Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валерий Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.01.2025 15:04:22
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94[illegible]

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«19» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.3.1 ВОЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование учебной дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология. Специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5,5 лет

Кафедра Общепсихологических дисциплин

Владивосток, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Министерством образования и науки РФ « 12 « сентября 2016 г. № 1181

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «22» марта 2020 г., Протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры
Общепсихологических дисциплин
от «29» апреля 2020 г. Протокол № 7.

Заведующий кафедрой _____ Р.В. Кадыров
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена УМС по специальности
37.05.01 Клиническая психология
от «09» июня 2020 г. Протокол № 5.

Председатель УМС _____ (В.В. Скварников)
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Разработчики:
Заведующий кафедрой, доцент Р.В. Кадыров

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Цель освоения учебной дисциплины (модуля) Б1.Б.45.11 Военная психология в практической деятельности психолога состоит в получение обучающимися углубленных знаний, умений и навыков в области психологических аспектов военной деятельности в соответствии с современными научными представлениями. Приобретение таких знаний и навыков составляет важное условие для квалифицированного решения специалистом-психологом широкого спектра задач в различных напряженных и экстремальных ситуациях военной службы, организации психологической подготовки и оказания психологической помощи военнослужащим.

При этом **задачами дисциплины являются**:

- выработка знаний практических проблем военной психологии.
- усвоение субъективных стратегий и техник поведения человека в условиях повседневной и боевой деятельности.
- усвоение динамики и особенностей психологических последствий участия в боевых действиях.
- усвоение студентами основных видов и особенностей психологической подготовки.
- обучение студентов решению исследовательских и практических задач деятельности в условиях военной службы;
- обучение студентов психологической диагностике и экспертизе психологической адаптации военнослужащих;
- обучение студентов умению использовать практические технологии психологической помощи физическим лицам в период военной службы.
- приобретение навыков использования техник психологической помощи в экстремальных ситуациях и после них.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП университета

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.Б.45.11 Военная психология в практической деятельности психолога относится к базовой части, дисциплины специализации: «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях».

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- философия; правоведение и культурология:

Знания: основных категорий, понятий, направлений развития философии, основ культурологии, правовых аспектов профессиональной деятельности.

Умения: использовать нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности.

Навыки: норм взаимодействия, сотрудничества и толерантности.

- психология личности; общепсихологический практикум; социальная психология; организационная психология; психология развития и возрастная психология; дифференциальная психология; практикум по психодиагностике; история психологии; клиническая психология; психология здоровья; психотерапия теория и практика; психологическое консультирование; психология экстремальных ситуаций и состояний и др.:

Знания: правовых и этических принципов работы клинического психолога, предмета и истории развития общей, социальной, организационной и клинической психологии, феноменологии личностных расстройств, содержание этапов психологического консультирования, упражнения и техники основных методов психотерапии и упражнения и техники психологической помощи в экстремальных ситуациях и состояниях .

Умения: самостоятельно формулировать практические задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей, применять методы психологической помощи, соответствующие поставленной задаче.

Навыки: применения упражнений и техник психологического консультирования и психотерапии.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п\п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	**ОК-6**	**Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения**	**Знает:** Военную психологию (подходы, проблемы, организация психологической работы в воинской части).			Тестирование Кейс-метод
				Умеет: Анализировать полученные в психологическом обследовании и наблюдении за военнослужащим результаты, и на их основе разрабатывать тактику и стратегию психологической помощи		
					Владеет: Разработкой индивидуальных программ психологического сопровождения военнослужащих	
2.	**ПК-5**	**Способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития**	**Знает:** Военную психологию (подходы, проблемы, организация психологической работы в воинской части); Методики психологической диагностики нервно-психологической неустойчивости и особенности их применения			Ролевая игра, Дискуссии разного типа, Групповое обсуждение, Творческое задание Кейс-метод
				Умеет: Анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение		
					Владеет: Подбором комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов	
3.	**ПК-10**	**Готовность формировать**	**Знает:** Военную психологию (подходы,			Ролевая игра, Дискуссии

		установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	проблемы, организация психологической работы в воинской части)	разного типа, Групповое обсуждение, Творческое задание Кейс-метод
			Умеет: Организовывать психологическое консультирование военнослужащих, нуждающихся в психологической помощи; Оказывать психологическую поддержку военнослужащим для выхода из трудных жизненных ситуаций.	
			Владеет: Индивидуальными техниками консультирования военнослужащих	
4.	**ПСК-1.5.**	**Способность и готовность к использованию знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций**	**Знает:** Военную психологию (подходы, проблемы, организация психологической работы в воинской части)	Ролевая игра, Дискуссии разного типа, Групповое обсуждение, Творческое задание Кейс-метод
			Умеет: Организовывать психологическое консультирование военнослужащих, нуждающихся в психологической помощи; Оказывать психологическую поддержку военнослужащим для выхода из трудных жизненных ситуаций.	
			Владеет: Индивидуальными техниками консультирования военнослужащих	
5.	**ПСК-1.6.**	**Способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов**	**Знает:** Военную психологию (подходы, проблемы, организация психологической работы в воинской части)	Ролевая игра, Дискуссии разного типа, Групповое обсуждение, Творческое задание Кейс-метод
			Умеет: Организовывать психологическое консультирование военнослужащих, нуждающихся в психологической помощи; Оказывать психологическую поддержку военнослужащим для выхода из трудных жизненных ситуаций.	
			Владеет: Индивидуальными техниками консультирования военнослужащих	
6.	**ПСК-1.12.**	**Способностью и готовностью к индивидуальной, групповой и**	**Знает:** Военную психологию (подходы, проблемы, организация психологической	Ролевая игра, Дискуссии разного типа,

		семейной психотерапии, психологическому консультированию и психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс	работы в воинской части)	Групповое обсуждение, Творческое задание Кейс-метод
			Умеет: Организовывать психологическое консультирование военнослужащих, нуждающихся в психологической помощи; Оказывать психологическую поддержку военнослужащим для выхода из трудных жизненных ситуаций.	
			Владеет: Индивидуальными техниками консультирования военнослужащих	

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 37.05.01 Клиническая психология Специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях», включает: исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

Область профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология связан с профессиональным стандартом.

Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/ специальность	**Уровень квалификации**	**Наименование профессионального стандарта**
37.05.01 Клиническая психология	7	Проект профессионального стандарта «Медицинский психолог»

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
- психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;
- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;
- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;
- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников:

- научно-исследовательская деятельность:

- формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований;
- самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;
- выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, подготовка заключений и рекомендаций.

- психодиагностическая деятельность:

- выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;
- диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и

интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;

- составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций.

- консультативная и психотерапевтическая деятельность:

- определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических;
- социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;
- проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов.
- оценка эффективности психологического вмешательства.

- экспертная деятельность:

- постановка целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертизы;
- выбор методов психологического исследования, в соответствии с задачами конкретного вида экспертизы;
- проведение психологического исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы;
- составление экспертного психологического заключения.

- педагогическая деятельность:

- организация самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений.

- психолого-просветительская деятельность:

- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;

- организационно-управленческая деятельность:

- создание, пропаганда и активное содействие соблюдению профессионально-этических стандартов для организаций и частных лиц, работающих в области психологических услуг;

- проектно-инновационная деятельность:

- выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;
- психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей;

- в соответствии со специализацией: специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»:

- использование знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций;
- постановка практических и исследовательских задач, составление программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов;
- применение методов клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия;
- планирование деятельности и самостоятельной работы при оказании экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях;
- применение способов совершенствования системы саморегуляции и

предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля;

- проведение индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологического консультирования и психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс.

