Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Германович
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.01.2025 09:26:03
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Институт педиатрии
(название кафедры)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«19» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05 Доказательная медицина в педиатрической практике
(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность) 31.05.01 Педиатрия

Форма обучения _____очная_____
(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

Срок освоения ОПОП ___6 лет_____
(нормативный срок обучения)

Институт педиатрии

Владивосток – 2020 г.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.08.2015 № 853

1) Учебный план по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «15» мая 2020 г., Протокол № 4

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании института педиатрии, от «26» 05 2020 г. Протокол № 10

Директор института _____ (Т.А.Шуматова)
подпись ФИО

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена УМС по специальности 31.05.02 Педиатрия
от «16» 06 2020 г. Протокол № 4

Председатель УМС _____ (М.М. Цветкова)
подпись ФИО

Разработчики:

Директор института _____ Т.А.Шуматова
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

Доцент _____ Н.Г.Приходченко
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения учебной дисциплины является участие в формировании профессиональных (ПК-1) компетенций необходимых в области научно-исследовательской деятельности, позволяющих будущему специалисту заниматься целенаправленным развитием и применением технологий, средств и методов врачебной деятельности, направленных на обеспечение благополучия детского и подросткового населения, сохранение и улучшение его здоровья, путем оказания лечебно-профилактической, медико-социальной и других видов помощи

Задачи дисциплины:

1. -освоение студентами основных вопросов обследования больного с целью установления диагноза, его обоснования, проведения дифференциального клинического диагноза и назначения лечения в соответствии с рекомендациями, основанными на доказательствах;
2. - формирование у студентов знаний и умений в области поиска медицинской информации в Интернете и электронных ресурсах (PubMed, Кокрановской библиотеке, Medscape), проведение экспертной оценки истории болезни, медицинской статьи в соответствии с методическими рекомендациями, стандартами обследования и лечения, основанными на принципах доказательной медицины;
3. - приобретение студентами базовых статистических знаний, необходимых для интерпретации данных медицинской литературы;
4. - освоение студентами основных принципов формирования формулярной системы, составление формуляра по основным нозологиям в стоматологической практике;
5. - приобретение студентами знаний о планировании и проведении рандомизированных клинических исследований; уровнях доказанности и классах рекомендаций;
6. - формирование умений, необходимых для решения отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в педиатрии с использованием знаний основных требований информационной безопасности;
7. - систематизация знаний по методам оценки доказательной базы клинических и лабораторных методов диагностики и формирование у студентов устойчивых навыков их применения в лечебно-диагностическом процессе.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.В.ДВ.05 Доказательная медицина в педиатрической практике относится к вариативной части профессионального цикла и является дисциплиной по выбору**.**

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами.

Биоэтика

Знания: моральных и правовых норм, принятых в обществе, принципов деонтологии
Умения: реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, детьми и подростками, их родителями и родственниками

Правоведение

Знания: основ законодательства РФ, федеральных законов и нормативных правовых актов в сфере здравоохранение и охраны здоровья граждан Российской Федерации

Умения: осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе правовых норм, соблюдать законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну

Биохимия

Знания: основных биохимических процессов в организме человека в норме и при патологии

Умения: интерпретировать результаты биохимических анализов биологических сред

Гистология, эмбриология, цитология

(наименование дисциплины/практики)

Знания: основных закономерностей развития тканей, органов и систем организма человека в норме, критические периоды их закладки, возможные нарушения развития

Патофизиология

Знания: основных закономерностей патологии человека, патогенез основных групп заболеваний

Умения: анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при разных заболеваниях и патологических процессах

Микробиология, вирусология

Знания: облигатной микрофлоры человека, основных возбудителей инфекционных заболеваний

Умения: интерпретировать результаты бактериологических, вирусологических и серологических исследований биологических сред человека

Иммунология

Знания: основных закономерностей иммунного ответа в норме и при патологии

Умения: интерпретировать результаты исследований иммунного статуса человека

Патологическая анатомия

Знания: особенностей патоморфологии при основных заболеваниях человека, возрастные особенности у детей

Умения: интерпретировать результаты патоморфологических исследований

Патофизиология

Знания: основных закономерностей патологии человека, патогенез основных групп заболеваний

Умения: анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при разных заболеваниях и патологических процессах

Гигиена

Знания: знание основных санитарно-гигиенических нормативов

Умения: интерпретировать результаты исследований факторов внешней среды, их влияние на организм здорового человека и при патологии

Навыки: оценка неблагоприятного воздействия факторов внешней среды на организм ребенка, их влияния на течение патологического процесса, разработка мер по их предотвращению, оценка адекватности рациона питания, его обеспеченность основными питательными веществами

Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения

Знания: основ организации системы здравоохранения, основных параметров эффективности работы ЛПУ, демографических показателей и методов их расчета

Умения: оценить динамику демографических показателей, оценка эффективности работы ЛПУ

Навыки: работа с медицинской документацией, её правильное оформление, проведение статистической обработки медицинских данных, экспертиза временной нетрудоспособности

Фармакология

Знания: лекарственные средства основных фармакологических групп, их фармакодинамика и фармакокинетика в условиях основных патологических состояний, нежелательные лекарственные реакции

Умения: назначать лекарственные средства при основных заболеваниях человека

Навыки: расчет дозы основных лекарственных средств при патологии у детей разного возраста

Дерматовенерология

Знания: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при заболеваниях кожи и ее придатков

Умения: интерпретировать объективные данные и результаты инструментально-лабораторных исследований при заболеваниях кожи и ее придатков

Навыки: обследование детей с заболеваниями кожи и ее придатков, назначение лечения

Неврология, медицинская генетика

Знания: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при патологии нервной системы и наследственных заболеваниях

Умения: интерпретировать объективные данные и результаты инструментально-лабораторных исследований при патологии нервной системы и наследственных заболеваниях

Навыки: обследование детей с патологией нервной системы и наследственными заболеваниями, назначение лечения

Психиатрия, медицинская психология

Знания: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины психических заболеваний, особенности поведения детей разных возрастных групп

Умения: оценка когнитивной функции ребенка, его психического здоровья, анализ межличностных (в том числе и родительско-детских) взаимоотношений

Навыки: обследование детей с психическими заболеваниями и пограничными расстройствами психики, назначение лечения, психологическое консультирование

Оториноларингология

Знания: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при заболеваниях ЛОР-органов

Умения: интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального исследований детей с патологией ЛОР-органов

Навыки: обследование детей с патологией ЛОР-органов и назначение им терапии

Офтальмология

Знания: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при патологии органов зрения

Умения: интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального исследований детей с патологией органов зрения

Навыки: обследование детей и назначение им терапии при патологии органов зрения

Пропедевтика внутренних болезней

Знания: основных симптомов и синдромов при основных заболеваниях взрослых пациентов, основных методов лучевой диагностики, правил подготовки и проведения лучевых методов диагностики, признаков нормы и патологии при разных методах лучевой диагностики

Умения: интерпретация данных объективного обследования взрослых пациентов и результатов методов лучевой диагностики

Навыки: объективное обследование (пальпация перкуссия, аускультация) взрослых пациентов, назначение методов лучевой диагностики, подготовка к ним

Факультетская терапия, профессиональные болезни

Знания: этиологии, патогенеза, клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений наиболее распространенных заболеваний и профпатологии у взрослых,

протекающих в типичной форме, современные методы их диагностики и лечения
Умения: интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования взрослых пациентов
Навыки: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики и лечения при наиболее распространенных заболеваниях у взрослых пациентов

Госпитальная терапия

Знания: этиологии, патогенеза, клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений основных групп заболеваний у взрослых, особенности течения сочетанной патологии, диагностики и комбинированной терапии
Умения:интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования взрослых пациентов при сочетанной патологии
Навыки: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики и лечения при сочетанной патологии у взрослых пациентов

Инфекционные болезни

Знания: эпидемиологии, этиологии, патогенеза, клинической картины, методов диагностики и лечения основных инфекционных и паразитарных заболеваний у взрослых пациентов
Умения: интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования взрослых пациентов при основных инфекционных заболеваниях
Навыки: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики, лечения первичной и вторичной профилактики основных инфекционных заболеваний у взрослых пациентов

Акушерство и гинекология

Знания: диагностики и ведения физиологической и патологической беременности, диагностика и лечение ее осложнений, пособий при родовспоможении, показаний для хирургического родоразрешения, особенностей течения и патологии послеродового периода у женщин; этиологии, патогенеза, клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений наиболее распространенной гинекологической патологии у женщин и девочек
Умения: оценка состояния плода и новорожденного, интерпретация данных пренатальной диагностики; интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования при основных гинекологических заболеваниях у девочек
Навыки: пре- и интранатальная диагностика патологии плода и новорожденного ребенка; назначение плана обследования, дифференциальной диагностики и лечения при основных гинекологических заболеваниях у девочек

Пропедевтика детских болезней

Знания: основных симптомов и синдромов при основных заболеваниях у детей
Умения: интерпретация данных объективного обследования у детей
Навыки: объективное обследование (пальпация перкуссия, аускультация) у детей

