Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.01.2025 14:33:01
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ / И.П. Черная /
«19» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.2.1 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА У МОРЯКОВ

Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология. Специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5,5 лет

Кафедра Клинической психологии

Владивосток, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:
1. ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология утвержденный Министерством образования и науки РФ «12» сентября 2016 г. №1181

2. Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Министерства здравоохранения России «15» мая 2020 г., Протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры клинической психологии, от «20» мая 2020. Протокол № 13

Заведующий кафедрой Кравцова Н.А.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС по специальности 37.05.01 Клиническая психология факультета общественного здоровья от «09» июня 2020г. Протокол № 5

Председатель УМС (Скварник В.В.)

Разработчики:
Профессор кафедры клинической психологии Белокобыльский Н.Д.

Ассистент кафедры клинической психологии Трифонов Д.А.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

• ***Цель*** - сформировать знания о психологических проблемах моряков; понимания и системного изучения процессов, являющихся следствием адаптации к тяжелым условиям работы моряков; научить студентов использовать данные психологии для решения задач при работе с молодыми моряками, капитанами и старшим составом.

При этом ***задачами*** дисциплины являются:

-формирование у студентов соответствующих современному уровню развития науки представлений о психологических механизмах, коррелятах и закономерностях психической деятельности и поведения человека, работающего в море.

-Формирование у студентов умения использовать эти знания при анализе клинико-психологических теорий и фактов.

-2.2. Место учебной дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Психологические расстройства у моряков в структуре ОПОП университета

2.2.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 Психологические расстройства у моряков относится к вариативной части дисциплин по выбору.

Дисциплина создает теоретическую основу и практическую базу для овладения методами оказания психологической помощи людям. Знания основ психологической адаптации позволяют осуществить грамотную помощь в подготовке профессиональных кадров, предотвращению возникновения психологических расстройств, а так же коррекционной работе с ними.

Успешное освоение дисциплины позволит в дальнейшем ориентироваться в современном психологическом знании и самостоятельно понять закономерности развития личности в условиях психологической адаптации во флоте.

Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Общая психология», «Психофизиология», «Расстройства личности», «Патопсихология», «Психология отклоняющегося поведения», «Психосоматика», «Психология экстремальных ситуаций и состояний».

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Патопсихология»

Знания: клинико-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития;,

Умения: направления и методы клинико-психологической диагностики и экспертизы в здравоохранении, образовании и системе социальной помощи населению..

Навыки: методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте.

«Расстройства личности»

Знания: знать предмет, историю развития, основные теоретико-методологические основы расстройств личности, особенности изменения личности.

Умения: применять методы психологической диагностики;

Навыки: методологией каузального анализа расстройств личности.

«Психология отклоняющегося поведения»:

Знания: основные категории и теоретические модели изучения социальных норм и социальных отклонений.

Умения: проанализировать основные категории и теоретические модели изучения социальных норм и социальных отклонений.

Навыки: владеть методами, основными положениями, понятиями об основных категориях и теоретических моделях изучения социальных норм и социальных отклонений.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Готовностью инициировать психологические исследования: определением области прикладной психологии, предоставляющей возможности для развития исследований, проверкой и оценкой существующих методов, техник и моделей, выявлением возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии (ПК-2); способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3); владением приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов (ПК-4);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей психологических явлений у моряков;
- психические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
- закономерности изменений психики у моряков, причины и критерии психологических расстройств у моряков;
- особенности использования методов изучения и коррекции психологических расстройств у моряков;

Уметь:

- прогнозировать изменения и динамику уровня и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях у моряков;
- профессионально воздействовать на состояние и особенности познавательной и эмоционально-личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования моряков;
- определять и дифференцировать симптомы различных психологических расстройств;

Владеть:

- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп корабельного состава;
- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;
- современными технологиями психологического и психофизиологического регулирования и саморегулирования состояний;

