Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.03.2025 12:24:06
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
Н.А. Кравцова / Н.Крав /
19 апреля 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Дисциплины Б1.О.63 Психология отклоняющегося поведения основной образовательной программы высшего образования

Направление подготовки (специальность)	**37.05.01 Клиническая психология** (код, наименование)
Уровень подготовки	Высшее образование - специалитет (специалитет/магистратура)
Направленность подготовки	02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения)
Форма обучения	очная (очная, очно-заочная)
Срок освоения ООП	5,5 лет (нормативный срок обучения)
Кафедра	Клинической психологии

Владивосток – 2024

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. **Фонд оценочных средств** регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.3. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования 37.05.01 Клиническая психология, направленности 02 Здравоохранение в сферах: психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения **универсальных (УК) компетенций, общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций**

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Оценочные средства
		Форма
1	Текущий контроль	Тесты
2	Промежуточная аттестация	Вопросы для собеседования

3. Содержание оценочных средств текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме: миникейсы.

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

5. Критерии оценивания результатов обучения

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Приложение 1

Оценочные средства текущего контроля
Миникейсы

Тема 1. ПРЕДМЕТ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Группа делится на микрогруппы по 5-6 человек. Каждой микрогруппе дается вопрос для обсуждения. Проводится закрытая дискуссия в микрогруппах. Основные положения ответа на вопрос записываются.
Вопросы для обсуждения в микрогруппах:
- Раскройте содержание термина «поведение» и перечислите основные характеристики поведения человека.
- Каковы критерии определения понятия «отклоняющееся поведение»?
- Раскройте значение понятия «дезадаптация личности».
- В чем сходство и различие понятий «отклоняющееся поведение» и «патологическое поведение»?
- Что такое отклоняющееся поведение? Каковы его признаки?
- Что из перечисленного далее, на ваш взгляд, является отклоняющимся поведением: курение табака, убийство, супружеская измена, употребление героина, суицидальная попытка, ложь, физическое наказание ребенка, гомосексуальные отношения, чрезмерное увлечение мексиканскими сериалами, игра в карты на деньги, прогул школьного урока без уважительной причины, вооруженный грабеж, хакерство, уход в секту, изнуряющее голодание с целью коррекции фигуры, грубость.

- Раскройте содержание родственных понятий: «девиация», «отклоняющееся поведение», «социальное отклонение», «асоциальное поведение», «антисоциальное поведение», «аутодеструктивное поведение», «дезадаптация», «десоциализация»..
Проводится общая дискуссия, мнение микрогруппы докладывает ее лидер. Мнение группы обсуждается всеми участниками, в ответ лидера микрогруппы вносятся дополнения. Каждый студент кратко конспектирует окончательные ответы на поставленные микрогруппам вопросы.

Тема 2. СОЦИАЛЬНАЯ НОРМА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТКЛОНЕНИЯ
Группа делится на микрогруппы по 5-6 человек. Каждой микрогруппе дается вопрос для обсуждения. Проводится закрытая дискуссия в микрогруппах. Основные положения ответа на вопрос записываются.
Вопросы для обсуждения в микрогруппах:
- Определение и виды социальных норм
-Понятие и виды социального отклонения
-Возможности измерения социальных норм
Проводится общая дискуссия, мнение микрогруппы докладывает ее лидер. Мнение группы обсуждается всеми участниками, в ответ лидера микрогруппы вносятся дополнения. Каждый студент кратко конспектирует окончательные ответы на поставленные микрогруппам вопросы.

Тема 3. КЛАССИФИКАЦИЯ ВИДОВ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ
Группа делится на микрогруппы по 5-6 человек. Каждой микрогруппе дается вопрос для обсуждения. Проводится закрытая дискуссия в микрогруппах. Основные положения ответа на вопрос записываются.
Вопросы для обсуждения в микрогруппах:
- Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения
- Проблема классификации поведенческих отклонений
- Медицинская классификация поведенческих расстройств.
Проводится общая дискуссия, мнение микрогруппы докладывает ее лидер. Мнение группы обсуждается всеми участниками, в ответ лидера микрогруппы вносятся дополнения. Каждый студент кратко конспектирует окончательные ответы на поставленные микрогруппам вопросы.