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

п/№	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ПК 5	готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	-порядок сбора, хранения, поиска, обработки, преобразования, распространения информации в медицинских и биологических системах, использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении; - основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;	Обследовать больного ребенка с целью установления диагноза, его обоснования, проведения дифференциального клинического диагноза и назначения лечения в соответствии с рекомендациями, основанными на доказательствах;	Навыками назначения обследования больного с целью установления диагноза, его обоснования, проведения дифференциального клинического диагноза и назначения лечения в соответствии с рекомендациями, основанными на доказательствах;	собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное индивидуальные домашние задания, реферат, эссе,
2.	ПК 6	способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	основные разделы медицинских публикаций, методологические требования к качественно выполненным клиническим исследованиям; критерии оценки эффективности и безопасности лечения, статистическую значимость результатов исследования. - Основные виды фармкоэпидемиологических исследований, понятие и основные методы	выбирать эффективные, безопасные и доступные лекарственные средства в соответствие с принципами доказательной медицины; выбирать дозы лекарственных средств в соответствии с результатами терапевтического лекарственного	- Навыками проведения экспертной оценки научной статьи, истории болезни; - Навыками проведения мероприятий, повышающих приверженность больного медикаментозному лечению. - Навыками заполнения официальных документов по уведомлению	собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное индивидуальные домашние задания, реферат, эссе,

			фармакоэпидемиологического анализа. - Понятие о клинических исследованиях новых лекарственных средств, фазах клинических исследований, дизайне и протоколе исследования, методологии определения размеров исследования и выборе пациентов, информированном согласии, этико-правовые нормы клинических исследований.	мониторинга и фармакогенетических исследований; разъяснять пациенту правила применения лекарственных средств. проводить контроль эффективности и безопасности применении назначенных лекарственных средств; проводить профилактику, диагностику и коррекцию нежелательных лекарственных реакций, заполнять документы по уведомлению о развитии нежелательных лекарственных реакций;	уполномоченных органов о развитии нежелательных лекарственных реакций. - Навыками разработки программ контроля эффективности лекарственных средств с учетом их фармакологических эффектов. - Навыками принципы разработки рекомендаций пациентам, посвященным правилам применения лекарственных средств	
3.	ПК 18	готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей	Основные принципы и задачи доказательной медицины, основные юридические и этические аспекты применения лекарственных средств, принципы организации и основные клинико-фармакологической служба в ЛПУ. - Уровни доказанности и классы рекомендаций, иметь представление о систематических обзорах и мета-анализе. - основные разделы медицинских публикаций, методологические требования к качественно выполненным	формирование у студентов знаний и умений в области поиска медицинской информации в Интернете и электронных ресурсах (PubMed, Кокрановской библиотеке, Medscape), проведение экспертной оценки истории болезни, медицинской статьи в соответствии с методическими рекомендациями, стандартами	- базовыми статистическими знаниями, необходимыми для интерпретации данных медицинской литературы - Навыками поиска медицинской литературы в Интернете, электронных базах данных (PUBMED, Кокрановской библиотеки); - Навыками проведения экспертной оценки научной статьи, истории болезни; - Навыками	собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное индивидуальные домашние задания, реферат, эссе,

			клиническим исследованиям; критерии оценки эффективности и безопасности лечения, статистическую значимость результатов исследования.	обследования и лечения, основанными на принципах доказательной медицины; - приобретение студентами базовых статистических знаний, необходимых для интерпретации данных медицинской литературы; - освоение студентами основных принципов формирования формулярной системы, составление формуляра по основным нозологиям в стоматологической практике;	заполнения официальных документов по уведомлению уполномоченных органов о развитии нежелательных лекарственных реакций. - Навыками разработки программ контроля эффективности лекарственных средств с учетом их фармакологических эффектов. - Навыками принципы разработки рекомендаций пациентам, посвященным правилам применения лекарственных средств.	
4.	ПК-20	способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждения возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявления причин и условий их возникновения и развития, а также направленные на	- химико-биологическую сущность процессов, происходящих в организме человека на молекулярном и клеточном уровнях; - строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения; - роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме человека; - классификацию и основные	найти в интернете научные публикации, рекомендации, стандарты диагностики и лечения заболеваний внутренних органов, соответствующие принципам доказательной медицины; - составить алгоритм обследования больного в соответствии с рекомендациями,	навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; - принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; - навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических	коллоквиум, контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное индивидуальные домашние задания, реферат, эссе,

		устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания	характеристики ЛС, ФД и ФК, показания и противопоказания к применению ЛС, побочные эффекты; - общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей ЛС; -предмет и задачи клинической фармакоэпидемиологии, фармакоэкономики, фармакогенетики; - основные виды взаимодействия ЛС, понятие о нежелательной лекарственной реакции (НЛР), диагностике, лечении, профилактике НЛР;

основанными на принципах доказательной медицины; - составить алгоритм лечения больного в соответствии с рекомендациями, основанными на принципах доказательной медицины; - провести экспертную оценку научной статьи, истории болезни в соответствии с методическими рекомендациями, стандартами обследования и лечения, основанными на принципах доказательной медицины; - самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей;	терминов и рецептов; - навыками информирования пациентов различных возрастных групп в соответствии с требованиями правил "информированного согласия"; - иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.	