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины (модуля) компетенций:

1. Научно-исследовательская
2. Психодиагностическая
3. Консультативная и психотерапевтическая (психологическое вмешательство)
4. Экспертная
5. Преподавательская
6. Психолого-просветительская
7. Организационно-управленческая
8. Проектно-инновационная

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
			№ 9	№ 10
			часов	
1		2	3	
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		64	24	40
Лекции (Л)		20	8	12
Практические занятия (ПЗ)		44	16	28
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		44	12	32
Подготовка к занятиям (ПЗ)		20	6	14
Подготовка к текущему контролю (ПТК))		16	4	12
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))		8	2	6
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	0	0	0
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	36	72
	ЗЕТ	3	1	3

3.2.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОК-6; ПК-5; ПК-10;	**История становления и развития военной психологии**	Становление научной военной психологии и военно-психологической практики
			Развитие военно-психологической теории и практики в период 19-21 веков
2.	ОК-6; ПК-5; ПК-10; ПСК-1.5.; ПСК-1.6.; ПСК-1.12.	**Психология боя**	Общая психологическая модель боя
			Психологическая специфика различных видов боя
3.	ОК-6; ПК-5; ПК-10; ПСК-1.5.; ПСК-1.6.; ПСК-1.12.	**Психологическая работа в воинской части**	Психологическая подготовка боевых действий в системе психологического обеспечения боя

4.	ОК-6; ПК-5; ПК-10; ПСК-1.5.; ПСК-1.6.; ПСК-1.12.		Психологическая помощь участникам боевых действий
5.	ОК-6; ПК-5; ПК-10; ПСК-1.5.; ПСК-1.6.; ПСК-1.12.	**Психологическое обеспечение боевых действий**	Защита военнослужащих от информационно-психологического воздействия
6.	ОК-6; ПК-5; ПК-10; ПСК-1.5.; ПСК-1.6.; ПСК-1.12.		Социально-психологическая реадаптация участников боевых действий

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра)*
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	9	**История становления и развития военной психологии**	4	0	4	4	12	Доклад, блиц-опрос
2	9	**Психология боя**	4	0	12	8	24	Дискуссии, круглый стол, блиц-опрос, индивидуальное собеседование, письменное тестирование, изучение специализированного материала и интернет-ресурсов.
3.	10	**Психологическая работа в воинской части**	4	0	4	8	16	Дискуссии, круглый стол, блиц-опрос, индивидуальное собеседование, письменное тестирование, изучение специализированного материала и интернет-ресурсов.
4.	10	**Психологическое обеспечение боевых действий**	8	0	24	24	56	Дискуссии, круглый стол, блиц-опрос, индивидуальное собеседование, письменное тестирование, изучение специализированного материала и интернет-ресурсов.
5.	10	**Зачет**	-	-	-	-	-	
ИТОГО:			20	0	44	44	108	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
Семестр № 9		
I. История становления и развития военной психологии		
1.	Становление научной военной психологии и военно-психологической практики	2
2.	Развитие военно-психологической теории и практики в период 19-21 веков	2
II. Психология боя		
3.	Общая психологическая модель боя	2
4.	Психологическая специфика различных видов боя	2
Итого часов в семестре		**8**
Семестр № 10		
III. Психологическая работа в воинской части		
5.	Задачи, силы, средства и методы психологической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации	2
6.	Профессиональный психологический отбор военнослужащих	2
IV. Психологическое обеспечение боевых действий		
7.	Психологическая подготовка боевых действий в системе психологического обеспечения боя	2
8.	Психологическая помощь участникам боевых действий	2
9.	Защита военнослужащих от информационно-психологического воздействия	2
10.	Социально-психологическая реадаптация участников боевых действий	2
Итого часов в семестре		**12**
Всего часов		**20**

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
семестр № 9		
I. История становления и развития военной психологии		
1.	Становление научной военной психологии и военно-психологической практики	2
2.	Развитие военно-психологической теории и практики в период 19-21 веков	2
II. Психология боя		
3.	Общая психологическая модель боя	6
4.	Психологическая специфика различных видов боя	6
Итого часов в семестре		**16**
семестр № 10		
III. Психологическая работа в воинской части		
5.	Руководящие документы по организации психологической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации	4
IV. Психологическое обеспечение боевых действий		
6.	Психологическая подготовка боевых действий в системе психологического обеспечения боя	4
7.	Психологическая помощь участникам боевых действий	8
8.	Защита военнослужащих от информационно-психологического воздействия	4
9.	Социально-психологическая реадаптация участников боевых действий	8

