Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Стегний Кирилл Владимирович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 16.04.2026 10:09:50
Уникальный программный ключ:
d59234ba928aea5c04c54eb9013e367220b6b2ae

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
_____/Транковская Л.В./
«9» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.29 Педиатрия

(наименование дисциплины)

Специальность	32.05.01–Медико-профилактическое дело (код, наименование)
Уровень подготовки	специалитет
Направленность подготовки	02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины)
Форма обучения	очная
Срок освоения ОПОП	6 лет (нормативный срок обучения)
Институт/кафедра	Институт педиатрии

Владивосток 2025

При разработке рабочей программы дисциплины Б1.О.29 Педиатрия в основу положены:

1) ФГОС ВО по специальности 32.05.01–медико-профилактическое дело, утвержденный Министерством образования и науки РФ № 552 от «15» июня 2017 г.

2) Учебный план по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело направленности 02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины), утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «31» марта 2025 г, Протокол № 8/24-25.

Рабочая программа дисциплины разработана авторским коллективом института педиатрии ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством директора института профессора д-ра мед. наук Шуматовой Татьяны Александровны.

Разработчики:

доцент	к.м.н	Мостовая Ирина Дмитриевна
(занимаемая должность)	(ученая степень, ученое звание)	(Ф.И.О)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины (модуля) педиатрии состоит в формировании профессиональных компетенций при подготовке специалиста путем формирования теоретических и практических навыков диагностики и профилактики основных заболеваний детского возраста и осуществления контроля за гармоничным развитием ребенка, которые могут быть использованы при организации всей работы по охране и укреплению здоровья детей разных возрастов. Изучение профилактической и клинической педиатрии способствует решению типовых задач деятельности выпускников медико – профилактического факультета.

Задачами дисциплины являются:

1. Ознакомление студентов с принципами организации и работы детских лечебно-профилактических учреждений различного типа;
2. Приобретение студентами знаний анатомо-физиологических особенностей детского возраста;
3. Обучение студентов распознаванию при осмотре больного симптомов, позволяющих определить тяжесть заболевания, определить показания к госпитализации;
4. Обучение студентов умению выделить ведущие клинические симптомы, синдромы при наиболее часто встречающихся заболеваниях детей и подростков,
5. Обучение студентов выбору оптимальных методов обследования при заболеваниях детей и подростков.
6. Обучение проведению полного объема реабилитационных и профилактических мероприятий среди детей и подростков с различными нозологическими формами болезней;
7. Обучение студентов оказанию первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе;
8. Обучение студентов выбору оптимальных схем формирования здорового образа жизни детей и подростков;
9. Формирование навыков общения с больными детьми и родителями с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.29 Педиатрия относится к Блоку 1 Дисциплины (модули) основной образовательной программы по направлению подготовки специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело и является обязательной для изучения в 6 семестре.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1 Освоение дисциплины Б1.О.29 Педиатрия направлено на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина Б1.О.29 Педиатрия обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

Индикаторы достижения установленных общепрофессиональных компетенций

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
Этиология и патогенез	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИДК.ОПК-5_1- определяет и оценивает физиологические состояния и патологические процессы организма человека ИДК.ОПК-5_2- владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач ИДК.ОПК-5_3- оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач
Донозологическая диагностика	ОПК-9. Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	ИДК.ОПК-9_1- оперирует современными методами и понятиями современной донозологической диагностики и персонифицированной медицины при решении профессиональных задач
Профессиональные компетенции		
	ПК-1 Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения	ИДК.ПК-1_1- Проводит анализ необходимых данных для выявления приоритетных проблем, требующих медико-профилактического решения для целевых групп населения ИДК.ПК-1_2- Разрабатывает проект комплексных медико-профилактических мероприятий ИДК.ПК-1_3- Проявляет

