащих в основе профилактики заболеваний
3. Для всех типов острых респираторных вирусных инфекций характерен:
фекально-оральный путь передачи возбудителей
+воздушно-капельный путь передачи возбудителей
трансмиссивный путь передачи возбудителей
вертикальный путь передачи возбудителей
4. Для различных видов кишечных инфекций характерен путь передачи:
+фекально-оральный
контактно-бытовой
воздушно-капельный
трансмиссивный
5. Инфекционный процесс-это:
взаимодействие двух микроорганизмов
взаимодействие двух макроорганизмов
+взаимодействие микро- и макроорганизмов
взаимодействие без вовлечения макроорганизма
6. Профилактика контактно-бытовых инфекционных заболеваний включает:
отказ от посещения мест скопления народа
+использование барьерных методов контрацепции
+дезинфекция предметов и вещей, используемых большим количеством людей одновременно
выполнение регулярных физических упражнений
7. Через зараженные предметы обихода можно заразиться:
дизентерией
+ чесоткой
+ аскаридозом
малярией
8. Что является основной причиной возникновения неинфекционных заболеваний:
здоровый образ жизни
наследственность
+ нездоровый образ жизни
нерациональное питание
9. Что в настоящее время происходит с заболеваемостью и смертностью людей от неинфекционных заболеваний:
они остаются на том же уровне
они снижаются
+они растут
не учитывают
10. Какое количество смертей в России наступает от неинфекционных заболеваний:

+80% +
60%
40%
50%

11. К неинфекционным заболеваниям относится:

острое респираторное заболевание
+злокачественные новообразования
грипп, ОРВИ
заболевания органов дыхания

12. Высокий уровень нагрузки на нервную систему, низкая физическая активность, нерациональное питание, вредные привычки – всё это является основными причинами возникновения:

инфекционных заболеваний
+неинфекционных заболеваний
сокращения продолжительности жизни
снижения иммунной системы организма

13. Пристрастие к курению, алкоголю или наркотикам, от которого трудно отказаться и сложно побороть, называется:

потребностью
+зависимостью
вредной привычкой
слабостью

14. Закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» на запрет приема наркотических средств без назначения врача был принят в:

1990 году
+1998 году
2000 году
1999 году

15. Как правило, наркомания как заболевание начинает развиваться:

со второго-третьего раза употребления наркотика
+уже с первого употребления наркотика
у каждого человека индивидуально
через год после первого употребления

16. Что не входит в определение здоровья согласно ВОЗ:

+ семейное благополучие
социальное благополучие
физическое благополучие
материальное благополучие

17. Анализ причин трагических последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций показывает, что в более 80% случаев причиной гибели населения является:

природный фактор
человеческий фактор +
антропогенный фактор
техногенные катастрофы

18. Профилактика заболеваний-это:

+мероприятия**,** направленные на предупреждение болезней
мероприятия**,** направленные на лечение осложнений
мероприятия**,** направленные на лечение болезней
мероприятия**,** направленные на диагностику болезней

19. Массовая форма работы гигиенического воспитания может проводиться в виде: консультаций
+демонстрации слайдов
беседы

+демонстрации видеоматериалов
20. Гигиеническое образование и воспитание населения обязаны осуществлять:
только специалисты лечебно-профилактических организаций
+все без исключения специалисты, работающие в системах Роспотребнадзора и здравоохранения
только специалисты Центров здоровья
только специалисты Центров профилактической медицины
только специалисты общества «Знание»
21. Вредные привычки относятся к факторам, определяющим уровень общественного здоровья:
особенности природной (экологической) среды
факторы, определяемые техногенной деятельностью человека (антропогенные факторы)
биологические особенности человека
+факторы, определяемые укладом, образом жизни
22. Наиболее эффективен для повышения уровня здоровья населения страны уровень профилактики:
индивидуальный
+общепопуляционный
популяционный
групповой
23.Предупреждение вредного воздействия на человека факторов среды обитания официально обозначено как задача:
+санитарии (системы Роспотребнадзора)
гигиены как науки
специалистов лечебно-профилактических организаций
специалистов в области экологии человека
24.Основным направлением гигиенического образования и воспитания населения, реализуемого специалистами лечебно-профилактических организаций является:
лечение заболеваний
+профилактика заболеваний
диагностика заболеваний
сохранение природной среды
25.Основными требованиями к печатной пропаганде являются:
эстетическое оформление
+конкретность
+наглядность
наличие примеров
26.К средствам комбинированной пропаганды относятся:
+театральные постановки
лекции и беседы с использованием презентаций
материалы в средствах массовой информации с иллюстрациями
+телевизионные передачи
27. Визуальный метод в большей степени востребован специалистами:
в области гигиенической науки
+лечебно-профилактических организаций
+системы Роспотребнадзора
в области медицинской информатики
28. Вредные привычки относятся к факторам, определяющим уровень общественного здоровья:
особенности природной (экологической) среды
факторы, определяемые техногенной деятельностью человека (антропогенные факторы)
биологические особенности человека
+факторы, определяемые укладом, образом жизни
29. Принцип актуальности при реализации гигиенического образования и воспитания

населения – это:
принцип гигиенического образования и воспитания, нацеливающий процесс на обеспечение дефицитной гигиенической информацией
принцип гигиенического образования и воспитания, предполагающий использование активных методов обучения
принцип гигиенического образования и воспитания, предполагающий использование наиболее современных педагогических приемов
+принцип гигиенического образования и воспитания, ориентирующий его на обеспечение индивидов, групп лиц, наиболее важной и своевременной гигиенической информацией

30. Принцип положительного ориентирования при реализации гигиенического образования и воспитания населения – это:
принцип гигиенического образования и воспитания, согласно которому в дидактических материалах должны содержать примеры только положительной направленности
принцип гигиенического образования и воспитания, предполагающий положительную ответную реакцию обучаемого контингента на дидактический материал
+принцип гигиенического образования и воспитания, предполагающий формирование типов поведения и стилей жизни, ориентированных на положительные эталонные образцы, одобряемые в обществе
принцип гигиенического образования и воспитания, согласно которому специалисту не рекомендуется приведение примеров отрицательной направленности

