Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.01.2025 14:33:32
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ / И.П. Черная /
«19» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММАУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.45.4 Нейропсихологическая диагностика в системе врачебно-трудовой экспертизы

Направление подготовки (специальность) **37.05.01 Клиническая психология. Специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**

Форма обучения **Очная**

Срок освоения ОПОП 5,5 лет

Кафедра **Клинической психологии**

Владивосток, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:
1. ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология утвержденный Министерством образования и науки РФ «12» сентября 2016 г. №1181

2. Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Министерства здравоохранения России «15» мая 2020 г., Протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры клинической психологии, от «20» мая 2020. Протокол № 13

Заведующий кафедрой _____ Кравцова Н.А.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС по специальности 37.05.01 Клиническая психология факультета общественного здоровья от «09» июня 2020г. Протокол № 5

Председатель УМС _____ (Скварник В.В.)

Разработчик:

Доцент кафедры клинической психологии _____ А.В. Катасонова
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель - сформировать знания о специфическом вкладе разных отделов мозга в реализацию психической деятельности; изложить методологию и методики нейропсихологического синдромного подхода, методики нейропсихологического исследования, специфике нейропсихологической диагностики при локальных поражениях головного мозга, психологической экспертизе; сформировать знания в области экспертной нейропсихологической диагностики.

При этом ***задачами*** дисциплины являются:

- формирование базовых представлений о теоретических и практических задачах нейропсихологии: нейропсихологический симптом, нейропсихологический синдром, нейропсихологический фактор, функциональная система, мозговые механизмы высших психических функций, локализация высших психических функций, межполушарная асимметрия, функциональная специфичность больших полушарий, межполушарное взаимодействие и др. Понимание соотношения нейропсихологии со смежными психологическими и медико-биологическими дисциплинами.
- овладение, навыками нейропсихологической диагностики учитывая возрастные особенности пациентов, а также этиология и патогенез нарушений в функционировании нервной системы;
- формирование системного подхода при анализе полученных результатов при нейропсихологической диагностике; постановки топического диагноза, а также выделении нарушенных и сохранных звеньев ВПФ. Именно на заключении о том, какие звенья сохранны, будет проводиться дальнейшая восстановительная и коррекционная работа.
- формирование навыков оценки нейропсихологического дефекта для определения того вида деятельности, который доступен человеку на данный момент.

2.2. Место учебной дисциплины Б1.Б.45.04 Нейропсихологическая диагностика в системе врачебно-трудовой экспертизы в структуре ОПОП университета

2.2.1. Дисциплина Б1.Б.45.04 Нейропсихологическая диагностика в системе врачебно-трудовой экспертизы относится к базовой части дисциплин специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами*:* Общая психология», «Функциональная анатомия центральной нервной системы» «Клиническая психофизиология», «Психология развития и возрастная психология», «Введение в клиническую психологию», «Психиатрия», «Практикум по нейропсихологии», «Основы патопсихологии», «Нейропсихология».

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7

	ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии	Выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче	Процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса.	
	ПК-1	Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов;	методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений; основные направления и методы клинико-психологической диагностики и экспертизы в здравоохранении, образовании и системе социальной помощи населению	прогнозировать изменения и оценивать динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида	процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса; стратегиями установления творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями и службами.	Технология Блиц-опрос Контрольная работа Доклад Экзамен
	ПК-2	Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского	предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы	выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче	методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья	Технология Блиц-опрос Контрольная работа Экзаме

		персонала (или заказчика услуг);	психологии; методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия		и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога;	н
	ПК-3	Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;	законы развития психики в филогенезе и онтогенезе; теории системной и динамической организации высших психических функций; методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений	самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей; прогнозировать изменения и оценивать динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;	процедурами организации и проведения современных научно-практических работ, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса; стратегиями установления творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями и службами.	Технология Блиц-опрос Контрольная работа Экзамен
	ПК-4	Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение,	правовые и этические принципы работы клинического психолога в педагогической и клинико-практической сферах деятельности; клинико-психологиче	самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей; основные направления и методы клинико-психологической диагностики и экспертизы в	методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте;	Технология Блиц-опрос Контрольная работа Экзамен

		информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.	скую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития;	здравоохранении, образовании и системе социальной помощи населению.		
	ПК-8	Готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социально и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя	основные направления и методы клинико-психологической диагностики и экспертизы в здравоохранении, образовании и системе социальной помощи населению; методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии приятия диагностических решений; - клинико-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств	самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностическогоо бследования индивида, семьи и группы людей; прогнозировать изменения и оценивать динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;	методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога; - создавать и применять психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических	Технология Блиц-опрос Контрольная работа Экзамен

			психическог о здоровья и развития		методов.	
	ПСК-3.4	Способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологическ их экспертиз с учетом их предметной специфики	Знать теорию и методологи ю проведения психологиче ских экспертиз с учетом их предметной специфики	Применять на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	Владеть теоретическим и основами и принципами патопсихологи ческого синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	Технол огия Блиц-опрос Экзаме н
	ПСК – 3.7	Способностью и готовностью к самостоятельн ому проведению психологическ их экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами	правовые и этические принципы работы клиническог о психолога в педагогичес кой и клинико-практическо й сферах деятельност и; клинико-психологиче скую феноменоло гию, механизмы и факторы риска возникновен ия расстройств психическог о, психосомати ческого здоровья и развития;	Проводить диагностику нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологическ их расстройств	Современным и подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерност ей и психических механизмов возникновени я и динамики психопатологи ческих расстройств	Технол огия Блиц-опрос Экзаме н

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 37.05.01 Клиническая психология Специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» включает:

исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;

формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

научно-исследовательская деятельность: формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований;

психодиагностическая деятельность: выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;

экспертная деятельность: постановка целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертиз; составление экспертного психологического заключения; обеспечение заказчика информацией о результатах экспертного психологического исследования.

специализация "Патопсихологическая диагностика и психотерапия": взаимодействие со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

- научно-исследовательская
- психодиагностическая;

- экспертная

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Семестр № 9 часов	Семестр №10 часов
1		2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		104	40	64
Лекции (Л)		36	16	24
Практические занятия (ПЗ),		68	24	40
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа студента (СРС),в том числе:		76	32	44
Нейропсихологическое заключение (НЗ)		26	12	16
Курсовая работа (КР)				
Реферат (Реф)		10	5	5
Расчетно-графические работы (РГР)				
Подготовка к занятиям(ПЗ)		20	10	10
Подготовка к текущему контролю (ПТК))		10	5	5
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))		10	5	5
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)			
	экзамен (Э)	36		36
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	216	72	144
	ЗЕТ	6	2	4

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенций	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОК-1 ПК-1	**Раздел 1.** Место нейропсихологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизы	Понятие врачебно-трудовой экспертизы. Участие нейропсихолога во врачебно-трудовой экспертизе. Оценка нейропсихологом эффективности применяемых методов лечения, основываясь на изменениях психологического состояния больного.
2.	ПК-1	**Раздел 1**	Права и обязанности эксперта-

	ПК-2 ПК-3	Организационно-правовые, теоретические, методологические и этические основы экспертизы	нейропсихолога. Этапы производства экспертизы. Структура заключения. Результатом заключения является точно поставленный психологический диагноз, в результате проведенной экспертизы найдена подходящая область приложения сил больного; это важно, чтобы специалисты врачебно-трудовой экспертизы не завысили требования и не отнесли больного к числу инвалидов
3.	ПК-1 ПК-2 ПК-3	**Раздел 2.** Афазиология	Классификация афазий. Психология речи, речь и язык. Нейролингвистика и афазия. Нейропсихологический и нейролингвистический анализ афазий.
4.	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Раздел 2 Исследование речи	Количественная оценка речи (методологическое обоснование исследования, руководство проведения методики). Оценка и интерпретация полученных результатов.
5.	ПК-3 ПК-4 ПК-8	**Раздел 3** Когнитивная реабилитация больных с локальными поражениями мозга	Теоретические основы когнитивной реабилитации. Восстановительные тренировки нарушенных когнитивных функций и восстановительное обучение больного ранее присущим ему когнитивно-поведенческим стратегиям; стратегиям, компенсирующим недостаточность когнитивных функций. Тренировка повседневных интегративно-функциональных навыков.
6.	ПК-3 ПСК- 3.4 ПСК – 3.7	**Раздел 4** Нейропсихологическая экспертиза	Анализ нейропсихологической диагностики позволяет определить тот набор деятельностей, который доступен человеку с определенными дефектами. Именно на заключении о том, какие звенья сохранны, будет проводиться дальнейшая восстановительная и коррекционная работа. Кроме того, поврежденное звено может входить в различные психологические функции, и, тем самым, нарушать их работу. Нейропсихолог указывает специфику этих нарушений, оценивает глубину, степень дефицитарности (недостаточности) этих функций.