	заболеваемости различных контингентов населения	комплексный подход к назначению лабораторных обследований с учетом характеристик лабораторных тестов ИДК.ПК-1$_4$- Обеспечивает мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся в медицинской организации заболеваний ИДК.ПК-1$_5$- Оценивает полноту и достаточность профилактических мероприятий для целевых групп населения
	ПК-8 Способность и готовность к проведению обследований и оценке физического и психического развития, функционального состояния организма, заболеваемости детей различных возрастных групп, их распределению по группам здоровья на основе результатов медицинских осмотров; к оценке образовательной среды, режимов, технологий, средств и оборудования, используемых при обучении и воспитании детей и подростков; к оценке предметов детского обихода	ИДК.ПК-8$_1$- Проводит оценку санитарно-эпидемиологического благополучия внутришкольной среды, режимов обучения и воспитания детей и подростков в различных типах образовательных организаций ИДК.ПК-8$_2$ - Оценивает результаты стандартных методов исследования. ИДК.ПК-83- Проводит оценку правильности определения физического и психического развития детей и подростков, функционального состояния организма, заболеваемости детей различных возрастных групп, распределение детей по группам здоровья на основе результатов медицинских осмотров ИДК.ПК-8$_4$-Оценивает результаты медицинских осмотров и заболеваемости детей различных возрастных групп, определяет группы повышенного риска заболевания.

3.2. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины (модуля) Педиатрия компетенций

В рамках освоения ООП ВО выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: профилактическая, диагностическая, организационно-управленческая, научно-исследовательская.

При каждом типе задач профессиональной деятельности выпускников определены следующие виды задач:

1. Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека;
2. Деятельность по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий;
3. Деятельность по проведению гигиенических, эпидемиологических, клинических и лабораторных исследований с целью планирования профилактических и лечебных мероприятий;
4. Деятельность по осуществлению федерального государственного контроля(надзора) и предоставлению государственных услуг;
5. Проведение научных исследований в области обеспечения безопасности среды обитания для здоровья человека, и проведения санитарно противоэпидемических (профилактических) мероприятий

3.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций

4. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Всего часов/ зачетных единиц**	**Семестры VI**
1	2	
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	112	112
Лекции (Л)	32	32
Практические занятия (ПЗ),	80	80
Семинары (С)	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	
Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	68	68
Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)		
История болезни (ИБ)	-	
Курсовая работа (КР)	-	
Реферат (Реф)	-	

Расчетно-графические работы (РГР)		-	
Подготовка к занятиям (ПЗ)			
Подготовка к текущему контролю (ПТК))			
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-	**зачет**
	экзамен (Э)	-	
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	**180**	**180**
	ЗЕТ	**5**	**5**

4.2. Содержание дисциплины

4.2.1 Темы лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	**Темы лекций**	**Часы**
1	2	3
		VI семестр 3 курс
1.	Основные направления работы врача-педиатра. Профилактическое направление в работе врача. Значение различных факторов в формировании здоровья детей.	2
2.	Диспансеризация здоровых детей. Комплексная оценка состояния здоровья детей. Группы здоровья.	2
3.	Периоды детского возраста. Физическое и нервно-психическое развитие детей в различные возрастные периоды.	2
4.	Основы рационального питания детей раннего возраста. Преимущества естественного вскармливания.	2
5.	Смешанное и искусственное вскармливание. Особенности питания детей старше года. Роль питания в профилактике заболеваний детского и подросткового возраста.	2
6.	Дефицитные состояния у детей. Гиповитаминозы. Железодефицитные анемии, ранняя диагностика, профилактика.	2
7	Хронические расстройства питания, современное понятие о гипотрофии. Характеристика различных форм дистрофий, ранняя диагностика, профилактика.	2
8	Рахит и рахитоподобные заболевания. Гипервитаминоз витамина Д. Спазмофилия, связь с рахитом.	2

9	Аномалии конституции: диагностика, лечение, профилактика. Варианты предрасположенности к формированию патологических состояний в динамике роста и развития ребенка.	2
10	Острые и рецидивирующие бронхолегочные заболевания у детей. Особенности клинического течения в зависимости от возраста. Критерии диагностики. Принципы лечения и профилактики.	2
11	Аллергические заболевания у детей. Основные клинические формы и проявления. Бронхиальная астма. Роль экологического фактора. Современные методы диагностики, лечения и профилактики.	2
12	Острые и хронические заболевания желудка и 12-перстной кишки, болезни тонкого и толстого кишечника у детей. Роль различных факторов в этиологии заболеваний. Дисфункциональные расстройства билиарного тракта у детей. Современные подходы к диагностике и лечению. Профилактика.	2
13	Заболевания почек и органов мочевыводящей системы у детей. Основные нозологические формы, эконефропатии. ранняя диагностика, лечение, профилактика.	2
14	Заболевания органов эндокринной системы в детском и подростковом возрасте (болезни щитовидной железы, сахарный диабет), особенности клинического течения, ранняя диагностика, профилактика.	2
15	Врожденные пороки сердца у детей. Инфекционный эндокардит у детей и подростков.	2
16	Особенности подросткового возраста. Роль врача-гигиениста в формировании здоровья подростка.	2
	Итого часов в семестре	**32**