Рекомендованная литература:

1.Основы гигиенического воспитания и формирование здорового образа жизни населения: Учебное пособие. А.Г. Сухарев, Л.Ф. Игнатова, В.В. Стан М.: РМАПО, 2011 – 228с.
2. Здоровый человек и его окружение: учебник. Кучма В.Р, Сивочалова О.В. 4-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 544 с. URL: http://www. geotar.ru
3. Здравоохранение и общественное здоровье: учебник. Царик Г. Н. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 912 с. URL: http://www. geotar. ru
4. «Психолого-педагогические особенности подготовки врача терапевта участкового к проведению профилактического консультирования» : учебное пособие. Астанина С.Ю., Калинина А.М., Шепель Р.Н., и др. М.: ФГБУ «НМИЦ ТПМ», − 2023. – 84 с
5. Правовые аспекты и теоретические основы гигиенического воспитания и обучения населения: учебное пособие. Погорелова И.Г. Иркутск: ИГМУ, 2023. – 52 с.
6. Здоровье, здоровый образ жизни, гигиеническое воспитание: термины и базовые понятия: учебное пособие. В.В. Стан, Л.Ф. Игнатова, А.С. Волочкова Москва,2022. ФГБОУ ДПО РМАНПО
7. Руководство к практическим занятиям по общественному здоровью и здравоохранению (с применением медицинских информационных систем, компьютерных и телекоммуникационных технологий): учеб. пособие для студентов. И. Н. Денисов, Д. И. Кича, В. И. Чернов. Москва,2009 МИА
8. Состояние здоровья детей и определяющие его факторы : монография Транковская Л.В., Крукович Е.В. Тихоокеанский гос. мед. ун-т. - Владивосток : Медицина ДВ, 2018.-216с.- ISBN 978-5-98301-146-5
9. Медико-профилактические основы обучения и воспитания детей : учебное руководство В.Р. Кучма Москва : ГЭОТАРМедиа, 2005. – 528 с.

Тема №7 «Гигиеническое воспитание в образовательных учреждениях. Гигиеническое воспитание детей и подростков. Санитарно-профилактическая работа с родителями. Использование интерактивных и инновационных методик.»

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	6

Цель практического занятия:
1. Закрепить полученные знания в области гигиенического воспитания в школе и детских дошкольных учреждениях. Какие основные направления работы, принципы гигиенического воспитания детей и подростков.
2. В ходе дискуссии обсудить вопрос в чем заключается санитарно-профилактическая работа с родителями и какова их роль в воспитании гигиенических навыков у дошкольников. Какие прививаются гигиенические навыки и привычки, направленные на предупреждение заболеваний, охрану и укрепление здоровья.
3. Дайте определение терминам «двигательная активность», «суточная двигательная активность», «умеренная двигательная активность»,«физическая культура», «осанка», «кинезофилия», «гипокинезия» и «гиперкинезия», «закаливание», «синдром зависимости», «интернет-зависимость», «компьютерной зависимости»
4. Изучить закономерности санитарного просвещения родителей параллельно с гигиеническим воспитанием ребенка в дошкольном учреждении. Установка связи между двигательной активностью и развитием ребенка, а также способностью его организма оказывать сопротивление болезням. Почему активные дети болеют меньше.
5. Сформировать основные задачи антиалкогольного воспитания детей и подростков. Применение различных интерактивных и инновационных методик.

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося: написание рефератов, докладов, презентаций по теме, подготовка доклада по пройденной лекции. Работа с учебной литературой.

Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение докладов, дискуссия.

Перечень вопросов для контроля уровня сформированности компетенций

1.Гигиеническое воспитание в школе. Основные направления работы, принципы гигиенического воспитания.
2. Гигиеническое воспитание в детских дошкольных учреждениях. Организация и планирование
3. Что означают термины «двигательная активность», «суточная двигательная активность», «умеренная двигательная активность»
4. Дайте определение термина «физическая культура»
5. Объясните значение терминов «кинезофилия», «гипокинезия» и «гиперкинезия»
6. Дайте определение термина «закаливание»
7. Назовите основные принципы и доступные формы закаливания
8. В чём заключается систематичность закаливающих процедур
9. Дайте определение терминов «режим дня» и «рациональный режим дня»
10. Перечислите основные принципы рационального режима дня
11. Дайте определение термина «биологические ритмы»
12. Дайте определение термина «синдром зависимости» и перечислите его виды.
13. Дайте определение термина «интернет-зависимость»
14. В чём заключается разница «интернет-зависимости» и «компьютерной зависимости»
15. Почему лечение «интернет-зависимости» должно отличаться от лечения других

зависимостей
16. Дайте определения терминов «зависимость от смартфона» и «номофобия».
17. Дайте определение термина «игровая зависимость» в контексте видеоигровой зависимости.
18. Дайте определение термина «геймификация»
19. Дайте определение термина «лудомания»
20. Чем отличаются профессиональная ориентация и профессиональная пригодность
21. В чем заключается антиалкогольное воспитание детей и подростков.
22. Какие существуют формы и методы санитарно-просветительской работы с родителями.
23. Принцип наглядности в воспитании и обучении.
24. Какие применяются интерактивные и инновационные методики в гигиеническом обучении и воспитании.

Тестовые задания раздела VII

1.Закаливание – это:
комплекс процедур, целью которых является повышение уровня физического развития
система мер, используемых для ускорения процессов роста и развития детей и подростков
+система мер, используемых для повышения устойчивости организма к неблагоприятному действию факторов окружающей среды
комплекс процедур, целью которых является повышение уровня функциональных возможностей организма детей и подростков
2.Индекс здоровья – это:
отношение числа детей, болевших в течение года более 4-х раз, к общему числу наблюдаемых детей, в %
отношение числа детей, не обращавшихся за медицинской помощью в течение года, к общему числу наблюдаемых детей, в %
число детей, относящихся к I группе здоровья к общему числу наблюдаемых детей, в %
+отношение числа детей, не болевших в течение года, к общему числу детей, обследованных при углубленном осмотре, в %
3.Индивидуализирующий метод изучения физического развития детей и подростков – это:
+оценка индивидуального физического развития (конкретного наблюдаемого человека)
оценка физического развития с применением специфических (индивидуальных) методов антропометрических исследований
оценка физического развития детей и подростков, осуществляемая в рамках динамичных наблюдений каждого конкретного ребенка
оценка физического развития детей и подростков с использованием выполненных по специальному заказу устройств
4.К основным благоприятным факторам, влияющим на состояние здоровья детей не относится:
соответствие окружающей среды гигиеническим нормативам
наследственность
закаливание,рациональный суточный режим и оптимальный двигательный режим, сбалансированное питание
+медицинская активность
5. К основным группам факторов, влияющих на развитие и состояние здоровья детей и подростков не относятся:
социальные факторы и образ жизни
биологические факторы и состояние окружающей среды
состояние медико-санитарной помощи
+нарушения режима дня
6. В цели анализа физического развития детей и подростков не входит
+прогнозирование особенностей роста и развития детского населения