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. Профилактическая
2. Психодиагностическая;
3. Организационно-управленческая
4. Научно-исследовательская

2.3.2.Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ПК-2	готовность инициировать психологические исследования: определением области прикладной психологии, предоставляющие возможности для развития исследований, проверкой и оценкой существующих методов, техник и моделей, выявлением возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии	предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии; методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений	выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче	методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога;	Технология Блиц-опрос Контрольная работа
2.	ПК-3	Умение разрабатывать дизайн психологического исследования: формулированием проблемы и гипотезы, генерированием теоретическо	законы развития психики в филогенезе и онтогенезе; теории системной и динамической организации высших психических функций; методы	- правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской, педагогической и клинико-практической сферах деятельности	процедурами организации и проведения современных научно-практических работ, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса; стратегиями установления	Технология Блиц-опрос Контрольная работа Реферативное сообщение

		го контекста конкретных исследований, определением параметров и ресурсов для психологических исследований, описанием методологии психологических исследований, планированием и проведением исследования	исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений	прогнозировать изменения и оценивать динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;	творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями и службами.	
3.	ПК-4	владением приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов	приемы анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования; правила подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных	проверять и оценивать соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов	владеть приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования	Технология Блиц-опрос Контрольная работа Реферативное сообщение

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 37.05.01 Клиническая психология Специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» включает:

исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач патопсихологической диагностики, экспертизы и помощи морякам ближнего и дальнего плавания.

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

человек с психологическими расстройствами

свойства нервной системы, в условиях длительного пребывания в море

психофизиологическое обоснование мероприятий, связанных с диагностикой психического состояния

разработка и реализация программы психологической помощи и психологического сопровождения моряков

разработка мероприятий по профилактике заболеваний

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

научно-исследовательская деятельность: самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;

психодиагностическая деятельность: исследование состояния высших психологического состояния моряков

составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;

психолого-просветительская деятельность: распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья моряков;

проектно-инновационная деятельность: выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;

специализация "Патопсихологическая диагностика и психотерапия": применение методов диагностики состояния психической деятельности специалистом патопсихологического профиля;

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
			№ 7
			часов
1		2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		42	42
Лекции (Л)		14	14
Практические занятия (ПЗ),		28	28
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		30	30
Курсовая работа (КР)			
Реферат (Реф)		5	5
Расчетно-графические работы (РГР)			
Подготовка к занятиям(ПЗ)		10	10
Подготовка к текущему контролю (ПТК))		5	5
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))		10	10
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)		Зачет
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ПК-2,ПК-3,ПК-4	**Раздел 1 Адаптация у моряков**	Адаптация как психологическая категория, подходы к проблеме адаптации: сущность и содержание. Нервно-психическая неустойчивость как показатель нарушения адаптации к работе в условиях моря
2.	ПК-2,ПК-3,ПК-4	**Раздел 2 Нарушения у моряков**	Нарушения у моряков. Особенности диагностики нервно-психической неустойчивости. Клинические проявления нарушения адаптации. Невротические нарушения у рыбаков. Невротические нарушения у моряков. Клиническая

			структура, распространенность психических нарушений у работников морских профессий
3.	ПК-2,ПК-3,ПК-4	**Раздел 3 Терапия у рыбаков и моряков**	Терапия у рыбаков. Профилактика психологической дезадаптации у рыбаков-моряков в условиях рейса. Терапия психологической дезадаптации у рыбаков-моряков в условиях рейса.

