Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.04.2025 10:15:44
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fe787a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
/ И.П. Черная /
«23» апреля 2024 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.55 Этика и деонтология профессиональной деятельности

Направление подготовки (специальность)	**31.05.02 Педиатрия** (код, наименование)
Уровень подготовки	Специалитет (специалитет/магистратура)
Направленность подготовки	02 Здравоохранение
Сфера профессиональной деятельности	в сфере профессиональной деятельности оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
Форма обучения	**очная** (очная, очно заочная)
Срок освоения ООП	**6 лет** (нормативный срок обучения)
Институт/кафедра	Кафедра социально-гуманитарных и экономических дисциплин

Владивосток, 2024

При разработке рабочей программы дисциплины Б.1.О.55 Этика и деонтология в профессиональной деятельности в основу положены:
1) ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «12» августа 2020 г., № 965.

2) Учебный план по специальности 31.05.02 Педиатрия, направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «29» марта 2024 г., Протокол № 1-5/23-24

Рабочая программа дисциплины разработана авторским коллективом кафедры гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством заведующего кафедрой социально-гуманитарных и экономических дисциплин, доктора экономических наук, профессора Черной Ирины Петровны.

Разработчики:

Доцент

	К. ист. наук. доцент	Трифонова Г.А.
(занимаемая должность)	(ученая степень, ученое звание)	(Ф.И.О.)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические рекомендации по изучению дисциплины Б1.О.55 Этика и деонтология в профессиональной деятельности представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине Б1.О.55 Этика и деонтология в профессиональной деятельности необходимо регулярно разбирать материалы лекций, отвечать на вопросы для самоконтроля. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникающим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Лекционный материал организует мыслительную деятельность обучающихся, а практические занятия обеспечивают глубину усвоения материала дисциплины.

При подготовке к практическому занятию особое внимание необходимо обращать на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Для организации самостоятельного изучения тем дисциплины используются материалы фондов оценочных средств.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается следующими условиями:

1. наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
2. создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
3. консультационная помощь преподавателя.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников, иллюстративных материалов. В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Самостоятельная работа – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по дисциплине Б1.О.055 Этика и деонтология в профессиональной деятельности. Контроль самостоятельной работы осуществляется ведущим преподавателем. Оценка самостоятельной работы учитывается при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Б1.О.55 Этика и деонтология в профессиональной деятельности.

Текущий контроль по дисциплине Б1.О.55 Этика и деонтология в профессиональной деятельности предназначен для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Текущий контроль по дисциплине Б1.О.02 Этика и деонтология в профессиональной деятельности проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: опросы, дискуссии, тестирование, доклады, рефераты, курсовые работы, собеседование по проблемным вопросам. Текущий контроль знаний студентов, их подготовки к практическим/лабораторным занятиям осуществляется на каждом занятии.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций. Проводится в форме зачета после освоения обучающимся всех разделов дисциплины Б1.О.55 Этика и деонтология в профессиональной деятельности и учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы студента на протяжении всего периода обучения по дисциплине Б1.О.55 Этика и деонтология в профессиональной деятельности.

Время, отведенное для промежуточной аттестации, указано в графике учебного процесса.

Задания для практических работ, а также задания для подготовки к текущему и промежуточному контролю приведены в фонде оценочных средств по дисциплине Б1.О.55 Этика и деонтология в профессиональной деятельности. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Перед консультацией, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ

Таблица 1. Методические указания к лекционным занятиям по дисциплине Б1.О.02 Этика и деонтология в профессиональной деятельности.

<table>
<tr><td colspan="5">Тема №1. Биомедицинская педиатрическая этика: особенности, проблемы и принципы</td></tr>
<tr><td colspan="4">Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="5">Цель лекционного занятия: а) изучить внутренние взаимосвязи различных разделов этики и представить ее как единую систему знаний; б) сосредоточить внимание студентов на значении моральных ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, на постепенном «прорастании» этих ценностей в культуре и в образовательных системах; в) сформировать общее представление о сущности морали, ее основных этических теориях и категориях. г) осмысление общего круга биомедицинских проблем, ее воспитательной, мировоззренческой и гносеологической функций; д) сформировать общее представление о предмете биомедицинской этики и ее исторических типах, ее гуманистических ценностях и культурных основаниях; д) проанализировать роль и значение принципов педиатрической биоэтики в деятельности врача-педиатра.</td></tr>
<tr><td colspan="5">План лекции, последовательность ее изложения:
1. Этика как наука о сущности морали. Основные этические модели нравственных отношений и поведения.
2. Биоэтика: предмет и содержание. Институциализация биоэтики.
3. Исторические типы медицинской этики. Античная, Средневековая, в Новое время модели врачебной этики.
4. Деонтологическая этика в педиатрии. Принципы педиатрической биоэтики.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Рекомендованная литература:
<table>
<tr><th>п/№</th><th>Наименование, тип ресурса</th><th>Автор(ы) /редактор</th><th>Выходные данные, электронный адрес</th><th>Кол-во экз (доступов) в БИЦ</th></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Биомедицинская этика. Курс лекций. Электронное учебное пособие. Для студентов специальности 31.05.02 Педиатрия.</td><td>А.К. Ерохин, Л.Д. Ерохина, .М.М. Цветкова и др. / [отв. ред-сост. Л.Д. Ерохина, Е.П.</td><td>Владивосток: Изд-во ВВГУ, 2023. – 247 с. http://lib.rucont.ru/colle</td><td>Неогр. доступ</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

	[Электронный ресурс]	Супрунова].		
2	Биомедицинская этика. Практикум. Для студентов специальности 31.05.02 Педиатрия. [Электронный ресурс]	А.К. Ерохин, Л.Д. Ерохина, М.М. Цветкова и др. / [отв. ред-сост. Л.Д. Ерохина, Е.П. Супрунова].	Владивосток: Изд-во ВВГУ, 2023. – 177 с. http://lib.rucont.ru/colle	Неогр. доступ
3	Биомедицинская этика и деонтология в нормативно-правовых актах: Учебно-методическое пособие.	А.К. Ерохин, Л.Д. Ерохина, Н. Ф. Геец и др. [отв. ред-сост Л.Д. Ерохина]	ФГБОУ ВО ТГМУ. - Владивосток : Медицина ДВ, 2018.– URL: http://lib.rucont.ru/collections/89	Неогр. доступ

Тема №2. Ответственность врача-педиатра

Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2

Цель лекционного занятия: а) осмыслить проблемы ответственности врача-педиатра как самоответственности и основного принципа врачебной этики; б) изучить основания врачебных ошибок и возможности этической подготовки для выработки моральной ответственности; в) сосредоточить внимание студентов на значении этических принципоадля поддержания врачебной этики; г) указать типы врачебных ошибок и ятрогений, сформировать общее представление о профессиональной ответственности медицинских работников.

План лекции, последовательность ее изложения:

1. Проблема врачебной ошибки.
2. Врачебная ошибка и несчастный случай.
3. Ятрогении.
4. Профессиональная ответственность медиков: морально-этический и юридический аспекты.
5. Профилактика врачебных ошибок.

Рекомендованная литература:

п/ №	**Наименование, тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Биомедицинская этика. Курс лекций. Электронное учебное пособие. Для студентов специальности 31.05.02 Педиатрия. [Электронный ресурс]	А.К. Ерохин, Л.Д. Ерохина, .М.М. Цветкова и др. / [отв. ред-сост. Л.Д. Ерохина, Е.П. Супрунова].	Владивосток: Изд-во ВВГУ, 2023. – 247 с. http://lib.rucont.ru/colle	Неогр. до туп
2	Биомедицинская этика. Практикум. Для студентов специальности 31.05.02 Педиатрия. [Электронный ресурс]	А.К. Ерохин, Л.Д. Ерохина, М.М. Цветкова и др. / [отв. ред-сост. Л.Д. Ерохина, Е.П. Супрунова].	Владивосток: Изд-во ВВГУ, 2023. – 177 с. http://lib.rucont.ru/colle	Неогр. доступ

3	Биомедицинская этика и деонтология в нормативно-правовых актах: Учебно-методическое пособие.	А.К. Ерохин, Л.Д. Ерохина, Н. Ф. Геец и др. [отв. ред-сост. Л.Д. Ерохина]	ФГБОУ ВО ТГМУ. - Владивосток : Медицина ДВ, 2018.– URL: http://lib.rucont.ru/collections/89	Неогр. доступ

Тема № 3. Модели взаимоотношений врач-пациент. Этические проблемы общения педиатра с детьми и родителями.

Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2

Цель лекционного занятия: а) представить традиционные и современные модели взаимоотношений врач-пациент и принципы, на которых они строятся; б) изучить структуру и возможности применения моделей во взаимоотношениях врач-пациент; в) сосредоточить внимание студентов на аксиологических возможностях использования моделей врач-пациент в конкретных культурно-исторических и профессиональных условиях; г) проанализировать особенности этических проблем общения педиатра с детьми и родителями в условиях поликлиники и в условиях стационара

План лекции, последовательность ее изложения:

1. Модели взаимоотношения врач-пациент по Роберту Витчу.
2. Принципы: уважения автономии личности, благодеяния и «не навреди», справедливости, конфиденциальности и правдивости.
3. Этические проблемы общения педиатра с детьми и родителями в условиях поликлиники. Медицинская этика взаимоотношений «врач – родственники детей-пациентов».
4. Этические проблемы общения педиатра с детьми и родителями в условиях стационара

Рекомендованная литература:

п/ №	**Наименование, тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Биомедицинская этика. Курс лекций. Электронное учебное пособие. Для студентов специальности 31.05.02 Педиатрия. [Электронный ресурс]	А.К. Ерохин, Л.Д. Ерохина, .М.М. Цветкова и др. / [отв. ред-сост. Л.Д. Ерохина, Е.П. Супрунова].	Владивосток: Изд-во ВВГУ, 2023. – 247 с. http://lib.rucont.ru/colle	Неогр. доступ
2	Биомедицинская этика. Практикум. Для студентов специальности 31.05.02 Педиатрия. [Электронный ресурс]	А.К. Ерохин, Л.Д. Ерохина, М.М. Цветкова и др. / [отв. ред-сост. Л.Д. Ерохина, Е.П. Супрунова].	Владивосток: Изд-во ВВГУ, 2023. – 177 с. http://lib.rucont.ru/colle	Неогр. доступ
3	Биомедицинская этика и деонтология в нормативно-правовых актах: Учебно-методическое пособие.	А.К. Ерохин, Л.Д. Ерохина, Н. Ф. Геец и др. [от . ред-сост. Л.Д. Ерохина]	ФГБОУ ВО ТГМУ. - Владивосток : Медицина ДВ, 2018.– URL: http://lib.rucont.ru/collections/89	Неогр. доступ

Тема №4. Этические проблемы медицинского вмешательства в процесс зачатия и рождения ребенка Биоэтические проблемы ведения беременности, неонатологии и скрининга

Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2

Цель лекционного занятия: а) формирование знаний о врачебной этике в сфере репродукции человека; б) изучить этические аспекты новых репродуктивных технологий; в) осмыслить проблемы ответственности врачебного сообщества перед социумом;
г) обозначить традиционные и новые вопросы этики ответственного подхода к беременности с позиций автономии и защиты прав родителей; д) определить этические проблемы, связанные с уходом за матерью и ребенком в постродовой период;
е) рассмотреть рекомендации по предотвращению отказа от новорожденного ребенка в акушерском стационаре.

План лекции, последовательность ее изложения:

1. Понятие и причины развития репродуктивных технологий.
2. Этические аспекты ЭКО. Этика суррогатного материнства.
3. Искусственное прерывание беременности. Статус эмбриона.
4. Этические проблемы стерилизации и контрацепции.
5. Биоэтические проблемы ведения беременности и неонатологии и скрининга

Рекомендованная литература:

п/№	**Наименование, тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Биомедицинская этика. Курс лекций. Электронное учебное пособие. Для студентов специальности 31.05.02 Педиатрия. [Электронный ресурс]	А.К. Ерохин, Л.Д. Ерохина, .М.М. Цветкова и др. / [отв. ред-сост. Л.Д. Ерохина, Е.П. Супрунова].	Владивосток: Изд-во ВВГУ, 2023. – 247 с. http://lib.rucont.ru/colle	Неогр. доступ
2	Биомедицинская этика. Практикум. Для студентов специальности 31.05.02 Педиатрия. [Электронный ресурс]	А.К. Ерохин, Л.Д. Ерохина, М.М. Цветкова и др. / [отв. ред-сост. Л.Д. Ерохина, Е.П. Супрунова].	Владивосток: Изд-во ВВГУ, 2023. – 177 с. http://lib.rucont.ru/colle	Неогр. доступ
3	Биомедицинская этика и деонтология в нормативно-правовых актах: Учебно-методическое пособие.	А.К. Ерохин, Л.Д. Ерохина, Н. Ф. Геец и др. [отв. ред-сост. Л.Д. Ерохина]	ФГБОУ ВО ТГМУ. - Владивосток : Медицина ДВ, 2018.– URL: http://lib.rucont.ru/colle ctions/89	Неогр. доступ

Тема №5. Этические проблемы неотложной и экстренной детской медицины: права и здоровье детей. Здоровье подростков и медицинская этика. Этические вопросы смерти и умирания

Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2

Цель лекционного занятия: а) раскрыть этическую сторону неотложной и экстренной детской медицины: права и здоровье детей; б**)** изучить проблему здоровья подростков и медицинской этики; в) рассмотреть этические вопросы смерти и умирания в педиатрии обозначить особенности ценностных конфликтов в неонатологии при попытке определения наилучших интересов ребенка; г) проанализировать влияние новых технологий на развитие неонатологии; д) сформировать знания об этико-правовых аспектах генной инженерии и связанных с нею проблемах евгеники и клонирования е) представить паллиативную помощь детям как отдельный вид медицинской помощи.
ж) раскрыть этико-философские аспекты феномена смерти и умирания сквозь принципы современной биомедицинской этики.

План лекции, последовательность ее изложения:

1. Влияние новых технологий на развитие неонатологии. Наилучший интерес ребенка.
2. Этические проблемы интенсивной терапии новорожденных. «Серая зона» в неонатологии.
3. Практика паллиативной помощи и деятельность хосписов. Моральные проблемы поддерживающего лечения.
4. Биомедицинская этика при оказании паллиативной помощи. Этические основы общения с пациентами на этапе паллиативной помощи.
5. Критерии смерти и процесс умирания. Этические аспекты эвтаназии.

Рекомендованная литература:

п/ №	**Наименование, тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Биомедицинская этика. Курс лекций. Электронное учебное пособие. Для студентов специальности 31.05.02 Педиатрия. [Электронный ресурс]	А.К. Ерохин, Л.Д. Ерохина, .М.М. Цветкова и др. / [отв. ред-сост. Л.Д. Ерохина, Е.П. Супрунова].	Владивосток: Изд-во ВВГУ, 2023. – 247 с. http://lib.rucont.ru/colle	Неогр. доступ
2	Биомедицинская этика. Практикум. Для студентов специальности 31.05.02 Педиатрия. [Электронный ресурс]	А.К. Ерохин, Л.Д. Ерохина, М.М. Цветкова и др. / [отв. ред-сост. Л.Д. Ерохина, Е.П. Супрунова].	Владивосток: Изд-во ВВГУ, 2023. – 177 с. http://lib.rucont.ru/colle	Неогр. доступ
3	Биомедицинская этика и деонтология в нормативно-правовых актах: Учебно-методическое пособие.	А.К. Ерохин, Л.Д. Ерохина, Н. Ф. Геец и др. [отв. ред-сост. Л.Д. Ерохина]	ФГБОУ ВО ТГМУ. - Владивосток : Медицина ДВ, 2018.– URL: http://lib.rucont.ru/colle ctions/89	Неогр. доступ

Тема №6. Этика специализированных отраслей педиатрии. Новые проблемы биомедицинской этики в педиатрии

Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2

Цель лекционного занятия: а) познакомить студентов с новыми отраслями медицины и их прикладной ролью в педиатрии; б) представить студентам новые тенденции в оказания медицинской помощи детскому населению; в) указать на этические и деонтологические проблемы оказания медицинской помощи детскому населению в новых отраслях медицины.

План лекции, последовательность ее изложения:

1. Цель и специфика моральных проблем генетики. Проект «Геном человека». Морально-этические проблемы генетики. Генетика и евгеника
2. Эпоха биомедицины и биотехнологии.
3. Биоэтические аспекты телемедицины.
4. Биоэтические проблемы использования нанотехнологий в медицине.
5. Геномика и персонализированная медицина.

Рекомендованная литература:

п/№	**Наименование, тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Биомедицинская этика. Курс лекций. Электронное учебное пособие. Для студентов специальности 31.05.02 Педиатрия. [Электронный ресурс]	А.К. Ерохин, Л.Д. Ерохина, .М.М. Цветкова и др. / [отв. ред-сост. Л.Д. Ерохина, Е.П. Супрунова].	Владивосток: Изд-во ВВГУ, 2023. – 247 с. http://lib.rucont.ru/colle	Неогр. доступ
2	Биомедицинская этика. Практикум. Для студентов специальности 31.05.02 Педиатрия. [Электронный ресурс]	А.К. Ерохин, Л.Д. Ерохина, М.М. Цветкова и др. / [отв. ред-сост. Л.Д. Ерохина, Е.П. Супрунова].	Владивосток: Изд-во ВВГУ, 2023. – 177 с. http://lib.rucont.ru/colle	Неогр. доступ
3	Биомедицинская этика и деонтология в нормативно-правовых актах: Учебно-методическое пособие.	А.К. Ерохин, Л.Д. Ерохина, Н. Ф. Геец и др. [отв. ред-сост. Л.Д. Ерохина]	ФГБОУ ВО ТГМУ. - Владивосток : Медицина ДВ, 2018.– URL: http://lib.rucont.ru/colle ctions/89	Неогр. доступ

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ/ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ

Таблица 2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине Б1.О..055 Этика и деонтология в профессиональной деятельности.

Тема №1. Биомедицинская педиатрическая этика: особенности, проблемы и принципы	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2

Цель практического занятия: а) разъяснить студентам условия и требования к работе на семинарах. указать перечень необходимой литературы, предстоящие контрольные задания; б) сформировать знания об основных категориях и моделях этики, необходимых для понимания принципов и задачи профессиональной этики и деонтологии; в) рассмотреть основные этико-прикладные вопросы в контексте современности;
г) представить этику как средство регулирования отношений. ;д) рассмотреть этапы становления медицинской этики и ее принципов основные направления биоэтики как науки; е) сформировать систему знаний и представлений об основных направлениях медицинской этики как науки.
В результате изучения темы студенты должны:
- «иметь представление» о предмете этики, о проблемах биоэтики, сформулировать их значимость ;
- «знать» требования, предъявляемые к занятиям; учебный материал, разные взгляды на моральную проблематику в истории философии (эвдемонизм, деонтология, гедонизм и др.);
- «уметь» применять полученные знания для решения задач с возможным использованием справочной литературы;
- «владеть» навыками применения определений этики, биомедицинской педиатрической этики и ее принципов.
План практического занятия:

1. Предмет этики. Этические модели морали. Этические категории.
2. Биоэтика: предмет и содержание. Институциализация биоэтики.
3. Исторические типы медицинской этики: Античная, Средневековая, Нового времени.
4. Деонтологическая этика в педиатрии. Принципы педиатрической биоэтики

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося:
Работа с учебной литературой.

Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение докладов, дискуссия, опрос, тестирование.

Рекомендованная литература:

п/ №	**Наименование, тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Биомедицинская этика. Курс лекций. Электронное учебное пособие. Для студентов специальности 31.05.02 Педиатрия. [Электронный ресурс]	А.К. Ерохин, Л.Д. Ерохина, М.М. Цветкова и др. / [отв. ред-сост. Л.Д. Ерохина, Е.П. Супрунова].	Владивосток: Изд-во ВВГУ, 2023. – 247 с. http://lib.rucont.ru/colle	Неогр. доступ
2	Биомедицинская этика. Практикум. Для студентов специальности 31.05.02 Педиатрия. [Электронный ресурс]	А.К. Ерохин, Л.Д. Ерохина, М.М. Цветкова и др. / [отв. ред-сост. Л.Д. Ерохина, Е.П. Супрунова].	Владивосток: Изд-во ВВГУ, 2023. – 177 с. http://lib.rucont.ru/colle	Неогр. доступ

3	Биомедицинская этика и деонтология в нормативно-правовых актах: Учебно-методическое пособие.	А.К. Ерохин, Л.Д. Ерохина, Н. Ф. Геец и др. [отв. ред-сост. Л.Д. Ерохина]	ФГБОУ ВО ТГМУ. - Владивосток : Медицина ДВ, 2018.– URL: http://lib.rucont.ru/collections/89	Неогр. доступ

Тема №2. История становления западноевропейской и русской педиатрической этики

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2

Цель практического занятия: а) исследование важнейших событий и персоналий в процессе возникновения и развития российской и зарубежной педиатрической этики.
В результате изучения темы студенты должны:
- «иметь представление» об этапах развития медицинской этики за рубежом и в России;
- «знать» учебный материал, специфику становления российской педиатрической этики;
- «уметь» применять полученные знания в медицинской практике для решения задач с возможным использованием справочной литературы;
- «владеть» навыками применения полученных знаний в учебной деятельности.

План практического занятия:

1. История становления западноевропейской педиатрической этики: факторы формирования педиатрической биомедицинской этики.
2. Правовая база защиты прав ребенка.
3. История становления русской педиатрической этики: а) характеристика вклада врачей в развитие теоретических аспектов педиатрической этики; б) практическая деятельность врачей-педиатров.
4. Институциализация педиатрической биомедицинской этики Исторические модели врачебной этики.
5. Этические традиции отечественной и зарубежной педиатрии.

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося:
Работа с учебной литературой.

Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение докладов, диску сия, опрос, тестирование.

Рекомендованная литература:

п/№	**Наименование, тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Биомедицинская этика. Курс лекций. Электронное учебное пособие. Для студентов специальности 31.05.02 Педиатрия.	А.К. Ерохин, Л.Д. Ерохина, М.М. Цветкова и др. / [отв. ред-сост. Л.Д. Ерохина, Е.П. Супрунова].	Владивосток: Изд-во ВВГУ, 2023. – 247 с. http://lib.rucont.ru/colle	Неогр. доступ

	[Электронный ресурс]			
2	Биомедицинская этика. Практикум. Для студентов специальности 31.05.02 Педиатрия. [Электронный ресурс]	А.К. Ерохин, Л.Д. Ерохина, М.М. Цветкова и др. / [отв. ред-сост. Л.Д. Ерохина, Е.П. Супрунова].	Владивосток: Изд-во ВВГУ, 2023. – 177 с. http://lib.rucont.ru/colle	Неогр. доступ
3	Биомедицинская этика и деонтология в нормативно-правовых актах: Учебно-методическое пособие.	А.К. Ерохин, Л.Д. Ерохина, Н. Ф. Геец и др. [отв. ред-сост. Л.Д. Ерохина]	ФГБОУ ВО ТГМУ. - Владивосток : Медицина ДВ, 2018.– URL: http://lib.rucont.ru/collections/89	Неогр. доступ

Тема №3. Биомедицинская педиатрическая этика: особенности, проблемы и принципы.

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2

Цель практического занятия: а) раскрыть содержание наиболее важных этических принципов и правил; б) раскрыть содержание наиболее важных этических принципов, действующих в системе «врач – больной», отражающих сложный и неоднозначный характер этого взаимоотношения; в) выявить новый этический императив медицины – уважение прав пациента, его системы ценностей и религиозной ориентации; г) представить студентам базовые принципы биомедицинской этики в целом и педиатрической биомедицинской этики, в частности

В результате изучения темы студенты должны:

- «иметь представление» о принципах и правилах биомедицинской и педиатрической этики
- «знать» учебный материал, принципы педиатрической биоэтики;
- «уметь» применять полученные знания для решения задач с возможным использованием справочной литературы.
- «владеть» навыками применения медицинских принципов в практической работе врача

План практического занятия:

1. Принципы биомедицинской педиатрической этики.
2. Информированное согласие в педиатрии.
3. Автономия ребенка.
4. Конфиденциальность в педиатрической этике.
5. Принцип уважения прав ребенка.

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося:
Подготовка ответов по пройденной лекции. Работа с учебной литературой.

Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, тестирование, выполнение проблемных заданий.

Рекомендованная литература:

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	
1	Биомедицинская этика. Курс лекций. Электронное учебное пособие. Для студентов специальности 31.05.02 Педиатрия. [Электронный ресурс]	А.К. Ерохин, Л.Д. Ерохина, М.М. Цветкова и др. / [отв. ред-сост. Л.Д. Ерохина, Е.П. Супрунова].	Владивосток: Изд-во ВВГУ, 2023. – 247 с. http://lib.rucont.ru/colle	Неогр. доступ	
2	Биомедицинская этика. Практикум. Для студентов специальности 31.05.02 Педиатрия. [Электронный ресурс]	А.К. Ерохин, Л.Д. Ерохина, М.М. Цветкова и др. / [отв. ред-сост. Л.Д. Ерохина, Е.П. Супрунова].	Владивосток: Изд-во ВВГУ, 2023. – 177 с. http://lib.rucont.ru/colle	Неогр. доступ	
3	Биомедицинская этика и деонтология в нормативно-правовых актах: Учебно-методическое пособие.	А.К. Ерохин, Л.Д. Ерохина, Н. Ф. Геец и др. [отв. ред-сост. Л.Д. Ерохина]	ФГБОУ ВО ТГМУ. - Владивосток : Медицина ДВ, 2018.– URL: http://lib.rucont.ru/colle ctions/89	Неогр. доступ	

Тема №4. Проблема ответственности врача-педиатра. Принципы биомедицинской этики.

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2

Цели изучения темы – а) сформировать представление о профессиональном врачебном поведении, основанном на деонтологических нормах и принципах; б) показать роль профессиональной медицинской этики ее необходимость и перспективы применения; в) раскрыть специфику и типы взаимоотношений в медицинском коллективе, а также возможные проблемы, возникающие в процессе этого общения и в клинической практике врача; г) выявить возможные проблемы, возникающие в процессе общения медицинских работников, а также в клинической практике врача;д) раскрыть различные подходы к понятиям «врачебная ошибка», «ятрогения», «дефекты оказания врачебной помощи»; е) выяснить объективные и субъективные причины врачебных ошибок; ж) ознакомиться с различными аспектами проблемы ответственности врача-педиатра.

В результате изучения темы студенты должны:

- «иметь представление» о профессиональной ответственности врачей в педиатрической практике;
- «знать» что такое врачебная ошибка, ятрогении;
- «уметь» применять полученные знания для решения задач с возможным использованием справочной литературы.
- «владеть» навыками применения медицинских принципов в практической работе врача

План практического занятия:

1. Профессиональная ответственность врачей.
2. Врачебная ошибка.
3. Этические аспекты ятрогений.
4. Ответственность за врачебную ошибку

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося:
Подготовка к занятиям по пройденной лекции. Работа с учебной литературой.

Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, тестирование, выполнение проблемных заданий.

Рекомендованная литература:

п/№	**Наименование, тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Биомедицинская этика. Курс лекций. Электронное учебное пособие. Для студентов специальности 31.05.02 Педиатрия. [Электронный ресурс]	А.К. Ерохин, Л.Д. Ерохина, М.М. Цветкова и др. / [отв. ред-сост. Л.Д. Ерохина, Е.П. Супрунова].	Владивосток: Изд-во ВВГУ, 2023. – 247 с. http://lib.rucont.ru/colle	Неогр. доступ
2	Биомедицинская этика. Практикум. Для студентов специальности 31.05.02 Педиатрия. [Электронный ресурс]	А.К. Ерохин, Л.Д. Ерохина, М.М. Цветкова и др. / [отв. ред-сост. Л.Д. Ерохина, Е.П. Супрунова].	Владивосток: Изд-во ВВГУ, 2023. – 177 с. http://lib.rucont.ru/colle	Неогр. доступ
3	Биомедицинская этика и деонтология в нормативно-правовых актах: Учебно-методическое пособие.	А.К. Ерохин, Л.Д. Ерохина, Н. Ф. Геец и др. [отв. ред-сост. Л.Д. Ерохина]	ФГБОУ ВО ТГМУ. - Владивосток : Медицина ДВ, 2018.– URL: http://lib.rucont.ru/colle ctions/89	Неогр. доступ

Тема №5. Этические проблемы медицинского вмешательства в процесс зачатия и рождения ребенка. Биоэтические проблемы ведения беременности

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2

Цель изучения темы –а) формирование знаний о врачебной этике в сфере репродукции человека; б)обозначить традиционные и новые вопросы этики ответственного подхода к беременности с позиций автономии и защиты прав родителей;
В результате изучения темы студенты должны:
- «иметь представление» о врачебной этике в сфере репродукции;
- «знать» этические аспекты новых репродуктиыныз технологий;
- «уметь» применять полученные знания для решения задач с возможным использованием справочной литературы.
- «владеть» навыками применения этических принципов в практической работе врача-педиатра.
План практического занятия:

1. Развития репродуктивных технологий.
2. Этические аспекты ЭКО. Этика суррогатного материнства
3. Искусственное прерывание беременности. Статус эмбриона.
4. Этические проблемы стерилизации и контрацепции
5. Проблема «ответственной» беременности. Биоэтические дилеммы медицинской
6. Информированное согласие и моральный выбор медицинских процедур.

Перинатальное планирование.

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося:
Подготовка к занятиям по пройденной лекции. Работа с учебной литературой.

Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, тестирование, выполнение проблемных заданий.

Рекомендованная литература:

п/ №	**Наименование, тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Биомедицинская этика. Курс лекций. Электронное учебное пособие. Для студентов специальности 31.05.02 Педиатрия. [Электронный ресурс]	А.К. Ерохин, Л.Д. Ерохина, М.М. Цветкова и др. / [отв. ред-сост. Л.Д. Ерохина, Е.П. Супрунова].	Владивосток: Изд-во ВВГУ, 2023. – 247 с. http://lib.rucont.ru/colle	Неогр. доступ
2	Биомедицинская этика. Практикум. Для студентов специальности 31.05.02 Педиатрия. [Электронный ресурс]	А.К. Ерохин, Л.Д. Ерохина, М.М. Цветкова и др. / [отв. ред-сост. Л.Д. Ерохина, Е.П. Супрунова].	Владивосток: Изд-во ВВГУ, 2023. – 177 с. http://lib.rucont.ru/colle	Неогр. доступ
3	Биомедицинская этика и деонтология в нормативно-правовых актах: Учебно-методическое пособие.	А.К. Ерохин, Л.Д. Ерохина, Н. Ф. Геец и др. [отв. ред-сост. Л.Д. Ерохина]	ФГБОУ ВО ТГМУ. - Владивосток : Медицина ДВ, 2018.– URL: http://lib.rucont.ru/colle ctions/89	Неогр. доступ

Тема №6. Этические проблемы интенсивной терапии в неонатологии. Биоэтические проблемы генетического тестирования и скрининга детей

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2

Цели изучения темы: а) определить этические проблемы, связанные с уходом за матерью и ребенком в пострродовой период, б) рассмотреть рекомендации по предотвращению отказа от новорожденного ребенка в акушерском стационаре; в) обозначить особенности ценностных конфликтов в неонатологии при попытке определения наилучших интересов ребенка.
В результате изучения темы студенты должны:
- «иметь представление» о врачебной этике в сфере, связанной с уходом за матерью и ребенком в пострродовой период;
- «знать» этические аспекты по предотвращению отказа от новорожденного ребенка в акушерском стационаре;
- «уметь» применять полученные знания для решения задач с возможным использованием

справочной литературы.
- «владеть» навыками применения этических принципов в практической работе врача-неонатолога- педиатра.
План практического занятия:

1. Этика врача-неонатолога.
2. Этические аспекты грудного вскармливания.
3. Отказ от ребенка в роддоме. Способы профилактики отказов от ребенка
4. Влияние новых технологий на развитие неонатологии.
5. Этические проблемы интенсивной терапии новорожденных. «Серая зона» в неонатологии.

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося:
Подготовка к занятиям по пройденной лекции. Работа с учебной литературой.

Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, тестирование, выполнение проблемных заданий.

Рекомендованная литература:

п/ №	**Наименование, тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Биомедицинская этика. Курс лекций. Электронное учебное пособие. Для студентов специальности 31.05.02 Педиатрия. [Электронный ресурс]	А.К. Ерохин, Л.Д. Ерохина, М.М. Цветкова и др. / [отв. ред-сост. Л.Д. Ерохина, Е.П. Супрунова].	Владивосток: Изд-во ВВГУ, 2023. – 247 с. http://lib.rucont.ru/colle	Неогр. доступ
2	Биомедицинская этика. Практикум. Для студентов специальности 31.05.02 Педиатрия. [Электронный ресурс]	А.К. Ерохин, Л.Д. Ерохина, М.М. Цветкова и др. / [отв. ред-сост. Л.Д. Ерохина, Е.П. Супрунова].	Владивосток: Изд-во ВВГУ, 2023. – 177 с. http://lib.rucont.ru/colle	Неогр. доступ
3	Биомедицинская этика и деонтология в нормативно-правовых актах: Учебно-методическое пособие.	А.К. Ерохин, Л.Д. Ерохина, Н. Ф. Геец и др. [отв. ред-сост. Л.Д. Ерохина]	ФГБОУ ВО ТГМУ. - Владивосток : Медицина ДВ, 2018.– URL: http://lib.rucont.ru/colle ctions/89	Неогр. доступ

Тема №7. Этические проблемы общения педиатра с детьми и родителями в условиях амбулаторного и стационарного лечения

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2

Цель изучения темы: а) раскрыть специфику медицинской этики врача-педиатра в практике работы с детьми и родителями в амбулаторных условиях; б) очертить круг специфических проблем, с которыми сталкивается педиатр в работе с детьми и их родственниками в условиях стационарного лечения; в)указать этапы развития наиболее значимых этических проблем в зависимости от этапов взросления; указать на значимость конфиденциального ухода за подростками, а также важность и ограничение родительского контроля над выбором медицинских услуг для подростков; г) осознание моральных коллизий и дилемм, характерных для медицинской деятельности и одинаково значимых для врача и пациента; г) определить права и моральные обязательства врача; д) ознакомить студентов с этико-нормативными актами медицинской деятельности с целью подготовки их к работе в условиях правовой и социальной ответственности; д) усвоить основные нормативные и законодательные международные и Российские документы, регламентирующие правовое и этическое поведение врача в современном обществе.
В результате изучения темы студенты должны:
- «иметь представление» о этических проблемах общения педиатра с детьми и родителями в условиях амбулаторного и стационарного лечения
- «знать» особенности общения с детьми, родителями и родственниками детей;
- «уметь» применять полученные знания для решения задач с возможным использованием справочной литературы.
- «владеть» навыками применения этических принципов в практической работе врача-педиатра.

План практического занятия:

1. Особенности этической деятельности врача-педиатра в амбулаторных условиях.
2. Отношения «врач-ребенок» в амбулаторных условиях.
3. Отношения «врач-ребенок-родственники» в условиях стационарного лечения.
4. Медицинская этика взаимоотношений «врач – родственники детей-пациентов».

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося:
Подготовка к занятиям по пройденной лекции. Работа с учебной литературой.

Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, тестирование, выполнение проблемных заданий.

Рекомендованная литература:

п/№	**Наименование, тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Биомедицинская этика. Курс лекций. Электронное учебное пособие. Для студентов специальности 31.05.02 Педиатрия. [Электронный ресурс]	А.К. Ерохин, Л.Д. Ерохина, М.М. Цветкова и др. / [отв. ред-сост. Л.Д. Ерохина, Е.П. Супрунова].	Владивосток: Изд-во ВВГУ, 2023. – 247 с. http://lib.rucont.ru/colle	Неогр. доступ

2	Биомедицинская этика. Практикум. Для студентов специальности 31.05.02 Педиатрия. [Электронный ресурс]	А.К. Ерохин, Л.Д. Ерохина, М.М. Цветкова и др. / [отв. ред-сост. Л.Д. Ерохина, Е.П. Супрунова].	Владивосток: Изд-во ВВГУ, 2023. – 177 с. http://lib.rucont.ru/colle	Неогр. доступ
3	Биомедицинская этика и деонтология в нормативно-правовых актах: Учебно-методическое пособие.	А.К. Ерохин, Л.Д. Ерохина, Н. Ф. Геец и др. [отв. ред-сост. Л.Д. Ерохина]	ФГБОУ ВО ТГМУ. - Владивосток : Медицина ДВ, 2018.– URL: http://lib.rucont.ru/collections/89	Неогр. доступ

Тема №8: Здоровье подростков и медицинская этика

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2

Цель изучения темы: а) указать этапы развития наиболее значимых этических проблем в зависимости от этапов взросления; б) указать на значимость конфиденциального ухода за подростками, а также важность и ограничение родительского контроля над выбором медицинских услуг для подростков.

В результате изучения темы студенты должны:

- «иметь представление» о этических проблемах общения педиатра с детьми и родителями в условиях амбулаторного и стационарного лечения
- «знать» особенности общения с детьми, родителями и родственниками детей;
- «уметь» применять полученные знания для решения задач с возможным использованием справочной литературы.
- «владеть» навыками применения этических принципов в практической работе врачаа-педиатра.

План практического занятий:

1. Специфика этических проблем при оказании медицинской помощи подросткам.
2. Проблемы лечения, обусловленные психологическим возрастом подростка.
3. Особенности информированного согласия в подростковом возрасте.
4. Конфликт ролей.
5. Лечение подростков с хроническими заболеваниями: модели, выходящие за рамки чисто медицинских вопросов.

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося:
Подготовка к занятиям по пройденной лекции. Работа с учебной литературой.

Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, тестирование, выполнение проблемных заданий.

Рекомендованная литература:

п/№	**Наименование, тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз (доступов) в БИЦ**

1	2	3	4	5
1	Биомедицинская этика. Курс лекций. Электронное учебное пособие. Для студентов специальности 31.05.02 Педиатрия. [Электронный ресурс]	А.К. Ерохин, Л.Д. Ерохина, М.М. Цветкова и др. / [отв. ред-сост. Л.Д. Ерохина, Е.П. Супрунова].	Владивосток: Изд-во ВВГУ, 2023. – 247 с. http://lib.rucont.ru/colle	Неогр. доступ
2	Биомедицинская этика. Практикум. Для студентов специальности 31.05.02 Педиатрия. [Электронный ресурс]	А.К. Ерохин, Л.Д. Ерохина, М.М. Цветкова и др. / [отв. ред-сост. Л.Д. Ерохина, Е.П. Супрунова].	Владивосток: Изд-во ВВГУ, 2023. – 177 с. http://lib.rucont.ru/colle	Неогр. доступ
3	Биомедицинская этика и деонтология в нормативно-правовых актах: Учебно-методическое пособие.	А.К. Ерохин, Л.Д. Ерохина, Н. Ф. Геец и др. [отв. ред-сост. Л.Д. Ерохина]	ФГБОУ ВО ТГМУ. - Владивосток : Медицина ДВ, 2018.– URL: http://lib.rucont.ru/collections/89	Неогр. доступ

Тема №9: Этические проблемы неотложной детской медицины: права и здоровье детей

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2

Цель изучения темы: а) очертить круг специфических проблем, с которыми сталкивается педиатр в работе с детьми и их родственниками в условиях неотложной и экстренной медицинской помощи; б) рассмотреть этические вопросы неотложной педиатрической помощи в условиях бедствий и катастроф

В результате изучения темы студенты должны:

- «иметь представление» о специфике этические проблем в условиях неотложной и экстренной медицинской помощи;
- «знать» принципы взаимоотношений с детьми и их родственниками;
- «уметь» определить нравственные проблемы общения в сложных ситуациях;
- «владеть» навыками установления контакта с коллегами и навыками командной работы.

План практического занятий:

1. Проблема информированного согласия в условиях экстренного лечения.
2. Облегчение боли и страданий.
3. Этические вопросы неотложной педиатрической помощи в условиях бедствий и катастроф
4. Получение согласия на медицинскую помощь в условиях чрезвычайных ситуаций.

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося:
Подготовка к занятиям по пройденной лекции. Работа с учебной литературой.

Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, тестирование, выполнение проблемных заданий.

Рекомендованная литература:

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Биомедицинская этика. Курс лекций. Электронное учебное пособие. Для студентов специальности 31.05.02 Педиатрия. [Электронный ресурс]	А.К. Ерохин, Л.Д. Ерохина, М.М. Цветкова и др. / [отв. ред-сост. Л.Д. Ерохина, Е.П. Супрунова].	Владивосток: Изд-во ВВГУ, 2023. – 247 с. http://lib.rucont.ru/colle	Неогр. доступ
2	Биомедицинская этика. Практикум. Для студентов специальности 31.05.02 Педиатрия. [Электронный ресурс]	А.К. Ерохин, Л.Д. Ерохина, М.М. Цветкова и др. / [отв. ред-сост. Л.Д. Ерохина, Е.П. Супрунова].	Владивосток: Изд-во ВВГУ, 2023. – 177 с. http://lib.rucont.ru/colle	Неогр. доступ
3	Биомедицинская этика и деонтология в нормативно-правовых актах: Учебно-методическое пособие.	А.К. Ерохин, Л.Д. Ерохина, Н. Ф. Геец и др. [отв. ред-сост. Л.Д. Ерохина]	ФГБОУ ВО ТГМУ. - Владивосток : Медицина ДВ, 2018.– URL: http://lib.rucont.ru/colle ctions/89	Неогр. доступ

Тема №10: Особенные дети: трудные вопросы, трудный выбор

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2

Цель изучения темы*:* а) рассмотреть этические принципы, помогающие медицинскому ведению сложных случаев: групп детей с врожденными генетическими заболеваниями и инвалидностью; б) особенности коммуникации с детьми и родителями; в) представить трудности и специфику определения и лечения детских психиатрических и онкологических заболеваний; г) обсудить важные этические и моральные вопросы, связанные с раскрытием информации о ВИЧ-инфицированных детях.

В результате изучения темы студенты должны:

- «иметь представление» об специфике этические проблем особенных детей ;
- «знать» принципы взаимоотношений с особенными детьми и их родителями и родственниками;
- «уметь» определить нравственные проблемы общения в сложных ситуациях;
- «владеть» навыками установления контакта с особенными детьми.

План практического занятия:

1. Проблема «особенных» детей как особенная проблема медицины.
2. Задачи врачебной помощи и деонтологической работы с детьми с синдромом Дауна и аутизма.
3. Этические проблемы детской психиатрии
4. Проблемы автономии и информированного согласия, связанные с употреблением ПАВ. Этика коммуникаций с подростком.
5. Этические дилеммы раскрытия больным детям информации о ВИЧ.
6. Этика лечения ВИЧ-инфицированных детей и подростков.
7. Этические вопросы, связанные с диагнозом и лечением онкологических заболеваний.

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося:
Подготовка к занятиям по пройденной лекции. Работа с учебной литературой.

Тема №11. Этические вопросы, связанные с орфанными заболеваниями детей

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2

Цели изучения темы: а) указать определение и распространенность различных нозологических форм редких (орфанных) заболеваний среди детского населения, б) представить медико-социальные и этические аспекты оказания помощи детям с орфанными заболеваниями.
В результате изучения темы студенты должны:
- «иметь представление» о распространении различных
нозологических форм редких (орфанных) заболеваний среди детского населения ;
- «уметь» применять полученные знания для решения задач с возможным использованием справочной литературы;
- «владеть» навыками применения нормативных и законодательных документов, регламентирующих правовые и этические стороны работы врача-педиатра с пациентами.
План практического занятия:

1. 1.Общие вопросы орфанных заболеваний.
2. Этико-психологическая помощь родственникам детям с угрожающими жизни
3. заболеваниями.
4. Особые этические дилеммы жизнеобеспечения детей с инвалидностью.

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося:
Подготовка доклада по пройденной лекции. Работа с учебной литературой.

Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, тестирование, выполнение проблемных заданий.

Рекомендованная литература:

п/№	**Наименование, тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Биомедицинская этика. Курс лекций. Электронное учебное пособие. Для студентов специальности 31.05.02 Педиатрия. [Электронный ресурс]	А.К. Ерохин, Л.Д. Ерохина, М.М. Цветкова и др. / [отв. ред-сост. Л.Д. Ерохина, Е.П. Супрунова].	Владивосток: Изд-во ВВГУ, 2023. – 247 с. http://lib.rucont.ru/colle	Неогр. доступ

2	Биомедицинская этика. Практикум. Для студентов специальности 31.05.02 Педиатрия. [Электронный ресурс]	А.К. Ерохин, Л.Д. Ерохина, М.М. Цветкова и др. / [отв. ред-сост. Л.Д. Ерохина, Е.П. Супрунова].	Владивосток: Изд-во ВВГУ, 2023. – 177 с. http://lib.rucont.ru/colle	Неогр. доступ
3	Биомедицинская этика и деонтология в нормативно-правовых актах: Учебно-методическое пособие.	А.К. Ерохин, Л.Д. Ерохина, Н. Ф. Геец и др. [отв. ред-сост. Л.Д. Ерохина]	ФГБОУ ВО ТГМУ. - Владивосток : Медицина ДВ, 2018.– URL: http://lib.rucont.ru/collections/89	Неогр. доступ

Тема №12: Этические вопросы смерти, умирания и паллиативной помощи

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2

Цель изучения темы: а) раскрыть этико-философские аспекты феномена смерти и умирания, паллиативной помощи сквозь принципы современной биомедицинской этики; б) вскрыть антропологическую «остроту» и усиление этико-правовой напряженности вокруг детской трансплантологии и выявить социальное значение практики трансплантации органов.

В результате изучения темы студенты должны:

- «иметь представление» о специфике морально-этических проблема в условиях умирания и паллиативной помощи;
- «знать» учебный материал;
- «уметь» применять полученные знания для решения задач с возможным использованием справочной литературы;
- «владеть» навыками применения нормативных и законодательных документов, регламентирующих правовые и этические стороны работы врача с пациентами.

План практического занятия:

1. Медикализация смерти.
2. Критерии смерти и процесс умирания. Прекращение поддерживающего лечения.
3. Этические дилеммы живого детского донорства.
4. Трансплантология в контексте прав умершего человека.
5. Неонатальные аспекты донорства органов.

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося:
Подготовка к занятиям по пройденной лекции. Работа с учебной литературой.

Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, тестирование, выполнение проблемных заданий.

Рекомендованная литература:

п/ №	**Наименование, тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз (доступов) в БИЦ**

1	2	3	4	5
1	Биомедицинская этика. Курс лекций. Электронное учебное пособие. Для студентов специальности 31.05.02 Педиатрия. [Электронный ресурс]	А.К. Ерохин, Л.Д. Ерохина, М.М. Цветкова и др. / [отв. ред-сост. Л.Д. Ерохина, Е.П. Супрунова].	Владивосток: Изд-во ВВГУ, 2023. – 247 с. http://lib.rucont.ru/colle	Неогр. доступ
2	Биомедицинская этика. Практикум. Для студентов специальности 31.05.02 Педиатрия. [Электронный ресурс]	А.К. Ерохин, Л.Д. Ерохина, М.М. Цветкова и др. / [отв. ред-сост. Л.Д. Ерохина, Е.П. Супрунова].	Владивосток: Изд-во ВВГУ, 2023. – 177 с. http://lib.rucont.ru/colle	Неогр. доступ
3	Биомедицинская этика и деонтология в нормативно-правовых актах: Учебно-методическое пособие.	А.К. Ерохин, Л.Д. Ерохина, Н. Ф. Геец и др. [отв. ред-сост. Л.Д. Ерохина]	ФГБОУ ВО ТГМУ. - Владивосток : Медицина ДВ, 2018.– URL: http://lib.rucont.ru/colle ctions/89	Неогр. доступ

Тема №13: Этика специализированных отраслей педиатрии Новые проблемы биомедицинской этики в педиатрии

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2

Цель практического занятия: а) рассмотреть и проанализировать инновационные технологии XXI века в педиатрии; б) быть готовыми использовать полученные знания в будущей практической работе.

В результате изучения темы студенты должны:

- «иметь представление» о текущих тенденциях интеграции новых технологий в педиатрии;
- «знать» учебный материал;
- «уметь» применять полученные знания для решения задач с возможным использованием справочной литературы;
- «владеть» навыками применения нормативных и законодательных документов, регламентирующих правовые и этические стороны работы врача-педиатра с пациентами.

План практического занятия:

1. Цифровые технологии в педиатрии.
1. Этические вопросы нанотехнгологий в педиатрии.
2. Телепедиатрия: новые возможности для пациентов и новые этические проблемы.
3. Поведенческая медицина и биомедицинская этика

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося:
Подготовка доклада по пройденной лекции. Работа с учебной литературой.

Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение опрос, тестирование, выполнение проблемных заданий.

Рекомендованная литература:

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1	Биомедицинская этика. Курс лекций. Электронное учебное пособие. Для студентов специальности 31.05.02 Педиатрия. [Электронный ресурс]	А.К. Ерохин, Л.Д. Ерохина, М.М. Цветкова и др. / [отв. ред-сост. Л.Д. Ерохина, Е.П. Супрунова].	Владивосток: Изд-во ВВГУ, 2023. – 247 с. http://lib.rucont.ru/colle	Неогр. доступ
2	Биомедицинская этика. Практикум. Для студентов специальности 31.05.02 Педиатрия. [Электронный ресурс]	А.К. Ерохин, Л.Д. Ерохина, М.М. Цветкова и др. / [отв. ред-сост. Л.Д. Ерохина, Е.П. Супрунова].	Владивосток: Изд-во ВВГУ, 2023. – 177 с. http://lib.rucont.ru/colle	Неогр. доступ
3	Биомедицинская этика и деонтология в нормативно-правовых актах: Учебно-методическое пособие.	А.К. Ерохин, Л.Д. Ерохина, Н. Ф. Геец и др. [отв. ред-сост. Л.Д. Ерохина]	ФГБОУ ВО ТГМУ. - Владивосток : Медицина ДВ, 2018.– URL: http://lib.rucont.ru/colle ctions/89	Неогр. доступ

Тема №14 Зачет

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2

Цель зачета: а) подведение итогов изучения общих вопросов стоматологической этики и биоэтики; б) проверка достижения студентами уровня обязательной подготовки.

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося:
Работа с учебной литературой, лекциями и дополнительными источниками.

Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, тестирование, выполнение проблемных заданий.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Таблица 3. Методические указания к проведению текущего и промежуточного контроля по дисциплине Б1.О.55 Этика и деонтология в профессиональной деятельности

Вид контроля	Форма контроля

Текущий контроль	- проведение и оценка устных или письменных опросов на лекциях и практических занятиях; - проверка и оценка выполнения заданий на практических занятиях; - проверка и оценка выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях; - проверка и оценка качества ведения конспектов.
Промежуточный контроль	проводится в форме устного зачета, на котором оценивается степень сформированности у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

5 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине, соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия и размещен на сайте образовательной организации.