индивидуальная оценка достигнутого физического развития и степени его гармоничности
оценка состояния здоровья детского населения и отдельных коллективов
изучение влияния факторов окружающей среды, а также учебной, трудовой, спортивной деятельности
оценка эффективности профилактических мероприятий

7. Формирование и возникновение нарушений репродуктивного здоровья происходит в:

период внутриутробного развития
препубертатный период
пубертатный период
+интервале от момента образования зиготы и до точки реализации биологической функции воспроизводства потомства.

8. Для современного образовательного процесса не является характерным:

+создание оптимальных санитарно-гигиенических условий
значительная интенсивность
строгий учет анатомо-физиологических особенностей детского организма при внедрении инновационных педагогических технологий
отсутствие стрессовой педагогической практики

9. Основной целью в школах, содействующих укреплению здоровья, является:

+повышение академической успеваемости
сокращение числа часто и длительно болеющих детей
улучшение физической подготовленности обучающихся
уменьшение у детей количества хронических заболеваний

10. Наиболее высокой ступенью в реализации и развитии школы, как школы содействующей укреплению здоровья является:

«Школа, пропагандирующая здоровье»
«Школа, содействующая укреплению здоровья I степени»
«Школа, содействующая укреплению здоровья II степени»
«Школа здоровья»

11. Под здоровьесберегающими технологиями следует понимать:

ресурсы в сфере обеспечения и контроля безопасности условий обучения и воспитания
+педагогические методы, приемы, организацию учебного процесса, обеспечивающие сохранение здоровья обучающихся
выполнение санитарно-гигиенических и противоэпидемиологических норм
проведение оздоровительных мероприятий в условиях школы и дома

12. В соответствии с ТР ТС 025/2012 «О безопасности мебельной продукции» для обеспечения образовательной деятельности выпускается

4 номеров мебели
6 номеров мебели
+8 номеров мебели
10 номеров мебели

13. Чтобы обучающиеся легко находили свое рабочее место, которое обеспечит им правильную рабочую позу, на видимую наружную сторону парты, стола и стула наносится:

надпись с фамилией и именем
+цветовая маркировка в виде цветных прямоугольников или кругов
предметные картинки
номера размеров мебели

14.В соответствии с комплексной оценкой состояния здоровья несовершеннолетних выделяются группы:

здоровые, практически здоровые, больные
здоровые, часто болеющие, с хроническими заболеваниями
+1, 2, 3, 4, 5
здоровые, больные, инвалиды

15. Естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем характеризует:
+физическое здоровье
психическое здоровье
нравственное здоровье
душевное здоровье
16.Определение «Здоровье», как состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма дано в:
Уставе Всемирной Организации Здравоохранения
+Законе от 21.11 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"
Законе «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 24.07.1998 (с изменениями от 31.07.2020г.)
Законе «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» №52-ФЗ от 30 марта 1999 г. (с изменениями на 2 июля 2021 года)
Ответ: 2
17.Основными в структуре заболеваемости с диагнозом, установленным впервые в жизни во всех возрастных группах детей являются:
+болезни органов дыхания
травмы, отравления и некоторые другие последствия воздействия внешних причин
болезни кожи и подкожной клетчатки
болезни органов пищеварения
18. Деятельность ШСУЗ в России первую очередь ориентирована на
+образование детей в области здоровья
повышение академической успеваемости
профилактику девиантного поведения
профилактику негативных зависимостей
19. Укажите правильно сформулированные гигиенические принципы организации учебного процесса в общеобразовательных учреждениях:
сохранение высокой работоспособности учащихся; обеспечение полноценным питанием; обеспечение оптимального освещения
щажение зрительного анализатора; снижение шумовой нагрузки; устранение отвлекающих факторов
+соответствие учебных нагрузок возрастным и индивидуальным особенностям ребенка и подростка; научная организация учебного процесса в современной школе; обеспечение оптимальных условий обучения
обеспечение возможности полноценного отдыха; обязательность занятий физкультурой и спортом; снижение психологических нагрузок
20.Биоритмологический принцип рациональной организации учебной деятельности школьников – это:
учет часового пояса расположения учебной организации
принцип, основанный на анализе времени, необходимого для выполнения учебного задания
+совмещение учебных занятий с временем биоритмологического оптимума их физиологических функций
принцип, основанный на строгой регламентации режима обучения и отдыха детей и подростков
21.Основной критерий психогигиенической оценки учебной нагрузки — это:
предупреждение развития нервных срывов
+соответствие нагрузки функциональным возможностям организма учеников на каждом возрастном этапе
соответствие нагрузки содержанию учебных программ
соответствие нагрузки возрасту учащихся
22. Для учащихся 1-го класса продолжительность урока должна составлять (минуты):

45
25
40
+35

23. Десинхроноз – это:

+несовпадение по фазе циркадианных ритмов организма
организация учебного процесса без учета часового пояса
заболевание, обусловленное хроническим недосыпанием
нервно-психическое состояние, характеризующееся неустойчивостью процессов возбуждения и торможения
функциональными возможностями

24.Оздоровительные учреждения с дневным пребыванием детей – это:

+оздоровительные учреждения, организуемые на базе функционирующих детских учреждений, которые осуществляют мероприятия по оздоровлению детей и подростков в период каникул
специализированные оздоровительные учреждения, организуемые в составе детских лечебно-профилактических организаций
оздоровительные учреждения, организуемые для детей, относящихся к IV и V группам здоровья
специализированные оздоровительные учреждения, организуемые для детей, проживающих в зонах экологического неблагополучия

25.Отметьте основные задачи физического воспитания

обеспечение оптимального уровня анаболических процессов в организме детей и подростков
+обеспечение благоприятно протекающего созревания и функционального совершенствования ведущих систем организма, повышения его биологической надежности
+своевременное формирование двигательного анализатора и специфическое стимулирование развития основных физических качеств, что обеспечивает высокую работоспособность организма
обеспечение высоких темпов роста и развития детей и подростков

26.Плотность урока – это:

+отношение времени, затраченного школьниками на учебную работу, к общей продолжительности урока, выраженное в процентах
суммарная физическая и интеллектуальная нагрузка школьника за время урока
отношение времени, затраченного школьниками на отвлечения от учебной работы, к общей продолжительности урока, выраженное в процентах
отношение времени, затраченного школьниками на освоение наиболее сложного раздела урока, к общей продолжительности урока, выраженное в процентах

27.Профессиональная ориентация – это:

система правовых актов по трудоустройству выпускников образовательных учреждений
+многоаспектная научно обоснованная система воздействия на школьника с целью оказания ему помощи в выборе профессии
разработка рекомендаций по выбору элективных учебных предметов школьниками
система мероприятий по прогнозированию возможной социальной эффективности выбора школьниками профессии

28.Профессиональная пригодность – это:

достижение возраста, который дает возможность освоения навыков в какой-либо профессии
достижение определенного уровня биологической зрелости для освоения навыков в какой-либо профессии
+наиболее полное соответствие функциональных возможностей организма требованиям, предъявляемым профессией
наиболее полное соответствие интеллектуальных возможностей обучаемого требованиям, предъявляемым профессией

29.Социальная адаптация ребенка – это:

адаптация ребенка к условиям обучения и воспитания в образовательных учреждениях нового типа
процесс приспособления ребенка к условиям, создаваемым изменением состава семьи
процесс активного приспособления ребенка к условиям обучения и воспитания в отрыве от семьи (например, в школах-интернатах)
+процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения

30.Физическое воспитание – это:

+педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически и духовно совершенного, морально стойкого подрастающего поколения, укрепление здоровья, повышение работоспособности, творческого долголетия и продление жизни человека
занятия детей и подростков спортом
комплекс мероприятий, направленных на максимальную двигательную активность детей и подростков
комплекс мероприятий, направленных активизацию у детей и подростков анаболических процессов

Рекомендованная литература:

1.Основы гигиенического воспитания и формирование здорового образа жизни населения: Учебное пособие. А.Г. Сухарев, Л.Ф. Игнатова, В.В. Стан М.: РМАПО, 2011 – 228с.
2. Здоровый человек и его окружение: учебник. Кучма В.Р, Сивочалова О.В. 4-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 544 с. URL: http://www. geotar.ru
3. Здравоохранение и общественное здоровье: учебник. Царик Г. Н. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 912 с. URL: http://www. geotar. ru
4. «Психолого-педагогические особенности подготовки врача терапевта участкового к проведению профилактического консультирования» : учебное пособие. Астанина С.Ю., Калинина А.М., Шепель Р.Н., и др. М.: ФГБУ «НМИЦ ТПМ», − 2023. – 84 с
5. Правовые аспекты и теоретические основы гигиенического воспитания и обучения населения: учебное пособие. Погорелова И.Г. Иркутск: ИГМУ, 2023. – 52 с.
6. Здоровье, здоровый образ жизни, гигиеническое воспитание: термины и базовые понятия: учебное пособие. В.В. Стан, Л.Ф. Игнатова, А.С. Волочкова Москва,2022. ФГБОУ ДПО РМАНПО
7. Руководство к практическим занятиям по общественному здоровью и здравоохранению (с применением медицинских информационных систем, компьютерных и телекоммуникационных технологий): учеб. пособие для студентов. И. Н. Денисов, Д. И. Кича, В. И. Чернов. Москва,2009 МИА
8. Состояние здоровья детей и определяющие его факторы : монография Транковская Л.В., Крукович Е.В. Тихоокеанский гос. мед. ун-т. - Владивосток : Медицина ДВ, 2018.-216с.- ISBN 978-5-98301-146-5
9. Медико-профилактические основы обучения и воспитания детей : учебное руководство В.Р. Кучма Москва : ГЭОТАРМедиа, 2005. – 528 с.

Тема № 8 «Гигиеническая подготовка медицинского персонала, заведующих, воспитателей, технического персонала в дошкольных учреждениях. Особенности гигиенического воспитания и обучения медицинских работников и обслуживающего персонала в детских оздоровительных санаториях и детских оздоровительных лагерях»

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	6

Цель практического занятия:
1. Закрепить полученные знания в чем заключается гигиеническая подготовка медицинского персонала для работы в дошкольных учреждениях. В чем заключается лечебно-профилактическая помощь детям в дошкольных учреждениях. Какие обязанности выполняют заведующие дошкольными учреждениями в области гигиенического воспитания детей. Какими методами пользуются воспитатели для гигиенического воспитания детей в группах.
2. В ходе дискуссии обсудить основные направления гигиенического воспитания медицинского персонала, заведующих, воспитателей, и технического персонала в дошкольных учреждениях. Какие особенности гигиенического воспитания обслуживающего персонала в детских оздоровительных лагерях
3. Дайте определение терминам «личная медицинская книжка», «периодический медицинский осмотр», «вакцинопрофилактика», «утренний фильтр»,
4. Изучить закономерности соблюдения правил личной гигиены и мер профилактики инфекционных заболеваний для недопущения их распространения в организованных коллективах. Роль технического персонала в обеспечении санитарного режима в ДОО
5. Сформировать основные задачи в вопросах профилактики распространения инфекционных заболеваний, меры их предупреждения, соблюдение санитарных норм и правил.

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося: написание рефератов, докладов, презентаций по теме, подготовка доклада по пройденной лекции. Работа с учебной литературой.

Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение докладов, дискуссия.

Перечень вопросов для контроля уровня сформированности компетенций

1. 1.Содержание гигиенического воспитания, методы и средства его проведения.
2. Основные направления гигиеническое воспитание воспитателей, родителей, технического персонала
3.Гиеническое воспитание в школе. Основные направления работы, принципы гигиенического воспитания
4. Планирование работы по пропаганде ЗОЖ и гигиенического воспитания в детских дошкольных учреждениях
5. Сколько времени составляет непрерывная продолжительность образовательной деятельности для разных возрастных категорий
6.Что является основным гигиеническим принципом проектирования дошкольных образовательных учреждений
7. Чем должны быть оборудованы помещения дошкольных образовательных организаций в условиях сохранения риска распространения COVID-19
8. Сколько времени составляет максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в различных возрастных группах
9. В чем заключается гигиеническая подготовка медицинского персонала для работы в дошкольных учреждениях
10. Проблемы охраны матери и ребенка. Организация и планирование гигиенического воспитания
11. В чем заключается работа медсестры кабинета "здорового ребенка"
12. Особенности гигиенического воспитания детей дошкольного и школьного возраста
13. Роль наглядных материалов гигиеническом воспитании детей школы матерей и школы

отцов.
14. В каких случаях проводится первичная профессиональная гигиеническая подготовка работников ДОО
15. С какой периодичностью осуществляется периодическая гигиеническая подготовка и аттестация работников ДОО
16. Какие темы для профессиональной подготовки воспитателей, должностных лиц и работников ДОО предусматривает программа и методические материалы
17. Какие обязанности медицинского персонала в ДОО
18. Профилактика алиментарно-зависимых заболеваний и инфекционных заболеваний
19. Какие предъявляются требования к организации питания детей
20. Какие предъявляются требования к условиям и режиму воспитания и обучения в дошкольных организациях

Тестовые задания раздела VIII

1.Для контроля за соответствием предлагаемой физической нагрузки анатомо-физиологическим особенностям детского организма используют:
артериальное давление
+ пульс
уровень сахара крови
частоту дыхания

2.В условиях сохранения риска распространения COVID-19 формирование «вечерних дежурных» групп:
возможно при соблюдении социальной дистанции 1,5-2 метра
допускается
+не допускается
возможно при соблюдении гигиенических норм

3.В условиях сохранения рисков распространения COVID-19 в отсутствии детей в помещении необходимо организовывать:
одностороннее проветривание
проветривание через световые фонари на крыше зданий
+сквозное проветривание
угловое проветривание

4.Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 — 7 лет составляет:
3-4 часа
+5,5 — 6 часов
7-8 часов
до 12 часов

5. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе составляет:
1,5 часа
2 часа
+30 минут
45 минут

6.Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе составляет:
+ 1,5 часа
2 часа
30 минут
4) 45 минут

7.Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе составляет:
1,5 часа

2 часа
30 минут
+40 минут

8.Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе составляет:

1,5 часа
2 часа
30 минут
+45 минут

9. Моторная плотность гигиенически эффективного занятия физкультурой для дошкольников составляет:

+60-85%
не более 60%
не более 70%
не менее 50%

10.Моторная плотность занятия – это:

максимальное учащение пульса во время занятия, выраженное в процентах, по отношению к исходному
отношение времени восстановления пульса по окончании занятия ко всему времени занятия, выраженное в процентах
+отношение времени, занятого движениями, к общему времени занятия, выраженное в процентах
отношение времени, занятого развивающими упражнениями, к общему времени занятия, выраженное в процентах

12.На самостоятельную деятельность в режиме дня дошкольников должно отводиться:

1,5-2 часа
+3-4 часа
5-6 часов
1 час

13. Необходимое количество групповых площадок на участке детского дошкольного учреждения:

общая площадка для всех групп
одна площадка на две группы
+равное числу групп
площадки не предусмотрены

14.Непрерывная продолжительность образовательной деятельности для детей 3-4 лет составляет:

+15 минут
20 минут
25 минут
30 минут

15. Непрерывная продолжительность образовательной деятельности для детей 4-5 лет составляет:

15 минут
+20 минут
25 минут
30 минут

16. Непрерывная продолжительность образовательной деятельности для детей 5-6 лет составляет:

15 минут
20 минут
+25 минут
30 минут

17.Непрерывная продолжительность образовательной деятельности для детей 6-7 лет

составляет:
15 минут
20 минут
25 минут
+30 минут
18.Организованный процесс воздействия на человека физических упражнений, природных факторов, гигиенических мероприятий с целью укрепления здоровья называется: закаливание
здоровый образ жизни
личная гигиена
+физическое воспитание
19. Основным гигиеническим принципом проектирования дошкольных образовательных учреждений является принцип:
возрастной изоляции
+групповой изоляции
максимальной централизации
моделирования
20. Перед открытием дошкольной образовательной организации в условиях сохранения риска распространения COVID-19 следует провести:
генеральную уборку помещений
+генеральную уборку помещений с применением дезинфицирующих средств по вирусному режиму
дезинсекцию
дератизацию
21. Помещения дошкольных образовательных организаций в условиях сохранения риска распространения COVID-19 должны быть оборудованы:
+дозаторами с антисептическим средством для обработки рук
+приборами для обеззараживания воздуха
приточно-вытяжной вентиляцией
средством для мытья рук
22.При организации питания в дошкольных образовательных организациях в условиях сохранения риска распространения COVID-19 необходимо:
+обеспечить обработку обеденных столов до и после каждого приема пищи с использованием моющих и дезинфицирующих средств
+организовать работу персонала пищеблоков с использованием средств индивидуальной защиты (маски и перчатки)
соблюдение дополнительных мер безопасности не требуется
соблюдать мероприятия по технике безопасности
23. Применение форм и средств физического воспитания должно производиться с учетом:
+возраста и пола
+ состояния здоровья
+физической тренированности
этнической принадлежности
24.Проведение ежедневных «утренних фильтров» с целью выявления и недопущения в организации воспитанников и их родителей (законных представителей), сотрудников с признаками респираторных заболеваний при входе в здание включает:
+бесконтактную термометрию
осмотр видимых слизистых
осмотр кожных покровов
экспресс-анализ на инфекцию
25. Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста должна составлять:
1-2 часа