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности **31.05.02 Педиатрия** включает *охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи детям* в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Связь области профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности **31.05.02 Педиатрия** с профессиональным стандартом отражена в таблице 1.

Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/ специальность	Номер уровня квалификации	Наименование выбранного профессионального стандарта
31.05.02 - Педиатрия	7	Врач-педиатр участковый

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников,

- физические лица в возрасте от 0 до 18 лет (далее - дети, пациенты);
- физические лица - родители (законные представители) детей;
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

- медицинская деятельность:
- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризаций, диспансерного наблюдения детей;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей, характеризующих состояние их здоровья;
- диагностика заболеваний и патологических состояний у детей;
- диагностика неотложных состояний;
- диагностика беременности;
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения детей;
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;
- организационно-управленческая деятельность:
- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи детям в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания детей и их родители (законных представителей) и трудовой деятельности медицинского персонала;
- ведение медицинской документации в медицинских организациях;
- организация проведения медицинской экспертизы у детей и подростков;
- участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи детям;
- соблюдение основных требований информационной безопасности;
- научно-исследовательская деятельность:
- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

2.4.4.Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. медицинская;
2. организационно-управленческая;
3. научно-исследовательская.
4. При разработке и реализации программы специалитета организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится специалист, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации и требований к результатам освоения образовательной программы.

В соответствии с требованиями Профессионального стандарта: Врач-педиатр участковый утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от *27 марта 2017 года N 306н*, задачами профессиональной деятельности выпускников является выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр № 10
		часов
1	2	3

Аудиторные занятия (всего), в том числе:		46	46
Лекции (Л)		14	14
Практические занятия (ПЗ),		32	32
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		26	26
Реферат (Реф)		4	4
Подготовка к занятиям (ПЗ)		6	6
Подготовка к текущему контролю (ПТК))		3	3
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))		3	3
Решение ситуационных клинических задач		2	2
Подготовка мультимедийной презентации		6	6
Подготовка литературного обзора		2	2
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	З	З
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ПК 5 ПК 6	Основные принципы доказательной медицины. Источники доказательной медицины.	Введение в дисциплину. Определения доказательной медицины. Актуальность для современной медицинской практики. История вопроса. Термин «доказательная медицина», варианты определения в настоящее время. Актуальность исследований в педиатрической практике для обеспечения качественной медицинской помощи населению. Основные принципы доказательной медицины. Основная цель внедрения принципов доказательной медицины в практику здравоохранения. Клинические исследования -

			методическая основа доказательной медицины. Общая характеристика основных источников доказательной медицины. Алгоритм оценки научной публикации. Базы данных: определение, классификация. Электронные источники доказательной информации.
2.	ПК 5 ПК 18	Поиск информации. Систематический обзор как важнейший инструмент доказательной медицины.	Поисковые системы. Стратегия формирования поискового запроса. Стратегия формирования поискового запроса в различных поисковых системах и баз данных в зависимости от типа клинического вопроса. Международные сотрудничества по доказательным медицинским данным. Кохрановское сотрудничество. Кохрановская библиотека. Систематический обзор как важнейший инструмент доказательной медицины. Мета-анализ. Цель проведения. Требования к проведению мета-анализа.
3.	ПК 6 ПК 20	Оценка эффективности и безопасности профилактических и лекарственных препаратов. Этическая экспертиза клинических исследований.	Определение понятий «диагностический тест» и «скрининговый тест». Валидность, чувствительность, специфичность, воспроизводимость тестов. Виды скринингов. Требования к проведению программ скрининговых исследований. Оценка эффективности и безопасности профилактических и лекарственных препаратов. Экспериментальные клинические исследования. Особенности организации и проведения экспериментальных исследований Принципы качественной клинической практики (GGP). Национальный стандарт Российской Федерации, надлежащая клиническая практика, GCP. Принципы качественных клинических испытаний. Комитет по этике. Информированное согласие пациентов в клинических

			испытаниях и медицинской практике Соблюдение этических стандартов как одно из основных положений GGP. Хельсинская декларация всемирной медицинской ассоциации. Правила информированного согласия участника биомедицинского исследования.