Тема 4. ЕДИНСТВО СОЦИАЛЬНОГО И ПРИРОДНОГО В ДЕТЕРМИНАЦИИ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Группа делится на микрогруппы по 5-6 человек. Каждой микрогруппе дается вопрос для обсуждения. Проводится закрытая дискуссия в микрогруппах. Основные положения ответа на вопрос записываются.

Вопросы для обсуждения в микрогруппах:

- Что такое детерминация отклоняющегося поведения личности?
- Перечислите социальные детерминанты девиантного поведения.
- Перечислите биологические предпосылки отклоняющегося поведения.
- Раскройте характер взаимодействия социальных и биологических факторов поведения личности.

Проводится общая дискуссия, мнение микрогруппы докладывает ее лидер. Мнение группы обсуждается всеми участниками, в ответ лидера микрогруппы вносятся дополнения. Каждый студент кратко конспектирует окончательные ответы на поставленные микрогруппам вопросы.

Тема 5. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Группа делится на микрогруппы по 5-6 человек. Каждой микрогруппе дается вопрос для обсуждения. Проводится закрытая дискуссия в микрогруппах. Основные положения ответа на вопрос записываются.

Вопросы для обсуждения в микрогруппах:

- Назовите социальные причины отклоняющегося поведения.
- Каковы биологические предпосылки поведенческих девиаций?
- Объясните отклоняющееся поведение с точки зрения экзистенциальногуманистического подхода.
- Что такое экзистенциальный вакуум и ноогенный невроз?
- Каковы психодинамические механизмы отклоняющегося поведения?
- Раскройте понятие «психологическая защита» и перечислите основные ее виды.
- Перечислите основные положения поведенческой психологии.
- Каковы факторы отклоняющегося поведения с точки зрения поведенческой психологии?
- Что такое классическое и оперантное обусловливание?
- Раскройте понятие «подкрепляющий стимул» и перечислите виды подкреплений.
- Назовите основные механизмы формирования отклоняющегося поведения в соответствии с теорией социального научения.
- Что такое копинг, копинг-стратегии и копинг-ресурсы?
- Найдите какую-либо форму нежелательного поведения в личном опыте. Проведите его анализ по приведенной схеме.

Проводится общая дискуссия, мнение микрогруппы докладывает ее лидер. Мнение группы обсуждается всеми участниками, в ответ лидера микрогруппы вносятся дополнения. Каждый студент кратко конспектирует окончательные ответы на поставленные микрогруппам вопросы.

Тема 6. АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Группа делится на микрогруппы по 5-6 человек. Каждой микрогруппе дается вопрос для обсуждения. Проводится закрытая дискуссия в микрогруппах. Основные положения ответа на вопрос записываются.

Вопросы для обсуждения в микрогруппах:

- Раскройте содержание и соотнесите следующие понятия: «агрессия», «агрессивное влечение», «агрессивность», «агрессивное поведение».
- Назовите негативные и позитивные проявления агрессии.
- Назовите основные виды агрессии и агрессивного поведения.
- Перечислите основные признаки агрессивного (нежелательного) поведения с учетом возрастной специфики.
- Приведите основные психологические теории, объясняющие агрессивное поведение (на основе данной главы и главы 4 предыдущего раздела).
- Каковы условия и механизмы формирования агрессивного поведения?
- Сформулируйте условия, препятствующие становлению и проявлению агрессивного поведения личности.
- Раскройте связь между агрессивным и делинквентным поведением личности.