+2-2,5 часа
3-4 часа
дневной сон не является обязательным

26. Продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста должна составлять:

10-11 часов
+12-12,5 часов
8-9 часов
7 часов

27.Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет:

1-2 часа
+3-4 часа
более 4 часов
менее 1 часа

28. Самостоятельная деятельность включает:

+игры
+личную гигиену
+подготовку к образовательной деятельности
прогулки

29. Соблюдение принципа групповой изоляции в дошкольном образовательном учреждении обеспечивается

+выделением изолированных прогулочных площадок на территории детского дошкольного учреждения
индивидуальной маркировкой столовой и чайной посуды
+наличием для каждой группы комплекса изолированных помещений
наличием отдельного входа для каждой ясельной группы
наличием отдельных шкафчиков для одежды

30. Строго соблюдаемый в течение суток оптимальный распорядок труда, отдыха, сна, питания и занятий другими видами деятельности называется:

здоровый образ жизни
расписание занятий
+режим дня
смена видов деятельности

Рекомендованная литература:

1.Основы гигиенического воспитания и формирование здорового образа жизни населения: Учебное пособие. А.Г. Сухарев, Л.Ф. Игнатова, В.В. Стан М.: РМАПО, 2011 – 228с.
2. Здоровый человек и его окружение: учебник. Кучма В.Р, Сивочалова О.В. 4-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 544 с. URL: http://www. geotar.ru
3. Здравоохранение и общественное здоровье: учебник. Царик Г. Н. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 912 с. URL: http://www. geotar. ru
4. «Психолого-педагогические особенности подготовки врача терапевта участкового к проведению профилактического консультирования» : учебное пособие. Астанина С.Ю., Калинина А.М., Шепель Р.Н., и др. М.: ФГБУ «НМИЦ ТПМ», − 2023. – 84 с
5. Правовые аспекты и теоретические основы гигиенического воспитания и обучения населения: учебное пособие. Погорелова И.Г. Иркутск: ИГМУ, 2023. – 52 с.
6. Здоровье, здоровый образ жизни, гигиеническое воспитание: термины и базовые понятия: учебное пособие. В.В. Стан, Л.Ф. Игнатова, А.С. Волочкова Москва,2022. ФГБОУ ДПО РМАНПО
7. Руководство к практическим занятиям по общественному здоровью и здравоохранению (с применением медицинских информационных систем, компьютерных и телекоммуникационных технологий): учеб. пособие для студентов. И. Н. Денисов, Д. И. Кича, В. И. Чернов. Москва,2009 МИА
8. Состояние здоровья детей и определяющие его факторы : монография Транковская Л.В.,

Крукович Е.В. Тихоокеанский гос. мед. ун-т. - Владивосток : Медицина ДВ, 2018.-216с.- ISBN 978-5-98301-146-5
9. Медико-профилактические основы обучения и воспитания детей : учебное руководство В.Р. Кучма Москва : ГЭОТАРМедиа, 2005. – 528 с.

Тема № 9 «Организация санитарно-просветительской работы по предупреждению социально-опасных заболеваний среди работников предприятий. Профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании. Организация профилактики и гигиенического воспитания по предупреждению профессиональных заболеваний среди работников предприятий. Меры первичной и вторичной профилактики. Психолого-педагогические особенности подготовки врача к проведению профилактического консультирования»

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	6

Цель практического занятия:
1. Закрепить полученные знания о социально-опасных заболеваниях среди работников предприятий. Какая должна проводиться санитарно-просветительская работа в этой области. В чем заключается профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании. Организация профилактики и гигиенического воспитания по предупреждению профессиональных заболеваний среди работников предприятий. Меры первичной и вторичной профилактики
2. В ходе дискуссии обсудить вопрос о необходимости совершенствования системы подготовки специалистов лечебно-профилактических медицинских, оздоровительных и образовательных организаций. Какие психолого-гигиенические особенности подготовки врачей к проведению профилактического консультирования.
3. Дайте определение терминам «вредные привычки», «утомление», «усталость», «переутомление», «стресс», «стрессоры», «стрессоустойчивость», «антиалкогольное воспитание», «санитарно-противоэпидемические мероприятия», «риск», «факторы риска», «факторы среды обитания», «опасный производственный фактор», «вредный производственный фактор», «социально-опасное заболевание».
4. Изучить закономерности влияния вредных привычек человека как паразитическая сущность, которая проникает в организм человека, постепенно подчиняет себе все три человеческие сферы: интеллектуальную, эмоциональную и физическую.
5. Сформировать основные задачи поиска более эффективных и малозатратных способов и средств сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности и активного долголетия, повышения уровня санитарной культуры населения и информированности по вопросам здоровья и факторов его формирующих, а также по проблемам формирования мотивации к здоровому образу жизни.

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося: написание рефератов, докладов, презентаций по теме, подготовка доклада по пройденной лекции. Работа с учебной литературой.

Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение докладов, дискуссия.

Перечень вопросов для контроля уровня сформированности компетенций

1. В чем определяется медицинская профилактика по отношению к населению
2. Перечислите критерии и показатели общественного здоровья
3. Факторы, обусловливающие здоровье населения
4. Формы и методы укрепления здоровья и профилактики нарушений в состоянии здоровья