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра)*
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	9	**Раздел 1.** Место нейропсихологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизы	2		2	5	9	Контрольная работа
2.	9	**Раздел 1.1.** Организационно-правовые, теоретические, методологические и этические основы экспертизы	4		2	5	11	Курация больных
3.	9	**Раздел 2** Афазиология Исследование и оценка речи	6		20	22	48	Контрольная работа, Реферативное сообщение
4.	10	**Раздел 3** Когнитивная реабилитация больных с локальными поражениями мозга	12		20	22	54	Реферативное сообщение
5.	10	**Раздел 4** Нейропсихологическая экспертиза	12		20	22	54	Курация больных. Написание экспертизы
	10	**экзамен**					36	
		ИТОГО:	36		64	76	216	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	
	семестра № 9	
1.	Место нейропсихологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизы	2
2.	Организационно-правовые, теоретические, методологические и этические основы экспертизы.	2
3.	Этапы производства экспертизы. Структура заключения.	2
4.	Классификация афазий. Психология речи, речь и язык.	2
5.	Нейропсихологический и нейролингвистический анализ афазий.	2
6.	Нарушение понимание текста. Семантика, понимание слова и их нарушение при афазиях. Лобные доли и нарушение речи. Афазия и личность. Невербальная коммуникация и эмоции при афазиях.	2

	Итого часов в семестре	12
	Семестр № 10	
7.	Исследование и оценка речи. Количественная оценка речи (методологическое обоснование исследования, руководство проведения методики). Оформление заключения.	2
8.	Когнитивная реабилитация больных с локальными поражениями мозга. Теоретические основы когнитивной реабилитации. Характеристики стадий восстановления.	2
9.	Когнитивная реабилитация на разных этапах восстановления пациента (мероприятия раннего, среднего этапа восстановления, в резидуальном периоде заболевания)	2
10.	Восстановительные тренировки нарушенных когнитивных функций и восстановительное обучение больного ранее присущим ему когнитивно-поведенческим стратегиям; стратегиям, компенсирующим недостаточность когнитивных функций.	4
11.	Расстройства памяти, зрительного гнозиса при очаговых поражениях головного мозга. Реабилитация больных с нарушением памяти, гнозиса. Мнемонические приемы, компенсаторные стратегии запоминания.	2
12.	Расстройства внимания. Компенсация расстройств внимания и тренировки бытовых навыков. Нарушение произвольных движений и действий. Восстановление произвольных движений у больных с апраксиями.	2
13.	Нарушение исполнительных функций. Восстановление навыков повседневной активности. посторонняя помощь и модификация внешней среды.	2
14.	Нейропсихологическая экспертиза. Оценка эффективности применяемых методов лечения, основываясь на изменениях психологического состояния больного.	2
15.	Структура нейропсихологического заключения. Результатом заключения является точно поставленный психологический диагноз, в результате проведенной экспертизы найдена подходящая область приложения сил больного; это важно, чтобы специалисты врачебно-трудовой экспертизы не завысили требования и не отнесли больного к числу инвалидов	2
16.	Психологическая помощь больным с патологией головного мозга. Психологические последствия травм и заболеваний головного мозга. Особенности психотерапии больных с патологией головного мозга	2
17.	Психологическая поддержка семьи больного. Взаимодействие врача, психолога с родственниками больного. Поддержка семей трудноизлечимых больных.	2
	Итого часов в семестре	24

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	**Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)**	**Часы**
1	2	3
	№семестра 9	
1.	Место нейропсихологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизы. Понятие врачебно-трудовой экспертизы. Участие нейропсихолога	4