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра)*
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	10	Основные принципы доказательной медицины. Источники доказательной медицины.	4		12	8	24	Аудиторное тестирование Решение ситуационных задач
2.	10	Поиск информации. Систематический обзор как важнейший инструмент доказательной медицины.	8		8	14	30	Аудиторное тестирование Решение ситуационных задач
3.	10	Оценка эффективности и безопасности профилактических и лекарственных препаратов. Этическая экспертиза клинических исследований.	2		12	4	18	Аудиторное тестирование Решение ситуационных задач Блиц-опрос
		ИТОГО:	14		32	26	72	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
1.	Доказательная медицина понятие, принципы. Актуальность для современной медицинской практики. Методология. Доказательная медицина в педиатрии	2
2.	Применение доказательств, уровни доказательств. Типы исследований. Рандомизированные клинические исследования – основа доказательной	2

	медицины. Статистические основы доказательной медицины	
3.	Источники информации по доказательной медицине. Качество клинической информации и ее интерпретация. Систематический обзор как важнейший инструмент доказательной медицины.	2
4.	Клинические руководства: определение, основные принципы разработки и внедрения в практику. Формулярная система в России	2
5.	Оценка эффективности диагностических и скрининговых тестов. Надлежащая лабораторная практика. Определение понятий «диагностический тест» и «скрининговый тест». Скрининг как метод эпидемиологических исследований и как профилактическое мероприятие.	2
6.	Оценка эффективности и безопасности профилактических и лекарственных препаратов. Национальный стандарт Российской Федерации, надлежащая клиническая практика, GCP.	2
7.	Этическая экспертиза клинических исследований. Соблюдение этических стандартов как одно из основных положений GGP. Хельсинская декларация всемирной медицинской ассоциации.	2
	Итого часов в семестре	14

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
1.	Основные принципы доказательной медицины в педиатрии. Правильный поиск информации: текущие приоритеты. Оценка исследований и статей, посвященных лечению. Актуальные вопросы детской пульмонологии с позиции доказательной медицины	6
2.	Основные признаки и сила доказательности основных видов клинических исследований. Актуальные вопросы детской нефрологии с позиции доказательной медицины	6
3.	РКИ – золотой стандарт ДМ. Систематические обзоры как основа клинических рекомендаций, основанных на доказательствах. Мета-анализ. Актуальные вопросы детской кардиологии с позиции доказательной медицины	6
4.	Виды эквивалентности. Признаки качественных генериков. Сертификат GMP. Основные понятия, функции ФС. Правила составления Формуляра. Задачи формулярного комитета. Использование неформулярных ЛС. Актуальные вопросы детской гастроэнтерологии с позиции доказательной медицины	6
5.	Клинические руководства как инструмент принятия решений. Место клинических рекомендаций (КР) в системе обеспечения качества медицинской помощи. Преимущества и недостатки клинических руководств. Инструмент AGREE. Градации доказательств и рекомендаций. Актуальные вопросы детской ревматологии с позиции доказательной медицины	6
6.	Наблюдательные исследования. Доказательная антимикробная терапия в реальной клинической практике	2

	Итого часов в семестре	**32**

3.2.5. Лабораторный практикум <u>не предусмотрен ФГОС</u>

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
	№ семестра 10		
1.	Основные принципы доказательной медицины. Источники доказательной медицины	*Подготовка к занятиям (ПЗ)*	2
		Подготовка к текущему контролю (ПТК))	-
		Подготовка к промежуточному контролю (ППК))	-
		Выполнение перевода науч. статей иностр. журналов	2
		Подготовка мультимедийной презентации	3
		Подготовка литературного обзора	1
		Всего часов	8
3.	Поиск информации. Систематический обзор как важнейший инструмент доказательной медицины.	*Реферат (Реф)*	4
		Подготовка к занятиям (ПЗ)	3
		Подготовка к текущему контролю (ПТК))	-
		Подготовка к промежуточному контролю (ППК))	2
		Решение ситуационных клинических задач	4
		Подготовка литературного обзора	1
		Всего часов	14
2.	Оценка эффективности и безопасности профилактических и лекарственных препаратов. Этическая экспертиза клинических исследований.	*Реферат (Реф)*	2
		Подготовка к занятиям (ПЗ)	1
		Подготовка к тестированию	0,5
		Подготовка к промежуточному контролю (ППК))	-
		Подготовка литературного обзора	0,5
		Всего часов	4
	Итого часов в семестре		26

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ.

1. Доказательная медицина в системе подготовки врача- специалиста
2. Базисные принципы и методология доказательной медицины
3. Этапы поиска и применение научно обоснованной информации

4. Клинические руководства (рекомендации)
5. Уровни доказательности
6. Градации доказательности рекомендаций
7. Систематические обзоры и мета-анализы
8. Фармакоэкономика и доказательная медицина
9. Клиническое мышление
10. Виды данных и методы их представления.
11. Эксперимент. Этические аспекты.
12. Лабораторные животные и нормативные акты, регулирующие обращение с ними.
13. Критерии сравнения качественных данных.

