Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Стегний Кирилл Владимирович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 20.03.2026 10:50:52
Уникальный программный ключ:
d59234ba928aea5c04c54eb9013e367220b6b2ae

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
_____ /Транковская Л.В./
«9» июня 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# Б1.О.12 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ

(наименование дисциплины)

| | |
|---|---|
| **Специальность** | 37.05.01 Клиническая психология |
| **Уровень подготовки** | специалитет |
| **Направленность подготовки** | 02 Здравоохранение (в сфере психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения) |
| **Форма обучения** | очная |
| **Срок освоения ООП** | 5,5 лет |
| **Кафедра** | Общепсихологических дисциплин |

Владивосток, 2025

При разработке рабочей программы дисциплины Б1.О.12 Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение в основу положены:
1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология
утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «26» мая 2020 г. № 683

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленности 02 Здравоохранение (в сфере психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения), утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «31» марта 2025 г., Протокол № 8/24-25.

Рабочая программа дисциплины разработана авторским коллективом кафедры общепсихологических дисциплин ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством заведующего кафедрой доцента, кандидата психологических наук Кадырова Р. В.

**Разработчики:**

| | | |
|---|---|---|
| Преподаватель | | Кумскова Е.Н. |

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**1.1. Цель и задачи освоения дисциплины Б1.О.12 Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение**

***Цель*** освоения учебной дисциплины **Б1.О.12 Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение** состоит в овладении знаниями о предмете, методах и задачах дисциплины, ее месте в системе других наук о психологии человека, формирование у студентов научных представлений о видах и формах отклоняющегося развития и ознакомления студентов с системой мероприятий, направленных на исправление недостатков психологического развития или поведения с помощью средств психологического воздействия.

При этом ***задачами*** дисциплины **Б1.О.12 Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение** являются:

1. Описание природы, психологических механизмов и закономерностей нарушенного развития.
2. Обучение методам диагностики, профилактики, коррекции и реабилитации отдельных типов дизонтогенеза.
3. Ознакомление с видами психологической коррекции.
4. Формирование у студентов навыков в составлении психокоррекционных программ.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.12 Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение** относится к базовой части основной образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология и изучается в семестрах 7-8.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Освоение дисциплины **Б1.О.12 Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение** направлено на формирование у обучающихся компетенций. Б1.О.12 Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---|
| **Универсальные компетенции** | | |
| Инклюзивная компетентность | УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | ИДК.УК-$9_1$- определяет необходимость использования инклюзивного подхода на основе дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах<br>ИДК.УК-$9_2$- применяет технологии инклюзивного взаимодействия в профессиональной и социальных сферах<br>ИДК.УК-$9_3$- оценивает результаты инклюзивного взаимодействия и вносит необходимые коррективы |
| **Общепрофессиональные компетенции** | | |
| Исследование и оценка | ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации | ИДК.ОПК-$2_1$- знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования и применяет в соответствии с целью и задачами исследования психодиагностические методы и методики<br>ИДК.ОПК-$2_2$- изучает медицинскую документацию, выявляет и анализирует информацию о жалобах (проблемах) и |

| | | |
|---|---|---|
| | различных категорий населения | потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг), с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов, совместно с врачом (или заказчиком услуг) определяет конкретные цели клинико-психологического исследования в связи с лечебно-диагностическими, восстановительно-реабилитационными или профилактическими задачами<br>ИДК.ОПК-$2_3$- владеет навыками проведения клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов, в соответствии с целью психодиагностического исследования и этико-деонтологическими нормами |
| Психологическая оценка, диагностика и экспертиза | ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика | ИДК.ОПК-$4_1$- знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов<br>ИДК.ОПК-$4_2$- проводит, обрабатывает, анализирует и интерпретирует данные психодиагностического исследования пациента (клиента), формулирует развернутое структурированное психологическое заключение, информирует пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях<br>ИДК.ОПК-$4_3$- планирует и проводит психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной, медико-педагогической экспертизы, экспертиза безопасности среды), анализирует его результаты, формулирует экспертное психологическое заключение, адекватное |