	во врачебно-трудовой экспертизе. Оценка нейропсихологом эффективности применяемых методов лечения, основываясь на изменениях психологического состояния больного.	
2.	Права и обязанности эксперта-нейропсихолога. Этапы производства экспертизы. Структура заключения. Результатом заключения является точно поставленный психологический диагноз, в результате проведенной экспертизы найдена подходящая область приложения сил больного; это важно, чтобы специалисты врачебно-трудовой экспертизы не завысили требования и не отнесли больного к числу инвалидов	4
3.	Классификация афазий. Психология речи, речь и язык. Нейролингвистика и афазия. Нейропсихологический и нейролингвистический анализ афазий.	4
4.	Количественная оценка речи (методологическое обоснование исследования, руководство проведения методики). Оценка и интерпретация полученных результатов.	4
5.	Лобные доли и нарушение речи. Афазия и личность. Невербальная коммуникация и эмоции при афазиях.	4
6.	Восстановление речи	4
7.	Невербальная коммуникация	2
	Итого в семестре часов	24
	Семестр 10	
8.	Когнитивная реабилитация больных с локальными поражениями мозга. Теоретические основы когнитивной реабилитации. Современные технологии в когнитивной реабилитации	4
9.	Восстановительные тренировки нарушенных когнитивных функций и восстановительное обучение больного ранее присущим ему когнитивно-поведенческим стратегиям	4
10.	Восстановительное обучение больного новым когнитивно-поведенческим стратегиям, компенсирующим недостаточность когнитивных функций	2
11.	Тренировки повседневных интегративно-функциональных навыков. Реорганизация окружающей пациента среды	4
12.	Стадии когнитивного восстановления больных после острого повреждения головного мозга (ранняя, средняя и поздняя стадии). Когнитивная реабилитация на разных этапах восстановления пациента	4
13.	Расстройства памяти, зрительного гнозиса при очаговых поражениях головного мозга. Реабилитация больных с нарушением памяти, гнозиса. Мнемонические приемы, компенсаторные стратегии запоминания.	4
14.	Расстройства внимания. Компенсация расстройств внимания и тренировки бытовых навыков. Нарушение произвольных движений и действий. Восстановление произвольных движений у больных с апраксиями.	4
15.	Нарушение исполнительных функций. Восстановление навыков повседневной активности. посторонняя помощь и модификация внешней среды	2
16.	Нейропсихологическая экспертиза. Оценка эффективности применяемых методов лечения, основываясь на изменениях психологического состояния больного.	4
17.	Структура нейропсихологического заключения. Результатом заключения является точно поставленный психологический диагноз, в результате проведенной экспертизы найдена подходящая область приложения сил больного; это важно, чтобы специалисты врачебно-трудовой экспертизы не	4

	завысили требования и не отнесли больного к числу инвалидов	
18.	Психологическая помощь больным с патологией головного мозга. Психологические последствия травм и заболеваний головного мозга. Особенности психотерапии больных с патологией головного мозга	4
19.	Психологическая поддержка семьи больного. Взаимодействие врача, психолога с родственниками больного. Поддержка семей трудноизлечимых больных.	4
	Итого часов в семестре	**44**

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
	№семестра 9, 10		
1.	**Раздел 1.** Место нейропсихологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизы	Оценка нейропсихологом эффективности применяемых методов лечения, основываясь на изменениях психологического состояния больного. Количественная и качественная оценка результатов нейропсихологического исследования.	5
2.	Организационно-правовые, теоретические, методологические и этические основы экспертизы	Права и обязанности эксперта-психолога. Этапы производства экспертизы. Структура заключения эксперта. Дополнительная и повторная экспертиза. Объект и предмет деятельности эксперта-нейропсихолога.	5
3.	Раздел 2 Афазиология Исследование и оценка речи	Современный период в развитии учения об афазии. Принципы лурьевской классификации афазий. Функции речи как психического процесса (психологические функции). Структура речи. Морфофизиологическая основа речи. Речь и язык. Образ и понимание актуального и генетического значений слова при акустико-мнестической и амнестической афазиях. Анализ нарушения работы с литературным текстом у больных с афазией. История развития исследований аграмматизма.	22
4.	Раздел 3 Когнитивная реабилитация больных с локальными поражениями мозга	Теоретические основы когнитивной реабилитации. Обследование больного с когнитивной дисфункцией. Стратегии когнитивной реабилитации. Содействие процессу естественного восстановления психических функций. Тренировки	

		повседневных интегративно-функциональных навыков. Реорганизация окружающей пациента среды. Факторы, влияющие на прогноз когнитивной реабилитации. Видеотерапия. Компьютерные программы когнитивных тренировок	22
5.	Раздел 4 Нейропсихологическая экспертиза	Нейропсихологическая экспертиза. Оценка эффективности применяемых методов лечения, основываясь на изменениях психологического состояния больного. Структура нейропсихологического заключения. Результатом заключения является точно поставленный психологический диагноз, в результате проведенной экспертизы найдена подходящая область приложения сил больного; это важно, чтобы специалисты врачебно-трудовой экспертизы не завысили требования и не отнесли больного к числу инвалидов.	22
	Итого часов		76

3.3.2. Примерная тематика рефератов.