4.2.2 Темы практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	**Темы практических занятий**	**Часы**
VI семестр		
1.	Организация работы детских ЛПУ. Периоды детского возраста. Сбор анамнеза. Оценка нервно-психического, физического и полового развития детей, семиотика нарушений. Практическая подготовка – описательные задания, ситуационные задачи (миникейсы)	6

2.	Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожно-жировой клетчатки и костно-мышечной системы у детей. Дистанционно – тестовые залания, ситуационные задачи. Дефицитные состояния у детей раннего возраста (рахит, дистрофии, железодефицитные анемии): клинические проявления, диагностика, принципы лечения, современные методы профилактики. Практическая подготовка – курация пациентов с дефицитными состояниями, ситуационные задачи	12
3	Анатомо-физиологические особенности органов дыхания. Дистанционно – тестовые задания, ситуационные задачи. Острые заболевания верхних и нижних дыхательных путей (бронхиты, пневмонии). Клинические проявления, классификация. Респираторные аллергозы. Бронхиальная астма. Особенности течения и профилактики у детей различного возраста. Практическая подготовка - курация пациентов с бронхолегочными заболеваниями, ситуационные задачи	12
4.	Анатомо-физиологические особенности органов ЖКТ. Дистанционно – тестовые задания, ситуационные задачи. Заболевания желудочно-кишечного тракта у детей и подростков (органические и функциональные). Современные методы диагностики, лечения и профилактики. Практическая подготовка - курация пациентов с заболеваниями ЖКТ, ситуационные задачи.	12
5.	Анатомо-физиологические особенности органов мочевыделительной системы у детей. Дистанционно – тестовые задания, ситуационные задачи. Особенности заболеваний почек у детей. Современные методы диагностики, лечения и профилактики основных заболеваний почек у детей и подростков. Практическая подготовка - курация пациентов с заболеваниями почек, ситуационные задачи.	6
6.	Вскармливание здорового ребенка. Естественное вскармливание детей. Виды, сроки и правила введения прикорма**.** Смешанное и искусственное вскармливание. Характеристика молочных смесей, используемых для докорма и искусственного вскармливания. Питание детей после года. Дистанционно – тестовые задания, ситуационные задачи. Практическая подготовка – составление рациона питания при разных видах вскармливания детям разного возраста.	12
7	Диспансеризация здоровых детей в поликлинике. Группы здоровья. Дистанционно – тестовые задания, ситуационные задачи. Вакцинопрофилактика. Современный календарь профилактических прививок. Практическая подготовка – составления плана вакцинации детям разного возраста.	8
8	Диспансерное наблюдение за детьми с хронической патологией. Адаптация детей к новым социальным условиям жизни. Дистанционно – тестовые задания, ситуационные задачи. Практическая подготовка – анализ историй развития ребенка здоровых детей и детей с разными	6

	хроническими заболеваниями.	
9	Итоговое занятие: тестирование, защита представлений о пациенте.	6
	Итого часов в семестре	**80**

4.2.3**.** Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	**Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)**	**Виды СРС**	**Всего часов**
1	3	4	5
1	Организация лечебно-профилактической работы для детей и подростков. Анатомо-физиологические особенности детей в различные возрастные периоды, методика исследования органов и систем у детей.	*Подготовка к занятиям (ПЗ)*	6
		Решение ситуационных клинических задач	4
		Составление таблиц для систематизации учебного материала;	4
		Всего часов	14
2	Организация режима, воспитания и закаливания детей в разные возрастные периоды. Питание детей разного возраста**.**	*Подготовка к занятиям (ПЗ)*	6
		Решение ситуационных клинических задач	4
		Подготовка мультимедийной презентации	4
		Всего часов	14
3	Заболевания детей раннего возраста	*Подготовка к занятиям (ПЗ)*	4
		Составление интеллект-карты	4
		Решение ситуационных клинических задач	4
		Всего часов	12
4	Заболевания детей старшего возраста	*Подготовка к занятиям (ПЗ)*	4
		Составление таблиц для систематизации учебного материала	4
		Решение ситуационных клинических задач	4
		Всего часов	12
5	Диспансерное наблюдение здорового ребенка и детей с хроническими заболеваниями.	*Подготовка к занятиям (ПЗ)*	6
		Подготовка и защита представления о пациенте.	6
		Составление таблиц для	4