Итого часов в семестре	**28**
Всего часов	**44**

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
семестр № 9			
I. Психологическая работа в воинской части			
1.	Становление научной военной психологии и военно-психологической практики	подготовка к занятиям	2
2.	Развитие военно-психологической теории и практики в период 19-21 веков	подготовка к занятиям	2
II. Психология боя			
3.	Общая психологическая модель боя	подготовка к занятиям	2
4.	Психологическая специфика различных видов боя	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю знаний	6
Итого часов в семестре			**12**
семестр № 10			
III. Психологическая работа в воинской части			
5.	Задачи, силы, средства и методы психологической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации	подготовка к занятиям	4
6.	Профессиональный психологический отбор военнослужащих	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю знаний	4
IV. Психологическое обеспечение боевых действий			
7.	Психологическая подготовка боевых действий в системе психологического обеспечения боя	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю знаний, самодиагностика личности	4
8.	Психологическая помощь участникам боевых действий	подготовка к занятиям, промежуточному контролю	4
9.	Защита военнослужащих от информационно-психологического воздействия	подготовка к занятиям,	8
10.	Социально-психологическая реадаптация участников боевых действий	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю знаний, самодиагностика личности	8
Итого часов в семестре			**32**
Всего часов			**44**

3.3.2. Примерный список тем рефератов, презентаций, проектов.

1. Виды профессиональной деятельности, сопряженной с экстремальными ситуациями.
2. Психологические особенности деятельности оперативного сотрудника спецподразделений (ОМОН, СОБР и др.).
3. Психологические аспекты горя в воинской деятельности.
4. Агрессия в межличностных отношениях.
5. Природа посттравматического стресса.

6. Формы и типы активности человека в условиях боевой деятельности.
7. Способы преодоления напряженных и экстремальных ситуаций.
8. Надежность деятельности человека в условиях боевой деятельности.
9. Устойчивость и толерантность человека к экстремальным ситуациям.
10. Оказание психологической помощи участникам боевых действий.
11. Война и экстремальные ситуации.
12. Психологическая подготовка военнослужащих к выполнению боевых задач.
13. Психологическое сопровождение в условиях воинской деятельности.
14. Профессионально психологический отбор в ВС РФ.

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету

1. Содержание руководящих документы по организации психологической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации
2. Сущность и психологические последствия боевого стресса.
3. Воинский коллектив как психологический ресурс боевой активности воина.
4. Психологическая подготовка боевых действий в системе психологического обеспечения боя.
5. Психологическая помощь участникам боевых действий.
6. Защита военнослужащих от информационно-психологического воздействия противника.
7. Социально-психологическая реадаптация участников боевых действий.
8. Психологические аспекты избегания плена, сохранения боеспособности в плену и совершения побега.
9. Задачи, силы, средства и методы психологической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
10. Психологические особенности различных видов боя.
11. Посттравматическое стрессовое нарушение и иго симптомы.
12. Методы диагностики посттравматических стрессовых нарушений и их характеристика.
13. Приемы и техники оказание психологической помощи при PTSD.
14. Психологические проблемы, возникающие у военнослужащих в процессе воинской службы.
15. Типичные отклонения у военнослужащих в процессе воинской деятельности и их характеристика.
16. Профессиональный психологический отбор военнослужащих.