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра)*
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	6	Раздел 1. Адаптация у моряков	4		6	6	16	Опрос
2.	6	Раздел 2. Нарушения у моряков	4		10	12	26	Опрос, тестовый контроль
3.	6	Раздел 3. Терапия у рыбаков и моряков	6		12	12	30	Итоговый опрос Реферативное сообщение
		ИТОГО:	14		28	30	72	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	
	Семестр № 7	
	Раздел 1. Адаптация у моряков	
1.	Адаптация как психологическая категория, подходы к проблеме адаптации: сущность и содержание	2
2.	Нервно-психическая неустойчивость как показатель нарушения адаптации к работе в условиях моря	2
	Раздел 2. Нарушения у моряков	
3.	Особенности диагностики нервно-психической неустойчивости. Клинические проявления нарушения адаптации	2
4.	Невротические нарушения у рыбаков	2
5.	Невротические нарушения у моряков	1

6.	Клиническая структура, распространенность психических нарушений у работников морских профессий	1
	Раздел 3. Терапия у рыбаков и моряков	
7.	Профилактика психологической дезадаптации у рыбаков-моряков в условиях рейса	2
8.	Терапия психологической дезадаптации у рыбаков-моряков в условиях рейса	2
	Итого часов в семестре	14

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
Семестр № 7		
Раздел 1		
1.	Адаптация как психологическая категория. Нервно-психическая неустойчивость как показатель нарушения адаптации к работе в условиях моря.	6
Раздел 2		
2.	Особенности диагностики нервно-психической неустойчивости. Клинические проявления нарушения адаптации	5
3.	Невротические нарушения у рыбаков. Невротические нарушения у моряков	5
Раздел 3		
4.	Терапия психологической дезадаптации у рыбаков-моряков в условиях рейса	12
	Итого часов в семестре	**28**

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4
Семестр № 7			
1.	Раздел 1. Адаптация у моряков	Адаптация рыбаков к новым условиям. Особенности диагностики нервно-психической неустойчивости.	4 4
2.	Раздел 2. Нарушения у моряков	Невротические нарушения у и моряков. Клиническая структура психических нарушений у работников морских профессий	4 4
3.	Раздел 3. Терапия у рыбаков и моряков	Терапия психологической дезадаптации у рыбаков-моряков профилактика психологической дезадаптации	5 5

	Итого часов в семестре	30

3.3.2. Примерная тематика рефератов.

1. Социально-психологические особенности морских профессий.

2. Роль психологической работы в адаптации моряков к трудным условиям.

3. Течение психологических нарушений и их виды в условиях моря.

4. Современные подходы к проблеме психологических нарушений у моряков и пути решения новых проблем.

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету.

1. История понятия адаптация. Современные подходы к пониманию термина.
2. Виды адаптаций. Этапы.
3. Условия препятствующие и способствующие адаптации на море.
4. Нервно-психическая неустойчивость как показатель нарушения адаптации к работе в условиях моря.
5. Основные формы и характерные признаки нервно-психической неустойчивости.
6. Клинические формы проявления нервно-психической неустойчивости в процессе адаптации молодого рыбака
7. Особенности диагностики нервно-психической неустойчивости. Клинические проявления нарушения адаптации. Этапы.
8. Невротические нарушения у рыбаков и моряков.
9. Клиническая структура, распространенность психических нарушений у работников морских профессий
10. Клиническая характеристика неврозов
11. Терапия, профилактика психологической дезадаптации у рыбаков-моряков в условиях рейса
12. Структура профилактической лечебно-оздоровительной программы
13. Основные задачи психотерапевтической помощи в морских условиях

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	7	Текущий контроль	Виды адаптаций. Этапы.	Технология Блиц-опрос		
2.	7	Текущий контроль	Условия препятствующие и способствующие адаптации на море.	Технология Блиц-опрос	-	-

3.	7	Текущий контроль	Нервно-психическая неустойчивость как показатель нарушения адаптации к работе в условиях моря.	Технология Блиц-опрос		
4.	7	Промежуточный контроль	Основные формы и характерные признаки нервно-психической неустойчивости.	Технология Блиц-опрос	-	-
5.	7	Текущий контроль	Клинические формы проявления нервно-психической неустойчивости в процессе адаптации молодого рыбака	Технология Блиц-опрос		
6.	7	Текущий контроль	Особенности диагностики нервно-психической неустойчивости. Клинические проявления нарушения адаптации. Этапы.	Технология Блиц-опрос	-	-
7.	7	Текущий контроль	Невротические нарушения у рыбаков и моряков.			
8.	7	Текущий контроль	Клиническая структура, распространенность психических нарушений у работников морских профессий	Тестовый контроль	4	4
9.	7	Текущий контроль	Клиническая характеристика неврозов	Блиц - опрос	-	-
10.	7	Текущий контроль	Терапия, профилактика психологической	Блиц - опрос	-	-