населения.
5. Первичная, вторичная, третичная профилактика. Определение, цели, задачи.
6. Кто занимается вопросами вторичной профилактики. Какова ее цель
7. Чем определяется в первую очередь эффективность мероприятий первичной и вторичной профилактики
8.В чем заключается стратегия вторичной профилактики
9. В структуру каких мероприятий входит реабилитация пациентов, страдающих хроническими неинфекционными заболеваниями.
10. Обеспечение возможности занятий медицинских работников физкультурой и спортом относится к какой профилактике.
11. Каким основным мероприятием является устранение факторов риска и причин их возникновения
12. Дайте определение термина «санитарно-противоэпидемические мероприятия».
13. Что такое мониторинг образа жизни и здоровья населения.
14. Изложите основную цель мониторинга.
15. Дайте определение термина «профилактическая программа».
16. Объясните понятия «риск», «факторы риска», «факторы среды обитания». Какое влияние они оказывают на здоровье человека.
17. Что такое «благоприятные условия жизнедеятельности человека».
18. Что включает структура службы медицинской профилактики в РФ
19. Какая может быть первичная профилактика
20. Какой алгоритм профилактического консультирования.
21. Дайте определение понятию «состояние внутренней мотивации»
22. Что такое социально-опасные заболевания
23. Кто может входить в число лиц, проводящих консультирование в Школах пациентов.
24. Направление деятельности кабинета медицинской профилактики.
25. Каким требованиям должна отвечать программа укрепления здоровья и профилактики заболеваний.
26. Что учитывают при составлении индивидуальной программы по формированию ЗОЖ
27. Профилактическое консультирование: цели, задачи, принципы
28. Охарактеризуйте требования принципа информирования.
29. Какие требования принципа наглядности необходимо учитывать в организации и проведении профилактического консультирования.
30. Почему в профилактическом консультировании необходимо руководствоваться принципом мотивирования.
31. Психолого-педагогические особенности умений врача в проведении профилактического консультирования

Тестовые задания раздела IX

1.Первичная профилактика – это:
предупреждение распространения заболеваний посредством ранней их диагностики и своевременного лечения
предупреждение перехода хронических заболеваний в острую форму
+предупреждение (снижение) заболеваемости путем воздействия на ее причины, условия, факторы риска
создание достойных условий для обреченных больных

2.Принцип научности – это:
принцип гигиенического воспитания, согласно которому данную деятельность должны реализовывать научные работники
+принцип гигиенического воспитания, предусматривающий осуществление теоретической и практической деятельности в этой области на основе научно обоснованных данных
принцип гигиенического воспитания, согласно которому в данной деятельности в полной мере должны использоваться стандарты доказательной медицины
принцип гигиенического воспитания, согласно которому в данной деятельности должны

использоваться результаты собственных исследований лектора

3.Профилактика – это:

+в медицине система мер по предупреждению болезней, сохранению здоровья и продлению жизни человека

предупреждение распространения массовых неинфекционных заболеваний

комплекс мероприятий по снижению уровня загрязнения окружающей среды

комплекс мероприятий, направленных на раннее выявление и своевременное лечение заболеваний

4.Профилактическая медицина – это:

направление медицины, разрабатывающее и реализующее мероприятия по снижению распространения заболеваний

+самостоятельное направление медицины, традиционно включающее в себя гигиену, микробиологию и эпидемиологию

самостоятельное направление медицины, обеспечивающее снижение уровня распространения заболеваний, связанных с загрязнением

5.Вторичная профилактика – это:

устранение факторов и условий среды обитания человека, приводящих к развитию заболеваний

+предупреждение распространения заболеваний посредством ранней их диагностики и своевременного лечения

предупреждение перехода хронических заболеваний в острую форму

создание достойных условий для обреченных больных

6. Вакцинация относится к профилактике:

+первичной

вторичной

третичной

четвертичной

7. Адаптация инвалидов относится к профилактике:

первичной

вторичной

+третичной

четвертичной

8. Ожирение является фактором риска заболевания:

ХОБЛ

ОРЗ

ВИЧ

+ИБС

9. Курение является фактором риска заболевания:

артроз

остеохондроз

лямблиоз

+атеросклероз

10. Способ переживания жизненных ситуаций определяет:

условия жизни

+образ жизни

уклад жизни

стиль жизни

11. Здоровье человека зависит от образа жизни на, %:

+ 50

30

40

10

12. Здоровье человека зависит от его наследственности на, %:

10

+20
30
50

13. Фактор, в большей степени определяющий здоровье человека:
наследственность
условия внешней среды
+образ жизни
система здравоохранения

14. Валеология – наука о:
+ здоровье человека
недрах земли
питании
режиме дня человека

15. Здоровье зависит на 10% от:
наследственности
+органов здравоохранения
образа жизни
окружающей среды

16. Здоровый образ жизни-это:
+поведение и мышление человека, обеспечивающее ему укрепление здоровья
систематические занятия спортом
способность человека управлять своими эмоциями
способность человека управлять своими двигательными действиями

17.Один из алгоритмом профилактического консультирования:
+алгоритм определения суммарного сердечно-сосудистого риска по шкале SCORE
алгоритм определения суммарного сердечно-сосудистого риска по шкале TIME
алгоритм определения суммарного сердечно-сосудистого риска по шкале PRO
алгоритм определения суммарного сердечно-сосудистого риска по шкале SKOP

18. Медицинская профилактика включает:
улучшение условий труда и отдыха
+проведение медицинских осмотров
повышение материального благосостояния
оказание медицинской помощи населению

19. Один из алгоритмом профилактического консультирования:
+ алгоритм углубленного профилактического консультирования
алгоритм всеобъемлющего профилактического консультирования
алгоритм частичного профилактического консультирования
алгоритм поэтапного профилактического консультирования

20. Первичная профилактика включает все перечисленные мероприятия, кроме:
мероприятия, предупреждающие развитие заболеваний
проведение прививок
вакцинопрофилактика
+ выявление заболеваний

21. Один из алгоритмом профилактического консультирования:
+ алгоритм краткого профилактического консультирования
алгоритм жесткого профилактического консультирования
главный алгоритм профилактического консультирования
алгоритм группового профилактического консультирования

22. В формах проведения занятий стоит избегать:
обсуждения проблем личного здоровья пациента
сложных речевых оборотов
приема «обратной связи»
+использование специальных медицинских терминов

23. В число лиц, проводящих консультирование в Школах пациентов могут входить:

+социальный работник
эпидемиолог
+ психолог
+юрист
24. Важнейшая составляющая системы здравоохранения, направленная на формирование у населения медико-социальной активности и мотивации на здоровый образ жизни:
убеждающие мероприятия
мероприятия, не направленные на вред пациентов
+ профилактические мероприятия
мероприятия , направленные на охрану здоровья
25.Задачами профилактики являются:
+ увеличение продолжительности активной жизни
профилактика заболеваемости и травматизма
профилактика прогрессирования болезней
укрепление здоровья здоровых
26.Профилактика ожирения:
+рациональное питание + физическая активность
повышение потребления углеводов + физическая активность
физическая активность + психический покой
рациональное питание + психический покой
27. Направление деятельности кабинета медицинской профилактики:
+ координация мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний
лечение впервые выявленных заболеваний
координация мероприятий по третичной профилактике
координация мероприятий по третичной профилактике неинфекционных заболеваний
28. Рекомендуемая численность пациентов на занятиях в школе здоровья:
20—25 человек
15—20 человек
+10—12 человек
менее 5 человек
29. Установившийся порядок, устройство общественной жизни, быта, культуры определяется как:
стиль жизни
+уклад жизни
уровень жизни
качество жизни
30. Программа укрепления здоровья и профилактики заболеваний должна отвечать всем требованиям, кроме:
+ охвата всех слоев населения
нивелирования факторов, негативно влияющих на здоровье
стимуляции развития навыков, привычек, позитивно влияющих на здоровье
улучшения качества жизни

Рекомендованная литература:
1.Основы гигиенического воспитания и формирование здорового образа жизни населения: Учебное пособие. А.Г. Сухарев, Л.Ф. Игнатова, В.В. Стан М.: РМАПО, 2011 – 228с.
2. Здоровый человек и его окружение: учебник. Кучма В.Р, Сивочалова О.В. 4-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 544 с. URL: http://www. geotar.ru
3. Здравоохранение и общественное здоровье: учебник. Царик Г. Н. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 912 с. URL: http://www. geotar. ru
4. «Психолого-педагогические особенности подготовки врача терапевта участкового к проведению профилактического консультирования» : учебное пособие. Астанина С.Ю., Калинина А.М., Шепель Р.Н., и др. М.: ФГБУ «НМИЦ ТПМ», − 2023. – 84 с

5. Правовые аспекты и теоретические основы гигиенического воспитания и обучения населения: учебное пособие. Погорелова И.Г. Иркутск: ИГМУ, 2023. – 52 с.
6. Здоровье, здоровый образ жизни, гигиеническое воспитание: термины и базовые понятия: учебное пособие. В.В. Стан, Л.Ф. Игнатова, А.С. Волочкова Москва,2022. ФГБОУ ДПО РМАНПО
7. Руководство к практическим занятиям по общественному здоровью и здравоохранению (с применением медицинских информационных систем, компьютерных и телекоммуникационных технологий): учеб. пособие для студентов. И. Н. Денисов, Д. И. Кича, В. И. Чернов. Москва,2009 МИА
8. Состояние здоровья детей и определяющие его факторы : монография Транковская Л.В., Крукович Е.В. Тихоокеанский гос. мед. ун-т. - Владивосток : Медицина ДВ, 2018.-216с.- ISBN 978-5-98301-146-5
9. Медико-профилактические основы обучения и воспитания детей : учебное руководство В.Р. Кучма Москва : ГЭОТАРМедиа, 2005. – 528 с.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Таблица 3. Методические указания к проведению текущего и промежуточного контроля по дисциплине Б1.О.52 Гигиеническое воспитание и обучение, профилактическое консультирование

Вид контроля	Форма контроля
Текущий контроль	- проведение и оценка устных или письменных опросов на лекциях и практических занятиях; - проверка и оценка выполнения заданий на практических занятиях; - проверка и оценка выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях; - проверка и оценка качества ведения конспектов.
Промежуточный контроль	проводится в форме устного и письменного зачета, на котором оценивается степень сформированности у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

5 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины Б1.О.52 Гигиеническое воспитание и обучение, профилактическое консультирование

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для

обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине Б1.О.52 Гигиеническое воспитание и обучение, профилактическое консультирование соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело и размещен на сайте образовательной организации.



7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.52 ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ, ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Вид воспитательной работы	Формы и направления воспитательной работы	Критерии оценки
Помощь в развитии личности	**Открытые** Дисциплина **Б1.О.52 Гигиенические воспитание, профилактическое консультирование** Диспуты, мастер-классы, олимпиады, профессиональные мероприятия (волонтеры, организаторы, администраторы). Мероприятия по профилактике правонарушений, экстремизма, девиантного поведения. Участие в волонтерских акциях. Участие в мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни. Участие в предметных и межпредметных олимпиадах, практических конкурсах, научно-практических конференциях и симпозиумах.	Портфолио

	Беседы и проблемные диспуты по вопросам этики и деонтологии при взаимодействии с разными категориями участников профессиональной деятельности.	
	Скрытые Дисциплина **Б1.О.52 Гигиенические воспитание, профилактическое консультирование** Создание атмосферы, инфрастуктуры. Формирование культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья. Формирование мотивации к профессиональной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и другим видам профессиональной деятельности. Создание доброжелательной и уважительной атмосферы с высоким уровнем коммуникабельности при реализации дисциплины.	
Гражданские ценности	**Открытые** Дисциплина **Б1.О.52 Гигиенические воспитание, профилактическое консультирование** Проведение мероприятий, способствующих воспитанию гражданско-правовой культуры (круглые столы, диспуты, беседы). Актуальные короткие диспуты при наличии особенных событий.	Портфолио
	Скрытые Дисциплина **Б1.О.52 Гигиенические воспитание, профилактическое консультирование** Акцентирование внимания на общегражданских ценностных ориентациях и правовой культуре. Осознанная гражданская позиция при осуществлении профессиональной деятельности. Развитие социально – значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности.	
Социальные ценности	**Открытые** Дисциплина **Б1.О.52 Гигиенические воспитание, профилактическое консультирование** Освещение вопросов, посвященных организации здорового образа жизни на основе здоровье-сберегающих технологий. Участие в волонтерских акциях. Освещение вопросов экологической направленности, экологические проблемы как фактор, влияющий на здоровье населения и отдельные популяционные риски	Портфолио
	Скрытые Дисциплина **Б1.О.52 Гигиенические воспитание, профилактическое консультирование** Осознание принадлежности к профессиональному медицинскому (фармацевтическому) сообществу, признание особенностей корпоративной этики. Идентификация в социальной структуре при получении образования и осуществлении профессиональной деятельности. Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения.	