Ситуационные задачи к зачету:

Задача № 1

Описание случая: Военнослужащий Ивлин, совершивший суицид. Воспитывался в семье без отца, состоящей из одних женщин. В раннем детстве наблюдалось отставание в физическом развитии, были проблемы с друзьями. Женился в 18 лет, первый брак распался рано. В школе учился слабо, в аттестате оценки удовлетворительные. Службу проходил во внутренних войсках с 1977 по 1985 год, где позднее остался на контрактной основе в звании прапорщика. По месту службы характеризовался положительно. По увольнении из армии часто менял места работы: был трактористом, электромонтером, уборщиком. В 1987 году женился, в браке имел двух детей, но отношения в семье не складывались, происходили постоянные ссоры. В 1995 году супруги развелись, но через 2 года снова поженились. Одним из поводов для ссор было отсутствие жилья. Длительное время семья проживала в общежитии. В ноябре 1996 года Ивлин был принят в военную часть кинологом (прим. авторов: кинолог (от греч. kyon – собака) – специалист по обучению и тренировке служебно-розыскных собак). Сослуживцы отзывались о нем как о квалифицированном специалисте, человеке общительном, добросовестном, дорожившим своей работой.

Со слов коллег – «собаки в нем души не чаяли». Алкоголь употреблял эпизодически.

С 1997 года на фоне финансовых и бытовых трудностей, когда жена не работала, а у самого Ивлина были длительные задержки зарплаты, вновь участились ссоры с женой. В этот период у Ивлина появилась другая женщина, он часто не ночевал дома, что приводило к новым скандалам. Супруга шантажировала его разлукой с детьми, требовала выплаты большой суммы денег. Со слов окружающих, Ивлин стал замкнутым, раздражительным, участились случаи употребления алкоголя. Окружающие дали информацию, что в пресуицидальной фазе поведение его изменилось. В апреле 1997 года Ивлин получил дисциплинарное взыскание за халатное отношение к работе.

В это же время уволились его коллеги по службе, с которыми у него были дружеские отношения. 2 июня 1998 года в 17 часов, находясь в нетрезвом состоянии, инициировал ссору с соседкой, с которой давно был в неприязненных отношениях. Соседка оскорбила его, заявляя, что из-за скверного характера его даже жена бросила. Угрожая расправой, Ивлин выбил ногой входную дверь, после чего соседи вызвали милицию, которая доставила его в дежурную часть. Родственники и сотрудники милиции сказали ему, что за такие действия полагается возбуждение уголовного дела и последующее лишение свободы на длительный срок, а в лучшем случае увольнение с работы. Вечером того же дня Ивлина доставили в специальной машине к месту работы и оставили его в ней одного. А в 21.00 его нашли в салоне автомобиля повесившимся на капроновом шнурке собственного ботинка.

В процессе проведения следственных мероприятий установлено, что в марте 1998 года состав войсковой части был обследован психологами для выявления социальной дезадаптации. В заключении о проведенном обследовании у Ивлина указан низкий уровень интеллекта.

Вопросы к задаче № 1

1. Причины совершения суицида.
2. Пусковой механизм суицида.
3. Сфера приложения профессиональных способностей.
4. Определите вид депрессии. Обоснуйте Ваши ответы

Задача № 2

Экипаж большого противолодочного корабля, готовится к выполнению боевой задачи в Индийском океане в течении 6 месяцев. Цель боевой задачи: обеспечение антипиратских действий и защита гражданских судов от их нападения.

Вопросы к задаче № 2

1. Расскажите об объективных условиях длительного плавания влияющих на психическое состояние моряков?
2. Какие негативные состояния могут возникать моряков при выполнении поставленной задачи?
3. Какие действия должен предпринять психолог для психологической подготовки экипажа к выполнению поставленной задачи?
4. Основное содержание психологического сопровождения моряков длительном плавании?

Задача № 3

На одной из подводных лодок перед выходом в море командир подразделения обратил внимание на подавленное состояние молодого матроса Абуталиба Алиева. Казалось, что причина такого состояния ясна. Матрос всю жизнь прожил в Дагестане и море впервые увидел, когда его призвали на военно-морскую службу. К тому же, как доложил старшина, качку он переносил очень плохо. Такие случаи бывали на корабле и раньше, поэтому командир принял обычные, выработанные прежним опытом меры. Но, к его удивлению, они не дали положительного результата. Более того, состояние матроса даже ухудшилось. Он стал замыкаться в себе, искал уединения, проявлял несдержанность. В то же время к своим обязанностям относился добросовестно, был исполнительным и дисциплинированным

воином. На кратковременных выходах в полигоны боевой подготовки ходовую вахту нес исправно, много работал. Корабль в ближайшее время должен был выйти в дальнее плавание.