3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену (зачету).

1. Доказательная медицина как основной путь повышения качества оказания медицинской помощи населению.
2. История доказательной медицины.
3. Основные понятия и методы доказательной медицины. Базисные принципы и методология доказательной медицины. Уровни доказанности и классы рекомендаций.
4. Медицинская статистика
5. Анализ медицинских публикаций с позиции доказательной медицины
6. Фармакоэпидемиология.
7. Фармакоэкономика
8. Клинические исследования новых лекарственных средств. Рандомизированные клинические исследования.
9. Доказательная медицина и медицинская реклама.
10. Формулярная система. Стандарты диагностики и лечения заболеваний в стоматологической практике
11. Клинико-фармакологические подходы к выбору и назначению лекарственных препаратов в стоматологической практике с позиций доказательной медицины.
12. Нежелательные лекарственные реакции
13. Источники данных по доказательной медицине
14. Основные принципы разработки клинических руководств и рекомендаций
15. Принципы рациональной антибиотикотерапии в стоматологической практике с позиции доказательной медицины.
16. Клиническое мышление и логика постановки диагноза в эпоху доказательной медицины.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	**11**	**Текущий**	Основные принципы доказательной медицины. Источники доказательной медицины.	**Аудиторное тестировани**	**1**	**5**

		Промежуточный		**е** **Решение ситуационных задач**	**5** **3**	**5** **2**
2.	**12**	**Текущий** **Промежуточный**	Поиск информации. Систематический обзор как важнейший инструмент доказательной медицины.	**Аудиторное тестирование** **Решение ситуационных задач**	**1** **5** **3**	**5** **5** **5**
3.	**11**	**Текущий** **Промежуточный**	Оценка эффективности и безопасности профилактических и лекарственных препаратов. Этическая экспертиза клинических исследований.	**Тестирование** **Решение ситуационных задач**	**1** **5** **3**	**2** **5** **2**

3.4.2.Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	1. Данные, полученные во многих рандомизированных клинических исследованиях или при проведении мета-анализа соответствуют уровню доказательности: а) А; б) В; в) С.
	Исследования, опирающиеся на информацию об имеющихся в прошлом событиях, относят к: а) ретроспективным; б)проспективным.
	Наиболее оптимальным дизайном исследования для изучения эффективности и безопасности методов лечения является: а) одномоментное описательное исследование; б) когортное исследование; в) исследование «случай-контроль»; г) рандомизированное клиническое испытание

для текущего контроля (ТК)	Пациентка К.Н.М., 11 лет , 32 кг, поступила с жалобами на затруднение дыхания, отек в области губ, щек, языка, век, уртикарной сыпью на лице и груди, сопровождающейс кожным зудом. В анамнезе: непереносимость новокаина, нестероидных противовоспалительных лекарственных препаратов, проявляющаяся в виде крапивницы. По рекомендации педиатра сегодня приняла амоксициллин 500 мг по поводу обострения хронического фарингита. После приема одной таблетки появились вышеописанные жалобы. Обратилась за медицинской помощью, доставлена в стационар. 1. Является ли описанная ситуация проявлением нежелательной лекарственной реакции (НЛР)? Определите причинно-следственную связь «НЛР – ЛС» по алгоритму Naranjo. 2. Как проявилась НЛР? Укажите ее тип (по классификации ВОЗ). 3. Опишите лечение НЛР. 4. Укажите меры профилактики НЛР. 5. Заполните «Извещение о неблагоприятной побочной реакции или неэффективности ЛС».
для промежуточного контроля (ПК)	Доказательная медицина – это ... А. добросовестное, точное и осмысленное использование лучших результатов клинических исследований для выбора лечения конкретного больного. Б. обобщения и интерпретации лабораторных данных. В. самостоятельная медицинская наука. С. изучение здоровья населения. Д. теоретическая база советского здравоохранения.
	К доказательной медицине относятся: А. технология сбора, анализа научной информации Б. информационный поиск научной информации В. технология сбора информационного материала С. технология поиска, сбора, анализа научных статей Д. информации для принятия правильного клинического решения
	Основным аспектом ДМ является: А. критическая оценка научной информации на предмет достоверности и полезности и выявление обоснованных сведений для ответа на вопросы Б. критическая оценка доказательств в экономике здравоохранения В. выявление обоснованных сведений в медицине С. выявление лучших результатов биологических исследований