| | | |
|---|---|---|
| | | задачам экспертизы, нормативно-правовыми документами и запросам пользователя |
| Психологическое вмешательство | ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ | ИДК.ОПК-$5_1$- знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства и психологической помощи<br>ИДК.ОПК-$5_2$- знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи<br>ИДК.ОПК-$5_3$- выявляет и анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, умеет разрабатывать программы вмешательства и помощи с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития<br>ИДК.ОПК-$5_4$- самостоятельно проводит клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития<br>ИДК.ОПК-$5_5$- применяет навыки анализа основных направлений психологического вмешательства и психологической помощи с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства и психологической помощи на всех этапах лечебного и (или) реабилитационного процесса, а также в кризисных и экстремальных ситуациях<br>ИДК.ОПК-$5_7$- использует специализированные для особых категорий населения методы и формы психологического вмешательства и психологической помощи, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или |

| | | |
|---|---|---|
| | | имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного и рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД, и др; владеет навыками психологического вмешательства в целях профилактики правонарушений и реабилитации лиц, отбывших наказание |

3.2. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации Б1.О.12 Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение компетенций:

Тип задач профессиональной деятельности

1. Психодиагностический.

Виды задач профессиональной деятельности

1. Диагностика личности и психических явлений

Тип задач профессиональной деятельности

2. Консультативный и психотерапевтический

Виды задач профессиональной деятельности

1. Психологическая помощь и психологическое вмешательство

3.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.О.12 Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

## 4. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Объем дисциплины Б1.О.12 Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестры** | |
|---|---|---|---|
| | | **№7** | **№8** |
| | | **часов** | **часов** |
| 1 | 2 | 3 | |
| **Аудиторные занятия (всего)**, в том числе: | **76** | **36** | **72** |
| Лекции (Л) | 24 | 8 | 16 |
| Практические занятия (ПЗ) | 52 | 16 | 36 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (СР)**, в том числе: | **32** | **12** | **20** |
| *Составление коррекционной программы* | 8 | - | 8 |
| *Подготовка к занятиям (ПЗ)* | 11 | 6 | 5 |
| *Подготовка к текущему контролю (ПТК)* | 11 | 6 | 5 |
| *Подготовка к промежуточному контролю (ППК)* | 2 | - | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Промежуточная аттестация | | - | - | - |
| **Вид промежуточной аттестации** | зачет (З) | - | - | 3 |
| | экзамен (Э) | - | - | - |
| **ИТОГО: Общая трудоемкость** | час. | 108 | 36 | 72 |
| | ЗЕТ | 3 | 1 | 2 |

4.2. Содержание дисциплины

4.2.1. Темы лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины Б1.О.12 Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение

| № | Темы лекций | Часы |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **Семестр 7** | | |
| **I. Введение специальную психологию и коррекционно-развивающее обучение** | | |
| 1 | Введение в специальную психологию | 4 |
| 2 | Понятие дизонтогенеза | 2 |
| **II. Психологические особенности детей с нарушением в развитии** | | |
| 3 | Психологические особенности детей с нарушением слуха | 2 |
| **Итого часов в семестре** | | **8** |
| **Семестр 8** | | |
| 1 | Психологические особенности детей с нарушением зрения | 2 |
| 2 | Психологические особенности детей с нарушением речи | 2 |
| 3 | Психологические особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата | 2 |
| 4 | Психологические особенности детей с задержкой психического развития | 2 |
| 5 | Психологические особенности детей с умственной отсталостью | 2 |
| 6 | Психологические особенности детей с искаженным развитием | 2 |
| **III. Психодиагностика и психокоррекция детей с нарушением в развитии** | | |
| 7 | Психодиагностика детей, имеющих отклонение в развитии (с ОВЗ) | 2 |
| 8 | Коррекционно-развивающее обучение и психологическая коррекция детей, имеющих отклонение в развитии (с ОВЗ) | 2 |
| **Итого часов в семестре** | | **16** |
| **Всего часов** | | **24** |

4.2.2. Темы практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины Б1.О.12 Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение

| № | Темы практических занятий | Часы |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **Семестр 7** | | |
| **I. Введение специальную психологию и коррекционно-развивающее обучение** | | |
| 1 | Введение в специальную психологию | 6 |
| 2 | Понятие дизонтогенеза | 4 |
| **II. Психологические особенности детей с нарушением в развитии** | | |
| 3 | Психологические особенности детей с нарушением слуха | 6 |
| **Итого часов в семестре** | | **16** |
| **Семестр 8** | | |
| 1 | Психологические особенности детей с нарушением зрения | 6 |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Психологические особенности детей с нарушением речи | 4 |
| 3 | Психологические особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата | 4 |
| 4 | Психологические особенности детей с задержкой психического развития | 4 |
| 5 | Психологические особенности детей с умственной отсталостью | 2 |
| 6 | Психологические особенности детей с искаженным развитием | 4 |
| **III. Психодиагностика и психокоррекция детей с нарушением в развитии** | | |
| 7 | Психодиагностика детей, имеющих отклонение в развитии (с ОВЗ) | 6 |
| 8 | Коррекционно-развивающее обучение и психологическая коррекция детей, имеющих отклонение в развитии (с ОВЗ) | 6 |
| **Итого часов в семестре** | | **36** |
| **Всего часов** | | **52** |