Вопросы к задаче № 3

1. В чем причина такого поведения?
2. Что может сделать психолог для психологического изучения неуставных взаимоотношений на корабле?
3. Что необходимо делать психологу для групповой психокоррекции неуставных взаимоотношений с различными категориями военнослужащих?
4. Как организовать психологическую помощь матросу Абуталибу Алиеву?

Задача № 4

Подразделение, где вы работаете психологом, заступает в выездной караул с оружием на 10 суток. Караульная служба в мирное время, является выполнением боевой задачи в мирное время.

Вопросы к задаче № 4

1. Что необходимо делать психологу на первом организационном этапе психологического сопровождения караульной службы?
2. Что необходимо делать психологу на втором подготовительном этапе психологического сопровождения караульной службы?
3. Что необходимо делать психологу на третьем этапе психологического сопровождения несения караульной службы?
4. Что необходимо делать психологу на четвертом завершающем этапе психологического сопровождения караульной службы?

Задача № 5

Подразделение морской пехоты, через месяц согласно плану боевой подготовки, будет участвовать в ротных тактических учениях с боевой стрельбой. Психолог бригады морской пехоты получил задачу организовать психологическую работу на этих учениях.

Вопросы к задаче № 5

1. Что необходимо делать психологу на первом подготовительном этапе психологической работы на учениях?
2. Что необходимо делать психологу на втором этапе психологической работы при проведении учений?
3. Что необходимо делать психологу на третьем завершающем этапе психологической работы на учениях?
4. Как Вы организуете психологическую подготовку к учениям?

Задача № 6

Подразделение морской пехоты, через месяц согласно плану боевой подготовки, будет участвовать в ротных тактических учениях с боевой стрельбой. Психолог бригады морской пехоты получил задачу организовать психологическую работу на этих учениях.

Вопросы к задаче № 6

Что необходимо делать психологу на первом подготовительном этапе психологической работы по подготовке к боевым действиям?

Что необходимо делать психологу на втором этапе психологической сопровождения боевых действий?

Что необходимо делать психологу по психологическому сопровождению после окончания боевых действий?

Как Вы организуете психологическую подготовку к боевым действиям?

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	9	Текущий	Психологическая работа в воинской части	Тест	25	3
2.	9	Текущий	Психология боя	Тест	25	3
3.	10	Текущий Промежуточный	Психологическая работа в воинской части	Тест Ситуационные задачи Реферативное выступление, доклад Анализ интернет-ресурсов	25 1 1 1	3
4.	10	Текущий контроль Промежуточный контроль	Психологическое обеспечение боевых действий	Тест Ситуационные задачи	25 1	3
				Тест Ситуационные тесты – анализ конкретной ситуации Зачет	25 1	3

3.4.2. Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Тест: «Индивидуальное реагирование на ситуации боевой деятельности»
	Блиц-опрос: «Состояния военнослужащего в боевой обстановке»
	Доклад, участие в обсуждении: «Проанализировать информацию о кризисных психических состояниях в различных ситуациях боя»
	Анализ интернет-ресурсов, письменная работа: «Психология боевой деятельности»
для промежуточного контроля (ПК)	Письменная работа: «Создание библиографии по современным исследованиям в области диагностики ПТСР»
	Тест: «Основные понятия психологической подготовки»
	Индивидуальное собеседование: «Технологии проведения психологической помощи после участия в боевых действиях»
	Самодиагностика «Анализ собственный личностных

	особенностей и характера переживания участия в боевых действиях»