1. Латеральные особенности эмоционально-личностной сферы у больных с поражением височных долей мозга.

2. Латеральные особенности нарушения мышления у больных с поражением лобных долей мозга.

3. Нейропсихологические синдромы удетей с локальными поражениями мозга.

4. синдромы поражения больших полушарий головного мозга.

5.Нейрокогнитивные расстройства больных в психиатрической и соматической клиниках. 6. Периоды восстановления больного после острого повреждения головного мозга, возможные механизмы восстановления когнитивных функций и основные стратегии когнитивной реабилитации.

7. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействиев позднем возрасте в норме и патологии.

8. Программы когнитивной терапии.

3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену:

1. Место нейропсихологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизы. Понятие врачебно-трудовой экспертизы

2. Функции речи как психического процесса (психологические функции). Структура речи.

3. Образ и понимание актуального и генетического значений слова при акустико-мнестической и амнестической афазиях.

4. Современный период в развитии учения об афазии.

5. Невербальная коммуникация и эмоции при афазиях.

6. Количественная оценка речи (методологическое обоснование исследования, руководство проведения методики).

7. Лобные доли и нарушение речи. Афазия и личность.

8. Теоретические основы когнитивной реабилитации. Современные технологии в когнитивной реабилитации.

9. Современные технологии в когнитивной реабилитации.

10. Восстановительные тренировки нарушенных когнитивных функций и восстановительное обучение больного ранее присущим ему когнитивно-поведенческим стратегиям.

11. Восстановительное обучение больного новым когнитивно-поведенческим стратегиям, компенсирующим недостаточность когнитивных функций.

12. Тренировки повседневных интегративно-функциональных навыков.

13. Реорганизация окружающей пациента среды.

14. Стадии когнитивного восстановления больных после острого повреждения головного мозга (ранняя, средняя и поздняя стадии).

15. Когнитивная реабилитация на разных этапах восстановления пациента.

16. Реабилитация больных с нарушением памяти, гнозиса. Мнемонические приемы, компенсаторные стратегии запоминания.

17. Расстройства внимания. Компенсация расстройств внимания и тренировки бытовых навыков.

18. Нарушение произвольных движений и действий. Восстановление произвольных движений у больных с апраксиями.

19. Оценка эффективности применяемых методов лечения, основываясь на изменениях психологического состояния больного.

20. Психологические последствия травм и заболеваний головного мозга. Особенности психотерапии больных с патологией головного мозга.

21. Психологическая поддержка семьи больного. Взаимодействие врача, психолога с родственниками больного. Поддержка семей трудноизлечимых больных.

Ситуационные задачи:

У больного О. при поступлении наблюдались головные боли и быстрая астенизация. В последнее время появились трудности при изложении своих мыслей, так как не мог

вспомнить нужное слово. Предметы описывал, исходя из их функции. При нейропсихологическом исследовании были выявлены нарушения речи следующего характера: а) извращение звукового состава слова, замена одного слова другим, неблизким по звучанию, б) нарушение повторной речи с трудностями при воспроизведении сходных фонем, в) снижение продукции при назывании существительных, г) наблюдались некоторые трудности в понимании речи и при звуковом анализе слова, д) при чтении и письме путал сходные фонемы. Какие симптомы?****Симптомы сенсорной***

****Симптомы оптико-мнестической афазии***симптомы афферентно-моторная афзия

Симптомы динамической афазии

Задача 2

Больной К., 38 лет, архитектор, стал испытывать трудности при составлении чертежей, кроме того, обладая прекрасной пространственной ориентировкой, он вдруг начал испытывать трудности ориентировки в пространстве и не всегда шел в нужном направлении, даже когда эта дорога была ему хорошо известна. Он обратился на консультацию к врачу с жалобами на то, что становится несостоятельным и в жизни, и в профессиональной деятельности. С подозрением на очаговое поражение мозга он был направлен к нейропсихологу. Нейропсихологическое исследование выявило: а) трудности ориентировки в реальном пространстве, б) снижение ориентировки в формализованном пространстве, проявившееся при выполнении проб: копирование с перешифровкой геометрической фигуры и человечка, бутылочки, домик на горке, в зеркальности при выполнении двуручных проб и при воспроизведении фигуры Тейлора, в) нарушения квазипространственных отношений проявились пространственными ошибками в счете. Локализация очага поражения?