			дезадаптации у рыбаков-моряков в условиях рейса			
11.	7	Промежуточный контроль	Структура профилактической лечебно-оздоровительной программы	Блиц - опрос	-	-
12.	7	Текущий контроль	Основные задачи психотерапевтической помощи в морских условиях	Блиц - опрос	-	-

3.4.2.Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	*Блиц-опрос*: Какие виды адаптации существуют? Условия препятствующие и способствующие адаптации на море? Клинические формы проявления нервно-психической неустойчивости?
	Тестовый контроль: 1. Акцентуация характера, характеризующаяся крайней изменчивостью настроения, которое меняется слишком часто и чрезмерно круто от ничтожных и даже не заметных для окружающих поводов. От настроения момента зависит и сон, и аппетит, и работоспособность, и общительность – это 1)Астено-невротический тип +2)Сенситивный тип 3)Шизоидный тип 4)Эпилептоидный тип 2. Причинами нервно-психической неустойчивости НЕ могут быть +1)легкие проявления стресса 2)легкие степени умственного недоразвития или низкого общеобразовательного уровня 3)алкоголизм, наркомании и токсикомании, в том числе и у родителей 4)последствия нейроинфекций и закрытых ЧМТ 3. Диагностика нервно-психической неустойчивости включает следующие направления и этапы +1)первоначальной психологической оценки 2)социально-профилактический изучения 3)беседа и наблюдение за поведенческими реакциями 4)психодиагностический этап
для промежуточного контроля (ПК)	Зачет: собеседование 1. Особенности диагностики нервно-психической

	неустойчивости. Клинические проявления нарушения адаптации. Этапы. 2. Невротические нарушения у рыбаков и моряков. 3. Клиническая структура, распространенность психических нарушений у работников морских профессий

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В БИЦ	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Патопсихология	Зейгарник, Б. В.	М. : Юрайт, 2017. – 367с.	2	
2.	Психические нарушения у рыбаков и моряков	Н. Д. Белокобыльский	Владивосток : Дальнаука, 1995. - 175 с.	3	
3.	Психология экстремальных профессий: материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Архангельск, 18–19 декабря 2014 г.): сборник статей (электронный ресурс)	Корнеева Я.А.	Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015 URL: http://biblioclub.ru	Неогр.д.	

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В БИЦ	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Основы клинической психологии : для бакалавров и специалистов	Кулганов, В. А.	СПб. : Питер, 2017. - 456 с.	2	
2.	Состояние функций организма и работоспособность моряков	Сапов, И. А.	Л. : Медицина, 1980.	2	
3.	Управление психическими состояниями моряков в походах	Броневицкий, Г. А.	М. : Воениздат, 1984. - 152 с.	1	

4.	Методика контроля за функциональным состоянием моряков. Диагностические индексы и физиологические нагрузочные тесты	И.Л. Мызников, Л.И. Глико, Ю.А. Паюсов и др.	Мурманск : Север, 2008. - 127 с.	1	
5.	Особенности труда моряков и вопросы адаптации при плавании в низких широтах : (метод. пособие)	В. В. Бердышев, Г. Ф. Григоренко	Владивост. гос. мед. ин-т. - Владивосток : Б. и., 1982. - 149 с.	5	