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учеб. пособие	Осухова Н.Г.	2012, М.	25	-
2.	Психология управления персоналом в экстремальных условиях: учеб. пособие	Смирнов В.Н.	2007, М.	16	-
3.	Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): состояние проблемы, психодиагностика и психологическая помощь	Кадыров Р.В.	2010, Владивосток	23	23
4.	Психология экстремальных ситуаций: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии	под общ. ред. Ю.С. Шойгу	2009, М.	-	26
5.	Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия: учебник. (Электронный ресурс)	под общ. ред. Н.С. Хрусталевой	2014, СПб. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458105	Неогр.д.	-
6.	Психология катастроф учебное пособие: (Электронный ресурс)	Сидоров П.И. и др.	2008, М. URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756704860.html	Неогр.д.	-
7.	Психология посттравматического стресса. Теория и практика (Электронный ресурс)	Тарабрина Н.В.	2009, М. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87071 URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001439.html	Неогр.д.	-
8.	Психология экстремальных и чрезвычайных состояний (Электронный ресурс)	Белашева И.В.	Ставрополь: СКФУ, 2016. URL:		

			http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458913		
9.	Экстренная психологическая помощь: курс лекций (Электронный ресурс)	Ершова Д.А.	Ставрополь: СКФУ, 2017. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494695	Неогр.д.	-
10.	Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): учебник и практикум для вузов (Электронный ресурс)	Кадыров Р.В.	М., 2020. URL: https://biblio-online.ru/bcode/447807	Неогр.д.	-
11.	Военная психология в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов (Электронный ресурс)	Караяни А.Г.	М., 2019. URL: https://biblio-online.ru/bcode/433260	Неогр.д.	-
12.	Военная психология в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов (Электронный ресурс)	Караяни А.Г.	М., 2019. URL: https://biblio-online.ru/bcode/434663	Неогр.д.	-
13.	Военная психология: учебник и практикум для вузов (Электронный ресурс)	Караяни А.Г.	М., 2019. URL: https://biblio-online.ru/bcode/447052	Неогр.д.	-
14.	Военная психология в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов (Электронный ресурс)	Караяни А.Г.	М., 2019. URL: https://biblio-online.ru/bcode/433260	Неогр.д.	-

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Психологическое обеспечение антитеррористической деятельности: учеб. пособие по направлению и специальностям психологии	Марьин М.И.	2007, М.	15	-
2.	Введение в профессию военного психолога: учеб. пособие	Караяни А.Г.	2006, М.	15	-
3.	Прикладная военная психология: учеб.- метод. пособие	Караяни А.Г.	2006, СПб.	2	-
4.	Психология деятельности в экстремальных ситуациях	Смирнов Б.А.	2008 Харьков	2	-

5.	Военная психология: хрестоматия	М.И. Дьяченко и др.; сост. Р. В. Кадыров	2009, Владивосток	9	-
6.	Психиатрия войн и катастроф (Электронный ресурс)	под ред. В.К. Шамрея	2015, СПб. URL: https://www.books-up.ru/ru/book/psihiatriya-vojn-i-katastrof-3569110/	Неогр.д.	-
7.	Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: учебник (Электронный ресурс)	под общ. ред. Н.С. Хрусталевой	2016, СПб. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103	Неогр.д.	-
8.	Психология общения и переговоров в экстремальных условиях. Учебное пособие (Электронный ресурс)	Караяни А.Г., Цветков В.Л.	2012, М. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118132	Неогр.д.	-
9.	Травма и душа: Духовно-психологический подход к человеческому развитию и его прерыванию (Электронный ресурс)	Калшед Д.	2015, М. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430540	Неогр.д.	-
10.	Внутренний мир травмы: Архетипические защиты личностного духа (Электронный ресурс)	Калшед Д.	2015, М. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430541	Неогр.д.	-
11.	Стратегии совладающего поведения в экстремальных ситуациях: учебное пособие (Электронный ресурс)	Белашева И.В.	Ставрополь: СКФУ, 2017. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494681	Неогр.д.	-
12.	Настольная книга военного психолога: практическое пособие (Электронный ресурс)	Караяни А.Г.	М., 2019. URL: https://biblio-online.ru/bcode/434309	Неогр.д.	-
13.	Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий: учебник и практикум для бакалавриата и специалитета	Авдиенко Г.Ю.	М., 2019. URL: https://biblio-online.ru/bcode/441873	Неогр.д.	-