		систематизации учебного материала	
		Всего часов	16
	Итого часов в семестре		68

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Педиатрия : учебник для мед. вузов [Электронный ресурс]	Шабалов Н. П.	7-е изд. испр. и доп. - СПБ : СпецЛит, 2019. - 943 с.	Режим доступа: http://books-up.ru/	Не ограничено
2	Детские болезни: учебник [Электронный ресурс]	под ред. Р. Р. Кильдияровой	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. -800 с. : ил.	Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru	Не ограничено
3	Детские болезни учебник	Геппе Н. А. Лыскина Г.А. Горелов А. В.; под ред. Геппе Н. А.	Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2018 г.	150	
4	Педиатрия. Национальное руководство. Краткое издание Электронный ресурс]	под ред. А. А. Баранова.	М: ГЭОТАР-Медиа, 2015.	Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru	Не ограничено

Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Физикальное	Р. Р.	М.:	Режим	Не

	обследование ребенка: учебное пособие	Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова. -	ГЭОТАР-Медиа, 2018. 264 с	доступа: http://www.studmedlib.ru	ограничено
2.	Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра [Электронный ресурс] /. - 3-е изд., перераб. и доп.	Р.Р. Кильдиярова	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с.	Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru	Не ограничено
3	Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения	Э.К. Цыбулькин	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.- 155, [6] с.	Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru	Не ограничено
4	Вялов С. С. Нормы в педиатрии: справочник/	С. С. Вялов. - 7-е изд. -	М.: МЕДпресс-информ, 2015.	Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru	Не ограничено

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru/
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/
4. ЭБС «BookUp» https://www.books-up.ru/
5. Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/

Интернет-ресурсы и инструкции по их использованию размещены на странице Библиотечно-информационного центра Библиотечно-информационный центр — ФГБО ВО ТГМУ Минздрава России (tgmu.ru)

5.2 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Информация о материально-техническом обеспечении дисциплины размещена на странице официального сайта университета Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Федерального бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (tgmu.ru)



5.3. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. PolycomTelepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYYFineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE(модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

6.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

6.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

6.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

6.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 32.05.01–Медико-профилактическое дело и размещен на сайте образовательной организации.

8. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид воспитательной работы	Формы и направления воспитательной работы	Критерии оценки
Помощь в развитии личности	Открытые – диспуты, мастер-классы, олимпиады, профессиональные мероприятия (волонтеры, организаторы, администраторы) При изучении дисциплины Б1.О.29 Педиатрия студенты принимают участие - в мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни - в научно-практических конференциях - проводят беседы и проблемные диспуты по вопросам этики и деонтологии при взаимодействии с разными категориями участников профессиональной деятельности (пациенты, родственники, коллеги, подчиненные)	Портфолио
	Скрытые – создание атмосферы, инфраструктуры При изучении дисциплины Б1.О.29 Педиатрия со студентами проводятся беседы по формированию культуры ведения здорового образа жизни, развитию способности к сохранению и укреплению здоровья. При реализации дисциплины Б1.О.29 Педиатрия	

	осуществляется создание доброжелательной и уважительной атмосферы с высоким уровнем коммуникабельности	
Гражданские ценности	Открытые При реализации дисциплины Б1.О.29 Педиатрия проводятся беседы, круглые столы, диспуты, способствующие воспитанию гражданско-правовой культуры. Актуальные короткие диспуты при наличии особенных событий	Портфолио
	Скрытые При реализации дисциплины «Педиатрия» осуществляется акцентирование внимания на общегражданских ценностных ориентациях и правовой культуре, развитие социально – значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности. Осознанная гражданская позиция при осуществлении профессиональной деятельности	
Социальные ценности	Открытые При реализации дисциплины Б1.О.29 Педиатрия освещаются вопросы, посвященные организации здорового образа жизни на основе здоровьесберегающих технологий, вопросы экологической направленности, экологические проблемы как фактор, влияющий на здоровье населения и отдельные популяционные риски	Портфолио
	Скрытые При реализации дисциплины Б1.О.29 Педиатрия освещаются вопросы осознания принадлежности к профессиональному медицинскому (фармацевтическому) сообществу, признание особенностей корпоративной этики, развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения. Идентификация в социальной структуре при получении образования и осуществлении профессиональной деятельности	