****Третичная область коры (задний ассоциативный комплекс)***

Вторая височная извилина

Задняя треть верхней височной извилины

Премоторные отделы коры

Задача 3

Катя 8 лет, испытывает значительные трудности при обучении в школе. Проблемы связаны с усвоением навыков письма и чтения. Также жалуется на трудности засыпания.

Внимание. Выполнение пробы «таблицы Шульте» в медленном темпе. В начале обследования 3 мин. 35 сек. На протяжении обследования видны перепады в концентрации внимания.

Двигательная сфера. При обследовании отмечается общая неловкость ребенка.

В кинестетическом праксисе (проба на праксис позы кисти руки) отмечается замедленный поиск заданной позы пальцев, выполнение сложных поз возможно только под контролем зрения, медленно и перебором пальцев.

Динамический праксис – в пробе к-р-л: наблюдается упрощение программы, персеверации. Правильное выполнение возможно только при голосовой инструкции с помощью психолога и в медленном темпе.

Проба Хэда на пространственную и сомато-пространственную организацию рук отмечается – зеркальность при выполнении пробы.

Грубые нарушения отмечены также и в пробе на реципрокную координацию рук. Катя одновременно выбрасывает то раскрытые кисти рук, то сжатые в кулаки; попытки помочь не увенчались успехом.

Восприятие. Отмечается слабость в зрительно-предметном восприятии. Это проявляется при рассмотрении реалистичных изображений: вместо очки – маска; трамвай – поезд. В пробе «недорисованные картинки»: недорисованные картинки – чайник, ножницы, булавка, ведро, весы не назвала даже с помощью психолога. Определила лишь лампочку.

Стратегия зрительного восприятия неустойчивая, девочка воспринимает картинки то слева направо, то справа налево.

Диалогическая речь бедная, ниже возрастной нормы.

Дальнейшее исследование девочки невозможно, т.к. у девочки наблюдались выраженные признаки истощения.

Вопросы к задаче

1. Определите ведущий нейропсихологический симптом, обоснуйте.
2. Выделите основные группы симптомов.
3. Объясните с чем могут быть связаны трудности письма и чтения?
4. Какие ВПФ не были исследованы, перечислите методики?

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	**9**	текущий контроль,	**Раздел 1.** Схема нейропсихологического контроля	Контрольная работа	3	5

2.	**9**	Текущий контроль Промежуточный контроль	Исследование высших психических функций. Классификация афазий по А.Р. Лурия Исследование речи. Нарушение видов речи при локальных повреждениях мозга.	Технология Блиц-опрос Доклад	2	4 -
3.	**10**	Промежуточный контроль	Теоретико-методологические основы когнитивной реабилитации. Виды, принципы реабилитации.	Технология Блиц-опрос	10	-
4.	**10**	Текущий контроль	Нейропсихологическая экспертиза. Анализ нейропсихологической диагностики позволяет определить тот набор деятельностей, который доступен человеку с определенными дефектами.	Технология Блиц-опрос	2 -	4 -
5.	**10**		Защита проведенных нейропсихологических экспертиз		-	-

3.4.2. Примеры оценочных средств:

9 семестр

Для промежуточного контроля

Соотнесите синдромы афазии и очаг поражения:

Синдромы афазии	**Факторы**
1.Сенсорная 2. Акустико-мнестическая 3. Оптико-мнестическая 4. Семантическая 5. Афферентно-моторная 6.Эфферентно-моторная 7. Динамическая	А. Кинетический Б. Кинестетический В. Фонематический Г. Объем слухоречевой памяти Д. Фактор произвольных форм деятельности

Задача

У больного О. при поступлении наблюдались головные боли и быстрая астенизация. В последнее время появились трудности при изложении своих мыслей, так как не мог вспомнить нужное слово. Предметы описывал, исходя из их функции. При нейропсихологическом исследовании были выявлены нарушения речи следующего характера: а) извращение звукового состава слова, замена одного слова другим, неблизким по звучанию, б) нарушение повторной речи с трудностями при воспроизведении сходных фонем, в) снижение продукции при назывании существительных, г) наблюдались некоторые трудности в понимании речи и при звуковом анализе слова, д) при чтении и письме путал сходные фонемы. Какие симптомы?

*_**Симптомы сенсорной**_

***Симптомы оптико-мнестической афазии**

симптомы афферентo-моторная афзия

Симптомы динамической афазии

Семестр 10

Для текущего контроля

1. Какие участки мозга обеспечивают поддержание тонуса коры?

А)* подкорковые структуры мозга

Б) префронтальные отделы мозга

В) затылочные отделы мозга

Г) зона ТРО

2. Функции восходящей ретикулярной систем

А) торможение подкорковых структур

Б) анализ и синтез сенсорной информации

В) *активизация коры головного мозга

Г) организация произвольных форм деятельности

3. Какие зоны мозга относятся ко второму функциональному блоку

А) премоторные отделы мозга

Б) стволовые структуры мозга

В)* конвекситальные отделы мозга

Г) теменно-затылочные

Задача

У больного нарушена точная пространственно организованная и произвольно направленная деятельность артикуляционного аппарата, он не может повторить ни слова, ни слоги, ни звуки. Из анамнеза – перенес ОНМК, в первые дни собственная речь отсутствовала. В настоящее время: речь обеднена, отсутствует фразовая речь. Грубо нарушены чтение вслух и, особенно, запись не только слов, но и букв. Понимание ситуативной речи у больного относительно сохранно, но неточно. Как называется клинический синдром?

***Эфферентная моторная афазия**

Афферентная моторная афазия

Оптико-мнестическая афазия

Динамическая афазия

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
	Методы и методики диагностики памяти. Учебно-методическое пособие. -	Козьяков Р. В.	М.: Директ-Медиа, 2013. - 120 с. URL: http://www.biblioclub.ru[Электронный ресурс]	Неогр.д.	
	Клиническая нейропсихология : учеб. пособие для вузов [Электронный ресурс] / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. - 2-е изд., испр. и доп. -	Корсакова, Н. К.	М. : Юрайт, 2020. - 165 с. URL: https://urait.ru	Неогр. д.	-
	Обязательные диагностические исследования при медико-социальной экспертизе	И. И. Заболотных	СПб.: СпецЛит, 2016. – 104с. URL https://www.books-up.ru Электронный ресурс	Неогр.д.	
	Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах : учеб. пособие [Электронный ресурс] / Е.Ю. Балашова, М.С. Ковязина. - 2-е изд., испр. и доп. -	Балашова, Е.Ю.	М. : Генезис, 2013. - 240 с. URL: http://biblioclub.ru/	Неогр.д.	

	Нейропсихология (электронный ресурс)	Баулина М.Е.	М. : ВЛАДОС, 2018. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992833.html	Неогр.д	-

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
	Схема нейропсихологического исследования	А.В. Катасонова	ВГМУ. - Владивосток: Медицина ДВ, 2012. - 76 с	35	
	Нейропсихология. Строение и нарушения центральной нервной системы. Атлас : учеб. пособие [Электронный ресурс] / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. - 9-е изд., испр. и доп. -	Астапов, В. М.	М. : Юрайт, 2020. - 107 с. URL: https://urait.ru	Неогр. д.	-
	Мозг и психика: теория системного подхода в психологии: монография (электронный ресурс)	Пешкова В. Е.	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019 - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274426&sr=1	Неогр.д.	-

3.5.3. Базы данных, информационные справочные и поисковые системы

Ресурсы БИЦ

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/
2. Электронная библиотечная система «Букап» http://books-up.ru/
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт»
5. http://lib.rucont.ru/collections/89
6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http:// http://elibrary.ru/
7. Medline with Full Text http://web.b.ebscohost.com/
8. БД «Статистические издания России» http://online.eastview.com/
9. ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.ru
10. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru/

11. БД Scopus https://www.scopus.com
12. БД WoS http://apps.webofknowledge.com/WOS
13. Springer Nature https://link.springer.com/
14. Springer Nano https://nano.nature.com/
15. ScienceDirect https://www.sciencedirect.com/