	(Электронный ресурс)				
14.	Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях: учебное пособие для вузов (Электронный ресурс)	Собольников В.В.	М., 2019. URL: https://biblio-online.ru/bcode/425999	Неогр.д.	-
15.	Психология войны. Прогнозирование состояния, поведения и деятельности людей: монография (Электронный ресурс)	Решетников М.М.	М., 2019. URL: https://biblio-online.ru/bcode/441482	Неогр.д.	-
16.	Психологическое заключение: практическое пособие (Электронный ресурс)	Капустина Т.В. и др.	М., 2020. URL: https://biblio-online.ru/bcode/449588	Неогр.д.	-

3.5.3 Интернет-ресурсы.

Базовые интернет-ресурсы БИЦ

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/

Дополнительные интернет-ресурсы БИЦ

1. Электронная библиотечная система «Букап» http://books-up.ru/
2. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт»
3. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http:// http://elibrary.ru/
4. ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.ru
5. БД Scopus https://www.scopus.com

Ресурсы открытого доступа

1. Cyberleninka https://cyberleninka.ru/
2. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиториев российских университетов» https://openrepository.ru/uchastniki
3. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ https://rusneb.ru/
4. PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed
5. Freedom Collection издательства Elsevier http://www.sciencedirect.com/.

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной

информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

1. ABBYY FineReader
2. Kaspersky Endpoint Security
3. Система онлайн-тестирование INDIGO
4. Microsoft Windows 7
5. Microsoft Office Pro Plus 2013

3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин		
		1	2	3
1.	Психология личности		+	+
2.	Общепсихологический практикум		+	
3.	Социальная психология		+	+
4.	Организационная психология		+	
5.	Психология развития и возрастная психология		+	+
6.	Дифференциальная психология	+		
7.	Практикум по психодиагностике		+	
8.	История психологии	+		
9.	Психология здоровья		+	+
10.	Психотерапия теория и практика		+	+
11.	Психологическое консультирование	+	+	+

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Обучение складывается из аудиторных занятий (64 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (44 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по психологической работе в экстремальных ситуациях и кризисных состояниях.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать современные научные разработки по данной теме и освоить практические умения применения техник психологического сопровождения в процессе воинской деятельности.

Практические занятия проводятся в виде контактной работы с демонстрацией практических навыков и умений с использованием техник психологического сопровождения в процессе воинской деятельности, кейс – технологий, презентаций, апробации собственных разработок.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются

активных и интерактивных формы проведения практических занятий в виде: индивидуальных собеседований; ответов на тестовые задания, круглых столов; ролевых игр; просмотра учебных психологических фильмов; тренинга на тему; практические упражнения, визуализации при изучении работы с кризисными состояниями, презентаций и защиты рефератов, творческих работ по специфике профессиональной деятельности клинического психолога; практических упражнений; дискуссий с «мозговым штурмом».

Самостоятельная работа студентов включает подготовку докладов, рефератов, творческих работ, сочинений презентаций и включает подготовку по главным темам дисциплины психология экстремальных ситуаций и состояний.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине психология экстремальных ситуаций и состояний и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов «специальности Клинической психологии» и методические указания для преподавателей «специальности Клиническая психология».

При освоении учебной дисциплины (модуля) обучающиеся самостоятельно проводят анализ учебной литературы и электронных ресурсов оформляют рефераты, доклады, эссе, графические работы, и представляют их на практических занятиях.

Написание курсовой, творческих работ по специфике профессиональной деятельности клинического психолога способствуют формированию практических профессиональных навыков (умений) и профессионального психологического становления студента – специалистом, клиническим психологом.

Освоение дисциплины (модуля) способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций А/01.7 и А/02.7 профессионального стандарта Проект профессионального стандарта «Медицинский психолог»

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время тестирования, текущего контроля усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время психологических разборов ситуаций, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины (модуля).

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации данной дисциплины доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.