4.2.3. Самостоятельная работа обучающегося

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СР | Всего часов |
|---|---|---|---|
| **Семестр 7** | | | |
| **I. Введение специальную психологию и коррекционно-развивающее обучение** | | | |
| 1 | Введение в специальную психологию | подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка творческого задания | 4 |
| 2 | Понятие дизонтогенеза | подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка творческого задания, составление таблицы «Типы дизонтогенеза» | 4 |
| **II. Психологические особенности детей с нарушением в развитии** | | | |
| 3 | Психологические особенности детей с нарушением слуха | подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка творческого задания | 4 |
| **Итого часов в семестре** | | | **12** |
| **Семестр 8** | | | |
| 1 | Психологические особенности детей с нарушением зрения | подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка творческого задания | 2 |
| 2 | Психологические особенности детей с нарушением речи | подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка творческого задания | 2 |
| 3 | Психологические особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата | подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка творческого задания | 2 |
| 4 | Психологические особенности детей с задержкой психического развития | подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка творческого задания | 2 |
| 5 | Психологические особенности детей с умственной отсталостью | подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка творческого задания | 2 |
| 6 | Психологические особенности детей с искаженным развитием | подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка творческого задания | 2 |
| **III. Психодиагностика и психокоррекция детей с нарушением в развитии** | | | |
| 7 | Психодиагностика детей, | подготовка к занятиям, подготовка | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | имеющих отклонение в развитии (с ОВЗ) | творческого задания, написание консультативного психологического заключения по результатам психодиагностического исследования ребенка с ОВЗ, подготовка к текущему контролю | |
| 8 | Коррекционно-развивающее обучение и психологическая коррекция детей, имеющих отклонение в развитии (с ОВЗ) | подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка творческого задания, составление краткосрочной программы коррекции высших психических функций ребенка с ОВЗ на основании психодиагностического исследования, подготовка к промежуточному контролю | 6 |
| **Итого часов в семестре** | | | **20** |
| **Всего часов** | | | **32** |

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины Б1.О.12 Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение

Основная литература

| **п/№** | **Наименование, тип ресурса** | **Автор(ы) /редактор** | **Выходные данные, электронный адрес** | **Кол-во экз. (доступов) в БИЦ** |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | Специальная психология : учебник для вузов. – 7-е изд., перераб. и доп. | Лубовский В.И. и др. | М.: Издательство Юрайт, 2025. — 598 с. URL: https://www.urait.ru/bcode/568918 | Неогр.д. |
| 2 | Специальная психология: учебник для вузов | под редакцией Л.М. Шипицыной | М.: Издательство Юрайт, 2025. — 287 с. URL: https://www.urait.ru/bcode/560748 | Неогр.д. |

Дополнительная литература

| **п/№** | Наименование, **тип ресурса** | **Автор(ы) /редактор** | **Выходные данные, электронный адрес** | **Кол-во экз. (доступов) в БИЦ** |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. | Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов - 2-е изд., стер. | Колесникова Г. И. | М.: Издательство Юрайт, 2025. — 215 с. URL: https://www.urait.ru/bcode/561800 | Неогр.д. |
| 2. | Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов - 4-е изд., испр. и доп. | Глухов В. П. | М. : Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. URL: https://www.urait.ru/bcode/559436 | Неогр.д. |

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru/
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/
4. ЭБС «BookUp» https://www.books-up.ru/
5. Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/

Интернет-ресурсы и инструкции по их использованию размещены на странице Библиотечно-информационного центра Библиотечно-информационный центр — ФГБО ВО ТГМУ Минздрава России (tgmu.ru)

**5.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины Б1.О.12 Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение**

Информация о материально-техническом обеспечении дисциплины размещена на странице официального сайта университета Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Федерального бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (tgmu.ru)

**5.3. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине Б1.О.12 Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение, информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

1. PolycomTelepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYYFineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE(модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

## 6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

6.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

6.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

6.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины Б1.О.12 Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

6.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

## 7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология и размещен на сайте образовательной организации.

## 8. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид воспитательной работы | Формы и направления воспитательной работы | Критерии оценки |
|---|---|---|
| **Помощь в развитии личности:**<br>Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание<br>Профессионально-личностное воспитание<br>Научно-образовательное воспитание | **Открытые:** Культурно-массовые и досуговые мероприятия с участием студентов и преподавателей (День первокурсника, Новый год и др.)<br>Мероприятия по профилактике правонарушений и девиантного поведения обучающихся<br>Экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края, посещение театральных спектаклей, концертов<br>Библиотека кафедры общепсихологических дисциплин, организованная по принципу букроссинга<br>Дискуссионный клуб, Клуб практической психологии | Наличие у обучающегося нравственных качеств, толерантности к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности и мировоззрения |

| | | |
|---|---|---|
| | Участие в региональных и городских волонтерских акциях<br>Участие в волонтерском студенческом психологическом отряде «Аргус» и Всероссийском общественном движении «Волонтеры-медики»<br>Участие в работе студенческого центра психологической помощи «Асимптота»<br>«Декада толерантности», посвященная Международному дню толерантности<br>Научно-просветительские мероприятия, посвященные памятным датам психологии<br>Мероприятия по профориентации, обучающихся 10-11 классов<br>Обучение волонтеров-психологов навыкам оказания психологической поддержки в чрезвычайных и экстремальных ситуациях<br>Участие в мотивационных тренингах с иностранными студентами, обучающимися в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России<br>Индивидуальная воспитательная работа со студентами, выполняющими курсовые и выпускные квалификационные работы<br>Участие во всероссийских, региональных и городских конкурсах, олимпиадах, конгрессах, симпозиумах, научно-практических конференциях и конкурсах молодых ученых. | Наличие мотивации на освоение образовательной программы и самостоятельной работы, нацеленности на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение<br>Наличие мотивации к научно-исследовательской работе |
| | **Скрытые:**<br>Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры; развитие творческих способностей обучающихся, повышение их интеллектуального уровня, формирование гармонично развитой личности<br>Профессиональное воспитание, осознание обучающимися профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу), социально-профессиональная ответственность, усвоение профессионально-этических норм<br>Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к непрерывному образованию, самообразованию научно-исследовательской деятельности | |
| **Гражданские ценности:**<br>Гражданско-правовое и патриотическое воспитание | **Открытые:**<br>Помощь в сопровождении Народного шествия «Бессмертный полк» и праздничных мероприятий, приуроченных к Дню Победы<br>Воспитательное мероприятие «Психологи в годы Великой Отечественной войны»<br>Участие в благотворительных акциях по оказанию помощи малоимущим, нуждающимся, детским домам, реабилитационным центрам и другим учреждениям социальной направленности.<br>Благотворительная акция «Студенты – ветеранам» для пожилых людей Дома – интерната ветеранов | Наличие у обучающегося: лидерских и социально - значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности<br>Развитие |

| | | |
|---|---|---|
| | войны и труда.<br>Участие в мероприятиях вуза, трудовых субботниках и десантах, волонтерских акциях, Днях донора<br>Лекции для студентов о проблемах предотвращения экстремизма в обществе<br>Участие в мероприятиях, способствующих воспитанию гражданско-патриотической и правовой культуры: конференциях, круглых столах, конкурсах, семинарах | самостоятельного опыта общественной деятельности<br>Наличие у обучающегося личностных качеств, способствующих творческой активности, общекультурному росту и социальной ответственности |
| | **Скрытые:** развитие у обучающихся общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность Развитие чувства патриотизма, готовности служить Отечеству<br>Развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности | |
| **Социальные ценности:** Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры | **Открытые:**<br>Участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО; участие в экологических акциях и субботниках.<br>Участие в мероприятиях экологической и спортивной направленности, проведение волонтерских акций<br>Участие во Всероссийской акции, приуроченной к Всемирному дню психического здоровья, семинар «Профилактика домашнего насилия», посвященный Международному дню борьбы за ликвидацию насилия в отношении женщин<br>Участие в Круглых столах, посвященных вопросам сохранения здоровья и здоровьесберегающим технологиям | Наличие у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, качеств психологически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности. |
| | **Скрытые:** Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья<br>Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения | |