Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.01.2025 14:33:32
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ / И.П. Черная /
«19» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.1.2 ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОАНАЛИЗА

Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология. Специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5,5 лет

Кафедра Клинической психологии

Владивосток, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:
1. ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология утвержденный Министерством образования и науки РФ «12» сентября 2016 г. №1181

2. Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Министерства здравоохранения России «15» мая 2020 г., Протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры клинической психологии, от «20» мая 2020. Протокол № 13

Заведующий кафедрой Кравцова Н.А.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС по специальности 37.05.01 Клиническая психология факультета общественного здоровья от «09» июня 2020г. Протокол № 5

Председатель УМС (Скварник В.В.)

Разработчики:
Зав. кафедрой клин. психологии _____ Н.А. Кравцова
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины ***Б1.В.ДВ.01.02 Философские проблемы психоанализа*** состоит в ознакомлении обучающихся с предпосылками, историей становления, философскими основами психоанализа.

При этом ***задачами*** дисциплины являются:

- углубить знания основных положений и дефиниций психоанализа.
- сформировать умения разбираться в философских основах психоанализа;

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

2.2.1. Дисциплина ***Б1.В.ДВ.01.02 Философские основы психоанализа*** относится к дисциплинам вариативной части дисциплины по выбору.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами*:*

Философия

Знать: основные понятия, законы, категории философии.

Уметь: анализировать и оценивать социально-экономическую информацию.

Владеть: толерантностью

История психологии

Знать: историю развития, основные теоретические системы психологии.

Уметь: самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи..

Владеть: стратегиями установления творческих и профессиональных контактов с психологическими организациями

Психология личности

Знать: основные концепции личности в современной психологии.

Уметь: выбирать и самостоятельно применять методы психологической диагности, соответствующие поставленной задаче.

Владеть: методологией каузального анализа расстройств личности.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1.Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. Научно-исследовательская;
2. Психолого-просветительская

2.3.2.Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:,

п/№	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства

1	2	3	4	5	6	7
1.	ОК-1	«Способность и готов-ность к пониманию зна-чения гуманистических ценностей для сохранения и развития совре-менной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии»	Гуманистические ценности и принципы гуманизма, свободы и демократии	Строить профессиональное об-щение на основе принципов гуманизма, свободы и демократии	Навыками общения на основе принци-пов гума-низма	Семинар
2.	ОК-2	«Способностью и готовностью к пони-манию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоз-зрения, овладения достижениями естествен-ных и общественных наук»	Современные концепции картины мира	Понимать современные концеп-ции картины мира на основе сформированного мировоз-зрения, овладения достижениями естествен-ных и общественных наук	Достижениями естествен-ных и об-щественных наук»	Семинар
3.	ПК-5	*психодиагностическая деятельность:* умение выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала	основные направления и методы клинико-психологической диагностики и экспертизы в здравоохранении,	самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностическогообследования индивида, семьи и группы людей; прогнозировать изменения и	методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических,	Технология Блиц-опрос Контрольная работа Экзамен

		(или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов	образовании и системе социальной помощи населению; методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии приятия диагностических решений; - клинико-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического здоровья и развития	оценивать динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;	научно-исследовательских задач клинического психолога; - создавать и применять психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов.	

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 37.05.01 Клиническая психология Специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» включает:

исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач патопсихологической диагностики, экспертизы и помощи морякам ближнего и дальнего плавания.

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

философские и научные методологические основы психоанализа

философские проблемы психоанализа

психоаналитическая теория и психоаналитический метод работы

научное обоснование мероприятий, связанных с диагностикой психического состояния

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

научно-исследовательская деятельность: самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;

психодиагностическая деятельность: исследование состояния психологического состояния с помощью психоаналитических методов

составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;

психолого-просветительская деятельность: распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;

проектно-инновационная деятельность: выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;

специализация "Патопсихологическая диагностика и психотерапия": применение методов психоанализа специалистом патопсихологического профиля;

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		**Всего часов**	**№ 6 часов**
1		2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		**42**	**42**
Лекции (Л)		**14**	14
Практические занятия (ПЗ),		**28**	28
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		**30**	**30**
Критический анализ текстов, фильмов		14	14
Самостоятельная работа с литературой, подготовка мультимедийных презентаций		14	14
Подготовка к текущему и промежуточному контролю		2	2
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	з	з
ИТОГО: Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**
	ЗЕТ	**2**	**2**

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	**№ компетенции**	**Наименование раздела учебной дисциплины**	**Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)**
1	2	3	4
1.	ОК-1, ОК-2 ПК-5	Раздел 1. Научные предпосылки психоанализа	Философские и естественно-научные предпосылки психоанализа
2.			Психиатрия конца 19 века.
3.			Биография З. Фрейда: детство и юность.

4.	ОК-1, ОК-2 ПК-5	Раздел II. Основные дефиниции и теоретические концепты психоанализа	I-й этап развития концепции психоанализа: конец 19 в. начало 20 века.
5.			II-й этап творчества: 1920-1939
6.			Психоаналитический метод и его философская интерпретация.
7.			Философия неофрейдизма.
8.			Юнгианский психоанализ.

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра)*
			Л	семинары	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	6	Раздел 1. Научные предпосылки психоанализа	10	-	14	16	50	Блиц-опрос
2	6	Раздел II. Основные дефиниции и теоретические концепты психоанализа.	4	-	14	14	32	Блиц-опрос
		ИТОГО:	**14**		**28**	**30**	**72**	зачет

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
7 семестр		
1.	Философские и естественно-научные предпосылки психоанализа	**2**
2.	Психиатрия конца 19 века.	**2**
3.	Биография З. Фрейда: детство и юность.	**2**
4.	I-й этап развития концепции психоанализа: конец 19 в. начало 20 века.	**2**
5.	II-й этап творчества: 1920-1939	**2**
6.	Психоаналитический метод и его философская интерпретация.	**2**
7.	Философия неофрейдизма.	**1**
8.	Юнгианский психоанализ.	**1**
	Итого в семестре:	**14**

3.2.4. Название тем семинаров и практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

п/№	Название тем практических занятий/семинаров учебной дисциплины	Часы
1	2	3
7 семестр		
1.	Философские и естественно-научные предпосылки психоанализа	2
2.	Психиатрия конца 19 века.	2
3.	Биография З. Фрейда: детство и юность.	2
4.	I-й этап развития концепции психоанализа: конец 19 в. начало 20 века.	2
5.	II-й этап творчества: 1920-1939	4
6.	Психоаналитический метод и его философская интерпретация.	4
7.	Философия неофрейдизма: Саливан, Кляйн, А. Фрейд.	6
8.	Юнгианский психоанализ.	6
	Итого часов:	**28**

3.2.5. Название тем лабораторных занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

Лабораторные работы не предусмотрены.

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС : критический анализ текстов, фильмов, самостоятельная работа с литературой и подготовка мультимедийных презентаций, подготовка к текущему и промежуточному контролю

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
8 семестр			
1.	Раздел 1. Научные предпосылки психоанализа	Тренировка навыков критического анализа текстов З. Фрейда,	**6**
2.		Тренировка навыков критического анализа фильмов: «Фрейд» (6 серий),	**8**
3.	Раздел II. Основные дефиниции и теоретические концепты психоанализа	Тренировка навыков критического анализа текстов З. Фрейда, К.Г. Юнга, М. Кляйн, Саливана.	**6**
4.		Самостоятельная работа с литературой и подготовка мультимедийных презентаций	**4**
5.		Тренировка навыков критического анализа фильмов Фрейд, Когда Ницше плакал.	**4**
6.		Подготовка к текущему контролю	**2**
	Итого:		**30**

3.3.2. Примерная тематика рефератов. Не предусмотрены

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету.

Вопросы к зачету.

1. Какие философские учения послужили основой для создания Фрейдом своей концепции бессознательного?
2. Что такое монизм и дуализм.
3. Основные положения учения Аристотеля.
4. Основные положения учения Декарта.
5. Философия Лейбница: "малые" "незаметные восприятия", которые человек не осознает, представление о бессознательных психических актах.
6. Как философское понимание рационального и иррационального в познавательной деятельности повлияли на разработку Фрейдом концепции бессознательного.
7. Философия духа Гегеля.
8. Шопенгауэр о бессознательном.
9. Понимание бессознательного в учении Ф. Ницше.
10. Какие положения концепции Геймгольца послужили основой для формулирования Фрейдом концепции либидо.
11. Философия бессознательного в учении Э. Гартмана.
12. Каковым было состояние психиатрии в начале профессиональной деятельности З. Фрейда.
13. Влияние работ Ч. Дарвина, Аткинсона на развитие Фрейдом концепции психоанализа.
14. Что явилось основой для разработки концепции психологических защит.
15. Разработки каких психиатров послужили основой для создания метода свободных ассоциаций.
16. Какие биографические моменты жизни З. Фрейда отразились в созданным им учения психоанализа.
17. Структура психики в зеркале психоанализа.
18. Базисная модель техники психоанализа.
19. 2. Основные технические правила, предложенные З.Фрейдом, которым должен следовать психоаналитик.
20. Требования к личности психоаналитика.
21. Деятельность З.Фрейда, предшествующая созданию психоанализа
22. Метапсихология З.Фрейда.
23. Психоаналитическое толкование религии, морали, права.
24. Психоаналитическое толкование исторического процесса культурных и социальных образований.
25. Критика психоанализа
26. Развитие психоанализа в России.
27. К. Юнг – создатель направления в психоанализе, основные понятия концепции К. Юнга
28. Этические требования и проблема границ в психоанализе.
29. Образ человека в психоанализе.
30. Основные составляющие психического аппарата по Фрейду.
31. Фрейд и его последователи – Юнг, Адлер, Кохут, Кляйн.
32. Основные 2 вида влечений по Фрейду: философское обоснование.
33. Психическая реальность другого человека.
34. Основные жизненные стадии человека по психоаналитической концепции Фрейда.
35. Бессознательное – как одна из основных составляющих психического аппарата по Фрейду.

Понятие переноса и контрпереноса как основные моменты в психоаналитической практике и повседневном человеческом общении.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	8	текущий	Раздел 1. Научные предпосылки психоанализа	Блиц-опрос	10	4
2.	8	текущий	Раздел II. Основные дефиниции и теоретические концепты психоанализа	Блиц-опрос	10	4
3.	8	**Промежуточный**		**Зачет**	2	20

3.4.2.Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Блиц-опрос : 1. Идеи какого ученого послужили предпосылкой для развития З. Фрейдом концепции либидо? 2. К какой философской модели можно отнести психоанализ: монизму или дуализму? 3. Какие предпосылки развития идеи бессознательного вы знаете? 4. Чем характеризовалось состояние психиатрии во второй половине 19 века? 5. Какой метод был использован З. Фрейдом как основа для создания метода свободных ассоциаций? 6. Какой момент из биографии З. Фрейда связан с падением авторитета отца? 7. В каком городе родился и провел раннее детство З. Фрейд? 8. В каком учебном учреждении проходил обучение З. Фрейд. 9. Как были связаны Фрейд и Блейер? 10. В каком городе умер Фрейд?
для промежуточного контроля (ПК)	Зачет: собеседование по вопросам: 1. Основные положения учения Декарта. 2. Этические требования и проблема границ в психоанализе.

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование	Авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В БИЦ	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Психоанализ: учебное пособие (электронный ресурс)	Гуревич П. С.	Москва: Юнити, 2015 – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436705&sr=1	Неогр.д.	-
2.	Психоанализ : учебник /; под ред. М. М. Решетникова. -	М. М. Решетников[и др.]	М. : Юрайт, 2019. - 317 с. - URL: https://urait.ru	Неогр. д.	-
3.	Психоанализ: перенос : учеб. пособие для вузов [Электронный ресурс] / Д. С. Рождественский. - 2-е изд. -	Рождественский, Д. С.	М. : Юрайт, 2019. - 258 с. URL: https://www.urait.ru/	Неогр. д.	-

3.5.2. Дополнительные информационные источники

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В БИЦ	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Детский психоанализ. Школа Анны Фрейд : учебник / Н. С. Бурлакова, В. И. Олешкевич. - 2-е изд., испр. и доп. -	Бурлакова, Н. С.	М. : Юрайт, 2019. - 270 с. - URL: https://urait.ru/	Неогр.д.	-
2.	Введение в философию: учебное пособие для ВУЗов.	И.Т. Фролов.	–URL: http://society.polby.ru/frolov_intphilosophy/ch40_i.html.	Неогр.д.	-

	Рациовитализм (Х. Ортега-и-Гасет). (электронный ресурс)				
3.	Философия: учебник(электронный ресурс)	Царегородцев Г. И. , Шингаров Г. Х. , Губанов Н. И.	Москва: Современный гуманитарный университет, 2012–URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275142&sr=1	Неогр.д.	-
4.	Философия: учебник (электронный ресурс)	Крюков В. В.	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014–URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436247&sr=1	Неогр.д.	-