3.5.3. Базы данных, информационные справочные и поисковые системы

Ресурсы БИЦ

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/

2. Электронная библиотечная система «Букап» http://books-up.ru/

3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru

4. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт»

http://rucont.ru/collections/89

5. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http://elibrary.ru/

Ресурсы открытого доступа

1. Cyberleninka https://cyberleninka.ru/

2. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ https://rusneb.ru/

3. Федеральная служба государственной статистики https://www.gks.ru/

4. Freedom Collection издательства Elsevier http://www.sciencedirect.com/.

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены

печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.7. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

Наименование программного обеспечения:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. "Диалог NIBELUNG" программно-цифровой лингафонный кабинет
4. Kaspersky Endpoint Security
5. 7-PDF Split & Merge
6. ABBYY FineReader
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. CorelDRAW Graphics Suite
10. 1С:Университет
11. Math Type Mac Academic
12. Math Type Academic
13. Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign, Acrobat Pro и др.)
14. Autodesk AutoCad LT
15. Система антикоррупционной диагностики "Акорд"
16. Диагностика и коррекция стресса
17. Экспресс диагностика суицидального риска "Сигнал"
18. Мониторинг трудовых мотивов
19. Аудиовизуальная стимуляция "Групповой"
20. INDIGO
21. Microsoft Windows 10
22. Гарант

3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	«Психология здоровья»		+	+				
2.	«Нарушение психического развития в детском возрасте»		+					

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Дисциплина «Психологические расстройства у моряков» относится к вариативной части дисциплин по выбору. Обучение складывается из аудиторных занятий (42 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (30 час.). Основное учебное время выделяется на проведение семинарских занятий по темам учебного плана.

Практические занятия проводятся в виде обмена мнениями, технологии блиц-опроса,

дискуссий, обсуждение реферативных докладов, демонстрации фильмов, ответов на контрольные задания.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий(лекции-презентации в PowerPoint, обмен мнениями, технология блиц-опрос, дискуссии, художественные и тематические фильмы). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее __ 60__% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает чтение основной и дополнительной литературы, подготовку к контрольным работам, реферативным сообщениям, докладам, просмотра тематических художественных фильмов.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Психологические расстройства у моряков» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с клиентами, пациентами с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию правильного поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется написанием контрольной работы, текущий контроль и промежуточный контроли усвоения предмета определяются блиц-опросом в ходе занятий, написанием контрольной работы, представлением реферативных сообщений и докладов.

В конце изучения учебной дисциплины «Психологические расстройства у моряков» проводится промежуточный контроль знаний в виде зачета.

Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Лист регистрации изменений

Дополнения, касающиеся списка литературы

3.5.1. Основная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В БИЦ	на кафедре
1.	Психические заболевания в практике психолога : учебное пособие для вузов / А. Н. Алехин.	Алехин, А. Н.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. URL: https://urait.ru/bcode/451104 (дата обращения: 22.02.2021).	Неогр.д.	-
2.	Нервные и психические болезни : учебное пособие / С.М. Бортникова (Цыбалова), Т.В. Зубахина, С.Г. Беседовский ; под ред. Б.В. Кабарухина.	Бортникова (Цыбалова), С.М.	Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. – 479 с. : ил. – (Среднее медицинское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601657	Неогр.д.	-

Дополнения, касающиеся изменения названия вуза
Рабочие программы УМКД по ФГОС
Лист регистрации изменений

Изменение	Номера листов (страниц)		Номер документа - основания	Подпись	Дата	Срок введения изменения
1. Во всей рабочей программе изменить название государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Владивостокский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации на государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации			*1. Приказ Министра здравоохранения Российской Федерации «О внесении изменений в устав государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Владивостокский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации» №913 от 15 ноября 2012 г.* *2. Приказ ректора ГБОУ ВПО ВГМУ Минздрава России «О внесении изменений в Устав ГБОУ ВПО ВГМУ Минздрава России» от №304/1-ОД от 11 декабря 2012 г.*	*Кравцова Н.А.*	*«20» января 2013 г.*	*20» января 2013 г.*