Проводится общая дискуссия, мнение микрогруппы докладывает ее лидер. Мнение группы обсуждается всеми участниками, в ответ лидера микрогруппы вносятся дополнения. Каждый студент

кратко конспектирует окончательные ответы на поставленные микрогруппам вопросы.

Тема 7. ДЕЛИНКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Группа делится на микрогруппы по 5-6 человек. Каждой микрогруппе дается вопрос для обсуждения. Проводится закрытая дискуссия в микрогруппах. Основные положения ответа на вопрос записываются.

Вопросы для обсуждения в микрогруппах:

- Раскройте основные понятия, связанные с противоправным поведением личности.
- Перечислите основные формы делинквентного поведения и типы правонарушителей.
- Перечислите внешние и внутренние условия делинквентного поведения.
- Какова специфическая мотивация антиобщественного поведения?
- Что стоит за термином «антисоциальная личность»?Классификация типов характеров.

Проводится общая дискуссия, мнение микрогруппы докладывает ее лидер. Мнение группы обсуждается всеми участниками, в ответ лидера микрогруппы вносятся дополнения. Каждый студент кратко конспектирует окончательные ответы на поставленные микрогруппам вопросы.

Тема 8. ЗАВИСИМОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Группа делится на микрогруппы по 5-6 человек. Каждой микрогруппе дается вопрос для обсуждения. Проводится закрытая дискуссия в микрогруппах. Основные положения ответа на вопрос записываются.

Вопросы для обсуждения в микрогруппах:

- Что такое аддикция?
- Опишите этапы формирования аддикции.
- Что такое зависимое аддиктивное поведение и каковы его основные признаки? Чем отличается зависимое поведение от вредной привычки?
- Какие виды зависимого поведения наиболее распространены в настоящее время?
- Перечислите известные вам концептуальные модели зависимого поведения.
- Каковы факторы, способствующие формированию аддикции?
- Перечислите сознательные и бессознательные мотивы аддиктивного поведения.
- Каковы ведущие характеристики наркотической и пищевой зависимости?

Проводится общая дискуссия, мнение микрогруппы докладывает ее лидер. Мнение группы обсуждается всеми участниками, в ответ лидера микрогруппы вносятся дополнения. Каждый студент кратко конспектирует окончательные ответы на поставленные микрогруппам вопросы.

Тема 9. СУИЦИДАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Группа делится на микрогруппы по 5-6 человек. Каждой микрогруппе дается вопрос для обсуждения. Проводится закрытая дискуссия в микрогруппах. Основные положения ответа на вопрос записываются.

Вопросы для обсуждения в микрогруппах:

- Докажите, что самоубийства являются одной из наиболее серьезных общественных проблем.
- Раскройте понятия: «суицид», «суицидальная попытка», «суицидальное поведение».
- Что входит в структуру суицидального поведения?
- Приведите типологии самоубийств.
- Каковы возрастные особенности суицидального поведения?
- Как суицидальное поведение объясняется психологическими теориями?
- Каковы причины суицидального поведения?
- Каковы условия, способствующие суицидальному поведению?
- Что препятствует самоубийству?
- Назовите бессознательные и осознаваемые мотивы суицидального поведения.Проводится общая дискуссия, мнение микрогруппы докладывает ее лидер.

Мнение группы обсуждается всеми участниками, в ответ лидера микрогруппы вносятся дополнения. Каждый студент кратко конспектирует окончательные ответы на поставленные микрогруппам вопросы.

Тема 10. ПРЕВЕНЦИЯ И ИНТЕРВЕНЦИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Группа делится на микрогруппы по 5-6 человек. Каждой микрогруппе дается вопрос для обсуждения. Проводится закрытая дискуссия в микрогруппах. Основные положения ответа на вопрос записываются.

Вопросы для обсуждения в микрогруппах:

- Раскройте принцип комплексности в оказании социально-психологического воздействия на отклоняющееся поведение личности.
- Каковы цели, принципы и формы психопрофилактики отклоняющегося поведения?
- Перечислите основные концептуальные модели психопрофилактики.
- Что такое психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности? Каковы ее задачи, формы и методы?
- Сформулируйте примерные программы оказания социально-психологической помощи в отношении отдельных видов отклоняющегося поведения.Проводится общая дискуссия, мнение микрогруппы докладывает ее лидер. Мнение группы обсуждается всеми участниками, в ответ лидера микрогруппы вносятся дополнения. Каждый студент кратко конспектирует окончательные ответы на поставленные микрогруппам вопросы.

Тема И. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Группа делится на микрогруппы по 5-6 человек. Каждой микрогруппе дается вопрос для обсуждения. Проводится закрытая дискуссия в микрогруппах. Основные положения ответа на вопрос записываются.

Вопросы для обсуждения в микрогруппах:

- Каковы цели и принципы поведенческой интервенции?
-Сформулируйте возможности и ограничения, преимущества и недостатки поведенческого подхода.
- Перечислите основные методы поведенческой интервенции и области их оптимального применения.
- Какие методы можно использовать для стимулирования мотивации личности к сотрудничеству и позитивным изменениям?
- Какие методики коррекции эмоциональных состояний вам известны?
- В чем сущность и какова процедура методики систематической десенсибилизации?
- Опишите методики саморегуляции.
- Самостоятельно выработайте навык саморелаксации (в соответствии с приведенными методиками) и сообщите результаты.
- Перечислите приемы когнитивного переструктурирования.
- Каковы методы угашения нежелательного поведения?
- Опишите методики подкрепления позитивного поведения.
- Что такое тренинг ассертивности?
- Составьте сравнительную характеристику методов поведенческой интервенции с точки зрения их задач, сложности, эффективности, сфер желательного применения (с учетом вашего личного или профессионального опыта их использования).Проводится общая дискуссия, мнение микрогруппы докладывает ее лидер. Мнение группы обсуждается всеми участниками, в ответ лидера микрогруппы вносятся дополнения. Каждый студент кратко конспектирует окончательные ответы на поставленные микрогруппам вопросы.

Приложение 2

Вопросы для собеседования

1. Содержание термина «поведение» и его основные характеристики.
2. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение».
3. Признаки отклоняющегося поведения личности.
4. Социальная норма: свойства и способы образования.
5. Виды социальных норм.
6. Механизмы воздействия социальных норм на поведение конкретного человека.
7. Различие между понятиями «социальные отклонения» и «отклоняющееся поведение».
8. Социальные причины отклоняющегося поведения.
9. Биологические предпосылки поведенческих девиаций.
10. Отклоняющееся поведение с точки зрения экзистенционально- гуманистического подхода.
11. Психодинамические механизмы отклоняющегося поведения.
12. Факторы отклоняющегося поведения с точки зрения поведенческой психологии.
13. Механизмы формирования отклоняющегося поведения в соответствии с теорией социального научения.
14. Содержание понятий «агрессия» и «агрессивное поведение» и их основные виды.
15. Условия и механизмы формирования агрессивного поведения.
16. Основные формы делинквентного поведения и типы правонарушителей.
17. Внешние и внутренние условия делинквентного поведения.
18. Аддикция и этапы ее формирования.
19. Основные признаки и виды зависимого поведения.
20. Ведущие характеристики наркотической и пищевой зависимости.
21. Понятия «суицид», «суицидальная попытка», «суицидальное поведение». Структура суицидального поведения.
22. Факторы и индикаторы суицидальной опасности.
23. Психологическая помощь при потенциальном суициде.
24. Цели, принципы и формы психопрофилактики отклоняющегося поведения.
25. Основные концептуальные модели психопрофилактики.
26. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности: ее задачи, формы и методы.
27. Основные методы поведенческой интервенции.
28. Методики коррекции эмоциональных состояний.
29. Методики саморегуляции.
30. Приемы когнитивного переструктурирования.
31. Методы формирования позитивного поведения