3.5.3. Базы данных, информационные справочные и поисковые системы

Ресурсы БИЦ

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/

2. Электронная библиотечная система «Букап» http://books-up.ru/

3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru

4. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт»

http://rucont.ru/collections/89

5. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http://elibrary.ru/

Ресурсы открытого доступа

1. Cyberleninka https://cyberleninka.ru/

2. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ https://rusneb.ru/

3. Федеральная служба государственной статистики https://www.gks.ru/

4. Freedom Collection издательства Elsevier http://www.sciencedirect.com/.

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации,

соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.7. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

Наименование программного обеспечения:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. "Диалог NIBELUNG" программно-цифровой лингафонный кабинет
4. Kaspersky Endpoint Security
5. 7-PDF Split & Merge
6. ABBYY FineReader
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. CorelDRAW Graphics Suite
10. 1С:Университет
11. Math Type Mac Academic
12. Math Type Academic
13. Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign, Acrobat Pro и др.)
14. Autodesk AutoCad LT
15. Система антикоррупционной диагностики "Акорд"
16. Диагностика и коррекция стресса
17. Экспресс диагностика суицидального риска "Сигнал"
18. Мониторинг трудовых мотивов
19. Аудиовизуальная стимуляция "Групповой"
20. INDIGO
21. Microsoft Windows 10
22. Гарант

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины **65,3** % интерактивных занятий от всего объема теоретического курса и **87,5%** от объема аудиторных занятий

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

Формы, методы	Лекции	Практичес-кие/семинарские занятия	СРС	Всего
Ролевые игры,		4		**4**
Проблемная визуализация		4		**4**
Диалогическая лекция	16			**16**
Групповая дискуссия, метод мозгового		4		**4**

штурма				
Критический анализ текстов			6	**6**
Критический анализ фильмов			4	**4**
Подготовка мультимедийных презентаций			9	**9**
Итого:	**16**	**12**	**19**	**47**

3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин			
		1	2	3	4
1	Практикум по психотерапии и консультированию	+	+	+	
2	Практикум по психосоматике	+	+	+	
3	Производственная практика, научно-исследовательская работа	+	+	+	

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (72 час.), включающих лекционный курс и практические занятия (32 час), и самостоятельной работы (30 час.). При изучении учебной дисциплины «Философские проблемы психоанализа» необходимо использовать знания истории развития культуры общества, закономерностей и сущности психологических явлений (свойств, процессов и состояний) и освоить практические умения аналитико-синтетической работы с информацией (учебной, научной, морально-этической, нормативно-правовой литературой), общения с пациентами (клиентами) с учетом этики и деонтологии в зависимости от причины обращения, пола, возраста, национальности и с коллективом.

Практические занятия проводятся в виде семинаров и тренингов, ответов на тестовые задания. В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в виде: проблемной визуализации, ролевых игр, диалогические лекции, использованием методики мозгового штурма, критического анализа текстов, фильмов, подготовка мультимедийных презентаций. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 87,5 % от аудиторных занятий и 65,3 % от всего теоретического курса. Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим и семинарским занятиям и включает чтение и конспектирование текстов, критический анализ текстов, фильмов, подготовку к текущему и промежуточному контролю. Работа с учебной литературой рассматривается как

вид учебной работы по дисциплине «Философские проблемы психоанализа» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания преподавателей.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с пациентами/клиентами с учетом этико-деонтологических особенностей клинико-психологического взаимодействия. Самостоятельная работа с литературой способствует формированию ответственного поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется блиц-опросом, текущий контроль усвоения предмета определяется блиц-опросом на семинарах, ответах на тестовые задания. В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля.

Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Лист регистрации изменений

Дополнения, касающиеся списка литературы

3.5.1. Основная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В БИЦ	на кафедре
1.	Психология: учебное пособие (электронный ресурс)	Караванова Л. Ж.	Москва: Дашков и К°, 2020 URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573209	2	-

Дополнения, касающиеся изменения названия вуза
Рабочие программы УМКД по ФГОС
Лист регистрации изменений

Изменение	Номера листов (страниц)		Номер документа - основания	Подпись	Дата	Срок введения изменения
1. Во всей рабочей программе изменить название государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Владивостокский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации на государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации			*1. Приказ Министра здравоохранения Российской Федерации «О внесении изменений в устав государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Владивостокский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации» №913 от 15 ноября 2012 г.* *2. Приказ ректора ГБОУ ВПО ВГМУ Минздрава России «О внесении изменений в Устав ГБОУ ВПО ВГМУ Минздрава России» от №304/1-ОД от 11 декабря 2012 г.*	*Кравцова Н.А.*	*«20» января 2013 г.*	*20» января 2013 г.*