	Д. выявление лучших эпидемиологических результатов

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	7
1.	Педиатрия: нац. рук.: в 2 т.	Шабалов Н.П.и др.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009	2
2.	Основы доказательной медицины	Гринхальх Т.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	1
3.	Доказательная медицина. Применение статистических методов	Клюшин Д., Петунин Ю.	М.:Вильямс, 2008	2
4.	Медицина, основанная на доказательствах. Учебное пособие	Петров В.И., Недогода С.В.	М.: ГЭОТАР-Медиа,, 2009	1
5.	Мета-анализ в педиатрии и детской клинической психологии	Кельмансон И.А.	LAP Lambert Academic Publishing, 2011	

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	7
6.	Доказательная медицина. Карманный справочник	Хенеган К., Баденоч Д.	М.: ГЭОТАР-Медиа,, 2013	
7.	Рациональная фармакотерапия детских заболеваний:	Баранов А.А., Володин Н.Н., Самсыгина Г.А.	М. : Литтерра.-	3

	рук. для практикующих врачей: в 2 кн./ (Серия руководств для практикующих врачей, Т. XV). Кн.1.	др.; под общ. ред. Баранова А.А., Володина Н.Н., Самсыгиной Г.А.	2007	
8.	Рациональная фармакотерапия детских заболеваний: рук. для практикующих врачей: в 2 кн./ (Серия руководств для практикующих врачей, Т. XV). Кн.2.	Баранов А.А., Володин Н.Н., Самсыгина Г.А. др.; под общ. ред. Баранова А.А., Володина Н.Н., Самсыгиной Г.А.	М. : Литтерра.- 2007	3
9.	Анализ данных лучевых методов исследования на основе принципов доказательной медицины : учеб. пособие	А. Ю. Васильев, А. Ю. Малый, Н. С. Серова	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 22,	3
10.	Тихоокеанский медицинский журнал – электронная версия.			http://lib.vgmu.ru/journal/?name=pmj
11.	Педиатрия. Журнал им. Г.Н. Сперанского.		М. : Педиатрия	1
12.	Российский вестник перинатологии и педиатрии.		М. : Медиа Сфера	1
13.	Российский педиатрический журнал.		М. : Медицина	1
14.	Вопросы современной педиатрии / Союз педиатров России.		М.: "ГЭОТАР-Медиа"	1
15.	Детские болезни сердца и сосудов = Children's heart and vascular diseases.		М.: НЦССХ им. А. Н. БакулеваРАМН	1

Ресурсы открытого доступа

1. МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР АККРЕДИТАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ http://fmza.ru/srednee-professionalnoe-obrazovanie/repetitsionnyy-ekzamen/ (С целью поэтапного внедрения и научно-методического сопровождения процедуры аккредитации специалистов здравоохранения на базе ФГАОУ ВО Первый МГМУ имени И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет) создан Методический центр аккредитации специалистов).

2.Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) – полнотекстовая база данных ЦНМБ http://www.femb.ru/feml/

3. Cyberleninkahttps://cyberleninka.ru/

4. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиториев российских университетов» https://openrepository.ru/uchastniki
5. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ https://rusneb.ru/
6. Федеральная служба государственной статистики https://www.gks.ru/
7. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
8. «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/
9. EBSCO Open Dissertations™ https://biblioboard.com/opendissertations/
10. PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed
11. Freedom Collection издательства Elsevier http://www.sciencedirect.com/.
12. «Wiley Online Library» https://onlinelibrary.wiley.com/
13. BioMed Central https://www.biomedcentral.com/
14. PubMed Central https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Кафедра располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-гигиеническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки по специальности, предусмотренных учебно-производственным планом.

N п/п	Название модуля	Наименование и краткая характеристика оборудованных учебных классов, клинических баз для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных классов и клинических баз
1	2	3	4
1	Основные принципы доказательной медицины. Источники доказательной медицины.	ГБУЗ «ККБ №3 » Лекционный зал, кабинеты № 1,2 Все кабинеты оснащены компьютерами, мультимедийными аппаратами, экраном, мебелью	Приморская 6
2	Поиск информации. Систематический обзор как важнейший инструмент доказательной медицины.	ГБУЗ «ККБ №3 » Лекционный зал, кабинеты № 1,2 Все кабинеты оснащены компьютерами, мультимедийными аппаратами, экраном, мебелью	Приморская 6

3	Оценка эффективности и безопасности профилактических и лекарственных препаратов. Этическая экспертиза клинических исследований.	ГБУЗ «ККБ №3 » Лекционный зал, кабинеты № 1,2 Все кабинеты оснащены компьютерами, мультимедийными аппаратами, экраном, мебелью	Приморская 6