Ресурсы открытого доступа

1. Cyberleninka https://cyberleninka.ru/
2. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиториев российских университетов» https://openrepository.ru/uchastniki
3. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ https://rusneb.ru/
4. Федеральная служба государственной статистики https://www.gks.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/
7. EBSCO Open Dissertations™ https://biblioboard.com/opendissertations/
8. PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed
9. Freedom Collection издательства Elsevier http://www.sciencedirect.com/.
10. «Wiley Online Library» https://onlinelibrary.wiley.com/
11. BioMed Central https://www.biomedcentral.com/
12. PubMed Central https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

Наименование программного обеспечения:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. "Диалог NIBELUNG" программно-цифровой лингафонный кабинет
4. Kaspersky Endpoint Security
5. 7-PDF Split & Merge
6. ABBYY FineReader
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. CorelDRAW Graphics Suite
10. 1С:Университет
11. Math Type Mac Academic
12. Math Type Academic
13. Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign, Acrobat Pro и др.)
14. Autodesk AutoCad LT
15. Система антикоррупционной диагностики "Акорд"
16. Диагностика и коррекция стресса
17. Экспресс диагностика суицидального риска "Сигнал"
18. Мониторинг трудовых мотивов
19. Аудиовизуальная стимуляция "Групповой"
20. INDIGO
21. Microsoft Windows 10
22. Гарант

3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Физиология центральной нервной системы		2					
2	Функциональная анатомия центральной нервной системы		2					
3.	Нейрофизиология. Практикум по нейрофизиологии		2					
4.	Психология развития и возрастная психология			3	4			
6	Патопсихология			3				
8	Нарушение психического развития в детском возрасте				4			
9	Нейропсихология					5		
10	Судебно-психологическая экспертиза							7

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (104 час.), включающих лекционный

курс и практические занятия, и самостоятельной работы (68 час.). Основное учебное время выделяется на проведение семинарских занятий по темам учебного плана.

Практические занятия проводятся в виде обмена мнениями, технологии блиц-опроса, дискуссий, обсуждение реферативных докладов, демонстрации фильмов, ответов на контрольные задания.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (лекции-презентации в PowerPoint, обмен мнениями, технология блиц-опрос, дискуссии).

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает чтение основной и дополнительной литературы, подготовку к контрольным работам, реферативным сообщениям, докладам, просмотра тематических художественных фильмов.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Нейропсихологическая диагностика в системе врачебно-трудовой экспертизы» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно оформляют реферативные сообщения и представляют к защите. По программе предусмотрено проведение нейропсихологического заключения и его защита.

Написание реферата, заключения способствуют формированию практических навыков (умений).

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с клиентами, пациентами с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию правильного поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходный уровень знаний студентов определяется написанием контрольной работы, текущий контроль и промежуточный контроли усвоения предмета определяются блиц-опросом в ходе занятий, написанием контрольной работы, представлением реферативных сообщений и докладов.

В конце изучения учебной дисциплины «Нейропсихологическая диагностика в системе врачебно-трудовой экспертизы» проводится промежуточный контроль знаний в виде экзамена.

Лист регистрации изменений
Дополнения, касающиеся списка литературы

3.5.2. Дополнительная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В БИЦ	на кафедре
1.	Нейропсихология : учеб. пособие для вузов [Электронный ресурс] / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. - 2-е изд., испр. и доп. -	Курдюкова, Н. А.	М. : Издательство Юрайт, 2021. - 157 с. URL: https://urait.ru	Неогр.д.	-

Дополнения, касающиеся изменения названия вуза
Рабочие программы УМКД по ФГОС
Лист регистрации изменений

Изменение	Номера листов (страниц)		Номер документа - основания	Подпись	Дата	Срок введения изменения
1. Во всей рабочей программе изменить название государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Владивостокский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации на государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации			*1. Приказ Министра здравоохранения Российской Федерации «О внесении изменений в устав государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Владивостокский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации» №913 от 15 ноября 2012 г.* *2. Приказ ректора ГБОУ ВПО ВГМУ Минздрава России «О внесении изменений в Устав ГБОУ ВПО ВГМУ Минздрава России» от №304/1-ОД от 11 декабря 2012 г.*	*Кравцова Н.А.*	*«20» января 2013 г.*	*20» января 2013 г.*