Практическая клиническая подготовка осуществляется на базах соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Кабинеты, оборудованные для приема и показа больных; врачебные кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием, для проведения работы с детьми и подростками, получающими профилактическую, диагностическую, лечебную реабилитационную помощь (медицинские весы, ростомеры, стетоскопы; тонометры с наборами детских манжет, электронные весы, пеленальные столы, сантиметровые ленты; бактерицидные облучатели, динамометры, пикфлоуметр, пульсоксиметр) . Имеются типовые наборы профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований, наборы ситуационных задач, электронные презентации

3.7. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины –

1) инновационные:

А) видеофильмы (1)

Б) проблемная лекция (1), семинар-диспут (2), семинар «Мозговой штурм» (1),

2) традиционные: электронная презентация (6), слайды, плакаты, рентгенограммы

Модуль (Раздел)	Темы	Вид

Основные принципы доказательной медицины. Источники доказательной медицины.	Лекции Применение доказательств, уровни доказательств. Типы исследований. Рандомизированные клинические исследования – основа доказательной медицины. Статистические основы доказательной медицины	Проблемная лекция
	Основные принципы доказательной медицины в педиатрии. Правильный поиск информации: текущие приоритеты. Оценка исследований и статей, посвященных лечению. Актуальные вопросы детской пульмонологии с позиции доказательной медицины	Семинар «Мозговой штурм»
Поиск информации. Систематический обзор как важнейший инструмент доказательной медицины.	Лекции	Электронная презентация
	Виды эквивалентности. Признаки качественных генериков. Сертификат GMP. Основные понятия, функции ФС. Правила составления Формуляра. Задачи формулярного комитета. Использование неформулярных ЛС. Актуальные вопросы детской гастроэнтерологии с позиции доказательной медицины	Семинар-диспут
Оценка эффективности и безопасности профилактических и лекарственных препаратов. Этическая экспертиза клинических исследований.	Лекции	Электронная презентация
	Клинические руководства как инструмент принятия решений. Место клинических	Семинар-диспут

	рекомендаций (КР) в системе обеспечения качества медицинской помощи. Преимущества и недостатки клинических руководств. Инструмент AGREE. Градации доказательств и рекомендаций. Актуальные вопросы детской ревматологии с позиции доказательной медицины	

3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

Не предусмотрены

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (46 часов), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (26 часов). При преподавании дисциплины «Доказательная медицина в педиатрической практике» используются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании: дискуссии, презентации, подготовленные студентами, знакомство с новейшими методами и средствами клинической педиатрии. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности, анализа, где используются методы проблемного и проективного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы под руководством преподавателя, предусматривающие актуализацию творческого потенциала и самостоятельности студентов и др.

На курсе используется рейтинговая система обучения и контроля знаний, что, также способствует развитию самостоятельности и ответственности будущих специалистов.

Основное учебное время выделяется на освоение практических навыков по консультированию пациентов и родителей с учетом принципов доказательной медицины в педиатрической практике, выбору оптимальных методов обследования и проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий с различными нозологическими формами болезней; проводить контроль эффективности и безопасности применении назначенных лекарственных средств; провести экспертную оценку научной статьи, истории болезни в соответствии с методическими рекомендациями, стандартами обследования и лечения, основанными на принципах доказательной медицины; поиску научных публикации, рекомендации, стандартов диагностики и лечения заболеваний внутренних органов, соответствующие принципам доказательной медицины. В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: лекции-визуализации, проблемные лекции, лекции с демонстрацией больного, клинические практические занятия, тестирование, решение ситуационных задач, анализ клинических случаев, подготовка доклада, ролевые учебные игры. В ходе проведения занятий отрабатывается умение студентов пользоваться информационной справочной литературой по доказательной медицине. Практические занятия проводятся в виде семинаров, демонстрации всех необходимых навыков и умений и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических примеров.

В соответствии с требованиями ФГОС-3 ВПО в учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (*проблемная лекция, электронная презентация, дисскусия с «мозговым штурмом»,* семинар-конференция, семинар-клинический разбор)

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к занятиям и включает подготовку к текущему и промежуточному контролю и подготовку 2 рефератов и 1 мультимедийной презентации. Основной акцент самостоятельной работы делается на различные формы практической работы студента, направленные на активизацию учебно-познавательной деятельности студентов на основе внеаудиторной самоподготовки, самостоятельной работе на практических занятиях. Оптимальной формой всех видов самостоятельной работы на кафедре является система обучающих заданий, которые предусматривают проведение информационно-поисковой работы студента при оценке доказательной базы клинических исследований, научных обзоров, статей.

Учебно-исследовательская работа студентов (УИРС) включает оформление карт экспертной оценки доказательной базы КИ. Выполняется творческое задание на модели клинической ситуации, способствующее развитию у студентов навыков работы с литературой, базами данных, умению работать с конкретной методикой, обобщать и использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондами ресурсам электронной библиотеки.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Итоговую государственную аттестацию выпускников.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.